

УДК 373.2.011.3 – 051

*Анна Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент,
докторант кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті наголошується на важливості методичної роботи для зростання рівня фахової компетентності дошкільних педагогів, розглядаються її зміст та завдання; розкриваються структура та функції методичної служби у дошкільному навчальному закладі; виокремлюються організаційно-педагогічні умови результативної методичної роботи в ДНЗ (створення сучасного методичного кабінету; використання різноманітних форм її організації; забезпечення доброзичливої творчої атмосфери в колективі; високий рівень професійної компетентності вихователя-методиста та ін.).

Ключові слова: *вихователь дітей дошкільного віку, методична робота в дошкільному закладі, структура методичної служби, завдання та функції організації методичної роботи з дошкільними педагогами.*

Літ. 7.

*Анна Федорович, кандидат педагогических наук, доцент,
докторант кафедры общей педагогики и дошкольного образования
Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье подчеркивается важность методической работы для роста уровня профессиональной компетентности дошкольных педагогов, рассматриваются ее содержание и задачи; раскрываются структура и функции методической службы в дошкольном учебном заведении; выделяются организационно-педагогические условия результативной методической работы в ДООУ (создание современного методического кабинета, использование разнообразных форм ее организации, обеспечение доброжелательной творческой атмосферы в коллективе, высокий уровень профессиональной компетентности воспитателя-методиста и др.).

Ключевые слова: *воспитатель детей дошкольного возраста, методическая работа в дошкольном учреждении, структура методической службы, задачи и функции организации методической работы с дошкольными педагогами.*

Anna Fedorovych, Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor, Doctoral Student of the General Education and Early Childhood Education Department Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University

THE METHODOLOGICAL WORK AS A MEANS OF ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL CHILDREN

The importance of methodological work for the growth of the level of professional competence of teachers of preschool children are emphasizes in the article, its contents and tasks are considered; the structure and functions of the methodical service in the preschool educational institution are revealed; the organizational and pedagogical conditions of effective methodical work in the kindergarten are singled out.

The methodical work of a preschool institution is an integral system of interrelated measures and actions aimed at increasing the professional competence of each educator; generalizing and developing the creative potential of the teaching staff as a whole, and, finally, achieving optimal results of teaching, upbringing and developing of preschoolers. Its organization is based on the scheme: the pedagogical diagnostics, the definition of goals and means of implementation of methodological activities (planning), the implementation of the plan for a specific period of control and evaluation activities (matching the goal and obtaining results).

The success of the methodological work depends on the understanding of each employee's functional duties and professional tasks, the awareness of the need of the constant self-improvement, and most of all from the optimal leadership and expedient organization of work as a mentor-supervisor.

In general, the methodological work in a preschool institution is aimed at the following directions of teacher training: the methodological and theoretical, methodological, pedagogical, psychological, and general cultural.

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Conditions of effective organization of methodical work in the kindergarten are involving all employees into the methodological work through planning and choosing a common problem in the kindergarten; enriching the pedagogical experience; creation of a modern methodical classes; using of various forms of organization methodical work; providing a friendly creative atmosphere in the team; high level of professional competence of the educator- supervisor; avoiding overload of the educator.

Keywords: a teacher of preschool children, a methodical work in a preschool institution, a structure of methodical service, the tasks and functions of organizing methodical work with preschool teachers.

Постановка проблеми. Професійна діяльність вихователя дітей дошкільного віку багатofункціональна, йому необхідно реалізувати програму навчання і розвитку малюків, сприяти удосконаленню їхніх індивідуальних та творчих здібностей; стежити за здоров'ям; співпрацювати з колегами, батьками та ін. При цьому він має відповідально ставитися до обов'язків, усвідомлювати важливість своєї праці, дотримуватися педагогічної етики, бути готовим до науково-дослідницької, інноваційної роботи, усвідомлювати потребу постійного професійного вдосконалення.

Підвищенню фахового рівня вихователя безпосередньо у дошкільному навчальному закладі (ДНЗ) сприяє методична робота, колективна та індивідуальна діяльність педагогічних кадрів, спрямована на вдосконалення їхньої кваліфікації, компетентності та професійної майстерності. Активна участь в ній сприяє збагаченню педагогічними знахідками, спонукає до засвоєння змісту нових програм розвитку дітей дошкільного віку, впровадження та реалізації сучасних технологій навчання, дає змогу вивчати педагогічний досвід колег, вдосконалювати навички самоосвіти, загалом допомагає підтримувати у педагогічному колективі дух творчості.

Аналіз останніх досліджень. Сучасні вчені обґрунтовуючи психолого-педагогічні умови підвищення результативності виховного процесу в дошкільних навчальних закладах, з'ясовують особливості методичної роботи, висвітлюють ефективні форми її організації. А. Богомаз [1], Н. Ганжа, розкривають методи діагностики рівня професійної компетентності вихователя І. Романюк, Л. Швайка [6], пропонують шляхи покращення управління науково-методичною роботою З. Гирич [2], С. Івах [3], Л. Калуська [4], Н. Корогод [5], К. Крутій, В. Прасол та ін.

Попри значну кількість наукових праць про різні підходи до проблем методичної роботи в дошкільних навчальних закладах та форм її організації, окремі питань залишаються дискусійними, а також є питання, що потребують постійного оновлення і вивчення.

Мета статті – обґрунтувати сутність методичної роботи в дошкільних навчальних

зкладах та організаційно-педагогічні умови її впорядкування.

Виклад основного матеріалу. Основними завданнями методичної роботи, на думку більшості авторів, є: ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічної науки, з метою підвищення наукового рівня педагога; збагачення новими, прогресивними і більш досконалими методами та засобами навчання; вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду; постійне вдосконалення навичок самоосвіти, надання кваліфікованої допомоги щодо покращення результатів педагогічної праці [4], [6]. Загалом, зміст методичної роботи у ДНЗ передбачає вдосконалення психолого-педагогічної підготовки, рівня педагогічної майстерності, формування професійної компетентності вихователів, розвиток їхньої особистої культури, творчого потенціалу задля підвищення якості дошкільної освіти й активного використання інноваційних технологій в освітній роботі з дітьми. Показником інноваційного поступу конкретного педагогічного колективу є розробка власних новацій, а також участь в апробації нових методик, підходів відповідно до офіційних експериментальних досліджень науковців, запозичення та впровадження у практику апробованих і рекомендованих педагогічних технологій.

Одним із завдань методичної роботи є створення умов для розвитку творчих здібностей дошкільних фахівців, стимулювання їхньої творчої активності, що виявляються у прагненні і вмінні постійно підвищувати рівень професіоналізму, знаходити нові, більш досконалі методи практично-професійної діяльності, творчо застосовувати їх у своїй роботі. Засобами активізації творчого потенціалу, стимулом професійного саморозвитку й самоосвіти, а також оновлення системи методичної роботи є залучення педагогічних кадрів до оволодіння технологіями психолого-педагогічного проектування, організації освітньої роботи з дітьми на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної взаємодії між дітьми, педагогами і батьками.

Окрім важливості поглиблення та розширення

знань вихователів, вивчення та творчого застосування освітньо-виховних методик, Н. Корогод також звертає увагу на наукову складову методичної роботи. На її думку, правильна організація методичної роботи в освітньому закладі передбачає дотримання певних принципів, що за своєю спрямованістю діляться на формувальні та реалізуючі. *Формувальні* принципи (всебічність, комплексність, цілісність, максимальна визначеність, актуальність, єдність, науковість та доступність) визначають зміст методичної роботи. *Реалізуючі* (практична спрямованість, гуманізація, гуманітаризація, демократизація, систематичність, послідовність, наступність, перспективність, співробітництво, індивідуалізація та диференціація, оперативність, гнучкість, мобільність, системність, колективний характер) – шляхи забезпечення якості результатів такої роботи [5, 45].

Тобто методичну роботу в ДНЗ слід тлумачити як цілісну динамічну систему, яка складається з двох взаємопов'язаних підструктур: навчально-методичної й науково-дослідницької. Навчально-методична спрямована на підвищення професійно-педагогічної компетентності дошкільних педагогів і комплексне методичне забезпечення навчально-виховного процесу. А науково-дослідна – передбачає експериментальну перевірку ефективності нових педагогічних ідей, технологій навчання і виховання [1].

На комплексний і систематичний характер методичної роботи в дошкільному навчальному закладі звертає увагу й Л. Швайка, обґрунтовуючи такі її напрями:

1. Методологічна й теоретична підготовка (знання про закони розвитку природи, суспільства, осмислення програмних положень освітньої галузі, орієнтування в соціальній економічній політиці).

2. Методична підготовка (вивчення окремих методик, нових програм, підвищення кваліфікації).

3. Педагогічна підготовка (знання з дидактики та теорії виховання, опанування й застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності дошкільників, формування у них наукового світогляду).

4. Психологічна підготовка (використання психологічних знань для впливу на стан навчання й виховання особистості дитини).

5. Загальнокультурна підготовка (обізнаність з питань етики та загальна культура спілкування, формування цілісних орієнтирів) [6].

У цьому контексті С. Івах виокремлює завдання організації методичної роботи з

дошкільними педагогами: підвищення рівня педагогічних знань, педагогічної майстерності, зокрема й педагогічної техніки; вивчення та використання у своїй професійній діяльності сучасних педагогічних технологій, методик, прийомів і способів успішного навчання й виховання; формування потреби, інтересу та вміння займатися творчою діяльністю; створення умов і спонукання до самоосвіти; формування стійких професійних цінностей і поглядів; вивчення та практичне використання сучасних способів діагностування успішності розвитку та виховання дошкільників; практичне використання сучасних методик виховання; підтримка педагогів, що розробляють авторські програми, посібники; організація інформаційного забезпечення педагогів; запровадження у практику роботи педагогів основ наукової організації праці [3, 57 – 58].

Очікуваними результатами методичної роботи є формування професійної компетентності кожного вихователя та згуртованості педагогічного колективу односторонців задля ефективної педагогічної діяльності. Значуща роль при цьому належить організації та управлінню методичною роботою.

Система методичної роботи в сучасному дошкільному навчальному закладі складається з керуючої та керованої компонент. До керуючої належать педагогічна рада, адміністративний орган управління (завідувач ДНЗ), методичний кабінет. До керованої є вихователь-методист, відділення (об'єднання за спеціальностями), предметні комісії, тимчасові комісії з питань методичної роботи, атестаційна комісія [2, 125]. Центром методичної допомоги педагогічним працівникам дошкільного навчального закладу та поширення психолого-педагогічних знань серед батьків щодо розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку є методичний кабінет. Його діяльність організовує і скеровує вихователь-методист ДНЗ.

Структура методичної роботи (служби) може бути різною залежно від типу дошкільного навчального закладу. Наприклад, у малокомплектному ДНЗ, де посада вихователя-методиста не передбачена, створює методичний кабінет і здійснює керівництво методичною роботою сам завідувач закладу. З іншого боку, у чисельному дошкільному закладі структура методичної роботи може розширюватися, додатково включаючи науково-методичний центр, інформаційно-аналітичний та координаційний відділи, експертні групи, творчі групи, творчі лабораторії і т. ін.

Усі складові частини системи методичної

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

роботи пов'язані й виконують особливі функції: планування (визначення системи заходів, що забезпечать досягнення найкращих результатів); організації (удосконалення структури методичної роботи, діяльності, змісту різних її складових); діагностування (вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їх праці та вимогами суспільства до якості діяльності вихователів в умовах реформування дошкільної освіти); прогностичності (визначення знань та умінь, необхідних педагогам у майбутньому); моделювання (розробка принципово нових положень навчально-виховної роботи, формування та впровадження моделей перспективного педагогічного досвіду, їх експериментальна перевірка задля використання у майбутньому); інформування (своєчасне ознайомлення з новинками педагогіки, методики, дидактики тощо); відновлення (відтворення забутих або втрачених знань після закінчення вищого педагогічного навчального закладу); контролю (оцінка відповідності наслідків методичної роботи плановим завданням та нормативним вимогам); корегування (виправлення недоліків, пов'язаних із використанням застарілих методик, що не відповідають вимогам сучасності); пропаганди (інформування вихователів, їх агітація щодо впровадження в практику роботи досягнень науки, перспективного педагогічного досвіду) [7]. Якість виконання однієї функції позначається на ступені успішності реалізації інших. Усі вони спрямовані на: збагачення знань дошкільних педагогів; розвиток світогляду, ціннісних орієнтирів, мотивів творчої діяльності; формування стійких моральних якостей; розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, педагогічної техніки, емоційно-вольової саморегуляції.

Отже, завдання методичної служби (вихователя-методиста) полягають у тому, щоб побачити й допомогти розвинути ініціативам вихователів, знайти механізми реалізації їхнього педагогічного потенціалу, надати конкретну, своєчасну практичну допомогу кожному, забезпечити цілісний методичний супровід освітнього процесу в конкретному закладі. Традиційно методична робота **будується за схемою**: педагогічна діагностика → визначення мети і засобів реалізації методичної діяльності (планування) → реалізація плану впродовж певного періоду → контроль-оцінювальна діяльність (зіставлення мети і одержання результатів).

Наші дослідження (анкетування, бесіди з

вихователями, спостереження за їхньою діяльністю) підтверджують важливість умілої організації методичної роботи у дошкільних навчальних закладах та її ефективний вплив на підвищення професійної компетентності фахівців. Опитані дошкільні працівники перевагами методичної роботи визначають: періодичність, постійність, безперервність роботи над собою, емоційна підтримка колег, атмосфера творчості і активності в колективі, керівництво з боку методиста, опрацювання конкретної теми впродовж певного часу, можливість ознайомитися з досвідом колег, удосконалення майстерності, професіоналізму, впровадження нових технологій у роботу, покращення навчального процесу, збагачення власного досвіду цікавими матеріалами та ін. Особливої значущості надають використанню різних форм методичної роботи, інноваційних та інтерактивних, називаючи найбільш ефективними теоретичні семінари (доповіді, повідомлення); семінари-практикуми (повідомлення із практичним показом); майстер-класи; ділові ігри; обговорення відкритих занять, новітніх методик, технологій, поширення педагогічного досвіду; участь в конференціях; оцінка методичних розробок; звіти із самоосвіти; курси підвищення кваліфікації тощо.

Окрім цього, педагогічні працівники відзначають утруднення і потребують додаткових знань щодо роботи з важкими, проблемними, агресивними, гіперактивними вихованцями, дітьми з особливими потребами, хотіли б покращити знання щодо організації науково-дослідної роботи, удосконалити вміння працювати з комп'ютером (зокрема, робити презентації) та ін. Труднощі виникають через втомлюваність, перевантаження, значний обсяг паперової роботи, невідповідність матеріально-технічної бази в окремих ДНЗ і відповідно неможливість впровадження інноваційних технологій (особливо з фізичного виховання), витрати часу на підготовку навчальних засобів і дидактичних матеріалів, проблеми у співпраці з батьками (небажання останніх брати участь в освітньому процесі ДНЗ) та ін.

Пасивність щодо підвищення рівня професіоналізму простежується в окремих вихователів у період не проходження атестації, коли відсутня методична підтримка з боку керівництва та через не значне (а іноді відсутнє) матеріальне стимулювання за успіхи в роботі. Отже, умовами ефективно організації методичної роботи в ДНЗ є:

- залучення усіх працівників до методичної роботи через планування та вибір спільної та індивідуальної проблематики;

МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

- високий рівень професійної компетентності вихователя-методиста;

- створення сучасного методичного кабінету як важливого осередку підвищення компетентності вихователя, де б забезпечувався вільний доступом до новинок методичної літератури, Інтернет-ресурсів (наприклад, у режимі он-лайн, організація вебінарів тощо), баз даних про сучасні наукові розробки, передовий педагогічний досвід на електронних носіях, методичних, дидактичних матеріалів, технічних засобів навчання та ін.;

- використання різноманітних форм організації методичної роботи, з метою: ознайомлення педагогів з проблемними напрямками діяльності (робота з гіперактивними, агресивними дітьми, дітьми з особливими потребами); збагачення педагогічного досвіду; упровадження інноваційних технологій навчання і виховання дошкільників; покращення науково-теоретичної підготовки вихователів; ознайомлення з ефективними методами самоменджменту та ін.

- забезпечення доброзичливої атмосфери, творчого середовища задля посилення мотивації, ініціативності та успішності дошкільних педагогів та уникнення перевантаження;

- контроль стану освітнього процесу у кожній дитячій групі дошкільного закладу, оцінювання умов психічного, фізичного, соціального і духовного розвитку малюків, рівня їхньої життєвої компетентності відповідно до вимог чинних освітніх стандартів і програм;

- вивчення потреб професійного самоствердження і зростання, надання практичної допомоги молодим спеціалістам та всім педагогам закладу, незалежно від термінів проходження атестації.

Висновки. Отже, методична робота ДНЗ – це цілісна, система взаємопов'язаних заходів і дій, спрямованих на підвищення професійної компетентності кожного вихователя, узагальнення і розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, а в підсумку – на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання і розвитку дошкільників. Це обов'язкова компонента діяльності освітнього закладу, що ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду і конкретному аналізі труднощів дошкільних фахівців, покликана підтримувати педагогічні інновації, покращувати якість педагогічного процесу в дошкільних навчальних закладах.

Успішність методичної роботи залежить від осмислення кожним працівником своїх функціональних обов'язків та професійних завдань, усвідомлення необхідності постійного самовдосконалення, а найбільше від оптимального

керівництва та доцільної управління методичною службою. Організаційно-педагогічними умовами результативної методичної роботи в ДНЗ є: забезпечення доброзичливої творчої атмосфери в колективі; залучення усіх працівників; високий рівень професійної компетентності вихователя-методиста; створення сучасного методичного кабінету; використання різних форм організації методичної роботи; уникнення перевантаження вихователя та ін.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богомаз А. Методична робота ДНЗ в умовах модернізації дошкільної освіти // Збірник наукових статей студентів спеціальності “Дошкільна освіта” / за заг. ред. проф. О.Л. Кононко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016 – С. 19 – 20.

2. Гирич З. Структурно-функціональна модель системи науково-методичної роботи в дошкільному навчальному закладі / З.І. Гирич, В.М. Прасол // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2010. – № 2. – С. 123 – 131.

3. Івах С. Управління в системі дошкільної освіти: навчально-методичний посібник [для підготовки фахівців ОКР “Спеціаліст” напряму підготовки 7.01010101 “Дошкільна освіта”] / Світлана Івах, Тетяна Пантюк. – Дрогобич: Ред.-вид. відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2013. – 192 с.

4. Калуська Л. Нові підходи до методичної роботи в ДНЗ / Л. Калуська // Дошкільне виховання. – 2005. – № 11. – С. 10 – 11.

5. Корогод Н. Управління як необхідна умова вдосконалення науково-методичної роботи в навчальних закладах / Н.П. Корогод // Рідна школа. “ 2005. ” №4. “ С. 44 – 46.

6. Методична робота в ДНЗ / Упоряд. Л.А. Швайка. – Х.: Основа, 2007. – 288 с.

7. Удовиченко І. Роль методичної роботи в підвищенні професійної підготовки вчителя / І.В. Удовиченко. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.soippo.edu.ua/userfiles/поль%20методичної%20роботу.doc

REFERENCES

1. Bohomaz, A. (2016). *Metodychna robota DNZ v umovakh modernizatsii doshkilnoi osvity* [Methodological work in the preschool educational institution in conditions of modernization of preschool education]. Collection of scientific articles of students of the specialty “Preschool education”. Kononko, O.L. (Ed.). Nizhyn: NDU im. M. Hoholia, pp. 19 – 20. [in Ukrainian].

2. Hyrych, Z.I. & Prasol, V.M. (2010). *Strukturno-funktsionalna model systemy naukovo-metodychnoi roboty v doshkilnomu navchalnomu zakladi* [Structural and functional model of system of scientific and methodological work in the preschool educational institution]. Theory and practice of social systems

РОЗВИТОК ЗМІСТУ ПРЕДМЕТА “ІСТОРІЯ” ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ В ГАЛИЦЬКИХ УКРАЇНСЬКИХ ШКОЛАХ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XIX – ПОЧАТКУ XX СТ.

management: philosophy, psychology, education, sociology, no. 2, pp. 123 – 131. [in Ukrainian].

3. Ivakh, S.M. & Pantiuk, T.I. (2013). *Upravlinnia v systemi doskilnoi osvity: navchalno-metodychnyi posibnyk* [Management in the system education of preschool education: a teaching manual]. Drohobych: Red.-vyd. viddil DDPU imeni Ivana Franka, 192 p. [in Ukrainian].

4. Kaluska, L. (2005). *Novi pidkhody do metodychnoi roboty v DNZ* [New approaches to methodological work in the preschool educational institution]. *Preschool education*, no. 11, pp. 10 – 11. [in Ukrainian]

5. Koropod, N. (2005). *Upravlinnia yak neobkhidna*

umova vdoskonalennia naukovo-metodychnoi roboty v navchalnykh zakladakh [Management as necessary condition of improvement of scientific and methodological work in the educational institution]. *Native school*, no. 4, pp. 44 – 46. [in Ukrainian].

6. Shvaika, L.A. (2010). *Metodychna robota v DNZ* [Methodological work in the preschool educational institution]. Kharkiv: Osnova, 288 p. [in Ukrainian].

7. Udovychenko, I. *Rol metodychnoi roboty v pidvyshhenni profesiinnoi pidhotovky vchytelia* [The role of methodological work in enhancing professional teacher training]. Available at www.soippo.edu.ua/userfiles/поль%20методичної%20роботи.doc [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 06.10.2017

УДК 37.016:94].(477.83/.86)“18/19”

Тарас Савшак, кандидат педагогічних наук, викладач
Дрогобицького коледжу нафти і газу

РОЗВИТОК ЗМІСТУ ПРЕДМЕТА “ІСТОРІЯ” ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ В ГАЛИЦЬКИХ УКРАЇНСЬКИХ ШКОЛАХ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ XIX – ПОЧАТКУ XX СТ.

У статті розглядається розвиток змісту предмета “Історія” та методики його навчання в галицьких українських школах у період від другої половини XIX – початку XX ст. У цей час в Галичині історія як предмет викладалася в народних, виділових школах та в українських гімназіях, які виконували роль середньої освіти. Проаналізовано навчальні плани та програми австрійського та польського періодів, визначено зміст, форми та методи навчання історії в україномовних школах Галичини у зазначений для дослідження період.

Ключові слова: Галичина, зміст, історія, методика, навчання, навчальний план, програми, українські школи.

Лит. 16.

Тарас Савшак, кандидат педагогических наук, преподаватель
Дрогобычского колледжа нефти и газа

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА “ИСТОРИЯ” И МЕТОДИКИ ЕЁ ОБУЧЕНИЯ В ГАЛИЦЬКИХ УКРАИНСКИХ ШКОЛАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX В.

В статье рассматривается развитие содержания предмета “История” и методики его обучения в галицких украинских школах в период второй половины XIX – начала XX века. В это время в Галиции история как предмет преподавалась в народных, особенных школах и в украинских гимназиях, которые выполняли роль среднего образования.

Проанализированы учебные планы и программы австрийского и польского периодов, освещены содержание, формы и методы обучения истории в украинских школах Галиции в определенный для исследования период.

Ключевые слова: Галиция, содержание, история, методика, обучение, учебный план, программы, украинские школы.

Taras Savshak, Ph.D. (Pedagogy), Lecturer Drohobych College of Oil and Gas

THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF SUBJECT “HISTORY” AND METHODS OF ITS TEACHING AT UKRAINIAN SCHOOLS OF HALYCHYNA DURING THE PERIOD FROM THE SECOND HALF OF XIX CENTURY TILL THE BEGINNING OF XX CENTURY

The development of the content of subject “history” and methods of its teaching at Ukrainian schools of Halychyna during the period from the second half of XIX century till the beginning of XX century is revealed in the article. It is done the characteristic of the development of Ukrainian gymnasium education on the basis of statistical data. The curricula of Austrian and Polish periods are analyzed. The subject “history” is considered in different ways; it is proposed a different number of hours for its studying at folk, secular schools and