



довательський центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/pro/20120325214132.pdf>.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

7. Каган М.С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа / М.С. Каган. – М., Политиздат, 1974. – 328 с.

8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 № 600

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/51506/.

9. Професійна освіта: Словник / уклад. С.У. Гончаренко та ін.; за ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Вища школа, 2000. – С. 149.

10. Родигіна І.В. Компетентісно орієнтований підхід до навчання / І.В. Родигіна. – Х.: Вид. група «Основа», 2005. 96 с.

11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. хуторской // Ученик в общеобразовательной школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.

УДК 378:373.21.13

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Добош О.М., к. пед. н.,
доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти
Мукачівський державний університет

У статті порушено проблему підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації методичної роботи в ДНЗ у процесі вивчення курсу «Організація методичної роботи в дошкільній освіті», розкрито його специфіку, зміст, визначено мету, завдання та необхідність вивчення.

Ключові слова: підготовка, майбутні фахівці дошкільної освіти, методична робота, методична служба, професійно орієнтовані дисципліни, дошкільний навчальний заклад.

В статті затронута проблема підготовки майбутніх фахівців дошкільного освіти до організації методичної роботи в ДНЗ у процесі вивчення курсу «Організація методичної роботи в дошкільній освіті», розкрито його специфіку, зміст, визначено мету, завдання та необхідність вивчення.

Ключевые слова: подготовка, будущие специалисты дошкольного образования, методическая работа, методическая служба, профессионально ориентированные дисциплины, дошкольное учебное заведение.

Dobosh O.M. PREPARATION OF THE FUTURE SPECIALISTS OF A PRESCHOOL EDUCATION BY THE ORGANISATION OF METHODOLOGICAL WORK IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

The article raised the problem of training future professionals to pre-school education of methodical work in preschool in the study course „Organization of methodical work in preschools”, revealed its specificity, content, defined goals, objectives and the need to explore.

Key words: training future specialists of preschool education, methodical work, methodical service, professionally oriented disciplines, pre-school educational establishments.

Постановка проблеми у загальному вигляді. В освітній галузі України сьогодні відбуваються кардинальні зміни, зумовлені інтеграцією України до світового співтовариства та переходом на європейські стандарти якості.

На законодавчому рівні концептуальні орієнтири оновлення дошкільної освіти знайшли відображення в Національній доктрині розвитку освіти України в XXI ст., Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компоненті дошкільної освіти.

На сьогодні існує постійна увага науковців до підвищення рівня професіоналізму

майбутніх фахівців дошкільної освіти (вихователів, методистів, завідувачів дошкільних навчальних закладів) у процесі професійної підготовки у вищих навчальних закладах.

Сучасний фахівець дошкільної освіти – це професіонал, який орієнтується в наукових досягненнях, в інноваціях психолого-педагогічної науки, володіє різними технологіями навчання, виховання і розвитку дітей, здатний до саморозвитку, самовдосконалення, самоделювання та самопроекування в різних сферах життєдіяльності, в тому числі професійній. Реалізація програмних завдань у ДНЗ великою



мірою залежить від компетентності педагогічних кадрів, а це, передусім, – представники методичних служб усіх рівнів, починаючи з дошкільного навчального закладу і до всеукраїнської служби. Одне з провідних завдань адміністрації дошкільного навчального закладу – створити умови, які забезпечують особливий підхід до рішення освітніх завдань, враховують вищеозначені фактори, стимулюють розвиток майстерності педагога, сприяють підвищенню його професійної компетентності [5, с. 24].

У зв'язку з цим виникає потреба в оптимізації структури методичної роботи з кадрами, яка враховує умови особистісного розвитку і безперервно розвиває професійну компетентність педагогів [1; 8; 9].

Таким чином, вивчення процесу професійної підготовки майбутніх керівників дошкільної освіти і пошук оптимальних шляхів формування особистості сучасного методиста представляють сьогодні актуальне питання.

Аналіз актуальних досліджень У контексті досліджуваної проблеми особливий інтерес становлять дослідження формування особистості педагога, його фахової компетентності (Г. Беленька, Н. Лисенко, З. Плохій, Н. Грама, К. Волинець, Л. Зданевич, Л. Пісоцька, Н. Ничкало); характеристики професійно особистісних якостей керівника дошкільного закладу (Ю. Манилюк, Т. Махиня, Р. Шаповал), сфер його управлінської діяльності та діяльності з кадрами (О. Брюховецька, О. Куліш, Л. Пісоцька, К. Крутій). Загальні теоретичні аспекти методичної роботи в закладах освіти висвітлено у працях І. Жерносек, О. Зубкова, О. Сидоренко, І. Титаренко та ін. Розкрито особливості організації методичної роботи в закладах освіти різного рівня (А. Богуш, Н. Дудніченко, О. Зайченко, В. Лізинський, В. Крижко, К. Крутій, Е. Павлютенков, Л. Поздняк); охарактеризовано ефективність різноманітного практичного досвіду з організації методичної роботи у ДНЗ (Л. Богославець, О. Василевська, Г. Васильєва, Г. Григоренко, Л. Калужька, К. Кіндрат, В. Ларіна, О. Ліннік, Л. Лукіна, Н. Омеляненко, Н. Савінова, І. Терещенко, Л. Швайка, І. Щербо, О. Янушевич та ін.); виявлено зміст і форми інновацій в організації методичної роботи вихователів (О. Аматыєва, К. Біла, К. Крутій, А. Морозова, Л. Поздняк та ін.). Публікації ілюструють, що підготовка педагога дошкільного фаху, в першу чергу, повинна відповідати вимогам сучасності, має свою специфіку, ґрунтується на основних дидактичних закономірностях побудови процесу фахової підготовки у вищому навчальному закладі. За безумовної важливості цих досліджень

ступінь розробки проблеми підготовки методиста ДНЗ залишається недостатньою.

Постановка завдання. Мета дослідження полягає у висвітленні теоретичних основ підготовки фахівців дошкільної освіти до організації методичної роботи в ДНЗ.

Виклад основного матеріалу дослідження. Методична служба є провідником державної політики в галузі дошкільної освіти на місцях і ключовим підрозділом системи післядипломної педагогічної освіти, який безпосередньо взаємодіє з педагогами у процесі вивчення їхньої діяльності, організації самоосвіти і підвищення професійного рівня.

Основною функцією методичних служб різних рівнів є організація методичної роботи з метою підвищення кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів (далі – ДНЗ) і розвитку їхньої творчої ініціативи, підтримання прогресивних ідей, упровадження новітніх освітніх технологій.

Методисти є ланкою, яка з'єднує всю управлінську систему освіти з конкретним дошкільним закладом, а також своєрідним ланцюжком від науки до кожного конкретного педагога.

Робота методиста полягає в ряді завдань. Це інформування про нові розпорядчі, нормативно-правові та інші інструктивно-методичні документи, їх роз'яснення і забезпечення виконання; вивчення і впровадження у практику дошкільних навчальних закладів здобутків сучасної психолого-педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду, інноваційних технологій; здійснення неперервного вдосконалення теоретичної і практичної підготовки педагогічних працівників, сприяння вдосконаленню їхньої фахової майстерності; вивчення стану освітньої роботи в дошкільних навчальних закладах та діяльності підлеглих установ, надання їм дійової консультативно-методичної допомоги; налагодження взаємодії з батьками і широким загалом громадськості; творчі звіти педагогічного колективу, фестивалі й конкурси педагогічної творчості, банк ідей, панорама методичних знахідок тощо. Особливо дієвими є методичні об'єднання педагогічних працівників, де окремі питання поглиблено вивчаються і розробляються упродовж тривалого часу: творчі групи різної тематичної спрямованості; школи: педагогічного досвіду, молодого вихователя (методиста, завідувачої); клуби творчих педагогів, авторські школи майстрів та ін.

Розмаїття форм методичної роботи з педагогічними кадрами свідчить про твор-



чий, нестандартний підхід до її організації, змістового наповнення, яке має бути актуальним і ефективним, що опосередковано впливає на якість дошкільної освіти.

Якість дошкільної освіти визначається напрямками, які забезпечують її ефективне функціонування. Це, зокрема:

- потужне нормативно-правове та інструктивно-методичне підґрунтя (документи, які гарантують здобуття освіти належно-го рівня всім дітям раннього й дошкільного віку та визначають різні аспекти діяльності ДНЗ, Базовий компонент дошкільної освіти (далі – БКДО) та чинні освітні програми);

- комплекс фінансово-економічних (джерела і обсяги фінансування ДНЗ), матеріально-технічних умов, сприятливих для цілісного всебічного розвитку дітей (створення розвивального середовища, забезпеченого дидактичними посібниками, навчальною літературою, сучасними технічними засобами навчання, доступом до інтернет-ресурсів тощо);

- кадровий потенціал (забезпеченість педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою, високим рівнем професійної компетенції);

- ефективність управлінської діяльності в системі дошкільної освіти;

- сучасний науково-методичний супровід освітньої роботи з дітьми, впровадження інноваційних технологій, авторських методик розвитку, виховання і навчання дошкільників, кращих досягнень перспективного педагогічного досвіду;

- результативність дошкільної освіти (сформованість життєвих компетенцій, дошкільної зрілості в дітей перед вступом до школи відповідно до вимог БКДО) [3, с. 5; 7].

Відповідно до вищевказаного зростає роль методичних служб усіх рівнів у забезпеченні високої якості дошкільної освіти.

Першочергова мета методиста – надання своєчасної дієвої допомоги педагогам задля запобігання та усунення недоопрацювань.

Отже, сучасний організатор дошкільної освіти покликаний бути, насамперед, організатором методичної роботи. Для цього йому важливо володіти такими вміннями: ставити мету, конкретизувати її у вигляді завдань; проектувати і планувати методичну роботу загалом та за окремими блоками; раціонально будувати власну діяльність; регулювати й коригувати заплановане; аналізувати стан здійснення навчально-виховної роботи, рівень майстерності вихователів, ефективність методичної роботи з кадрами; обґрунтовано здійснювати контроль та аналіз здобутих результатів; робити висновки й прогнозувати вдосконалення управ-

ління процесом підвищення кваліфікації педагогічних працівників [7].

Саме тому слід учити студентів досліджувати зміст і структуру діяльності методиста, форми і методи роботи з педагогами, класифікувати функціональні обов'язки, віднаходити шляхи вдосконалення його праці.

Також важливо ознайомити майбутніх організаторів дошкільної освіти з інструктивно-методичними листами Міністерства освіти і науки України («Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі», «Про організацію та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах», «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільний навчальний заклад»), що також визначають пріоритетність проблем.

Оскільки підготовка до методичної діяльності є важливою складовою професійної педагогічної освіти, то необхідна організація цілеспрямованої підготовки студентів до цього виду роботи.

Виходячи з вищевказаного, у процесі нашого дослідження у навчальний план підготовки майбутніх вихователів до управлінської діяльності нами введено наступні курси: «Організація та керівництво ДНЗ», «Соціально-педагогічні основи управління дошкільною освітою» (ступінь «Бакалавр»), «Інспектування дошкільних навчальних закладів», «Організація методичної роботи в дошкільній освіті» (ОКР «Спеціаліст»), «Управління навчально-виховним процесом у ДНЗ» (ступінь «Магістр»), які охоплюють коло теоретичних і практичних завдань управлінсько-методичного спрямування, допомагають підвищити професійний рівень студентів у майбутньому.

Подаємо до розгляду зміст курсу «Організація методичної роботи в дошкільній освіті», який спрямований на забезпечення теоретичної і практичної підготовки до виконання обов'язків методиста; розкриття студентам особливостей організації методичної служби в дошкільній освіті в Україні; озброєння кожного випускника комплексом сучасних знань, умінь і навичок, формування у нього професійних компетенцій, які б дозволили йому після закінчення навчання швидко адаптуватися в системі дошкільної освіти; уміло застосовувати одержані знання, активно впроваджувати наукову організацію праці, успішно вирішувати завдання всебічного розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку.

Під час вивчення курсу «Організація методичної роботи в дошкільній освіті» у студентів формуються вміння щодо орієнтації у питаннях планування науково-методичного забезпечення дошкільної освіти; керів-



ництва навчально-виховною, методичною, організаційно-педагогічною роботою в ДНЗ; діагностики, спостереження, аналізу та удосконалення освітньо-виховної роботи в ДНЗ; оформлення матеріалів, необхідних для організації методичної роботи ДНЗ.

Курс «Організація методичної роботи в дошкільній освіті» розрахований на 120 годин (4 кредити ЕКТС) з них 30 год. – аудиторних (20 год. – лекційних, 10 год. – семінарсько-практичних) і 90 год. – самостійна робота студента. Підсумковою формою контролю всього курсу є екзамен.

Переходимо до розкриття змісту програми.

Змістовий модуль 1. Методичне забезпечення дошкільної освіти.

Тема 1. Нормативно-правове регулювання процесом дошкільної освіти.

Організація методичної служби в ДНЗ. Вимоги до особистісних якостей вихователя-методиста ДНЗ. Права та обов'язки вихователя-методиста ДНЗ. Кваліфікаційні вимоги до посади вихователя-методиста. Організація методичного кабінету як осередку методичної роботи дошкільного навчального закладу. Проблеми організації методичної роботи в державних документах.

Тема 2. Сучасні аспекти планування освітнього процесу.

Планування як одна з найважливіших функцій управління ДНЗ. Реалізація планування ДНЗ на основі всебічного аналізу навчально-виховного процесу, впровадження передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічних наук. Урахування аспектів (типу ДНЗ, можливостей матеріально-технічної бази дошкільного закладу, кадрового складу, його професійного рівня, перспектив колективу на майбутнє) при складанні плану роботи дитячого садка. Календарно-тематичне планування навчально-виховного процесу в ДНЗ.

Змістовий модуль 2. Контрольно-аналітична діяльність у ДНЗ.

Тема 3. Планування роботи методиста ДНЗ.

Управлінська діяльність та планування як необхідна умова здійснення виховання, освіти, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників. Річний та календарний план роботи методиста.

Тема 4. Контролююча функція методиста ДНЗ.

Види контролю в ДНЗ. Методи ознайомлення з роботою вихователів. Класифікація організаційних форм управління освітнім процесом. Алгоритм контролю за навчально-виховним процесом. Основні завдання контролю. План-сітка контролю на місяць.

Змістовий модуль 3. Методична, наукова, інноваційна робота в ДНЗ.

Тема 5. Методична робота з педагогами.

Функції діагностичного супроводу методичної роботи. Форми методичної роботи: масові, групові та індивідуальні. Інтерактивні форми методичної роботи.

Тема 6. Педагогічна рада у дошкільному навчальному закладі: технологія розробки та підготовки.

Нормативно-правова база. Педагогічна рада як метод і форма управління. Педагогічна рада – постійно діючий орган управління. Порядок створення. Склад. Повноваження. Головуючий, секретар. Ведення протоколу педради. Планування роботи педради. Види педрад. Технологія підготовки засідань. Форми проведення засідань педради. Вимоги до проведення педрад. Рішення педрад.

Тема 7. Педагогічна рада у дошкільному навчальному закладі: технологія проведення.

Функції педради. Циклограма педагогічної ради. Алгоритм проведення педагогічної ради. Підготовка та проведення нетрадиційних педрад. Особливості організації засідання педагогічної ради.

Тема 8. Створення, узагальнення, впровадження і поширення передового педагогічного досвіду.

Створення системи вивчення й упровадження досягнень науки та передового досвіду в практику навчально-виховного процесу. Критерії оцінювання передового педагогічного досвіду. Рівні передового педагогічного досвіду. Методи вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду. Алгоритм узагальнення досвіду. Етапи впровадження досвіду. Способи пропагування та розповсюдження ППД.

Тема 9. Інноваційна, науково-методична робота в ДНЗ.

Структура, завдання, зміст та форми науково-методичної роботи в ДНЗ. Робота над єдиною науково-методичною темою. Впровадження в практику роботи ДНЗ інноваційної технології.

Тема 10. Нові форми здобуття дошкільної освіти.

Нормативно-правове забезпечення нових форм дошкільної освіти. Варіативність здобуття дошкільної освіти. Центри розвитку дитини. Групи в ДНЗ: родинні, прогулянкові, короткотривалого перебування. Режим прогулянкової групи. Нормативне забезпечення прогулянкової групи. Забезпечення дошкільної освіти домашнім педагогом.

Важливою особливістю роботи з студентами є організація їх самостійної роботи. З цією метою пропонуються домашні завдання:



1. Розробити план заходів роботи з молодими педагогами в ДНЗ. 2. Розробити алгоритм атестації педагогічних працівників ДНЗ. 3. Скласти план роботи семінару для вихователів ДНЗ на тему «Робота з батьками в ДНЗ. Сучасний погляд». 4. Скласти план роботи творчої групи з проблеми «Розвиток духовного потенціалу дитини». 5. Розробити заходи щодо охоплення дітей п'ятирічного віку суспільним вихованням та навчанням. 6. Скласти тематику консультацій для батьків дітей молодшої/середньої/старшої групи та розробити одну з них. 7. Розробити план спільної роботи ДНЗ та ЗОШ (методична робота, проведення спільних заходів, робота з батьками). 8. Скласти циклограму діяльності методиста ДНЗ. 9. Розробити план-узагальнення перспективного педагогічного досвіду вихователя ДНЗ (в якому Ви працюєте, іншого ДНЗ). 10. Розробити алгоритм тематичної перевірки роботи вихователів групи на тему «Формування морально-етичного ставлення до навчання дітей дошкільного віку» (проблема, мета, завдання, підготовка до тематичної перевірки, проведення перевірки, завершення перевірки). 11. Розробити алгоритм тематичної перевірки роботи вихователя групи, фізінструктора на тему «Охорона життя і зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку» (проблема, мета, завдання, підготовка до тематичної перевірки, проведення перевірки, завершення перевірки.) 12. Розробити алгоритм тематичної перевірки роботи музкерівників на тему «Роль посібників та музично-дидактичних ігор для розвитку дитячої творчості» (проблема, мета, завдання, підготовка до тематичної перевірки, проведення перевірки, завершення перевірки.) 13. Розробити алгоритм комплексного вивчення освітньо-виховного процесу в молодшій/середній/старшій групі (проблема, мета, завдання, підготовка до тематичної перевірки, проведення перевірки, завершення перевірки.) 14. Розробити сценарій однієї з форм методичної роботи (ділової гри, методичного рингу, проблемного столу, методичного мосту) як інтерактивної форми методичної роботи з вихователями на обрану Вами тему. 15. Розробити анотацію до трьох дидактичних сюжетних картин за схемою: назва серії; автор, місце і рік видання; назва картини; короткий зміст картини; словник; методичні рекомендації: молодша група; середня група; старша група. 16. Скласти план роботи методичного кабінету на рік. 17. Розробити алгоритм підготовки та проведення до педради та оформити протокол засідання на задану тему. 18. Розробити доповідь по одному з

питань порядку денного. 19. Оформити довідку за результатами тематичної перевірки, яка буде проходити у ДНЗ, де Ви працюєте (проходите педагогічну практику).

Слід зазначити, що в основу навчання покладено діяльнісний та особистісно-зорієнтований підходи. Відповідно, це вимагає особливої уваги до практичної спрямованості навчання, метою якої є залучення студентів до поглибленої діяльності в процесі розгляду різних педагогічних проблем, стимулювання до здійснення аналізу, оцінювання рівня професіоналізму. У ході занять організовується практичний показ алгоритму дій методиста ДНЗ/РМК; ознайомлення із документацією, моделювання плану методиста; моделювання структури методичної роботи; опрацювання нормативної бази. При цьому використовуються різні форми навчання, зокрема ділові ігри. В організації аудиторної роботи практикується використання кооперативного (робота в групах) методу навчання: опрацювання нормативних документів, моделювання планів з посиленням на Закон України «Про дошкільну освіту», проведення тренінгів, диспутів.

Такий зміст навчання сприяє усвідомленню студентами стилю і мотивації професійної діяльності майбутніх методистів, а правильно підібрані форми і методи роботи активізують особистість педагогів, сприяють формуванню їх індивідуального стилю. Особливого значення надаємо базовим дошкільним навчальним закладам, де студенти мають можливість спостерігати та аналізувати постановку роботи з дітьми, з вихователями, а також реалізовувати власні освітні проекти навчання та виховання дітей, сучасні інноваційні технології дошкільної освіти під час педагогічної практики.

Підсумовуючи вищевикладене, зазначаємо, що вивчення курсу є одним з шляхів підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації методичної роботи в ДНЗ.

Висновки і перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Таким чином, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації методичної роботи в ДНЗ – це комплексний організаційно-виховний процес, що включає в себе навчання та виховання людини, її соціалізацію, постійне вдосконалення та функціональний розвиток.

Процес фахової підготовки спеціалістів дошкільної освіти до організації методичної роботи в ДНЗ буде ефективним за умови теоретичної та практичної підготовки студентів до самостійної реалізації розмаїття методичних форм в ДНЗ; поєднання навчальної, наукової і практичної діяльності студентів, упровадження інтерактивних технологій у навчально-виховний процес вузу; формування



мотивів діяльності студентів, їх інтересу до майбутньої професійної діяльності; створення розвивального середовища, необхідної науково-методичної бази; професіоналізму викладачів, прагнення займатися науково-дослідною діяльністю, розробки науково-методичного забезпечення.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Перспективу її дослідження вбачаємо у вивченні питань підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до управлінсько-методичної діяльності в процесі практичної підготовки.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бачинська Є. Сучасні підходи до організації методичної роботи з педагогічним кадрами. – 2003. – № 7–8. – С. 3–24.
2. Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання: [монографія] / [Г.В. Беленька]. – К.: Світич, 2006. – 304 с.
3. Вареник Т.І. Роль методичної служби в дошкільній освіті на регіональному рівні: методичні рекомендації / Т.І. Вареник. – Миколаїв: ОІППО, 2014. – 17 с.
4. Корнєєва О.Л. Педагогічна діагностика в методичній роботі дошкільного навчального закладу / О.Л. Корнєєва // Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка № 7(170) квітень. – Луганськ, 2009. – С. 137–143.
5. Кузьміна Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н.В. Кузьміна. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 144 с.
6. Зязюн І.А. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: [монографія] / [І.А. Зязюн]. – К.: Віпол, 2000. – 636 с.
7. Підготовка педагогів дошкільної освіти: науково-методичний аспект / Н. Рогальська // Збірник наукових праць. Частина 2. – 2009 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgiirbis_64.exe?
8. Регіональна програма впровадження компетентно орієнтованого підходу в навчально-виховний процес. – Донецьк: Управління освіти і науки Донецької облдержадміністрації, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2004. – 26 с.
9. Артемова Л.В. Удосконалення професійної підготовки спеціалістів дошкільного профілю / [Л.В. Артемова, Н.В. Лисенко]. – К., 1996. – 206 с.

УДК 355:37.035.7

КОНСТРУЮВАННЯ ВІЙСЬКОВОГО ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Іноземцев Т.В., аспірант
Полтавський національний педагогічний університет
імені В.Г. Короленка

У статті розкриті педагогічні основи конструювання виховного середовища. Проаналізовані фактори конструювання виховного середовища, які безпосередньо впливають на підготовку майбутніх офіцерів Збройних Сил України.

Ключові слова: виховне середовище, навчально-виховний процес, професійна підготовка, особистість.

В статье раскрыты педагогические основы конструирования воспитательной среды. Проанализированы факторы конструирования воспитательной среды, которые непосредственно влияют на подготовку будущих офицеров Вооруженных Сил Украины.

Ключевые слова: воспитательная среда, учебно-воспитательный процесс, профессиональная подготовка, личность.

Inozemtsev T.V. THE CONSTRUCTION OF MILITARY EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR FUTURE OFFICERS TRAINING IN HIGH EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article reveals pedagogical basis of construction educational environment. The factors of construction educational environment which directly influence the future officers training of the Armed Forces of Ukraine are analyzed.

Key words: educational environment, training and educational process, professional training, personality.

Постановка проблеми. Спрямованість нової парадигми освіти на особистість, на задоволення її освітніх потреб передбачає створення умов, що забезпечува-

тимуть майбутнім фахівцям досягнення компетентності у професійній діяльності, відповідного культурного рівня, розвитку потреби до творчості. Ці умови – відповід-