

Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти  
Кабінет початкової, дошкільної, корекційної та інклюзивної освіти  
Відділ освіти Сарненської районної державної адміністрації  
Сарненський районний методичний кабінет

***Впровадження та поширення  
інформаційно-комунікаційних  
технологій у роботі  
дошкільного навчального  
закладу з дітьми, педагогами,  
батьками та громадськістю***

Тематичний збірник праць  
обласного семінару-практикуму за участю методистів районних,  
міських методичних кабінетів (центрів), які координують  
питання дошкільної освіти



**Бібліотечка**

**Рівненського обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти**

**Серія «Регіональні науково-методичні заходи»**

Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією Л. А. Шишолік. – Рівне : РОІППО, 2015. – 85 с.

**Рекомендовано радою кабінету початкової, дошкільної, корекційної та інклюзивної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Протокол № \_ від \_\_. \_\_.2015 року).**

**Відповідальні за випуск:**

*Лавренчук Андрій Олександрович, кандидат наук з державного управління, в. о. ректора Рівненського ОІППО,*

*Мельник Надія Адамівна, кандидат педагогічних наук, проректор з науково-методичної роботи, доцент кафедри філософії, економіки та менеджменту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.*

**Упорядник:**

*Волосюк Анатолій Анатолійович, завідувач кабінету інформаційно-методичного забезпечення Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.*

*Тематичний збірник праць присвячено проблемі впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю.*

*Усі матеріали збірника подаються в редакції авторів (збережено стилістику, орфографію та мову). Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших даних несуть автори.*

© Колектив авторів,  
2015

© РОІППО, 2015

## Зміст

1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у дошкільній освіті в контексті методичних аспектів. \_\_\_\_\_ 4
2. Організація методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. \_\_\_\_\_ 9
3. Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку. \_\_\_\_\_ 14
4. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ. \_\_\_\_\_ 27
5. Використання сучасних форм методичної роботи з розвитку ІКТ-компетентності педагогів. \_\_\_\_\_ 44
6. Персональний блог - інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога. \_\_\_\_\_ 54
7. Сучасні електронні засоби інформування батьків та громадськості. \_\_\_\_\_ 57
8. Використання Інтернет –ресурсів для підвищення професійної компетентності педагогів. \_\_\_\_\_ 62
9. Конспект заняття гуртка з навчання старших дошкільників основ комп'ютерної грамотності «Комп'ютерні занімашки» \_\_\_\_\_ 64
10. Конспект заняття у середній групі з використанням ІКТ \_\_\_\_\_ 66
11. Сценарій проведення педагогічного рингу «Мандрівка ІКТ-країною» \_\_\_\_\_ 71
12. Сценарій проведення майстер-класу для педагогів «Створення презентації у програмі Microsoft Power Point зі вставленим мультфільмом» \_\_\_\_\_ 79
13. Глосарій ІКТ \_\_\_\_\_ 82
14. Методичні рекомендації щодо впровадження ІКТ у дошкільній освіті. \_\_\_\_\_ 84

## **Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у дошкільній освіті в контексті методичних аспектів.**

*Шшиолік Лілія Андронівна,  
методист кабінету дошкільної,  
початкової, корекційної  
та інклюзивної освіти  
Рівненського обласного інституту  
післядипломної педагогічної освіти*

Становлення України як демократичної держави, входження її в єдиний європейський простір зумовлюють прогресивні зміни у стратегії розвитку національної системи дошкільної освіти. В умовах глобалізаційних змін на часі модернізація змісту дошкільної освіти, гуманізація її цілей та принципів, переорієнтація на розвиток особистості дитини як основний ресурс, що визначає поступальний рух суспільства. Необхідність застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі регламентовано нормативно-правовою базою. Так, у Державній національній програмі "Освіта України XXI століття" у розділі "Дошкільне виховання" визначено основні положення: "забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запровадження в навчально-виховний процес сучасних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень; ... підготовка нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їх професіонального та загальнокультурного рівня". Ці положення адресовані насамперед практичним працівникам і спонукають їх переорієнтувати власну роботу за новими підходами. Крім того, у "Національній доктрині розвитку освіти", у статті IX наголошено, що "пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які забезпечують: подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві". Цей документ регламентує створення індустрії сучасних засобів навчання, що відповідають світовому науково-технічному рівню і є важливою передумовою реалізації ефективних стратегій досягнення цілей освіти.

Сучасний період розвитку суспільства характеризується сильним впливом на нього інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків у суспільстві і утворюють глобальний інформаційний простір. Зараз в Україні йде становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий інформаційно-освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними із внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні бути адекватними сучасним технічним можливостям і сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне

суспільство.

Розвиток суспільства, науки і техніки ставить систему дошкільної освіти перед необхідністю використовувати нові засоби навчання, тому що дошкільний вік дитини – найбільш сприятливий для розвитку її творчого потенціалу та пізнавальної активності, а якісна дошкільна освіта є фундаментом якісної безперервної освіти. Тому особливо важливо, щоб дитина з найперших років розвивалась як особистість, активно вивчала та досліджувала навколишній світ. Необхідність застосування комп'ютерної техніки в освітньому процесі регламентовано нормативно-правовою базою. Закон України «Про дошкільну освіту», загальні положення Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) вимагають від педагогів забезпечення належного розвитку, виховання та навчання дитини шести-семи років життя, створення умов для самореалізації особистості дитини, формуючи у неї вміння пізнавати навколишній предметний світ, себе, інших людей і практично застосовувати набуті знання. В Базовому компоненті дошкільної освіти (нова редакція) у варіативній складовій введено освітню лінію «Комп'ютерна грамотність», що передбачає формування інформативної компетенції дошкільника. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі ДНЗ – це одна із самих нових та актуальних проблем у педагогіці. Система сучасної дошкільної освіти потребує постійного впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищувати його ефективність. Разом з кадровим і методичним забезпеченням навчального процесу є вирішальним показником оцінювання дієздатності не тільки сучасної школи, а й дошкільного навчального закладу. Інформаційне середовище – засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Важливо відзначити, що інформаційно-комунікаційні технології можна успішно використовувати як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській, методичній роботі. Інноваційні педагогічні технології належать до системи загального наукового і педагогічного знання. Виникли і розвиваються на межі загальної інноватики, методології, теорії та історії педагогіки, психології, соціології і теорії управління, економіки освіти. Інноваційні педагогічні технології є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства .

Використання мультимедійних презентацій дозволяє зробити заняття емоційно забарвленими, привабливими, викликають у дитини живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, що сприяє хорошій результативності заняття. При розгляді, обстеженні і зоровому виділенні ознак і властивостей предметів, формуються способи зорового сприйняття, обстеження, виділення у предметному світі якісних, кількісних і просторово-часових ознак і властивостей, розвиваються зорова увага і зорова пам'ять. Застосування комп'ютера, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується

для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону. Доведено, що людина запам'ятовує 20% почутого і 30% побаченого, і більше 50% того, що вона бачить і чує одночасно. Таким чином, полегшення процесу сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів - це основа будь-якої сучасної презентації. Комп'ютер дозволяє створити умови для підвищення ефективності процесу навчання, розширює вікові можливості навчання.

Методична робота це система взаємопов'язаних заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності, розвиток творчого потенціалу педагога, а на кінцевому етапі зростання освіченості і вихованості дітей. Основним призначенням служби інформаційного забезпечення є:

- формування інформаційного освітнього середовища закладу, поетапне вирішення задач інформатизації освіти;
- упровадження нових інформаційних технологій в освітній і управлінський процеси;
- інформаційно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу; упровадження електронного документообігу.

Тому методична служба спрямована на створення цілісності педагогічного колективу, створення моделі методичної роботи, яка забезпечить вибір оптимальних технологій для організації педагогічного процесу. Саме тому методисти повинні використовувати різні форми роботи з педагогами:

- тижні педагогічної майстерності, у межах яких педагоги проводять відкриті покази, на яких представляють успішний досвід упровадження інформаційних технологій в освітній процес;
- майстер – класи, де вихователі вчаться методам і прийомам роботи з дітьми з використанням інформаційних технологій;
- педагогічні майстерні, роботу в парах, де педагоги спілкуються та переймають досвід тих вихователів, які можуть посприяти в освоєнні та застосуванні нових технологій;
- навчальні та тематичні семінари, які проводять з метою удосконалення умінь та навичок вихователів. Наприклад: «Як створити мультимедійну презентацію», «Підготовка інтерактивних дидактичних матеріалів засобами Інтернет» тощо. Можна також організувати такі конкурси:
- електронне портфоліо педагога
- відео презентацій «Знайомтесь – моя група»;
- електронних методичних матеріалів і презентацій для занять;

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі в дошкільному освітньому закладі - це одна із самих нових і актуальних проблем у сучасній дошкільній педагогіці. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій впливає на систему освіти, викликаючи значні зміни в змісті, методах навчання. Перед сучасним вихователем постає проблема пошуку нового педагогічного інструменту.

Саме тому в педагогічній діяльності виникає можливість використання ІКТ в якості потужного інструменту розвитку мотивації освітнього процесу, враховуючи велику та серйозну зацікавленість дітей комп'ютером.

Інформатизація освіти - це великий простір для прояву творчості педагогів, яка спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи взаємодії з дітьми; вона сприяє підвищенню інтересу у дітей до навчання, активізує пізнавальну активність, розвиває дитину всебічно. Володіння новими інформаційними технологіями допоможуть педагогу почувати себе комфортно в нових соціально економічних умовах. Використання на заняттях комп'ютера, мультимедіа та інших технічних засобів з метою виховання і розвитку творчих здібностей дитини, формування її особистості, збагачення інтелектуальної сфери дошкільника дозволяють розширити можливості педагога. Діти із задоволенням працюють на таких заняттях, активно включаються у виконання завдань, так як технічні засоби дозволяють включати в процес виховання і звук, і дію, і мультиплікацію, що підвищує інтерес і увагу дітей.

Підводячи підсумки, можна зробити наступні висновки, що впровадження ІКТ:

- сприяє підвищенню професійного рівня педагогів, спонукає їх шукати нові нетрадиційні форми і методи навчання, проявляти творчі здібності;

- сприяє підвищенню інтересу дітей до навчання, активізує пізнавальну діяльність, підвищує якість засвоєння програмного матеріалу дітьми;

- сприяє підвищенню рівня педагогічної компетентності батьків, інформованості їх про напрями діяльності дошкільного закладу та результатах конкретної дитини, співпраці батьків і ДНЗ;

- впровадження ІКТ в освітній процес ДНЗ дозволяє робити заняття привабливими, сучасними завдяки дизайну представленої інформації;

- комп'ютерні технології допомагають закріплювати знання, вміння, навички дітей, розв'язувати пізнавальні та творчі завдання;

- використання ІКТ дає можливість моделювати, вирішувати різні проблемні ситуації;

- допомагає перевірити правильність відповідей дітей, виконання завдань за допомогою екрану;

- використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Використання інформаційно-комунікативних технологій у дошкільному навчальному закладі є збагачувальним і перетворювальним фактором, який є одним із шляхів оновлення змісту освіти згідно сучасним вимогам.

### **Список використаної літератури:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / науковий керівник: А.М.Богущ. – К.: Освіта, 2012.
2. Великий А.П. Перспективи інформатизації в Україні / А.П. Великий. – К.: 1996.
3. Гиркин И.В. Нові підходи до організації навчального процесу з використанням сучасних комп'ютерних технологій / И.В. Гиркин // Інформаційні технології – № 6 – 1998.
4. ГЛОСАРИЙ. Інформаційно-комунікаційні технології: основні терміни та поняття [текст] / ГЛОСАРИЙ // Вихователь-методист дошкільного закладу – 2013. – №7. – С. 77 – 78.
5. Домрачев В. Про класифікації комп'ютерних освітніх інформаційних технологій / В.Г. Домрачев, И.В. Ретинская // Інформаційні технології – № 6. 1998.
6. Жебровський Б.М. Інформатизація навчального процесу столиці: крок в 21 століття / Б.М. Жебровський, Г.В. Ломаковська // Комп'ютер у школі та сім'ї – № 4 – 1998.
7. Кутеньова Н.Б. Інноваційний підхід до організації методичної роботи з педагогами [текст] / Наталія Кутеньова // Вихователь-методист дошкільного закладу.– 2012. – № 10. – С. 44 – 52.
8. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій / Н.В. Морзе – К.: Видавнича група ВНУ, 2008. – 352 с.
9. Мотурнак Є.В.. Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільному навчальному закладі [текст] / Євген Потурнак // Практика управління дошкільним закладом. – 2012. – № 5. – С. 30 – 35.
10. Петрова О.Ю. Удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів дошкільного навчального закладу [текст] / Олена Петрова, Лариса Погорелова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 5. – С. 71 – 77.
11. Свириденко О.С. Навчання ХХІ століття: ІКТ – компетентність педагогів [текст] / Олена Свириденко // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 7 – 10.
12. Єресько О.В. Освіта в Україні: курс – на ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій [текст] / Олег Єресько // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 1. – С. 4 – 6.



## **Організація методичного супроводу впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті**

*Корень Валентина Адамівна, методист*

*Сарненського районного методичного кабінету*

***Ми змінили своє оточення так радикально, що тепер повинні змінювати себе, щоб жити в цьому новому оточенні.***

*Норберт Вінер,*

*американський вчений,*

*математик і філософ*

Сучасний стан системи дошкільної освіти характеризують значні зміни у перетворенні предметно-розвивального середовища дошкільного закладу, створення нових науково обгрунтованих засобів для повноцінного розвитку дошкільників, оновлення форм і методів роботи з ними і насамперед в управлінні освітнім процесом ДНЗ. Успіх цих змін пов'язаний з оновленням наукової, методичної і матеріальної бази навчання, виховання і розвитку дошкільників. Однією з важливих умов оновлення є використання в дошкільній ланці системи освіти інформаційно-комунікаційних технологій. Використання ІКТ в роботі закладів дошкільної освіти ставить перед педагогами завдання створення нової моделі освітнього процесу й освітнього середовища, яка б відповідала запитам сучасного суспільства.

**Інформатизація дошкільної освіти** – це комплексний, багатоплановий, ресурсомісткий процес, обумовлений вимогою сучасного суспільства, яке розвивається і потребує готовності його членів до праці у десятки разів більш продуктивної і творчої, що забезпечується науковомісткістю всіх інформаційних засобів – від персональних комп'ютерів до глобальних зв'язків Інтернету.

Інформатизація дошкільних установ реалізується за такими напрямками:

- створення матеріально-технічних умов для розміщення, ефективного використання та збереження засобів інформатизації і комп'ютерної техніки;
- придбання комп'ютерної техніки, засобів інформатизації, системних і прикладних програм;
- підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- впровадження в роботу освітніх установ комп'ютерних технологій;
- навчання інформаційних технологій педагогів усіх категорій;
- формування і розвиток медіатеки, створення і поновлення баз даних, формування, накопичення та ефективного використання освітніх ресурсів.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) відносяться до інноваційних процесів, головне завдання яких є створення нового, що сприятиме підвищенню ефективності навчально-виховного процесу, забезпечить доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві, сприятиме

розв'язанню проблеми щодо їх якісного впливу на зміст, методи та організаційні форми навчання.

**Інформаційно-комунікаційні технології** — сукупність методів, засобів і прийомів, що забезпечують пошук, збирання, зберігання, опрацювання та обмін інформацією.

Нормативні документи, що регламентують упровадження ІКТ у діяльність ДНЗ:

- Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007-2015 роки» від 9 січня 2007 року № 537;
- Указ Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року № 926/2010;
- Наказ МОН «Правила використання комп'ютерних програм у навчальних закладах» від 2 грудня 2004 року № 903;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій „Сто відсотків” на період до 2015 року» від 27 серпня 2010 року № 1822 - р.

У галузі освіти ці технології знаходять застосування в багатьох напрямках діяльності, зокрема, оновлюється зміст освіти, започатковується дистанційне навчання, упроваджуються нові форми спілкування: через електронну пошту, відеоконференції, участь у роботі Інтернет – конференцій, форумів, веб-семінарів тощо. А це все потребує вищого рівня та якості запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес і управлінську діяльність.

Упровадження ІКТ у навчальний процес і, зокрема, у методичну роботу нині стає необхідністю, адже інформаційне суспільство потребує інформаційної культури від кожного його члена.

Тому нині є актуальною проблема формування і розвитку інформаційної компетентності педагога. Настав час, коли сучасні педагоги, повинні володіти основами використання комп'ютерної техніки як засобу навчання, широко впроваджувати нові інформаційні технології в практику роботи.

Одне з головних завдань районного методичного кабінету – організувати навчання для педагогічних працівників району з питань використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій в управлінській діяльності, методичній роботі та у навчально-виховному процесі. Чим багатограннішою буде теоретична підготовка педагога, тим ширший його підхід до вибору можливих варіантів навчання.

Тому основну увагу варто звернути на створення умов для впровадження у дошкільних закладах ІКТ. У нашому районі для впровадження інформаційно-комунікаційних технологій щороку дошкільні заклади поповнюються комп'ютерною технікою. На сьогодні комп'ютерно-інформаційний парк дошкільних закладів вміщує в собі:

- 54 персональних комп'ютери;
- 25 сканерів;
- 39 принтерів;
- 4 мультимедійні проектори.

У дошкільних закладах наявні телевізори, цифрові фотоапарати. До мережі Інтернет підключено 10 дошкільних закладів, в яких створено сайти та забезпечено електронний зв'язок.

Окремі керівники ДНЗ здійснили переплату Коза –диску з шаблонами документів для закладів освіти, що значно допомогло їм оформлювати відповідні документи.

Рівень сформованості інформаційної культури педагогічних працівників району багато в чому залежить від компетентності педагогів в галузі інформаційно-комунікаційних технологій та організації навчання у районі.

Рівень ІКТ- компетентності у районі визначаємо за наступними показниками:

- розуміння навколишнього середовища як відкритої інформаційної системи;
- загальні знання про інформацію, інформаційні процеси, моделі та технології;
- уміння та навички застосовувати можливості програмних засобів загального призначення для отримання, обробки, збереження та передавання інформації;
- уміння використовувати сучасні ІКТ, спеціалізовані програмні продукти в освітній діяльності.

Перш ніж розпочати навчання педагогічних працівників району з питань використання ІКТ та прищеплення певних навичок роботи з ними, ми обов'язково проводимо діагностування, моніторингові дослідження рівня ІКТ - компетентності. Питання анкет в основному спрямовані на виявлення базового рівня володіння ПК педагогом, визначення розділів курсу Основи ІКТ, які найбільше цікавлять педагогів та рівень знань з цих розділів.

Рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників району зростає з кожним роком. Однак, результати діагностування свідчать про наявність певних проблем з формування ІКТ-компетентності педагогів району і необхідність якнайшвидшого пошуку різноманітних шляхів їх розв'язання.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів у районі впроваджуємо через такі форми методичної роботи:

- постійно діючі семінари з питань удосконалення навичок роботи на комп'ютері з різними програмами і використання ІКТ в освітньому процесі;
- індивідуальні консультації за запитом;
- проблемні семінари на основі вивчення освітніх потреб у використанні ІКТ;
- майстер-класи, стажування у педагогів компетентних в ІКТ;
- наради – семінари;

- тренінги;
- навчання;

Такі форми роботи спрямовані на формування та вдосконалення інформаційної грамотності педагога, а саме: здатності розуміти сутність обробки інформації, знаходити інформацію в різних джерелах, користуватися автоматизованими системами пошуку та обробки інформації, інтерпретувати інформацію, використовувати моделювання для вивчення різноманітних об'єктів та явищ, виконувати аналіз інформаційних моделей та ін., формування умінь усвідомленого використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі; знайомство з електронними засобами навчального призначення, мультимедійними навчальними та довідковими посібниками, Інтернет - ресурсами; обговорення та відпрацювання методичних прийомів їх використання. Передбачають здобуття та удосконалення навичок користувача, формування готовності використовувати ІКТ в своїй професійній діяльності.

Майже всі методичні заходи, наради керівників проходять із мультимедійним супроводом. Зокрема, при проведенні I етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів «Вихователь року» педагогічні працівники представляли власне портфоліо, використовували мультимедійні презентації під час ознайомлення з досвідом роботи.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в галузі освіти і безпосередньо в діяльності керівника закладу стало загальною необхідністю. Сьогодні сучасний керівник навчального закладу повинен успішно здійснювати як управлінську, так і педагогічну діяльність, забезпечуючи реалізацію впровадження ІКТ у навчально-виховний процес. Тому у районі для керівників на базі навчальних закладів проводяться навчання, тренінги з питань інформаційної компетентності. Зокрема, семінар-нарада з теми: «Приєднання ДНЗ до єдиного регіонального інформаційного освітнього простору. Формування бази даних ДНЗ у програмі «КУРС: Дошкілля».

Активно розвивається віртуальний простір. Сьогодні педагоги дошкільних закладів оволодівають навичками роботи з сервісами Google (blogspot), що дозволило їм створити персональні блоги. Однією із нових форм організації методичної роботи, заснованих на використанні ІКТ та інформаційній грамотності, є створення мережевої педагогічної Інтернет-спільноти. Мережева організація методичної роботи сприяє якіснішому обміну досвідом між педагогами не лише конкретного навчального закладу, а й закладів усього регіону, а то й країни, світу. Тому варто проводити організаційно-методичні заходи спрямовані на розвиток мережевої взаємодії учасників навчально-виховного процесу в ДНЗ: семінар для керівників ДНЗ з теми: «Мережеві спільноти в діяльності педагога –дошкільника», семінар для вихователів з теми: «Інформаційний простір вихователя дошкільного закладу».

Поступово в системі освіти району, поки що в управлінській і методичній діяльності ДНЗ, відбувається впровадження нової форми мережевої взаємодії як

вебінар. У цьому навчальному році вебінари проходили з використанням системи відеоконференцій веб-порталу «Освіта Рівненщини» за підтримки Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Важливою тенденцією розвитку освітньої галузі Сарненщини є створення у районі інформаційно освітнього простору, складовими якого є сайт. Інтернет-сайти дошкільних навчальних закладів, дають можливість співставити діяльність соціально-педагогічної системи свого закладу з багатьма іншими в районі, області, Україні та за її межами. Тому, створення Інтернет - сайта закладу є одним із головних елементів управління ДНЗ, що об'єднують навколо себе педагогів, дітей, батьків та громадськість.

У районі упродовж трьох років проводилася послідовна робота щодо навчання педагогів з питань створення сайтів ДНЗ. З метою підтримки діяльності сучасного дошкільного навчального закладу, сприяння розширенню мережі інформаційних ресурсів для формування єдиного інформаційного середовища системи дошкільної освіти в районі проходив конкурс «Кращий Інтернет-сайт дошкільного навчального закладу».

Наявність веб-сайту відділу освіти дозволяє оперативно інформувати керівників ДНЗ, педагогів, громадськість, батьків, щодо основних заходів району. Це дає змогу в повній мірі використовувати сучасну комп'ютерну техніку у навчально – виховному процесі та забезпечує своєчасність отримання та надання інформації, її достовірність й безпеку між закладами освіти району та відділом освіти.

Окремі ДНЗ мають електронні поштові скриньки. Створена і працює мережа зв'язку закладів з відділом освіти засобами *електронної пошти*. Це дозволяє оперативно передавати і приймати інформацію. Електронне листування з відділом освіти, проведення електронної звітності-забезпечують лише незначну частину управлінської діяльності. Налагоджується система спілкування через Skype.

Наявність достатньої матеріально-технічної бази, потужного кадрового потенціалу дозволяє успішно вирішувати цілий ряд управлінських, навчальних та методичних питань. Володіння ІКТ стало критерієм загальної грамотності особистості.

Отже, навчання педагогів комп'ютерній грамотності: вмінню підготовки та опрацювання електронних документів (підготовка навчально-методичних матеріалів, роздаткового матеріалу, наочності та ін.), створенню презентацій (впровадження відеофрагментів, звукових та графічних файлів та ін.), використання ресурсів мережі Інтернет (пошук та опрацювання інформації, електронна пошта, розташування особистих науково-методичних розробок в мережі Інтернет, створення особистої сторінки), вмінню створення та верстки публікацій (засоби видавничих систем), використанню засобів управління навчальною діяльністю та засобів її планування (органайзер) – одна із найактуальніших проблем, яку необхідно вирішити на сучасному етапі побудови інформаційного суспільства в Україні.

## **Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку**

*Коваленко Тетяна Михайлівна,  
вихователь-методист ДНЗ № 8 «Веселка» м. Сарни*

Освіта ХХІ століття спрямована на формування людини нового типу, готової жити в інформаційному суспільстві, розв'язувати нестандартні ситуації, реагувати на стрімкий технічний процес.

Реформування освіти, необхідність її інформатизації спонукає дошкільну освіту, як першу ланку безперервної освіти, здійснювати пошук шляхів застосування комп'ютера, як засобу розвитку особистості дитини.

У зв'язку з цим набуває актуальності проблема впровадження нових інноваційних та інформаційних засобів і методів навчання, які забезпечать подальше удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Готувати дітей до цього необхідно з дошкільного віку. Відтак, нові завдання стоять і перед дошкільцями. Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти пропонує одну з освітніх ліній - «Комп'ютерна грамотність», в якій окреслено, що дитина володіє елементарними прийомами роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку, обізнана із комп'ютером, способами керування ним.

Навчально-виховний процес в нашому закладі забезпечує 29 педагогів, Виховується 320 дітей, функціонує 11 груп, із них 4—для дітей старшого дошкільного віку.

Потрібно забезпечити методично грамотне введення інформаційно-комунікаційних технологій у роботу з дошкільниками, щоб комп'ютер був засобом розвитку у дітей творчого мислення та реалістичного сприйняття світу.

Працювати по-сучасному нам допомагає наявна комп'ютерна техніка яка є у дитячому садку: 3 комп'ютери, 5 ноутбуків, 3 принтери, 2 сканери, цифровий фотоапарат, 3 плазмові телевізори. В закладі створена медіатека, де зібрана інформація (на електронних носіях), направлена на забезпечення змісту і методики навчального процесу та виховної роботи. За допомогою медіатеки вихователі знаходять, оцінюють, сортують, перевіряють та відбирають необхідну інформацію.

Комп'ютерно – ігрове середовище буде розвивальним і безпечним, якщо ним мудро керуватиме педагог. Тому наші вихователі слідкують, щоб яскраві комп'ютерні образи, розважальні елементи не заступали розвивального ефекту роботи. Також враховують особливості дитячого сприймання та засвоєння інформації.

Застосування ІКТ у освітньому процесі відкриває широкі перспективи в роботі з дошкільниками. Актуальність цього напрямку роботи з дітьми зумовлена пріоритетним завданням освіти, що полягає у забезпеченні

подальшого становлення особистості дитини, розвитку її розумових здібностей, насамперед – у навчанні дітей творчо і самостійно мислити.

Як відомо, кожен педагогічний колектив шукає нових шляхів поліпшення освітнього процесу та забезпечення його ефективності. Застосування ІКТ в дошкільному закладі створює умови для:

- формування у дітей здатності орієнтуватися в інформаційних потоках навколишнього світу;
- опанування практичних засобів роботи з інформацією на рівні вікових можливостей;
- формування вміння обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів, що сприятиме досягненню успіху в будь-якій діяльності в сучасному інформаційному суспільстві.

З інтеграцією ІКТ в освітній процес з'являються можливості розширення його змістового наповнення. Навчальна інформація при цьому стає доступнішою для сприймання дошкільниками. ІКТ дає змогу підвищити інтерактивність освітньої системи в дошкільних закладах, перейти від пояснювально – ілюстративного способу навчання до діяльнісного, за якого дитина стає активним суб'єктом, а не пасивним об'єктом педагогічної дії. Тож навчання дітей дошкільного віку із застосуванням інтерактивних комплексів стає якіснішим, цікавішим і продуктивнішим, сприяє усвідомленому засвоєнню знань та формуванню мотивації до навчання, а головне – сприяє адаптації дітей до життя в інформаційному суспільстві.

Колектив нашого дошкільного навчального закладу дійшов висновку про необхідність використання у педагогічній діяльності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

З вересня 2011 року дошкільний навчальний заклад підключено до мережі Інтернет. Педагогічні працівники широко використовують в освітньо – виховному процесі ІКТ. Одним із напрямів використання ІКТ педагогами дошкільного навчального закладу є створенні власні мультимедійні продукти, користування Інтернет ресурсами, впровадження в освітній процес комп'ютерних програм, ігор, відео занять та багато чого іншого.

Однак слід пам'ятати, що замінити живе спілкування педагога з дитиною інформаційно-комунікаційні технології не можуть і не повинні, навіть зважаючи на їхній величезний позитивний потенціал.

Лише чітке всебічне планування, систематична робота з упровадження та розвитку ІКТ, навчання персоналу і постійний контроль за втіленням таких інновацій в освітній процес дає змогу дошкільному навчальному закладу йти в ногу з часом.

У зв'язку з цим набуває актуальності проблема впровадження нових інноваційних та інформаційних засобів і методів навчання.

Ні для кого не секрет, що діти XXI століття живуть і розвиваються в глобальному інформаційному полі. Телебачення і Інтернет міцно увійшли в життя наших дітей і має на їх розвиток серйозний вплив.

У сфері освіти все більше уваги приділяється інформаційним технологіям навчання, що обумовлено вимогами, які висуває суспільство і роботодавці до молодих фахівців. А базис для якісної підготовки майбутніх фахівців закладається саме в дошкільному віці.

Сьогодні, перед вихователями постала серйозна проблема використання комп'ютера для показу мультимедійних презентацій на заняттях, батьківських зборах, святах та розвагах, виготовлення наочних посібників для індивідуальної роботи з дітьми.

За даними ЮНЕСКО, коли Людина слухає, вона запам'ятовує 20 % мовної інформації, коли дивиться – 30% видимої інформації, коли бачить і слухає – більше 50% усієї інформації.

Отже, необхідність застосування в освітньому процесі дітей дошкільного віку мультимедійних ІКТ, які як аудіовізуальні засоби можуть впливати на різні органи чуття, - беззаперечна.

Необхідність застосування ІКТ в дошкільній освіті, насамперед для формування пізнавальної компетентності дошкільників, також зумовлена складністю об'єктів вивчення (скажімо, певних явищ довкілля), які неможливо продемонструвати лише вербальними засобами і за допомогою одиничного зображення. ІКТ дають змогу «вийти» за межі навчального середовища на занятті; зробити видимим те, що неможливо побачити неозброєним оком, імітувати будь-які ситуації і процеси в дошкільній.

### **В ДНЗ створена система роботи з дітьми з використання ІКТ**





Із-поміж усіх медіатехнологій найпопулярнішими серед дошкільників, безумовно, залишаються мультиплікаційні фільми, з одного боку, дають змогу відволікти чимось дитину на певний час, а з іншого — виконують неабияку виховну, пізнавальну й розвивальну функцію. Фахівці виокремлюють кілька принципів дії механізму формування в дітей соціальних установок і цінностей під впливом мультиплікаційних фільмів, зокрема:

- **інформування** — підвищення обізнаності дітей про довкілля, формування первинних уявлень про добро і зло, еталони хорошої і поганої поведінки;
- **ідентифікація** — засвоєння соціальних установок і цінностей шляхом зіставлення себе з персонажами мультфільмів;
- **імітація** — копіювання поведінки, наслідування героїв мультфільмів.

Демонстрація мультфільму в повному обсязі є громіздким і неефективним шляхом розвитку в дошкільників зв'язного мовлення. Показ усього мультфільму веде до того, що не фільм пристосовується до заняття з дітьми, а заняття «підганяється» до роботи над фільмом.

Від дорослого залежить вибір казки і правильне трактування її сюжету. Дорослий має продумувати ситуації заздалегідь, щоб перетворити спілкування в комунікативну ситуацію. У результаті відбувається не лише запам'ятовування нових слів, а й породжується діалог між дитиною та персонажем, у неї з'являється інтерес до спілкування із цим героєм. Найцікавішою формою залучення дітей до діалогу та монологу є бесіда за змістом мультфільму.

Сюжети мультфільмів — стандартні ситуації, у які потрапляють діти в повсякденному житті, у процесі спілкування з іншими членами суспільства. Вони демонструють соціальні норми, правила, гендерні ролі, цінності й моделі поведінки тощо. Відтак діти відтворюють сюжети, закріплюючи способи дії в тих чи інших ситуаціях.

#### **Етапи мовленнєвої роботи з фрагментами мультфільмів:**

Існує низка медіа дидактичних положень, які є підґрунтям створення освітніх відеофрагментів для дітей, зокрема:

- відеофрагмент із мультфільму має певну виховну й естетичну цінність;
- основою відеофрагмента, призначеного для розвитку навичок зв'язного мовлення, є комунікативна ситуація;
- відеофрагмент взято із вже відомого дітям мультфільму, перегляд якого відбувався під час вільної діяльності;
- сюжет відеофрагмента відповідає віковим особливостям дітей.

Методика використання відеофрагментів мультфільмів структурно містить такі етапи роботи:

- пропедевтичний;
- переглядовий;
- рефлексивний.

На кожному етапі пропонуємо дітям спеціальні завдання, розв'язання яких потребує від них значної концентрації уваги.

**Пропедевтичний (підготовчий)** етап передбачає введення дітей у сюжетну лінію. Готуючи дітей до перегляду, варто провести коротку бесіду відповідного змісту і лексичну роботу, зокрема ознайомити їх із новими словами.

У роботі із сюжетним матеріалом дорослому необхідно пам'ятати про психологічні принципи установки. Саме установка допоможе перетворити відчуття в цілеспрямоване сприймання, процес добору фактів, їх сортування та оцінювання. Тому перед початком демонстрації мультфільму вихователь має ясно і точно сформулювати мету перегляду.

**Перегляд мультфільму** має тривати до 15 хв. Після перегляду доцільно провести короткий словесний опис змісту або бесіду за змістом — до 5 хв. Потім доцільно використати декілька видів мовленнєвої роботи за сюжетом: закріплення та активізація словника, складання синонімічного ряду, речень за запропонованими словами тощо — до 5 хв.

На наступному занятті (можливо, після обіду, або наступного дня) слід провести роботу з мікросюжетом мультфільму, використовуючи стоп-кадр або відеоряд. При цьому варто застосовувати різні методи і прийоми, зокрема:

- відповіді на запитання;
- озвучування мікросюжетів;
- коментування;
- вибірковий опис дії і ситуації;
- використання слів у переносному значенні;
- пригадування пісенок, загадок;
- визначення особистісно значущих і смішних ситуацій тощо.

На заключному, **рефлексивному, етапі** слід активізувати мовлення на фоні максимальної «включеності» кожної дитини в сюжет.

Для цього можна запропонувати дітям поставити дорослому запитання за змістом сюжету або пофантазувати щодо розвитку сюжету на кшталт «а що було б, якби...», «якби я був..., то...» тощо. Ефективним для розвитку мовлення є також методичний прийом, коли порівнюють дві — три екранізації того самого літературного твору. При цьому можна використовувати мультфільми, зняті в різні періоди.

У сучасних мультфільмах існує низка недоліків, які негативно впливають на формування психіки дітей, зокрема:

- неправильне формування інстинкту самозбереження, неусвідомлене підштовхування дитини до суїциду — герої можуть по кілька разів вмирати і воскресати; надлишок агресії та насильства на екрані. Головний герой — агресивний і може завдавати шкоди оточенню, у результаті дошкільники можуть наслідувати дії героя;
- наділення жінки чоловічими рисами характеру й навпаки — це може бути відображено в одязі, поведінці й учинках персонажа;

- повна безкарність — поганий вчинок персонажа не карається, а іноді навпаки ведеться— у дітей може сформуватися стереотип у вседозволеності;
- немає чіткої межі між добром і злом — навіть позитивний персонаж може теж вчиняти погано заради досягнення мети.

З огляду на вікові особливості, як-от: наївно – реалістичний характер, фрагментарність, фабульність сприймання, дошкільники не здатні критично ставитися до побаченого.

Критеріями добору мультфільмів з точки зору їх придатності для використання як засобу навчання мови і розвитку мовлення визначено такі:

- емоційна та мовленнєва насиченість сюжету мультфільму;
- відповідність структури текстів мультфільму можливостям дитячого сприймання й розуміння, співвіднесеність їх із дитячим досвідом і пережитими подіями;
- динамізм фільму, гострота й експресивний розвиток сюжету, захопливі для дитини події; яскравість, оригінальність, та індивідуальність зображення героїв — вони запам'ятовуються;
- зв'язок фільму з реальною життєвою ситуацією дитини, її відносинами з довкіллям;
- пробудження бажання наслідувати позитивного героя, зокрема його благородство й успішність.

Результати ґрунтовного аналізу теоретичних і практичних доробок науковців і практиків дають підстави стверджувати, що сучасне медіадидактичне забезпечення освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах — недосконале.

Коротко охарактеризуємо концептуальні підходи до реалізації технології та певні рекомендації щодо її втілення. Найсприятливіша технологія роботи з мультфільмами передбачає формування у дітей таких умінь:

- організовано й усвідомлено сприймати інформацію;
- спостерігати, класифікувати, обирати;
- аналізувати й резюмувати отриману інформацію;
- усно висловлювати думки щодо побаченого.

Це зумовлено певними причинами.

**По-перше**, тому що екрані засоби для сучасної дитини є звичайними й улюбленими, зустріч із ними приносить їй радість.

**По-друге**, використання відео в навчанні мови та розвитку мовлення допомагає й дорослому розкривати свої творчі здібності.

**По-третє**, використання екранних засобів дає змогу дорослому розширити варіативність ситуації у межах відпрацьованої лексико-граматичної теми (якщо йдеться про організований процес навчання), приносячи щоразу щось нове, що викликає інтерес у дитини і дає імпульс для вербального висловлювання. А отже, дає змогу повніше здійснювати комунікативну спрямованість процесу навчання мови й розвитку мовлення.

В дошкільному закладі вихователі користуються авторською системою тематичного планування перегляду мультфільмів із метою розвитку зв'язного мовлення в дітей старшого дошкільного віку.

Мультимедійні технології є одним з найперспективніших і найпопулярніших напрямів інформатизації дошкільної освіти. Вони мають на меті створення продукту, який містить колекції зображень і даних, що супроводжуються звуком, відео, анімацією та іншими візуальними ефектами.

Мультимедійна презентація для дітей дошкільного віку має містити набір слайдів, на яких є графічні об'єкти, малюнки тощо, а також звук, відео та анімацію — три основні компоненти мультимедіа.

Використання на заняттях мультимедійних презентацій дозволяє побудувати навчально-виховний процес на основі психологічно коректних режимів функціонування уваги, пам'яті, гуманізації змісту навчання і педагогічних взаємодій, реконструкції процесу навчання і розвитку з позицій цілісності. Під час презентацій заняття стає емоційно забарвленими, привабливими викликає у дитини живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, що сприяє хорошій результативності заняття.

**Мультимедійна презентація** – набір кольорових слайдів, оформлених засобами інформаційних технологій та призначених для розкриття певної теми.

Перегляд мультимедійних презентацій пропонують дітям під час фронтальних та підгрупових занять, а також у процесі індивідуальної роботи. Вони дають дошкільникам змогу ліпше зрозуміти новий навчальний матеріал, узагальнити отримані знання, а ще — активізують пізнавальний інтерес до нової теми, сприяють засвоєнню ними запропонованого матеріалу.

Мультимедійна презентація має мати мету, а також перелік компонентів, з яких вона складається. Також слід указувати, під час якого заняття (з ознайомлення з навколишнім, з розвитку мовлення, з ознайомлення з природою тощо) ця презентація буде використана.

Практика засвідчила результативність застосування комп'ютерних презентацій на заняттях з розвитку мовлення, особливо у процесі розв'язання завдань з розвитку зв'язного мовлення та під час вивчення віршів. Такі заняття сприяють створенню позитивного настрою у вихованців, а перед педагогами відкривається можливість широкого вибору наочності, ігрових вправ у вигляді слайд-шоу, які дають змогу закріпити у дітей навички словотворення, граматично правильного зв'язного мовлення.

**Мультимедійна презентація** – це зручний і ефективний спосіб представлення інформації за допомогою комп'ютерних програм. Він поєднує в собі динаміку, звук і зображення, тобто ті чинники, які найдовше утримують увагу дитини. Одночасний вплив на два найважливіші органи сприймання – слух і зір – дає змогу досягти набагато більшого ефекту в освітньому процесі дошкільників.

Полегшення процесу сприймання і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів – це основа будь-якої сучасної презентації. Більше того, презентація дає педагогу змогу самостійно скомпонувати навчальний матеріал з огляду на особливості конкретної вікової групи і теми так, щоб домогтися максимального розвивального ефекту заняття, бесіди, спостереження тощо.

Мультимедійні презентації дозволяють представити навчальний і розвиваючий матеріал як систему яскравих опорних образів, наповнених вичерпною структурованою інформацією в алгоритмічному порядку. В цьому випадку задіюються різні канали сприйняття, що дозволяє закласти інформацію не лише у фактографічному, але і в асоціативному виді в пам'ять дітей. Подача матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я дітей.

Основа будь-якої сучасної презентації - полегшення процесу зорового сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів. Форми і місце використання презентації (або навіть окремого її слайду) на занятті залежать, звичайно, від змісту цього заняття і мети, яку ставить педагог.

Застосування комп'ютерних слайдових презентацій в процесі навчання дітей має наступні достоїнства:

- здійснення полісенсорного сприйняття матеріалу;
- можливість демонстрації різних об'єктів за допомогою мультимедійного проектора і проекційного екрану в багаторазово збільшеному виді;
- об'єднання аудіо-, відео- і анімаційних ефектів в єдину презентацію сприяє компенсації об'єму інформації, що отримується дітьми з літератури;
- активізація зорових функцій, окомірних можливостей дитини;
- комп'ютерні презентаційні слайд-фільми зручно використовувати для виведення інформації у вигляді роздруків великим шрифтом на принтері як роздавальний матеріал для занять з дошкільниками.

Комп'ютер, як інструмент для обробки інформації, може служити і потужним технічним засобом навчання і відігравати роль незамінного помічника у вихованні дошкільників.

Психологи відзначають: чим раніше дитина познайомиться з комп'ютером, тим меншим буде психологічний бар'єр між нею і машиною, тому що в дитини практично немає страху перед технікою. Чому? Тому що комп'ютер приваблює дітей, як будь-яка нова іграшка, і саме так у більшості випадків вони на нього дивляться.

Для забезпечення більш високого рівня розвиненості вихованців дитячого садка запроваджується спеціальне програмне забезпечення під час роботи гуртка «Комп'ютерні зачіпки», який відвідують діти старшого дошкільного віку. Результатом роботи даного гуртка є: знання дітей про можливість використання комп'ютера, знання основних принципів його роботи та набуття навичок створення малюнків у графічному редакторі.

### Завданнями курсу є:

- обізнаність із комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально – розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку;
- вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером;
- виховання інформаційної культури, посидючості, дисциплінованості, логічного та абстрактного мислення, акуратності, бережного ставлення до оточуючого середовища.

Програма курсу розрахована на 25 занять по 20 хвилин. Вона спрямована на збалансований розвиток дитини, формування її життєвої компетентності, реалізацію власного природного потенціалу, вироблення активної життєвої позиції та становлення основ її особистої культури.

Програма формує освітні цілі і завдання. Орієнтуючи на пріоритети й світові тенденції розвитку, вона водночас створює простір для широкого використання педагогом різних освітніх технологій, прояву творчості і гнучкості у підході до дитини. Це дає можливість поєднати ідею так званої "стандартизації" з варіативністю реалізації її змісту.

Основним змістом програми є діалог дитини з дорослим в створених умовах розвивального навчання.

Програма є складовою комплексу нормативних і науково – методичних матеріалів, пов'язаних з модернізацією змісту дошкільної освіти України.

Для ефективної роботи за даною програмою педагоги повинні мати взаємопов'язані між собою документи, зокрема: – Базовий компонент дошкільної освіти та Програму розвитку дітей старшого дошкільного віку. Кожен з цих документів доповнює один одного.

Головний критерій структури змісту матеріалів програми - психологічний вік. Програма спрямовує увагу педагогів не стільки на стандартизації знань, умінь та навичок дошкільника, скільки на формування дитини як суб'єкта власного життя. Це зумовлює істотне зміцнення акцентів на реалізацію природних можливостей, розгортання свого особистісного буття в єдності з іншими.

Під час комп'ютерних занять у дітей поліпшуються пам'ять і увага. Діти в ранньому віці мають мимовільну увагу, тобто вони не можуть усвідомлено намагатися запам'ятати той або інший матеріал. Дитина мимоволі звертає увагу на навчальний матеріал якщо він є яскравим й цікавим. І тут комп'ютер просто незамінний, тому що передає інформацію у привабливій для дитини формі, а це не тільки прискорює запам'ятовування матеріалу, але й робить його осмисленим і довгостроковим.

Заняття дітей на комп'ютері мають велике значення не тільки для розвитку інтелекту, але й для розвитку їхньої моторики. У будь-яких іграх,

від найпростіших до складних, дітям необхідно вчитися натискати пальцями на певні клавіші, що розвиває дрібну моторику. Учені зазначають, що чим більше ми робимо дрібних і складних рухів пальцями, тим більше ділянок мозку включається в роботу. Як і руки, очі також широко представлені в корі головного мозку. Чим уважніше ми вдивляємося в те, над чим працюємо, тим ефективнішим буде процес запам'ятовування. Ось чому так важливо формувати моторну координацію і координацію спільної діяльності зорового й моторного аналізаторів, що з успіхом досягається на заняттях, де діти працюють з комп'ютером.

Спілкування з комп'ютером викликає в дітей жвавий інтерес, спочатку як ігрова діяльність, а потім і як навчальна. Цей інтерес лежить в основі формування таких важливих структур, як пізнавальна мотивація, довільні пам'ять й увага, адже саме ці якості забезпечують психологічну готовність дитини до навчання в школі.

Спілкування дітей дошкільного віку з комп'ютером починається з комп'ютерних ігор, ретельно підібраних з урахуванням віку й навчальної спрямованості.

Гра є однією з форм практичного мислення дітей. І тому використання комп'ютерних ігор у освітній діяльності є природним для дитини і слугує ефективним засобом підвищення мотивації і забезпечення індивідуалізації навчання та розвитку особистісних здібностей. У грі дитина оперує своїми знаннями, досвідом, враженнями, що відображаються у формі ігрових способів дії, ігрових знаків, які набувають в смисловому полі гри.

Однією з найважливіших функцій комп'ютерних ігор є навчальна. Комп'ютерні ігри створені так, що дитина може собі уявити окреме поняття або конкретну ситуацію, а одержати узагальнене поняття про всі схожі предмети або ситуації. У такий спосіб у дитини розвиваються такі важливі операції мислення як узагальнення і класифікація. Під час гри на комп'ютері, дитина рано починає розуміти, що предмети на екрані - це не реальні речі, а тільки знаки цих реальних речей. Таким чином, у дітей починає розвиватися так звана знакова функція свідомості, тобто розуміння того, що є кілька рівнів навколишнього середовища - це й реальні речі, і картинки, схеми, слова або числа і т.ін.

Комп'ютерні ігри вчать дітей переборювати труднощі, контролювати виконання дій, оцінювати результати. Завдяки комп'ютеру стає ефективним навчання цілеспрямованості, плануванню, контролю і оцінки результатів самостійної діяльності дитини, через сполучення ігрових і не ігрових моментів. Дитина входить у сюжет ігор, засвоює правила, відповідно діє і прагне досягнення результатів. Крім того, практично у всіх іграх є свої герої, яким потрібно допомогти виконати завдання. Таким чином, комп'ютер допомагає розвинути не тільки інтелектуальні здібності дитини, але й виховати вольові якості, такі як самостійність, зібраність, зосередженість, посидючість, спонукає дитину до співпереживання, допомоги героям ігор тощо, збагачуючи тим самим його ставлення до навколишнього світу.

Комп'ютерні ігри в жодному разі не замінюють звичайних ігор і занять, а доповнюють їх, входять до структури занять, збагачуючи педагогічний процес новими можливостями. У комп'ютерних іграх пропонують ті елементи знань, які у звичайних умовах і за допомогою традиційних засобів дидактики зрозуміти та засвоїти дітям складно чи навіть неможливо.

### **Комп'ютерні ігри:**

- допомагають дітям краще засвоювати матеріал, виявляють прогалини у знаннях та усувають їх, забезпечують досягнення дітьми певного рівня інтелектуального розвитку;
- під час комп'ютерних ігор у дітей розвиваються позитивні емоційні реакції, що сприяє корекції і розвитку психічних процесів;
- заняття з використанням комп'ютерних програм, розвивальних ігор стимулюють у дітей цікавість і прагнення досягати поставленої мети.

Для дітей дошкільного віку існує чимало навчальних комп'ютерних програм для навчання читання, рахування, математичного мислення та для загального розвитку дітей (розвиток уяви, уваги, мислення, логіки). Це такі програми як: "Десять мавпочок", "Вчимось рахувати", "Пласкі фігури", "Об'ємні фігури" та інші. Вони виконані за допомогою флеш-анімації, із зручною системою управління та ігровим сюжетом. Такі ігри формують у дітей навички з математики, логічного читання та письма, розвивають мислення, увагу, уяву та ін. Для ознайомлення можна скористатися іграми з дитячих розвиваючих сайтів таких як: дитячий портал "Сонечко", "Дитячий світ", "Дитяча ігрова кімната", "Мой ВАБУСОМ", "Розвиваючі ігри".

Корисними будуть ігри на основі казкових сюжетів. Наприклад, гра «Математика з Алладіном» допоможе розвинути кмітливість та зорову пам'ять, «Алі-Баба та сорок розбійників» - спритність, кмітливість, просторове мислення. Програма «FredFish» сприяє розвитку нестандартного мислення та вміння приймати рішення. Є програми, що розвивають пам'ять та увагу. Програма «Арт-студія» вчить основам малювання, «В гостині в матусі Гусині» - читанню, логічному мисленню.

### **Комп'ютерні ігри, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного віку умовно можна поділити на підгрупи:**

1. *розвиваючі комп'ютерні ігри* (спрямовані на формування загальних розумових здібностей, а також пам'яті, мислення, уваги);
2. *навчальні комп'ютерні ігри* (які знайомлять дитину з початками математичних понять, дидактичних уявлень, з основами систематизації, класифікації, синтезу, аналізу понять, навчають грамоті, читанню);
3. *ігри – квести* (де правила гри приховані і дитина повинна дійти до усвідомлення цілі і способу дій, тобто знайти ключ для розв'язання завдання);
4. *ігри – забави* (без завдань для розвитку, проте дають можливість дитині порозважатись, здійснити пошукові дії і побачити результат у вигляді мультика);



**5. комп'ютерні діагностуючі ігри** (допомагають виявити рівень знань, розвитку, здібностей або відхилень).

Сьогодні з'явилися комп'ютери, які більше відповідають віковим особливостям дошкільників — **планшети**. Ними зручно користуватися стоячи, лежачи на килимку, сидячи в зручній позі на дивані, килимі, у кріслі тощо. Для повноцінної роботи з планшетом не потрібні громіздкі периферійні пристрої, адже він є моноблоком, який навіть дошкільнятам неважко тримати в руках. Керувати програмами на планшеті можна без використання додаткових пристроїв, адже все можна робити пальцями, що є для дітей найприроднішим.

Нині на планшетах досить великий вибір програмного забезпечення, цікавого малятам — розвивальні та пізнавальні програми, графічні редактори тощо. Здавалося б, між малюванням у графічному редакторі й малюванням пальчиком на папері немає принципової відмінності. Але це не зовсім так. Малюючи у графічному редакторі навіть дитина може використати ефекти, які неможливо відтворити на папері. Незаперечна перевага всіх комп'ютерних програм — можливість легко виправити будь-яку помилку: діти розуміють, що помилку варто тільки вчасно помітити, тоді її можна виправити, врахувати надалі.

На планшетах можна встановити програми, які моделюють взаємодію між об'єктами, дають змогу досліджувати властивості різних поверхонь. Такою є комп'ютерна розвивальна програма, що моделює рух кульок на твердій поверхні.

Планшети слід використовувати для індивідуальної роботи або підгрупами 2-3 дитини для закріплення матеріалу з певного розділу.

Цим ми показали, що існує альтернатива звичним комп'ютерам, і вважаємо, що саме планшети варто рекомендувати батькам для занять з дошкільнятами вдома.

У роботі з батьками насамперед слід пояснити, чим їх діти займаються на комп'ютерних заняттях. Краще всього це зробити на батьківських зборах, де кожен батько може поставити питання, що цікавлять його, по кожному виду діяльності. На зборах батьки можуть дізнатися більше про ігри, та як вони впливають на розвиток математичного мислення, мовлення тощо та як вони допомагають в підготовці дитини до школи.

## ЛІТЕРАТУРА



1. Ващенко Г. Загальні методи навчання / Г. Ващенко. - К. : Українська видавнича спілка, 1997. - 441 с
2. Державна національна програма "Освіта. Україна XXI століття". - К., 1994.-61 с
3. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. - 2002. -23 квітня.
4. Дементієвська Н.П. Як можна комп'ютерні технології використати для розвитку учнів та вчителів // Актуальні проблеми психології: Психологічна теорія і технологія навчання / За ред. С.Д.Максименка, М.Л.Смульсон. – К.: Міленіум, 2005. -Т. 8, вип. 1. – 238 с.
5. Дементієвська Н. П. Комп'ютерні технології для розвитку учнів та вчителів // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. –К.: Атіка, 2005. – 272 с.
6. Дьяконов В. Мультимедиа–ПК. // Домашній комп'ютер, №1 1999р.
7. Махоніна О. В. Методичні рекомендації «Використання мультимедійних презентацій як ефективного засобу в навчанні дітей дошкільного віку», - [http://arzgirrono.narod.ru/new\\_page\\_12.htm](http://arzgirrono.narod.ru/new_page_12.htm).
8. Н. Морзе. Методичні рекомендації для тренерів-методистів, IntelCorporation, – К, 2005. –124 с.
9. Ястребов Л.Й., Создание мультимедийных презентаций в программе Microsoft PowerPoint, ВопросыИнтернет-образования, №41, [http://vio.fio.ru/vio\\_41/cd\\_site/Articles/glava-00/02.htm](http://vio.fio.ru/vio_41/cd_site/Articles/glava-00/02.htm)

## **Використання інформаційно – комунікативних технологій в управлінській діяльності завідувача дошкільним закладом.**

*"Хто володіє інформацією - той володіє світом".*

*Натан Ротшильд*

Сьогодні в Україні особистість, освіту, інформацію й теоретичне знання визнано стратегічними ресурсами та найістотнішими цінностями.

Стратегія розвитку національної системи освіти має формуватись адекватно сучасним інтеграційним і глобалізаційним процесам, вимогам переходу до постіндустріальної цивілізації, чим забезпечити стійкий рух і розвиток України у першій половині ХХІ століття, інтегрування національної системи освіти у європейський і світовий освітній простір. У нормативно - правових документах чинного законодавства констатовано, що для реалізації інтелектуального потенціалу нації та міжнародної конкурентоспроможності держави рівень комп'ютерної та інформаційної грамотності, впровадження сучасних ІКТ в управління соціальною сферою є недостатнім. Серед національних пріоритетів державної освітньої політики інформатизації визначено необхідність створення інфраструктури, інформаційних ресурсів, інформаційних технологій, інформаційних систем, автоматизованих баз даних і використання засобів ІКТ з метою забезпечення вільного доступу до ресурсів комп'ютерних мереж, які детермінують зміст і структуру, вибір форм, методів, засобів і технологій управління в закладах освіти. Однак, невирішеною залишається не лише проблема недостатнього розвитку інформаційних ресурсів, інформаційних технологій, інформаційних систем управлінського призначення, а й повільного їх впровадження у практику управління навчальних закладів через недостатню готовність більшості керівників до здійснення інформаційної діяльності.

Ефективність управління навчальним закладом значною мірою визначається професійною кваліфікацією, управлінською та інформаційною культурою керівних кадрів. Вітчизняні та зарубіжні вчені додержуються думки, що соціальні зміни й інформаційні збудження найбільше впливають на організацію навчально - виховного процесу в навчальних закладах. За сучасних умов виробництва засобів інформатизації та ІКТ набувають суттєвих інноваційних і модернізаційних змін й елементи класичної адміністративно – функціональної моделі управління в освіті. За оцінкою вчених інформаційна діяльність є складовою управлінської, зміст якої виходить за межі педагогічних знань і потребує опанування керівними кадрами навчальних закладів інформаційним менеджментом, соціальною та правовою інформатикою.

Сьогодні ефективне функціонування навчального закладу залежить від уміння адміністрації навчального закладу здійснювати оперативний аналіз ситуації, своєчасного її коригування та оптимального прийняття управлінського рішення. Час вимагає змін ще й у характері інформаційно-комунікаційної взаємодії та зв'язків між усіма суб'єктами управління, появи нових вимог до професійної діяльності керівного складу навчального закладу, до рівня сформованості у них інформаційної компетентності.

Інтернет та інформаційно-комунікаційні технології займають особливе місце в сучасному світі. Навички володіння комп'ютером, використання інформаційних та комунікаційних технологій у повсякденній роботі, уміння використовувати можливості мережі Інтернет - така реальність сьогоденного дня.

Щоб орієнтуватися у наростаючих інформаційних потоках, сучасний керівник дошкільного навчального закладу повинен вміти отримувати, обробляти і використовувати інформацію за допомогою комп'ютерів і сучасних засобів зв'язку. Ефективність управлінської діяльності багато в чому визначається рівнем підготовки керівних та педагогічних кадрів. Якщо завідувач закладу сам використовує інформаційні технології в управлінні і глибоко усвідомлює необхідність їх впровадження в освітній процес, то педагогічний колектив сприймає ці нововведення значно швидше і легше, намагається їх реалізувати з максимальною ефективністю. Особисто я перед інтенсивним впровадженням ІКТ у навчально-виховний процес дошкільного закладу опановую ці технології сама і на власному прикладі стараюсь довести колективу, що це зовсім не складно, а сучасно, ефективно і цікаво як педагогам так дошкільнятам.

Інформаційні технології, які стрімко поширюються в освітньому середовищі, неминуче ведуть до змін в організації та управлінні навчально-виховним процесом. Традиційні (паперові) форми роботи з інформацією практично пережили себе і, в цьому плані, альтернативи використанню комп'ютерних технологій управлінського призначення немає. Зберігання, обробка, отримання, передача, аналіз інформації, зменшення паперового потоку за допомогою комп'ютерних мереж та можливостей Інтернету представляє можливість прискорення процесу управлінської діяльності і, в цілому, підвищення її ефективності.

Застосування ІКТ адміністрацією закладу дозволило на порядок підняти швидкість прийняття рішень, якість і культуру управлінської діяльності, створити резерви для удосконалення роботи адміністрації ДНЗ.

Впровадження ІКТ в управлінській діяльності обґрунтовано нормативно – правовим забезпеченням:

- Інструктивно-методичні рекомендації МОН молоді та спорту України «Про організацію роботи в дошкільних навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році»;
- Указ Президента України «Про заходи щодо Забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» (від 30.09.2010, №926/2010);
- Закон України «Про Національну програму інформатизації»
- Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки.

Важливо відзначити, що інформаційно – комунікаційні технології можна успішно використовувати як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській, методичній роботі, роботі психолога, комірника, завгоспа, медичної сестри.

Визначаються основні фактори, що сприяють підвищенню ефективності організації освітнього процесу дошкільного начального закладу:

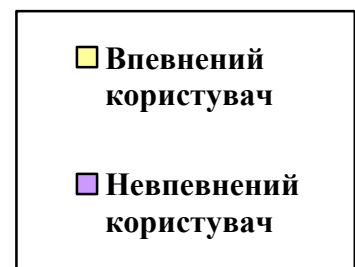
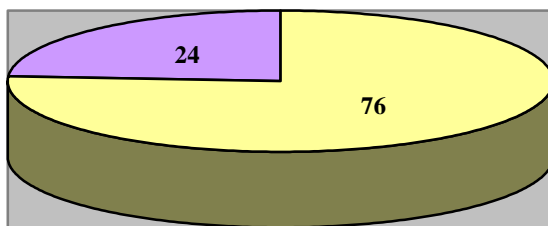
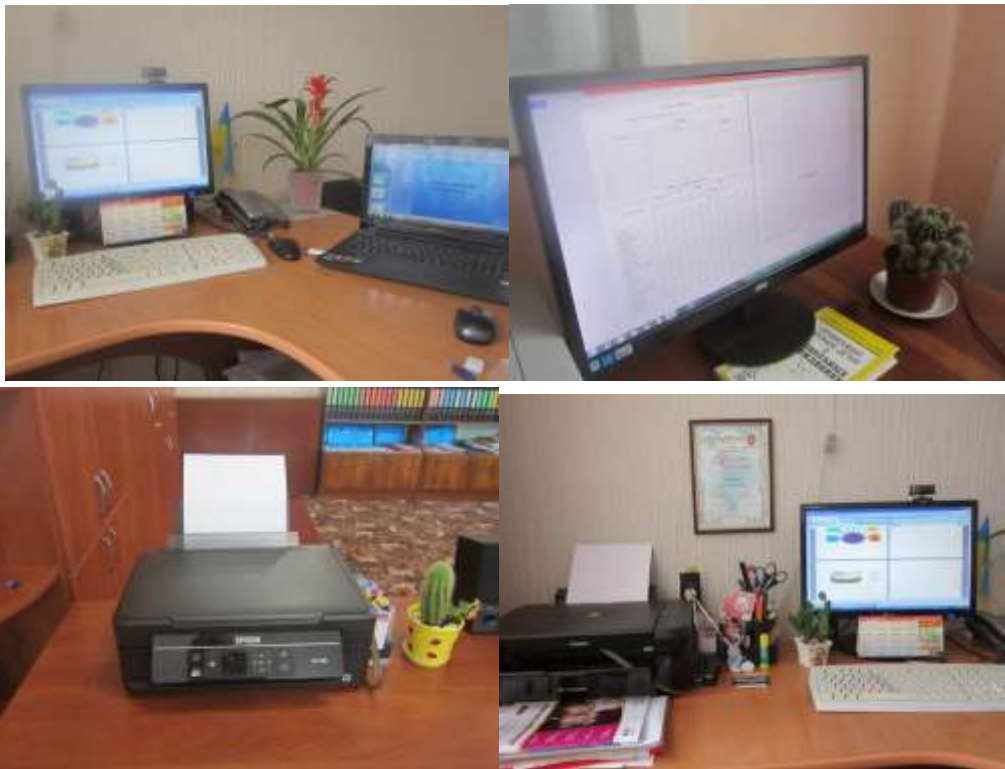
- оперативність отримання інформації із вищих органів управління (відділу освіти, Сарненської міської ради), структурних підрозділів та інших навчальних закладів;
- зниження прямих і зворотних потоків інформації;
- оперативне отримання і обробка звітності;
- системне зберігання та оперативне використання нормативної бази, інформації про матеріально-технічну базу, кадровий склад дошкільного навчального закладу, досвід роботи педагогів;
- зниження витрат часу на здійснення функцій аналізу, контролю, підготовки поточної інформації;
- використання нових форм подання інформації, нових форм навчальних занять, нових інформаційних технологій педагогічного та управлінського призначення;
- реалізація системи комп'ютерного супроводу моніторингу освітніх процесів;
- активізація методичної роботи педагогів, їх навчання за рахунок широких можливостей комп'ютерних освітніх мереж.

Використання ІКТ в управлінні ДНЗ № 6 «Казка» є важливою складовою розвитку єдиного інформаційного освітнього простору навчального закладу. Без чіткої організації роботи адміністрації навчального закладу неможливо організувати управління всією системою в цілому.

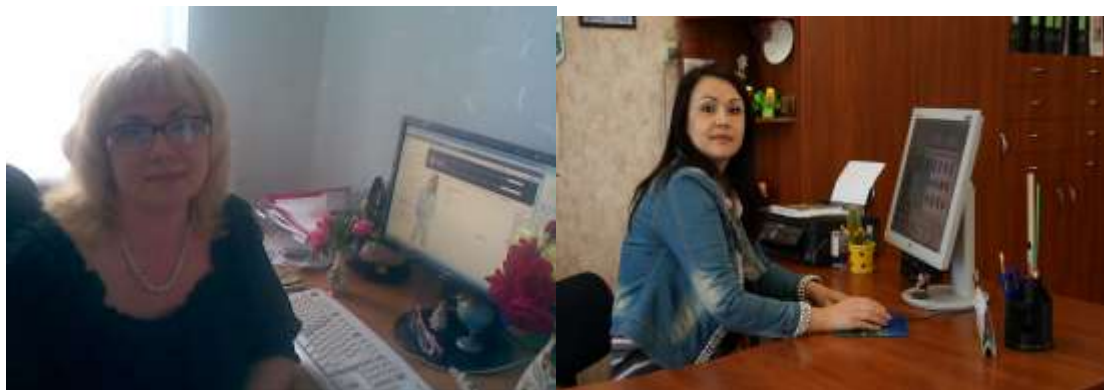


Досвід роботи нашого дошкільного закладу показує дійсну можливість реалізації основних завдань інформатизації в управлінській діяльності. На даний час у дошкільному навчальному закладі функціонує **15 одиниць комп'ютерної техніки** ( 6 комп'ютерів, 5 принтерів «три в одному», 1 ксерокс, 1 мультимедійний проектор, 2 цифрові камери), 76 % педагогічного колективу володіють знаннями щодо її використання та мають вільний доступ до комп'ютерної техніки. 21 працівник нашого закладу мають персональні ноутбуки.





Робочі місця завідувача, вихователя – методиста, практичного психолога, фізінструктора, бухгалтера, старшої медичної сестри, комірника комп'ютеризовані та підключені до *програми віддаленого доступу та управління Team Viewer*, що дає можливість переглядати, аналізувати та коригувати документацію колег.





Всі користувачі Інтернет – мережі мають свої *електронні поштові скриньки*. На персональних комп'ютерах стоять *програми миттєвого сповіщення про прихід електронного листа*, що дозволяє оперативно отримати інформацію та прийняти рішення.

Для забезпечення мобільності та покращення доступу до мережі Інтернет застосовуємо сучасні пристрої для бездротового доступу до мереж – *планшетний комп'ютер, Wi-Fi*.

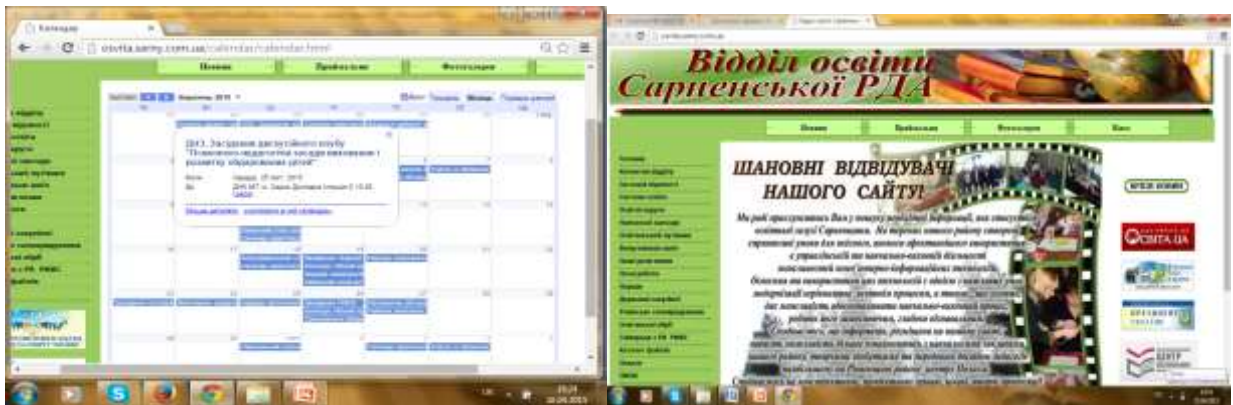
Для вдосконалення навчально – вихованого процесу в ДНЗ, підвищення фахового, професійного рівня педагогічного колективу, його комп'ютерної обізнаності, педагоги постійно користуються корисними Інтернет – адресами. Передплачуючи видання МЦФЕР: ОСВІТА «Зразковий дошкільний заклад», маємо доступ до *експертно – правової системи «Expertus: Дошкільний заклад» за тарифом «Лайт»*.

Які ж задачі можна автоматизувати за допомогою інформаційних систем в просторі дошкільного закладу? Безпосередньо в управлінській діяльності інформаційно – комунікативні технології використовуються:

**1. Робота в міській освітній мережі, співпраця з дошкільними закладами інших міст України.**

Налагоджено зв'язок з відділом освіти Сарненської райдержадміністрації (osvita.sarny.com.ua - календар, [znz2007@ukr.net](mailto:znz2007@ukr.net) ),





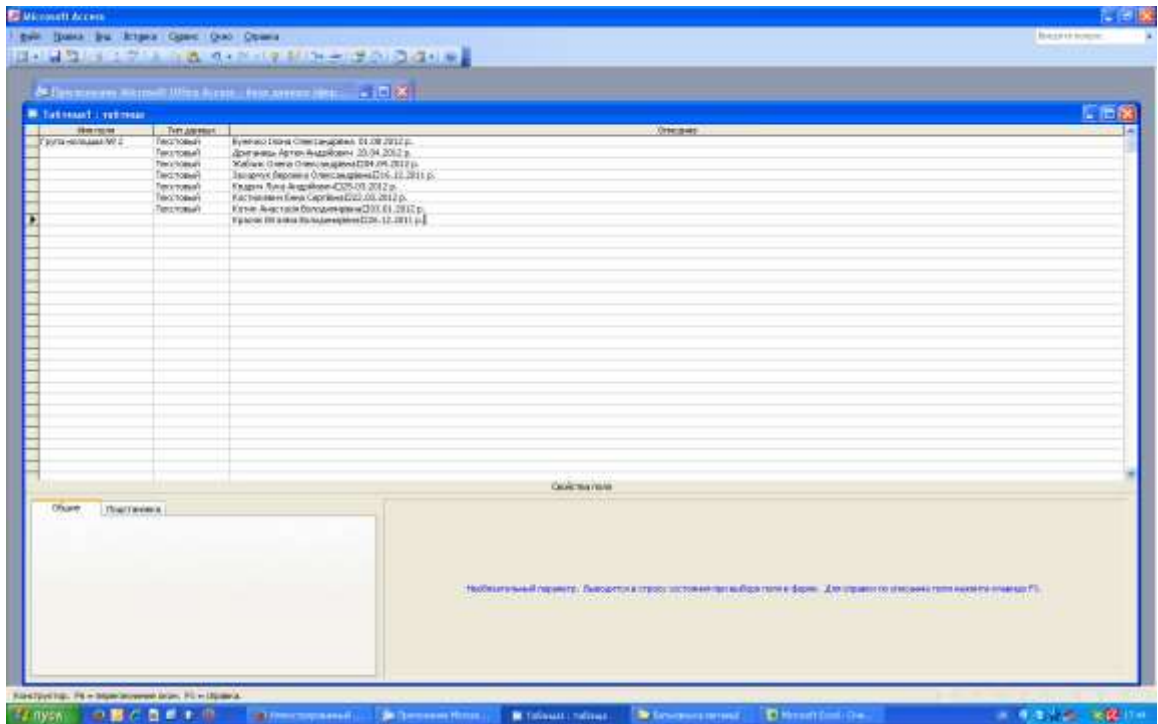
Сарненською міською радою ([miskaradas@gmail.com](mailto:miskaradas@gmail.com), сайт «Відкрите місто»), іншими освітніми закладами як міста так і України ( [DNZ1-Sarny@ukr.net](mailto:DNZ1-Sarny@ukr.net), [Ladonki.zdolb@ukr.net](mailto:Ladonki.zdolb@ukr.net)),



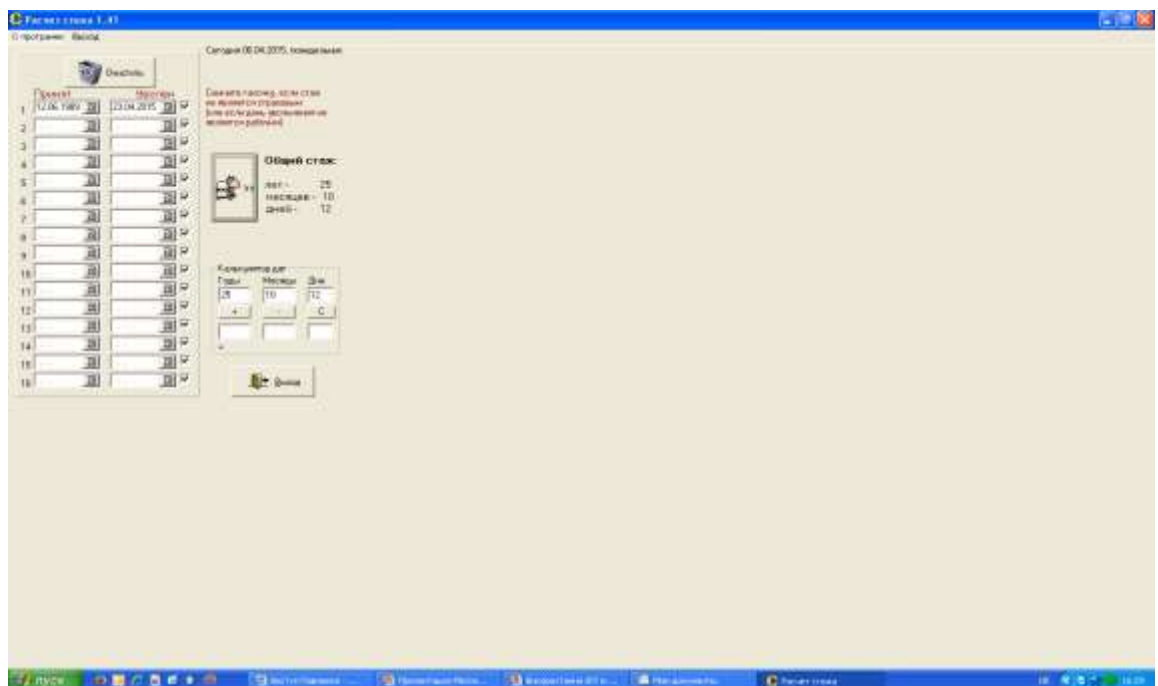
установами та організаціями (управління праці, служба зайнятості, пенсійний фонд, управління статистики, торгові фірми ) через **електронну пошту gmail.com, ukr.net**, що дозволяє економити час і дає оперативність при виконанні наказів, розпоряджень, звітів та інших документів.



2. В управлінській діяльності, у роботі з документацією використовуємо різноманітні комп'ютерні програми. За допомогою **програми Microsoft Office (MSO) Access** працюємо над створенням бази даних працівників ДНЗ № 6 «Казка», дітей та батьків.



3. **Розрахунок стажу роботи працівників ДНЗ № 6 «Казка».**  
 Програма «Розрахунок стажу 1.41» допомагає визначити як загальний стаж, так і педагогічний чи пільговий стаж працівників ДНЗ № 6 «Казка».



## 4. Робота з документацією в програмі редактора Microsoft Excel Складання тарифікаційних списків.

Тарифікаційний список  
продовження додатковою накладною закладів на 01 вересня 2014 року

Додатковою накладною закладів № 6 "Літературні"

Місце виконання і адреса установи: м.Сараї, вул.В.Горького, 3

Рівень роботи установи (загальної, підзакладної): загальної

№ п/п	Позначка на і вересня	Всього	В тому числі:	
			активного часу	допоміжного часу
1	Уважить увагу - вільно, в тому числі:	11	2	9
2	в П.З. трудовим законодавством	11	2	9
3	Повно вільно - вільно, в тому числі:	266	21	245
4	в допоміжному часі:			
5	Середня частина становить поділ по тарифікаційній шкалі			

№ стовпця	Прізвище, ім'я та по батькові	Полог	Категорія спеціальності	Вік	Тарифний розряд	Вступний клас	Ставка на місяць (заповнюється)	Класифікаційний клас за спеціальністю	Класифікаційний розряд за спеціальністю	Позначка в разі змін у спеціальності та професійному розряді	Позначка в разі змін спеціальності та професійного розряду	Значення коефіцієнта нарахування			Позначка в разі змін спеціальності та професійного розряду	Середній розмір зарплати за період (кр. 12-ти)	Усього	Відсоток від загальної суми за місяць роботи			Відсоток при зміні спеціальності та професійного розряду (кр. 12-ти)	Відсоток при зміні спеціальності та професійного розряду (кр. 12-ти)	Відсоток при зміні спеціальності та професійного розряду (кр. 12-ти)	Відсоток при зміні спеціальності та професійного розряду (кр. 12-ти)		
												1	2	3				4	5	6					7	
1	Шаталова Тарас Іванович	чоловік	робочий клас	34	5	7	5,08	46	205	2000,00	1 000,00	301,29			2 297,29	21 в 20 ст.				50,21	440,52	1 811,00	4 402,27			
2	Шаталова Тетяна Іванівна	жінка	робочий клас	31	5	7	5,08	38	205	1878,00	1 678,00			1 678,00	7 в 19 ст.	107,00				332,00	1 311,00	1 183,00				

## Ведення таблицю обліку робочого часу.

ДПЗ № 6 "Літературні"  
ТАБЕЛЯ ОБЛІКУ РОБОЧОГО ЧАСУ  
КИВЕНЬ 2013 р.

Затверджено: \_\_\_\_\_  
Розроблено: \_\_\_\_\_

№ п/п	Прізвище, ім'я та по батькові	Місяць роботи																												Всього			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31
1	Шаталова Тарас Іванович	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0
2	Шаталова Тетяна Іванівна	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0

## Ведення звіту щоденного відвідування дітей ДНЗ № 6 «Казка»

Microsoft Excel - книга 25.05

Централізована бухгалтерія

Форма № 30 Б-1  
Завардано Міністерством фінансів  
19.07.1988 р. № 41-05

### Звіт щоденного відвідування дітей в дошкільному закладі

Дошкільний навчальний заклад (ясла - садок) № 6 "КАЗКА"      Старша № 3

Місяць - квітень 2015р.

Прізвище, ім'я дитини	Числа місяця																														Розподіл відвідувань дити					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Всього відвідувань	Відвідувань з порушенням режиму	Відвідувань з порушенням правил поведінки	Відвідувань з порушенням правил безпеки	Відвідувань з порушенням правил гігієни	
1 Бігун Станіслав Андрійович																																				
2 Бортик Катерина Євгенівна																																				
3 Верещин Анастасія Сергіївна																																				
4 Гавришчук Анастасія Миколаївна																																				
5 Долгопол Анастасія Романівна																																				
6 Дуларик Валерія Анатоліївна																																				
7 Жабчик Ольга Павлівна																																				
8 Зенькович Кристина Олександрівна																																				
9 Кобравець Анастасія Андріївна																																				
10 Колосовська Анна Ігорівна																																				
11 Корень Надія Володимирівна																																				
12 Котик Анна Володимирівна																																				
13 Крета Олександр Васильович																																				

## Розрахунок батьківської плати за відвідування ДНЗ № 6 «Казка»

Microsoft Excel - 3 березень 2015р.xls

### Відомість по ДНЗ № 6 "Казка"

#### батьківська плата за харчування дитини за березень м-ць 2015р.

№ п/п	П.І.П.	Рік народження	нарахування за березень			заборгованість на к-ць місяця	
			за лютий	кількість днів відвідувань	сума	кількість копійок	переклад
13	Старша № 3						
13	Бігун Станіслав Андрійович	27.12.2008	188,00	21	-175,40	188,00	179,40
14	Бортик Катерина Євгенівна	28.11.2008	0,00	3	25,20		25,20
15	Верещин Анастасія Сергіївна	18.07.2009	92,40	14	-117,60	92,40	117,60
16	Гавришчук Анастасія Миколаївна	18.09.2009	142,80	18	-151,20	142,80	151,20
17	Долгопол Анастасія Романівна	18.09.2009	108,00	6	50,40	108,00	50,40
18	Дуларик Валерія Анатоліївна	19.09.2009	25,20		0,00		25,20
19	Жабчик Ольга Павлівна	25.07.2009	25,20	9	75,60	25,20	75,60
20	Зенькович Кристина Олександрівна	01.11.2008	126,00	13	-108,20	126,00	109,20
21	Кобравець Анастасія Андріївна	14.04.2009	92,40	18	-151,20	92,40	151,20
22	Колосовська Анна Ігорівна	10.09.2009	134,40	16	-134,40	134,40	134,40
23	Корень Надія Володимирівна	18.09.2008	100,80	6	50,40	100,80	50,40
24	Котик Анна Володимирівна	09.10.2008	108,20	15	-126,00	108,20	126,00
25	Крета Олександр Васильович	26.09.2008	159,60	18	-151,20	159,60	151,20
26	Куцак Давид Валерійович	12.09.2009	159,60	20	-188,00	159,60	188,00
27	Кульчак Владислав Олександрович	20.09.2008	33,60	14	-117,60	33,60	117,60
28	Левковський Артур Васильович	11.09.2008	82,40	18	-151,20	82,40	151,20
29	Лопута Ілона Іванівна	02.09.2009	0,00	7	58,80		58,80



## Складання штатного розпису

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
на роз'яснення 61,78 тисяч гривень  
з окладом форми зарплати місяць  
107681 грн. 24 коп.  
Місяць півтора

**ШТАТНИЙ РОЗПИС**  
станом на 31 березня 2015 року  
Державний навчальний заклад комбінованого типу жєл-садок №6 "Канка" комунальної  
власності Сарненської міської ради

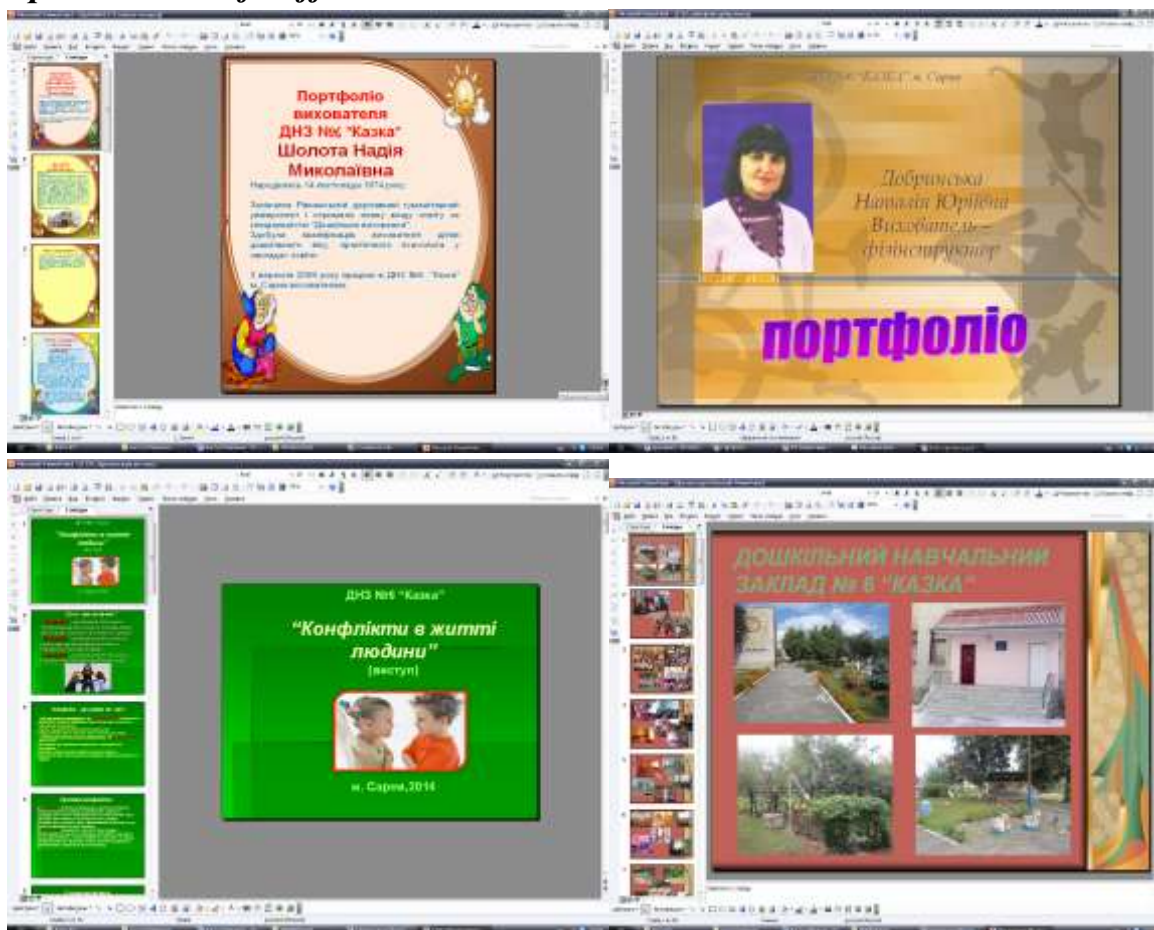
№	Підрозділок	Посади структурних підрозділок та зв'язок	Штатні лічби вс місяць	Підприємство (грн.)			Державне (грн.)			Фінанс зарплати всього (грн.)	
				Окладний місяць (грн.)	за окладом розрах.	за окладом та за надбавками місяць в розрах.	за окладом місяць в розрах.	за окладом місяць в розрах.	за окладом місяць в розрах.		
	1	Підприємство	56,38	42 248,89	8 269,81	0,00	8 408,88	0,00	0,00	8,00	89 667,88
	1	Завідувач (24 роки)	1,00	2 247,19	874,27		449,31				3 371,87
	2	Завідувач-менеджер (11 роки)	1,00	2 678,08	187,80		333,80				2 381,40
	3	Вчитель (12 роки)	2,65	4 901,35	1 476,41		884,27				7 362,03
	4	Завідувач (11 роки)	5,60	8 040,80	1 097,14		1 208,18				9 306,10
	5	Вчитель (10 роки)	1,90	2 946,50	494,28		588,39				3 979,16
	6	Вчитель (9 роки)	0,90	14 946,36	2 789,81		2 989,27				20 724,44

Фінансове планування та бухгалтерський облік (нарахування зарплатної плати) ведеться в програмі «ІС:Бухгалтерія».

**Розрахункова відомість нарахування зарплатної плати за Березень 2015 р.**  
Держота фінансових: Міський бюджет №688: 2111 Підрозділ: ДНО № 6

«Ім'я працівника, ініціалізовані»	НАРАХОВАНО														Всього	Продовж.	Аркуш	ЄОБ		
	Оклад	Сумарні внески на страхування	Окладні внески на страхування	Підприємство на страхування	Підприємство на страхування	Серед.	Внески на страхування	Внески на страхування	Внески на страхування	Внески на страхування	Внески на страхування	Внески на страхування	Внески на страхування	Внески на страхування						
<b>ДНО № 6</b>	78349,94	952,29	579,51	65,91	123,72	4079,59	901,24	1953,86	4490,93	348,72	2457,30	3546,88	1643,98	7637,32	263,51	30195,96	<b>12809,66</b>	1212,24	792,92	4270
АНДРОНА ВАЛЕНТИНА ІВАНІВНА	1218,00	-	-	-	-	-	121,00	-	-	-	-	-	-	-	264,44	954,24	19,54	-	-	85
БІЛОПІШ СЕРГІЙ ІВАНОВИЧ	1429,75	-	-	-	-	-	-	122,30	-	39,12	307,79	-	-	-	99,00	1866,54	19,87	-	-	87
БОКОУЄВНА ІВНА ОЛЕКСІВНА	1627,50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	242,54	1690,34	19,86	-	-	66
ВІТЕРСЬКА НАТАЛІЯ ІВАНІВНА	1312,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	362,40	-	262,40	-	95,44	2191,24	21,91	-	-	79
ВІДЕНЬО ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА	1326,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	385,32	-	387,36	-	679,36	2668,96	26,69	-	-	96
ГАЙДЕНКО СВЕТЛАНА ОЛЕКСАНДРІВНА	1326,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	369,32	-	132,66	-	541,90	2009,49	20,70	-	-	74
ГАВРИШЕНКО КРИСТИНА ІВАНІВНА	524,14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	189,39	627,45	6,27	-	-	22
ГОРЬКОСЬКА СВЕТЛАНА ВОЛОДИМИРІВНА	1610,20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	302,04	-	483,08	-	456,69	2671,99	26,72	-	-	96
ГОРЬКОСЬКА НАТАЛІЯ ЮРІВНА	1840,00	-	184,00	-	-	-	-	-	-	-	800,80	-	541,20	-	264,74	3186,74	31,87	-	-	111
ДУДАКІВ ВІКТОРІЯ КОСТЯНТИНОВИЧ	1488,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80,00	1607,63	16,72	-	-	67
ІВАНЮК Олена ІВАНІВНА	1253,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	312,88	-	125,30	-	207,54	1585,84	15,86	-	-	57
КАРПОВИЦЬ ПОЛІВНА ІВАНІВНА	1326,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	269,32	-	132,66	-	677,54	2482,12	24,82	-	-	88
КІВЕЦЬ ВАЛЕНТИНА ІВАНІВНА	1343,00	-	-	-	-	-	134,30	-	-	-	-	-	-	-	219,54	1585,84	15,86	-	-	57
КОРЕНЬ ОЛЬГА ЮРІВНА	464,00	-	-	-	-	-	-	232,40	-	-	46,40	-	-	-	131,76	650,64	6,42	-	-	25
КОТОВИЧ НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА	1220,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	241,04	1464,64	14,64	-	-	62
КРАПІВНИК ГАЛИНА ПЕТРИВНА	1253,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	125,30	-	207,54	1585,84	15,86	-	-	57
КРИСТОК ВАЛЕНТИНА ОЛЕКСАНДРІВНА	1326,60	-	-	-	-	-	429,84	-	-	-	369,32	-	132,66	-	95,44	2588,88	25,89	-	-	74
КРУТИК НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА	1326,60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	125,30	-	207,54	1585,84	15,86	-	-	57
КРУТИК НАТАЛІЯ ВОЛОДИМИРІВНА	1651,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	310,30	-	165,10	-	716,13	2331,43	23,31	-	-	98
КУСОВИЧ ПОЛІВНА ОЛЕКСІВНА	1397,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	721,63	2118,63	21,19	-	-	76

## 5. Створення портфоліо педагогічних працівників, презентацій у програмі *Mikrosoft Office PowerPoint*.

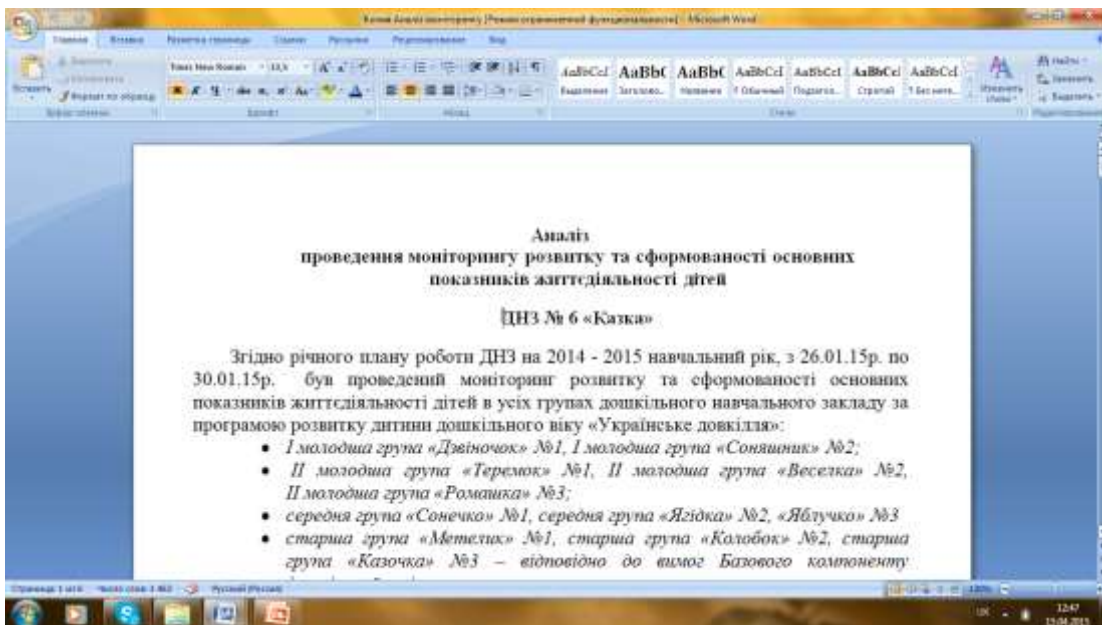
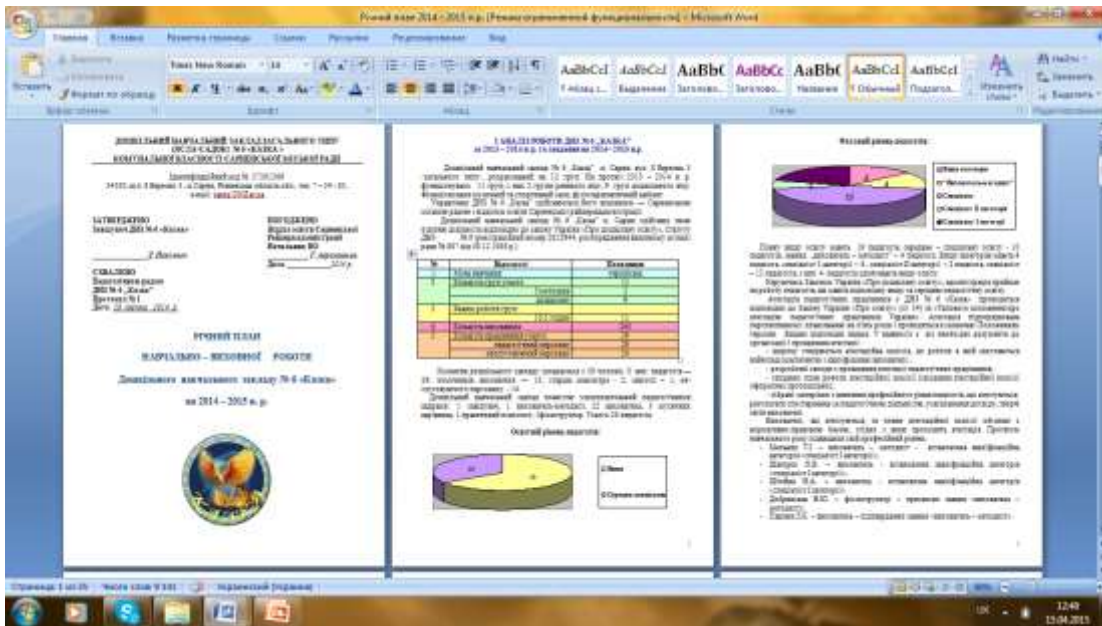


## 6. Управління навчально – виховним та робочим процесом, робота з документацією у програмі *Mikrosoft Word*.

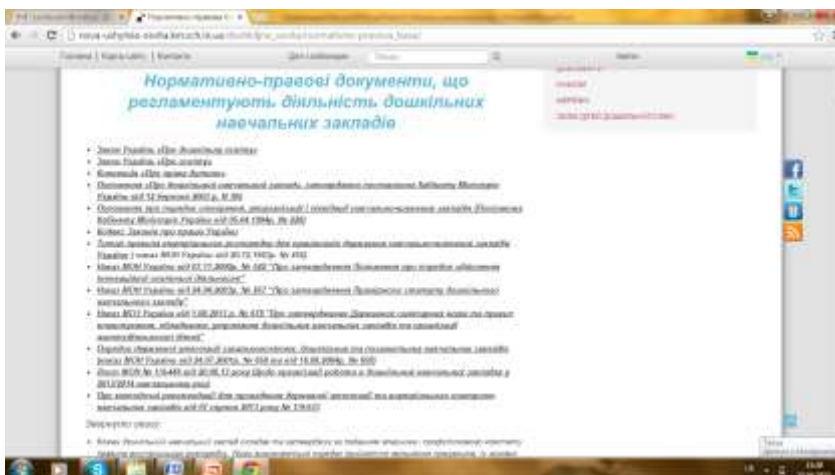
- підготовка оперативної та зовнішньої звітності;
- складання довідок, наказів, актів, документів відповідно до Номенклатури справ дошкільного закладу.



- формування річного та навчальних планів, розкладу занять;
- моніторинг результатів навчально – виховної роботи;
- оформлення внутрішнього контролю за службами в електронному вигляді

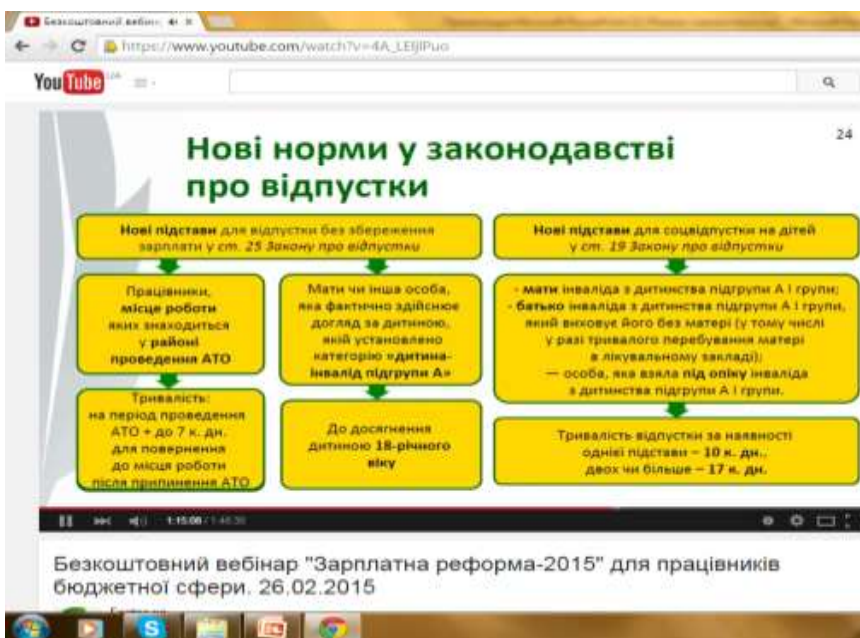


## 8. Опрацювання нормативно – правової документації шляхом використання Інтернет – ресурсів.





## 9. Участь у форумах, чатах, конференціях, вебінарах.

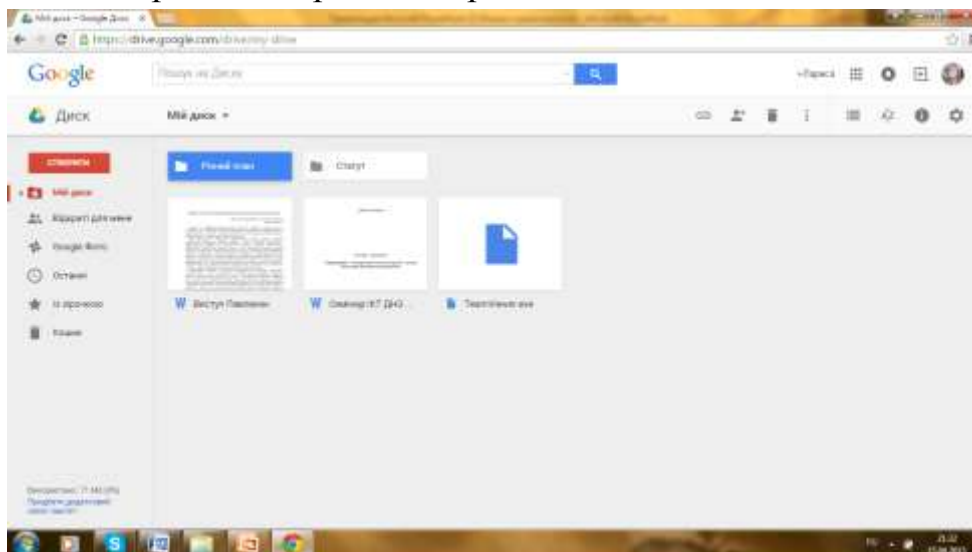


Використання зазначених вище комп'ютерних програм не зовсім задовольняє користувача, який не стоїть на місці, а знаходиться у постійному пошуці. Потонути в масивах інформації можна і на власному комп'ютері, інформація час від часу на ньому теж стає неактуальною.

На поміч користувачу приходять нові технології. Хмарні технології – це електронне сховище даних в мережі Інтернет, яке дозволяє зберігати, редагувати, а також ділитися інформацією з друзями та колегами.

Сучасний керівник повинен мати доступ до джерел інформації 24 години на добу. Для цього вся потрібна інформація (нормативні документи, необхідна документація, бази даних, каталоги сайтів, Інтернет - адреси) зберігаються у вигляді **веб-ресурсів**, на **cool – диску**. Це дозволяє оперативно з будь-якого місця (на нараді у відділі освіти, під час

відрядження, увечері вдома) знайти потрібний документ, проаналізувати його та прийняти правильне рішення.



Серед педагогів, які активно використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, популярності набули сервіси Google, які можна використати як для організації навчального – виховного процесу так і в адміністративній роботі керівника навчального закладу.

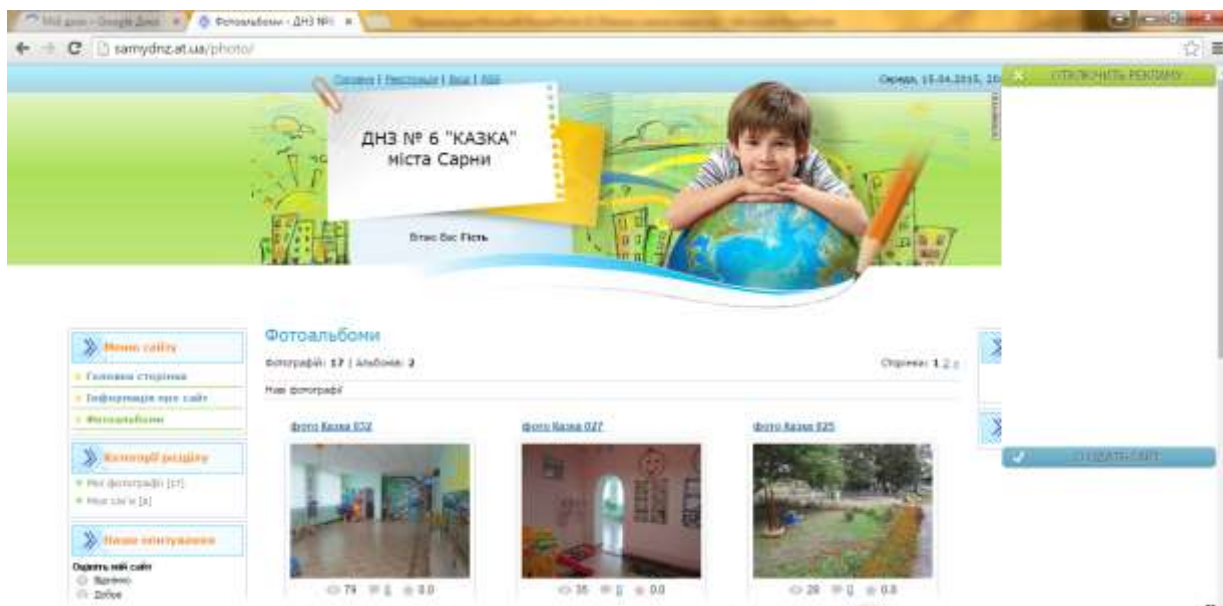
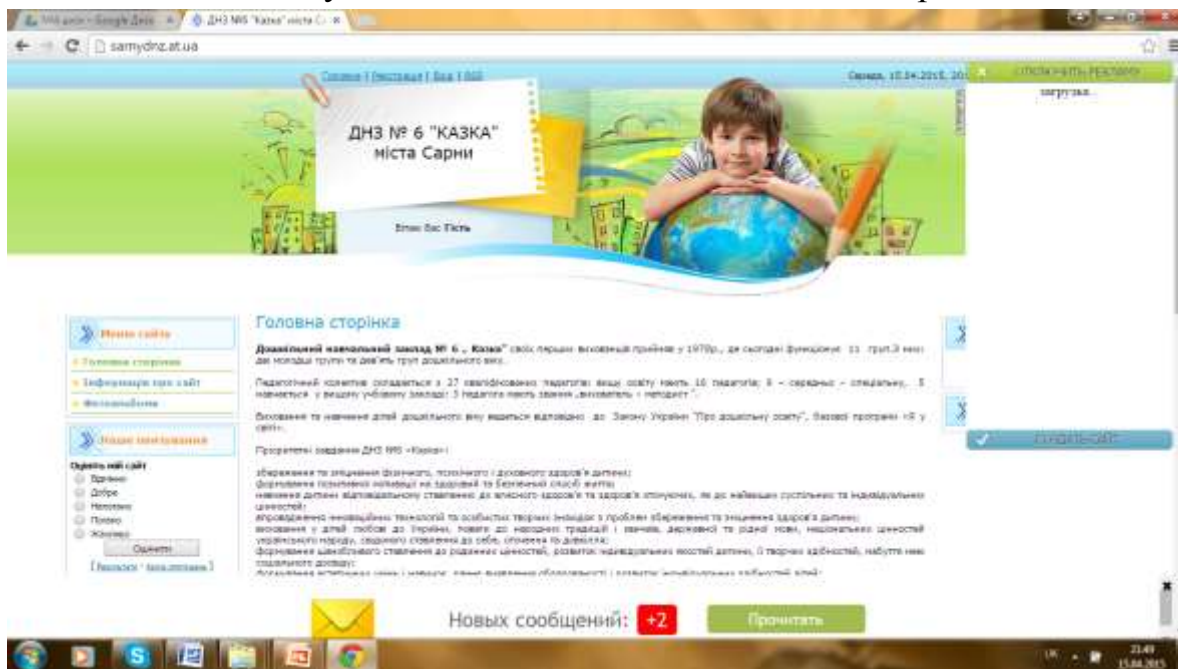
Сервіси Google:

- Google Search–пошукова система;
- Google Images-сервіс пошуку картинок;
- Gmail -сервіс електронної пошти Google;
- Google Maps –це найвідоміший у світі картографічний онлайн-сервіс;
- Google Docs- онлайнвий аналог офісних текстових редакторів Microsoft Office. Цей сервіс дозволяє працювати з документами в Інтернеті.
- Google News–сервіс новин;
- YouTube–найкрупніший у світі відео архів; найвідоміший відео сервіс;
- Google Translate–сервіс онлайн-перекладу;
- Blogger–сервіс для ведення онлайн-щоденників;
- Google Sites–сервіс для створення сайтів;
- Google+ —соціальна мережа від компанії Google.

Будучи керівником сучасного освітнього закладу, я активно використовую мережу Інтернет для адміністративної роботи у садку. Мій робочий день розпочинається і завершується переглядом електронної пошти ([zaviduvach53@gmail.com](mailto:zaviduvach53@gmail.com)), власних та інших веб-сайтів для пошуку потрібної інформації, її перетворення.

Першочерговим в управлінській діяльності адміністрації ДНЗ № 6 «Казка» є розширення його інформаційного простору, популяризація напрацювань колективу через мережу Інтернет, спілкування з учасниками

навчально-виховного процесу он-лайн. Створення веб-сайту ([SarnuDNZ.at.ua](http://SarnuDNZ.at.ua)) дошкільного закладу є одним із важливих елементів цієї роботи



Незабаром, у дуже близькому майбутньому, весь навчально-виховний процес базуватиметься на використанні електронних ресурсів, у тому числі і веб-ресурсів. Вже відомо багато прикладів у сучасному світі, коли управління великими підприємствами відбувається он-лайн через мережу Інтернет. Керівник при цьому взагалі може не бути на робочому місці, але ефективно забезпечувати управління, володіти всією інформацією і контролювати кожного працівника. До впровадження он-лайн управління повинна прагнути і освіта.

## **Використання сучасних форм методичної роботи з розвитку ІКТ – компетентності педагогів**

*Мельник Тетяна Іванівна, вихователь-методист  
ДНЗ № 6 «Казка» м. Сарни*

За останні роки сталися істотні зміни щодо ролі і місця персональних комп'ютерів та інформаційних технологій у житті суспільства. Людина, яка вміло й ефективно володіє технологіями та інформацією, має новий стиль мислення, принципово інакше оцінює проблеми, які виникають, організовує свою діяльність.

Як показує практика, без нових інформаційних технологій уже неможливо уявити сучасну освіту. Вітчизняний та зарубіжний досвід, інформатизації освітнього середовища свідчить про те, що вона дає змогу підвищити ефективність освітнього процесу. Проте сучасна система дошкільної освіти поки що відстає від процесів, які відбуваються у суспільстві, де найбільш важливим і значимим товаром стає інформація, способи її зберігання і використання.

Нині особливого значення набуває усвідомлення сучасним педагогом - «дошкільником» принципово нових вимог до педагогічної діяльності, його готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології як допоміжний навчальний та виховний ресурс. Тож методична робота у ДНЗ має бути спрямована на розв'язання таких завдань, як-от:

- підвищення професійного рівня педагогів шляхом реалізації безперервної освіти;
- сприяння зниженню психологічної напруги при освоєнні комп'ютерної техніки;
- розробка відповідного навчально-методичного забезпечення для використання інформаційно-пошукових систем, мультимедійних, телекомунікаційних та мережевих технологій;
- формування інформаційної культури педагогічних працівників;
- підготовка педагогів до практичного використання засобів ІКТ у своїй професійній діяльності;
- систематизація, оновлення та поповнення інформаційних ресурсів;
- розробка й апробація технологій мультимедійного супроводу освітнього процесу;
- розширення використання ІКТ у роботі з батьками;
- розробка системи консультативної методичної підтримки з метою підвищення інформаційної компетентності педагогів;
- створення банку комп'ютерних навчальних програм, дидактичних та методичних матеріалів із використання ІКТ у роботі ДНЗ;

- створення комплексної інтегрованої моделі організації методичної роботи з педагогічними кадрами.

Розв'язання проблем формування професійної компетентності педагога в умовах інформатизації освіти вимагає зміни вмісту існуючої системи підготовки педагогічних кадрів і створення сприятливих організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних комп'ютерних та інформаційних технологій у освітній процес. Проте через професійні й особистісні відмінності педагогів можуть виникати труднощі під час формування у них інформаційно-комп'ютерної компетентності. У зв'язку з цим ми вивчили їхні освітні потреби за допомогою:

- діагностування — анкетування, складання діагностичних карт, які містять проблемні питання, теми;
- індивідуальні співбесіди;
- вивчення адресних заявок, що містять індивідуальні запити з актуальних проблем освіти і управління;
- систематизація та аналіз виявлених проблем — запитів педагогів.

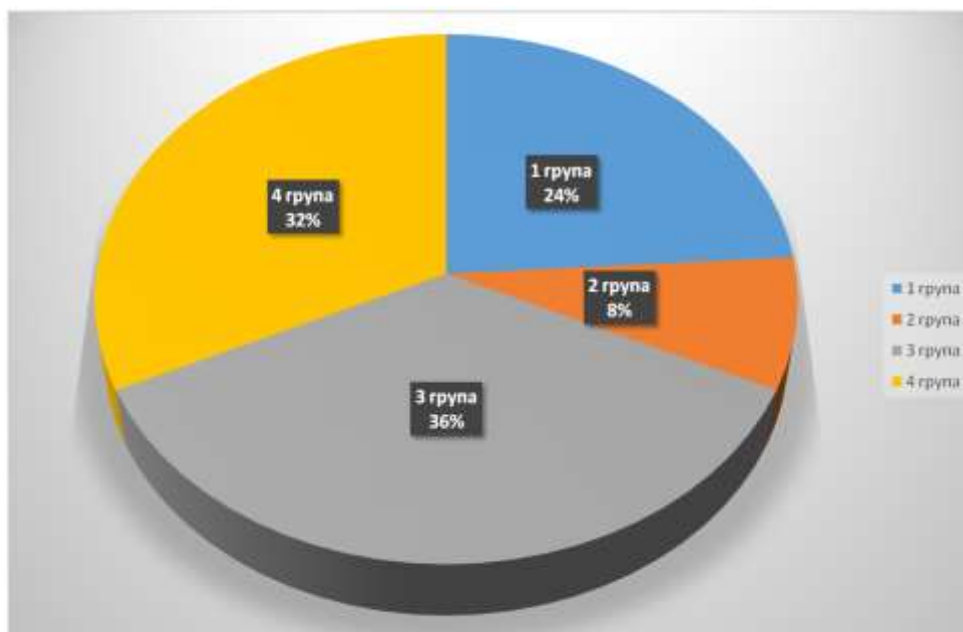
#### **Причини особистої зацікавленості педагогів в підвищенні рівня ІКТ – компетентності:**

- економія часу при розробці дидактичних матеріалів;
- перенесення акценту на презентабельність оформлення матеріалів;
- перехід на новий рівень педагогічної майстерності.

#### **Результати діагностики рівня ІКТ- компетентності педагогів**

Під час аналізу результатів анкетування і співбесід було виділено **чотири групи педагогів**, які характеризуються різним рівнем прийняття значущості інформаційно-комунікаційних технологій у безперервному підвищенні педагогічної компетентності. Кожна група формувалася залежно від рівнів інформаційно-комп'ютерної компетентності і мотивації застосування відповідних технологій в освітньому процесі.

***Діаграма 1. Виявлення груп педагогів, що характеризуються різними рівнями прийняття інформаційних технологій***



**Група 1 (рівень роботи на комп'ютері - нульовий, мотивація відсутня)**  
24 % - якщо висока якість навчання досягається традиційними формами навчання, то немає необхідності в рішенні педагогічних завдань із залученням ІТК.

**Група 2 (рівень роботи на комп'ютері - базовий, мотивація - низька)**

8 % - технології настільки різноманітні і динамічні, що вимагають великих тимчасових (і не тільки) витрат, ніж традиційні форми навчання (лекції, семінари та ін). Наприклад, необхідну інформацію педагоги воліють шукати в бібліотеці, оскільки губляться при організації пошуку релевантної інформації.

Педагогам першої та другої груп **необхідно ефективно підвищення мотивації**, оскільки з освоєнням нових технологій перед ними відкриваються можливості особистісного та професійного зростання.

**Група 3 (рівень роботи на комп'ютері - нульовий, мотивація - її висока)**

36 % - інформаційно-комунікативні технології дозволяють реалізувати індивідуальний стиль навчання і особистий професійний ріст, але немає уявлень про можливі форми впровадження їх у освітньо-виховний процес.

**Група 4 (рівень роботи на комп'ютері - базовий, мотивація - висока)**

32 % - існує безпосередній зв'язок між успішністю педагогічної діяльності та рівня ІКТ - компетентності педагога, тому є потреба у безперервному розвитку інформаційної культури.

Готовність застосовувати нові технології в освітньому процесі визначила вибір **форм управління підвищенням ІКТ-компетентності**. Оскільки перша та друга групи вирізнялися скептичним ставленням до можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, то як форму управління було вибрано **педагогічну і адміністративну дії**. Педагогам цих груп необхідні нетривалі за часом і проблемні за змістом форми підвищення кваліфікації, наприклад, майстер-класи щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, спілкуванні і самоосвіті.

Для третьої та четвертої груп було запропоновано **індивідуальні освітні стратегії**. Критеріями сформованості стратегій було визначено:

- обізнаність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- упровадження ІКТ в освітній процес;
- ефективність вибору форм самоосвіти у галузі ІКТ.

Педагогічне управління розглядалося з позиції сприяння взаємодії та майстерності.

**Перший етап підготовки** педагогів першої, другої і третьої груп ми зорієнтували на вивчення засобів інформатизації та інформаційних технологій як інструментів оброблення педагогічної інформації

Цей етап пов'язаний з формуванням ключової інформаційної компетентності педагогів. На **другому етапі підготовки** вони освоювали способи і прийоми використання засобів інформаційних технологій в освітньому процесі.

Таким чином, для підготовки особи до безперервного розвитку ІКТ- компетентності нам потрібно було створити нову систему підвищення кваліфікації.

У практиці використовують різні форми роботи з педагогами, спрямовані на підвищення їхньої кваліфікації і майстерності. У нашому навчальному закладі ми обрали такі **сучасні форми для підвищення ІКТ-компетентності педагогів**:



Обмін передовим досвідом — найшвидша, оперативна форма розв'язання протиріч, які назріли у практиці, це ефективна форма швидкого реагування на суспільні запити, ситуацію, що змінюється. З метою пропаганди досвіду найкращих педагогів ми організовуємо у дошкільному закладі **тижні педагогічної майстерності**. У межах таких заходів педагоги четвертої групи проводять відкриті покази, на яких представляють успішний досвід упровадження інформаційних технологій в освітній процес.

Для будь-якого педагога, що вивчає передовий досвід, важливий не лише результат, але й методи, прийоми, за допомогою яких його досягнуто. Це дає змогу порівняти свої можливості і прийняти рішення про впровадження успішного досвіду в свою роботу.

Педагог може відвідати заняття свого досвідченого колеги і побачити на практиці, як можна застосовувати цифрові освітні ресурси у роботі з дітьми.

**Майстер - класи** проводяться з метою навчання педагогів методам і прийомам роботи з дітьми з використанням інформаційних технологій. Відкритий показ дає можливість встановити безпосередній контакт з педагогом під час заняття, отримати відповіді на запитання, що цікавлять, допомагає проникнути у свого роду творчу лабораторію вихователя, стати свідком педагогічної творчості.

- «Створення презентації у програмі Microsoft PowerPoint зі вставленим мультфільмом»



Подолання труднощів і вихід на якісно новий рівень професіоналізму малоймовірні в автономному режимі. Тому потрібна постійна взаємодія педагогів, які навчаються, з тими, хто може сприяти в освоєнні і застосуванні нових технологій. З цією метою ми використовуємо **педагогічні майстерні і наставництво.**





Досить ефективною формою роботи з педагогами, є **робота у парі**. Зазвичай пару складають педагог, який володіє інформаційно - комунікаційними технологіями, і педагог з нульовим рівнем роботи на комп'ютері. Наприклад, педагог безпосередньо допомагає набутти практичних навичок роботи на комп'ютері і відповідає на проблемні запитання колеги, який навчається.



**Тематичні семінари** з питань інформатизації проводиться вихователем-методистом або доручається їх проведення педагогам четвертої групи. Такі семінари організовуємо з метою більш поглибленого занурення у тему, вдосконалення умінь і навичок. Ми уже провели семінари на теми:

- 1. «Створення мультимедійних презентацій»;**
- 2. «Інтернет»;**
- 3. «Підготовка наочних і дидактичних матеріалів засобами Microsoft Office» тощо.**

Важливу роль у підвищенні теоретичного рівня педагогів і вдосконаленні їхньої інформаційної компетентності відіграють **навчальні семінари**. До проведення семінарів ми підключаємо педагогів четвертої групи, які дають практичні завдання педагогам, що навчаються, і відстежують їх виконання.

- 1. Семінар-практикум з теми: «Інформаційно – комунікативні технології у роботі з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю»;**
- 2. Семінар–практикум «Microsoft Power Point-засіб створення презентацій»**
  - **Знайомство з Power Point .**
  - **Створення слайда з графіком та таблицею.**
  - **Вставлення в слайд малюнків та анімації при демонстрації.**
  - **Створення кнопок.**
  - **Зберігання і підготовка до демонстрації презентації.**

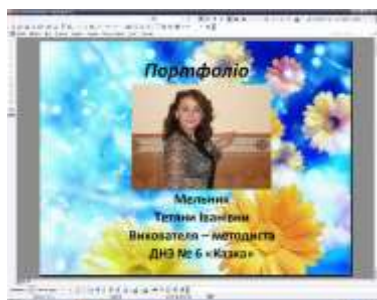
На допомогу педагогам у дошкільному закладі було створено **творчу групу**, яка розробила заняття з використанням цифрових освітніх ресурсів та методичні рекомендації щодо їх проведення.



Проводимо для педагогів і інші заходи. Для вдосконалення навичок користування комп'ютером, підвищення ІКТ-компетентності педагогічних працівників, а також щоб стимулювати обмін найкращим досвідом, пошук нових творчих методів і прийомів використання інформаційних технологій у роботі з дітьми та їхніми батьками, ми організуємо **конкурси** для педагогів.

Так, у нашому дошкільному закладі вже відбулися конкурси:

- цифрових презентацій «Моя група»;
- електронних методичних матеріалів і презентацій для занять;
- найсучасніше портфоліо педагога;
- електронних групових газет.



Проведення **консультацій** щодо впровадження ІКТ- технологій сприяють розширенню знань педагогів про їх використання у навчально-виховному процесі:

1. **«Роль ІКТ у роботі дошкільного закладу».**
2. **«Методичні рекомендації щодо впровадження інформаційних комунікативних технологій у навчально-виховному процесі ДНЗ».**
3. **«Мультимедійна презентація як інструмент мульттерапії»**
4. **«Комп'ютер – найперший помічник у роботі».**
5. **«Як зробити якісну презентацію та презентувати її».**
6. **«Використання мультимедійних презентацій у ДНЗ» тощо...**

### **Результати впровадження інформаційно - комунікаційних технологій в освітній процес**

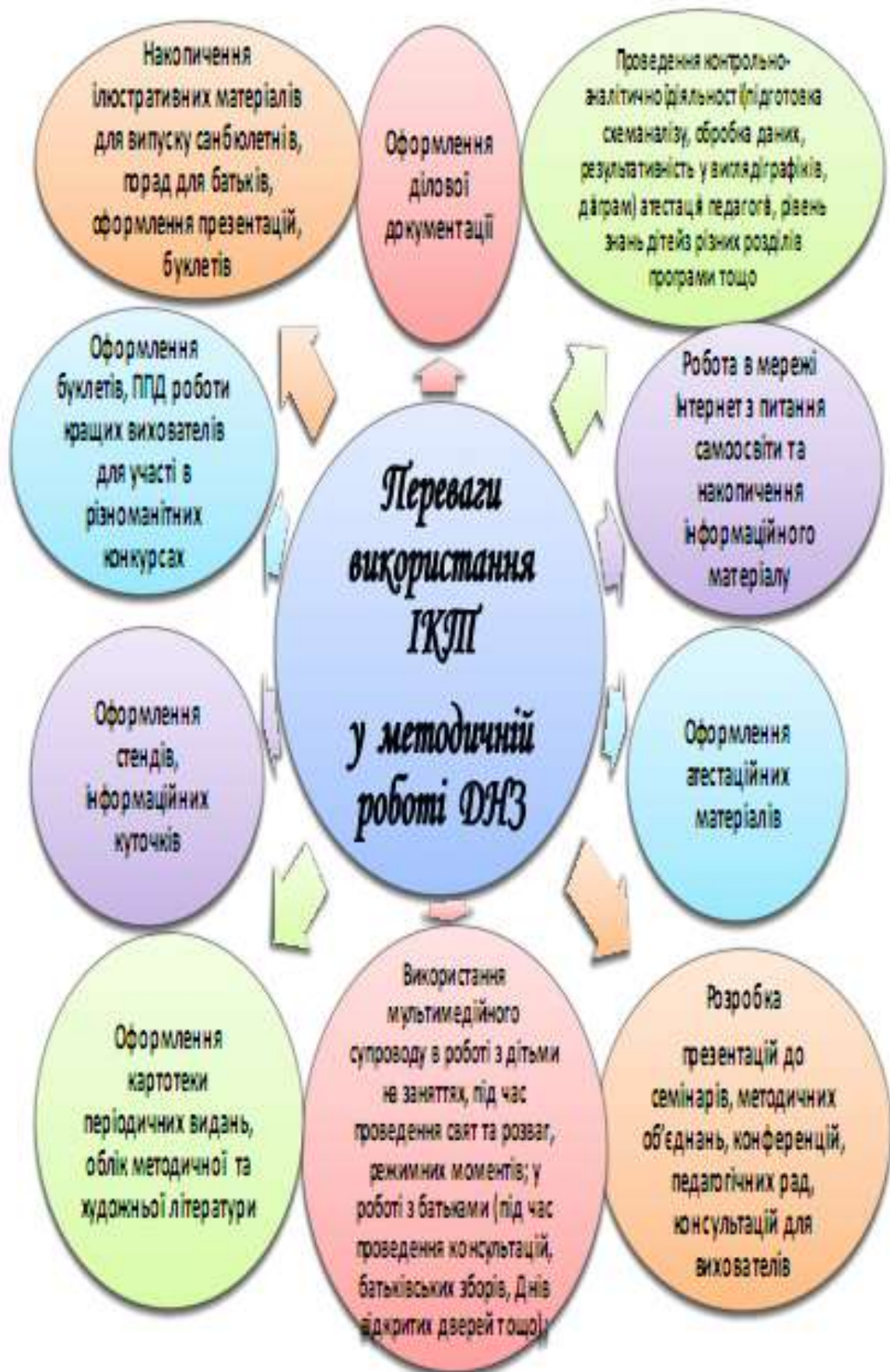
Розроблена **система підвищення ІКТ-компетентності** педагогічних працівників дала свої результати. Нині наші педагоги:

- уміють створювати графічні і текстові документи (самостійно оформлюють групову документацію, результати діагностики і т. д.);
- уміють застосовувати електронні дидактичні і педагогічні програмні засоби;
- активно використовують інформаційні технології в освітньому процесі;
- володіють навичками пошуку інформації в Інтернеті;
- володіють програмою **Microsoft Power Point** для створення мультимедійних презентацій;
- уміють розробляти заняття з використанням інформаційних технологій;
- володіють способами і методами застосування комунікаційних технологій у роботі з дітьми і батьками.

Особисто для мене, як для вихователя – методиста, використання ІКТ відкриває великі можливості у методичній роботі дошкільного закладу.

Мені стала у пригоді програма електронних таблиць *Microsoft Excel*. База даних, створена у вигляді таблиці , надасть користувачу *Microsoft Excel* такі можливості:

- швидко оновлювати, доповнювати та видаляти інформацію;
- зручно сортувати, фільтрувати та шукати потрібні дані;
- легко роздруковувати або конвертувати у формати DOC, DOCX, PDF.



## Створення електронної картотеки в Microsoft Excel : легко, швидко, зручно

№	Автори	Назва матеріалу	Тип матеріалу	Назва періодичного видання	Рік	Номер	Сторінка	Нормативний звіт
1	Ткаченко, С.В.	Книжечка підказки до створення розвивального середовища	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	12	30	Систематизовано тематичне предметно-тематичне розвивальне середовище, як креативні ігри, дотримання певних правил гри, спеціальні завдання, спеціальні завдання застосовують у різних ситуаціях над час інтерактивних занять.
2	Ткаченко, Е.В., Паска, В.В.	Програма тематичної гри в формі мандрівки з Вальками	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	7	40	Розглянуто способи створення гри та підготовки у мандрівки програму "Тематична мандрівка з Вальками" з використанням ігор (СМТ та дидактичних завдань)
3	Сурженко, Г.М.	Відеоматеріал про важливість гри в розвитку дитини	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	1	76	Представлено сучасні тематичні розробки для дітей старшого дошкільного віку, яку можна застосувати до підготовки Сурженко в різних ситуаціях.
4	Трушкова, Ю.А.	Методичне об'єднання інформаційних форм роботи з підготовки фахових майстрівств виконавця	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	8	46	Систематизовано інформаційні об'єднання на основі інформаційних форм роботи з підготовки фахових майстрівств виконавця. Представлено інформаційні завдання роботи з ЛЕОС-структурованими. Формують інформаційні методи прийому для запису програмі зразки виконання ігор, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
5	Сосновий, В.В.	Методика проведення ЛЕОС-матеріалів	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	5	42	Представлено інформаційні методи прийому для запису програмі зразки виконання ігор, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
6	Сиротко, Н.Е.	Розробка тематичної мандрівки	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	1	26	Представлено інформаційні методи прийому для запису програмі зразки виконання ігор, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
7	Ткаченко, В.П.	Розробка об'єднання тематичних засобів дидактичного завдання	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	10	10	Розроблено тематичні дидактичні засоби дидактичного завдання, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
8	Ткаченко, І.А.	Методика проведення гри "Вальки"	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	10	60	Розроблено тематичні дидактичні засоби дидактичного завдання, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
9	Ткаченко, І.М.	Методика проведення гри "Вальки"	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	6	54	Розроблено тематичні дидактичні засоби дидактичного завдання, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
10	Овчарова, С.А.	Відеоматеріал про важливість гри в розвитку дитини	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	6	30	Систематизовано тематичне предметно-тематичне розвивальне середовище, як креативні ігри, дотримання певних правил гри, спеціальні завдання, спеціальні завдання застосовують у різних ситуаціях над час інтерактивних занять.
11	Панасюк, Т.В.	Система розвитку дидактичного завдання з ЛЕОС-структурованими	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	8	4	Систематизовано тематичне предметно-тематичне розвивальне середовище, як креативні ігри, дотримання певних правил гри, спеціальні завдання, спеціальні завдання застосовують у різних ситуаціях над час інтерактивних занять.
12	Андрей, П.Б.	Розробка об'єднання тематичних засобів дидактичного завдання	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	4	8	Розроблено тематичні дидактичні засоби дидактичного завдання, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
13	Баданська, П.О.	Система розвитку дидактичного завдання - спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	2	60	Розроблено тематичні дидактичні засоби дидактичного завдання, спеціальні розробки спеціальних ЛЕОС-матеріалів, виховні розробки.
14	Прислушайся, І.А.	Тематична об'єднання до гри	Текст	Виховальні методи та дидактичні завдання	2014	1	4	Використано спеціальні тематичні розробки для підготовки дітей старшого дошкільного віку, яку можна застосувати до підготовки Сурженко в різних ситуаціях.

Сьогодні актуальним є створення персональних блогів кожного педагогічного працівника дошкільного закладу.



## Персональний блог - інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога

*Добринська Наталія Юріївна,  
фізінструктор ДНЗ № 6 «Казка» м. Сарни*

**Блог** (англ. blog, від weblog, "мережний журнал або щоденник подій") — це веб-сайт, основний зміст якого записи, що регулярно додаються. Блог є специфічною формою організації спільноти користувачів навколо певного автора чи авторів блога.

**Блоггер** - людина, яка веде блог.

**Блогосфера** - це сукупність усіх блогів в межах одного регіону. Розрізняють:

- за тематикою:
  - персональні (особисті)
  - тематичні блоги.
- за типом змісту:
  - фотоблог
  - подкастинг (podcasting, скорочення від iPod и broadcasting)- розміщується аудіо та відео матеріали, також RSS канал для плеєрів.
  - відеолог (vlog, «videoblog») - розміщуються відеофайли, вставленні в спеціальний проігравач.
  - моблог «мобільний блог» - оновлення інформації здійснюється віддалено з мобільного телефону або КПК. Приклад [moblog.україна](#).

### Можливості

Учасники можуть виконувати наступні дії:

- Писати власні повідомлення
- Читати повідомлення опубліковані іншими авторами.
- Коментувати повідомлення інших авторів.
- Відповідати на коментарі.
- Зв'язувати повідомлення та коментарі за допомогою гіперпосилань.

Радимо познайомитися з правилами, яких потрібно притримуватися при веденні дискусій.

### Особливості

- Зворотній порядок розміщення записів: нові повідомлення (їх прийнято називати постами) публікуються зверху.
- На головній сторінці блогу доступні лише останні надходження, решта публікацій доступні при перегляді архіву.
- Запрошення до публікації коментарів розміщується відразу після публікації.
- Тільки власник та автори блогу можуть задавати тему та ініціювати обговорення.
- Формат блогу дозволяє об'єднувати зміст декількох авторських блогів на одній сторінці.

- Кожне повідомлення, розміщене в блозі, має свою URL - адресу, за якою можна до нього звернутися
- Редагування за допомогою звичайного веб-оглядача.

### **Де можна створити блог?**

Завести власні блоги можна на:

- LiveJournal (Живий Журнал)
- Блоггер від компанії Google.

### **Як створити ефективний навчальний блог ?**

Блоги, як інструмент навчання, мають три основні переваги:

- Наявність автора, який виступає викладачем і може організовувати процес навчання належним чином.
- Наявність зворотнього зв'язку між учасниками навчання.
- Можливість легко візуалізувати деякі навчальні матеріали.

Навчальний блог за своєю суттю (а значить – і структурою) значно відрізняється від традиційного щоденника. Наприклад, автор такого блога повинен постійно стежити за організацією навчальних матеріалів, створюючи зручну просту навігацію по архівах. Крім того, цінність такого блога прямо пропорційна кількості та якості матеріалів, викладених у ньому. А от його RSS-стрічка буде мати вже трішки меншу цінність, оскільки туди потраплятимуть всі без розбору матеріали.

Поради:

- Пам'ятайте про важливість контенту. Контент повинен бути цікавим та корисним, а інакше у блога немає практично жодних шансів зажити власним життям.
- Налагодьте ефективну комунікацію.
- Чергуйте між собою статті-теорію та статті з конкретними прикладами з покроковими інструкціями
- Використовуйте ілюстрації, зображення та діаграми
- Навчіться писати «для Інтернету». Спершу вам потрібно зрозуміти, яким чином люди сприймають інформацію в Інтернеті, а потім – максимально пристосуватися і постійно використовувати такий формат. Ваш стиль повинен бути чітким, сфокусованим і простим для сканування.
- Ніколи не шкодуйте посилань на споріднене джерело. Адже посилання – це не лише додаткова користь для ваших читачів, але й один із найкращих способів бути поміченим іншими блогерами на перших етапах існування вашого навчального проекту.

**Як створити блог?** - саме таким питанням задаються ті, хто нарешті дізнався, що це за таке модне слово, і вирішив зробити особистий (або навіть тематичний) блог.

У вас, як у новачка, є два варіанти - платний і безкоштовний блог. Звичайно, платити вас ніхто не примусить, проте згодом, можливо за

декілька місяців, або і через рік, ви зрозумієте переваги і недоліки безкоштовного сиру.

**Як створити блог безкоштовно?** У мережі діє декілька безкоштовних автоматичних сервісів для створення блога. Всього декількома кліками ви зможете отримати досить пристойну сторінку в мережі.

**Livejournal** (далі ЖЖ)- ймовірно, найвідоміший і найпопулярніший на даний час сервіс. Щоб завести блог на ЖЖ, досить перейти на сайт [www.livejournal.com](http://www.livejournal.com) і натиснути “Створити журнал” (мову інтерфейсу можна вибрати в настройках). Вам буде наданий в користування безкоштовний акаунт типу ім'я.livejournal.com.

Деякі функції присутні не в повному об'ємі, тому вам пропонуватимуть перейти на платний акаунт, де більше можливостей (проте це зовсім не обов'язково. Тисячі людей користуються безкоштовними акаунтами, і не скаржаться).

На ЖЖ можна писати як з основної сторінки, так і із спеціальної програми-клієнта Semagic - вона дозволяє вам писати в блог не заходячи на сайт, проте підключення до Інтернету необхідне. ЖЖ також дозволяє брати участь, створювати і писати до ком'юніті (співтовариства). Адресою кожного співтовариства є [community.livejournal.com/назва](http://community.livejournal.com/назва).

**Blogger.** Цей сервіс є дочірнім від Google, тому, за наявності Google-акаунта вам не потрібно буде створювати новий акаунт, а просто зайти з даними Google. І навпаки - якщо ви створили акаунт на Blogger, то автоматично отримуєте акаунт Google.

Як твердить головна сторінка, завести блог ви можете всього в декілька кроків - створити профіль, назвати блог, вибрати шаблон. Вам буде наданий домен типу ім'я.blogspot.com. Після створення блогу ви можете щось написати, або ж набудувати зовнішній вигляд, настройки.

Цікавим моментом є те, що Blogger, як підрозділ Google, дозволяє вам розмістити рекламні блоки GoogleAdSense, і, таким чином заробляти з трафіку (що неможливе в ЖЖ). Також сервіс повністю сумісний з іншими продуктами Google - PicasaWebAlbums, GoogleData API support, підтримує drag&drop при настройці сторінки.

І ще цікавим є те, що в деяких нових телефонах (наприклад, [Sony](#) Ericsson) ви можете публікувати фото, зроблені з мобільного, безпосередньо в блог.

**Blog.Net.Ua** - перший український автоматичний сервіс безкоштовних блогів. Він почав свою роботу 1 січня 2007 року, саме так датується перший запис LaSet'a, який адмініструє цей проект.

Створити блог легше, ніж навіть в світових сервісах, які описані вищим. Вам потрібно просто вибрати назву блогу, і за декілька хвилин у вас буде безкоштовний блог на 100 мб типу ім'я.blog.net.ua. Після цього ви перейдете в панель управління Wordpress.

Wordpress майже ідеально підходить для блога. Вам не потрібно щось налаштовувати - записи додаються автоматично, так само на автоматі тегування, віджети (widgets), теми, категорії і багато іншого. Зараз ви можете



вибрати одну тему оформлення серед таких - BigPencil, Qwilm, Minimalistic, WordpressDefault (Kubric), Yura 1.0, iTheme.

За допомогою платного апгрейду ви можете збільшити місце для файлів, зняти певні обмеження. В цілому головною метою Blog.Net.Ua є українізація блогосфери, адже всі теми переведені на український інтерфейс. Сервіс подарував нам досить багато цікавих блогів, які зараз мають велику популярність.

Блог може виконувати роль вашої особистої професійної бібліотеки: на ньому можна зберігати посилання та цікаві електронні матеріали та освітні ресурси, упорядковуючи їх за темами (можна створити бібліотеку цікавих сайтів). Таким чином ви завжди матимете доступ до корисної інформації і зможете постійно підвищувати свою фахову майстерність.

До того ж, на блозі можна розміщувати й власні педагогічні здбутки: презентації досвіду роботи, дидактичні посібники, фото- і відео матеріали занять методичних об'єднань. Так ви не лише збережете всі свої надбання, а й представите їх колегам, дізнаєтесь про їх враження, отримуєте цінні поради.

## **Сучасні електронні засоби інформування батьків та громадськості**

*Кошкіна Діана Анатоліївна,  
завідувач ДНЗ № 9 «Росинка» м. Сарни*

Дошкільна освіта має суспільний характер, вона пов'язана з усіма сферами життя, економічною, політичною, духовною, культурною. А від рівня освіти – залежать ці всі сфери життя. Від того яке покоління ми виховуємо залежить і майбутнє нашої держави, тому в основу реформування освіти становить питання статусу та розвитку особистості. Особистості вихователя та особистості вихованця. Успішне реформування дошкільної освіти може бути тільки в активній участі усіх членів педагогічного процесу: вихователів, дітей, батьків.

Нині кожен дошкільний заклад активно залучає родини своїх вихованців до співпраці, визнаючи їх рівноцінними партнерами у відповідальній справі виховання дітей. Розширити можливості спілкування з батьками допоможуть електронні засоби інформування, які є ефективним джерелом отримання інформації.

Раніше батьки вихованців ДНЗ отримували дані про розвиток та виховання дітей у куточках для батьків – зі стендів, ширм, папок-пересувок, дбайливо виготовлених вихователями власноруч, а сьогодні вони віддають перевагу іншим джерелам, які щедро дарує Інтернет. Перед дошкільними навчальними закладами стоять завдання щодо використання ІКТ в роботі з родинами вихованців:

1. Залучати батьків до участі у виховному процесі дошкільного навчального закладу.

2. Надавати можливість отримувати інформацію про розвиток своєї дитини більш зручним способом комунікації (інформаційні стенди, сайти).
3. Пропагувати систему педагогічних знань через використання ІКТ.

Насамперед ми провели моніторинг серед батьківської громади ДНЗ, щоб з'ясувати, якій з комунікацій більшість віддає перевагу, яким зручним для них способом хотіли б отримувати інформацію про розвиток своєї дитини. Значна частина батьків, не відкидаючи такі традиційні форми отримання інформації, як індивідуальні бесіди з вихователями та іншими фахівцями, батьківські збори, семінари, тренінги, вважає зручнішими способами зв'язку веб-сайт, електронну пошту та інші методи.

За результатами опитування та для розуміння важливості співпраці адміністрації ДНЗ, вихователів та батьків в нас виникла ідея зробити відкриту дошкільну освіту, а саме – встановити відеоспостереження у всіх групах нашого садка і встановити їх тільки на зону самостійної ігрової діяльності, тому що пріоритетом здійснення відео спостереження у нашому закладі є недопущення порушень прав дітей, педагогічних та інших працівників на особисте життя згідно Конституції України ст.32 від 28.06.1996р. статтею 270 Цивільного Кодексу України від 16.01.2003р. № 435 – ІУ частинами I та III ст.307 ЦК встановлено що фізична особа може бути знята на фото-кіно-теле чи відеоплівку лише за її згодою. Тому перед встановленням відеокамер ми провели збори колективу та загальні збори батьків де і визначились із рішенням встановити відео нагляд у ракурсі ігрової зони.

Втілюючи в наше життя такий цікавий проект назріло питання і створення сайту ДНЗ, через який ми могли б і вести діалог з батьками, які цікавляться поведінкою своїх дітей, освітніми програмами і таким чином розширити педагогічну просвіту наших батьків та членів сімей і через максимальне перенесення інформації по темах:

- прийом до ДНЗ;
- освітня робота в ДНЗ;
- заходи профілактики захворювань;
- фізкультурно-оздоровча робота;
- психологічна підтримка;
- взаємодія з батьками;
- культурно-масова робота;
- онлайн відео спостереження;
- відеоспостереження;
- консультативний пункт ( питання та відповіді батьків, адміністрації, вихователів та представників влади.)

Таким чином наш діалог поступово перейшов у площину комп'ютерних та веб технологій, чого ми і добивалися.

Перевагами такої комунікації є конфіденційність та адресність інформації, миттєва її доставка, постійний зворотний зв'язок з родинами.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет - технологій. Цей інформаційний ресурс призначений для надання дітям, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію закладу, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися. Він надає можливість спілкування батьків і педагогів. Тут можна дізнатися про результати інноваційної діяльності садка, про зміцнення його матеріально-технічної бази. Окрім цього сайт ДНЗ або інших освітніх установ може стати для батьків джерелом інформації навчального, методичного або виховного характеру. На сторінках таких сайтів батьки можуть отримати інформацію про методи зміцнення здоров'я дітей, їх безпеку, правила поведінки дитини в сім'ї та в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання дошкільників. Телекомунікації дозволяють батькам у реальному режимі часу відстежувати освітньо-корекційний процес своїх дітей, отримувати інформацію про проблеми, що виникають у навчанні і поради, спрямовані на усунення конкретних проблем у взаємодії з педагогом.

Наявність у закладі офіційного сайту і мережі Інтернет надає батькам можливість оперативного отримання інформації про життя ДНЗ, групи.

Створення і функціонування сайту навчального закладу направлені на вирішення наступних завдань:

- формування цілісного позитивного іміджу навчального закладу;
- удосконалення інформованості батьків про якість освітніх послуг в установі;
- створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу, соціальних партнерів навчального закладу;
- здійснення обміну педагогічним досвідом;
- стимулювання творчої активності педагогів.

Для того, щоб привернути увагу батьків до сайту, ми позначили найбільш цікаві з точки зору батьків розділи. На сайті ДНЗ батьки можуть отримати повну інформацію про колектив дитячого садка: педагогів, фахівців, медичного персоналу, адміністрації.

Дуже цікаво буде батькам ознайомитися з інтер'єром дитячого садка. Адже не можливо організувати кожному члену родини екскурсію по дитячому садку, та ще з докладним описом посібників і обладнання кабінетів практичного психолога, учителя-логопеда, фізінструктора, музичного керівника, соціального педагога, сестри медичної. На сайті існує сторінка зворотного зв'язку де батьки залишають свої відгуки, коментарі, запитання.

Ознайомившись, періодично з новинами на сайті, у батьків складається цілісний образ про колектив, роботу дошкільного навчального закладу. Не дивно що батьки хочуть якомога більше знати про умови в яких перебуває їхня дитина протягом дня та як здійснюється процес навчання і виховання у дошкільному закладі.

За результатами опитування, 55% батьків нашого дитячого садка регулярно відвідують сайт, стежать за новинами, конкурсами, залишають коментарі у зворотному зв'язку.

Тому, сам вихід на відеоспостереження ми наразі створюємо через наш сайт, тобто батьки не тільки можуть у режимі онлайн спостерігати за своїми дітьми, а і паралельно отримувати необхідну інформацію і одночасно спілкуватися через адміністрацію, вихователів.

Якщо ми маємо доступ до Інтернету, то електронна пошта – це не лише швидкий і зручний спосіб спілкування з батьками, а й дуже ефективний.. Незважаючи на свою зайнятість, перевірити електронну пошту завжди знайдеться час. В нас існує база інформаційної групи – це голови батьківського комітету яким направляється необхідна інформація.

### **Алгоритм створення інформаційної групи.**

**Крок 1.** Зайдіть на електронну пошту, наприклад Gmail. Угорі з'явиться панель інструментів, на якій є активні вікна (Gmail, Календар, Документи, Фотознімки, Сайти, Пошук, Більше). Натисніть активне вікно **Більше** – на екрані з'явиться додаткове меню, виберіть у ньому **Групи** і продовжуйте налаштування групи.

**Крок 2.** Щоб налаштувати групу, введіть назву своєї групи, наприклад «Інформаційна група для батьків та педагогів».

**Крок 3.** Введіть адресу електронної пошти для своєї групи.

**Крок 4.** Опишіть свою групу, наприклад «Група для батьків та вихователів дошкільного закладу «Сонечко».

**Крок 5.** Із запропонованого списку, оберіть рівень доступу для учасників групи, наприклад **Обмеження**.

**Крок 6.** Тепер необхідно підтвердити введену вами інформацію. Для цього введіть символи, що з'являться перед вами на екрані.

**Крок 7.** Запросіть учасників групи електронною поштою – у зазначеному полі вкажіть електронні адреси всіх, кого б ви хотіли приєднати до спілкування: батьків, педагогів, інших учасників групи.

**Крок 8.** Введіть текстове повідомлення для запрошення. Наприклад: «Запрошуємо Вас стати учасником інформаційної групи для батьків та педагогів нашого дитячого садка. Приєднуйтеся, не пожалкуєте!»

**Крок 9.** Натисніть вікно **Запросити учасників**.

**Крок 10.** Завітайте до своєї групи.

Після того як ви покроково закінчили роботу зі створення інформаційної групи, вибрали власника, керівника та приєднали всіх учасників групи, можете починати активно користуватися цим комунікативним ресурсом.

Створивши свою інформаційну групу, потрібно повідомляти батькам про події, які відбуваються у ДНЗ. Готуючись до певного заходу, розсилати батькам необхідну інформацію, анкети, запрошення. Таке цільове спілкування дає змогу визначати питання. Які найбільше хвилюють батьків, і відповідно коригувати зміст заходу.

Користуючись можливостями інформаційної групи, можна презентувати педагогічний персонал, надсилати звіти від вихователів, керівників гуртків та

інших спеціалістів, проводити дискусії, спілкуватися з різних, іноді дуже складних і часом «незручних», питань.

Дуже важливо, що звичка батьків, як більшості сучасних молодих людей щоранку розпочинати свій день з перегляду пошти, дає змогу завжди оперативно доносити до них потрібну інформацію і так само оперативно отримувати зворотний зв'язок.

На завершення хочеться відмітити, що використовуючи ІКТ та відео спостереження в своїй роботі, ми відкриваємо для себе дуже багато нового і цікавого. Ми разом з дітьми і батьками входимо в захоплюючий світ інформаційно-комунікаційних технологій, вчимося разом з ними бути цікавими, креативними, позитивними, таким чином, стаємо більш професійними, грамотними, а саме головне ця робота приносить нам велике задоволення. Але, ми пам'ятаємо що жоден комп'ютер не замінить мамі живого спілкування та не порадить у прийнятті непростих рішень. А використання ІКТ дає можливість нам бути інформаційно-грамотними людьми, в яких, на мою думку, формується інформаційний світогляд, який є складовим інформаційної культури, як для нас керівників так і для педагогів батьків і звичайно ж дітей.

## Використання Інтернет-ресурсів для підвищення професійної компетентності педагогів

*Дука Віктор Леонтійович,*

*інженер з комунікативних технологій*

*відділу освіти Сарненської райдержадміністрації*

**Без прикладів неможливо ні правильно вчити, ні успішно вчитися.**

*Луцій Юній Модерато Колумелла (4-близько 70, давньоримський письменник і агроном)*

### Корисні Інтернет – адреси

<i>Пошукові системи</i>		<i>Безкоштовне програмне забезпечення</i>	
www.google.com	Гугл	biblprog.org.ua	Бібліотека безкоштовних програм
shukalka.com.ua	Шукалка	Безкоштовні смс	www.kyivstar.ua/ru/kr/sms
www.bigmir.net	Бігмір нет		www.mts.ua/ru/online-services/send-sms
meta-ukraine.com	Мета		www.life.com.ua
<i>Безкоштовні електронні пошти</i>			
www.ukr.net	Укрнет	www.pack.su/ukrainian	Безкоштовні програми
www.gmail.com	Джимейл	programy.com.ua	Безкоштовні програми
<i>Для ДНЗ</i>		<i>Офіційні джерела:</i>	
www.abetka.ukr.life.org	Весела абетка	old.mon.gov.ua	Старий сайт МОН
www.ukrlib.com.ua	Бібліотека української літератури	uk.wikipedia.org	Вільна інциклопедія
children.kmu.gov.ua	Урядовий сайт для юних громадян	www.mon.gov.ua	Офіційний сайт МНО
deti.e-papa.com.ua	Дитячий сайт	rivneosvita.org.ua	Освіта Рівненщини
pustunchik.ua	Дитячий портал Пустунчик	pedpresa.ua	Освітній портал Педагогічна преса
levko.info	Дитячий сайт Левко	osvita.ua	Освіта
kazkar.info	Казкар	www.rvosvita.org.ua	Сайт управління ОН РДА

## Сервіси Google

<b><u>Blogger</u></b>	Сервіс для ведення <b>блогів</b>	<b>Google Dictionary</b>	Сервіс для перекладу окремих слів на інші мови.
<b><u>Google Calendar</u></b>	Онлайнний сервіс для планування зустрічей, подій і справ з прив'язкою до календаря.	<b>Google Picasa Web</b>	Персональні галереї фотографій.
<b><u>Google Cloud Print</u></b>	Технологія, за допомогою якої принтер підключається до інтернету, що дозволяє ряду користувачів роздруковувати документи віддалено.	<b><u>Google Translate</u></b>	Система статистичного машинного перекладу слів, текстів, фраз, веб-сторінок між будь-якими парами мов.
<b><u>Google Drive</u></b>	Хмарне сховище від Google з можливістю онлайн (в браузері) перегляду безлічі типів файлів (у тому числі і файлів фотошопу).	<b><u>Google Sites</u></b>	Сервіс для створення безкоштовних сайтів

**У людини є три шляхи, щоб робити розумні вчинки:  
перший, найблагородніший-роздуми,  
другий, найпростіший-копіювання,  
третій, самий гіркий-досвід.**

*Конфуцій*

## Конспект заняття гуртка з навчання старших дошкільників основ комп'ютерної грамотності «Комп'ютерні заімашки»

Яковлева Тетяна Анатоліївна,  
вихователь ДНЗ № 8 «Веселка» м. Сарни

**Тема:** Граючись – навчаємось. Ознайомлення з програмою «Paint».

**Мета:** закріпити знання дітей про ноутбук, його складові; познайомити з програмою «Paint»; вчити користуватись цією програмою, розвивати наочно – образне мислення, виховувати увагу, посидючість.

**Матеріал:** зошити, олівці.

**Хід заняття:**

-Доброго дня, діти! Сьогодні ми продовжимо знайомитись з комп'ютерними програмами. Але перш за все давайте пригадаємо **правила безпечної поведінки в комп'ютерному кабінеті.**

- Не розпочинати роботу без дозволу вихователя.
- Сидіти слід на відстані не менше 50 см від екрану
- Спину тримати рівно
- Не торкатись проводів, розеток, незнайомих кнопок та клавіш
- Не працювати брудними та вологими руками.

Сьогодні ми продовжимо займатись з ноутбуками. – Хто нагадає з яких частин складається ноутбук? ( ноутбук складається з монітора, клавіатури та мишки). – Чим відрізняється ноутбук від комп'ютера? (у комп'ютера є системний блок, а у ноутбука клавіатура і монітор з'єднані між собою)

А пригадати з яких частин складається ноутбук нам допоможуть загадки. Уважно подивіться на монітор. Я буду читати загадки, а ви виберіть правильну відповідь:

Я показую об'єкти  
Фото, - відео проекти.  
Я не плеср, не мотор  
А звичайний.....(монітор).



А,Б,В,Г,Д і кома –  
Всім мабуть уже відома  
Така клавішна структура  
Звісно ж, це .....(клавіатура)



Я не нишпорю в коморах,  
Не ховаюся по норах.  
Ковзаю по столу трішки,  
Бо комп'ютерна я .....(мишка).

-Молодці!

Давайте дамо відпочинок нашим оченятам.

**Вправа для очей**

Наша мишка дуже жвава,  
Робить вона різні вправи.  
Спробуємо ми вслідкувати,  
Оченятами догнати.



Вправо,вліво, вгору, вниз  
Наша мишка повернись.  
Вліво, вправо, вниз і вгору  
Ми повторимо це знову.

-Добре діти, трішки відпочили.

Наступним завданням буде робота в зошиті. Вам потрібно поєднати лініями ярлики програм з малюнками на яких зображено те, що вони роблять.

### ***Робота дітей в зошитах.***

Поєднай лініями Ярлик програми з малюнками, що вони роблять



-Діти, ви все поєднали? (Ні, один малюнок залишився)

Сьогодні ми познайомимось з програмою «Paint». Це програма, за допомогою якої ми можемо навчитись малювати. Уважно подивіться на мій монітор. Для того, щоб знайти цю програму натискаємо пуск, знаходимо ярличок «Paint», з'явилося вікно, де ми бачимо білий аркуш, олівець, фарби, геометричні фігури, за допомогою яких ми будемо малювати.

### ***Показ прийомів малювання.***

Перш ніж почати виконувати завдання, давай трішки розігріємося.

### ***Фізкультурна хвилинка.***

Акуратно потягнулись,  
до сусіда повернулись,  
раз – нагнулись,  
два – нагнулись,  
три разочки ми присіли,  
за комп'ютери всі сіли.

-А тепер відкрийте на своїх ноутбуках програму «Paint», і спробуємо намалювати весняний малюнок, адже на вулиці вже весна. А малювати ми будемо за допомогою геометричних фігур.

### ***Самостійна робота дітей. Розгляд малюнків.***

-Молодці, справились із завданням!

Сьогодні ми з вами повторили, що таке ноутбук, з чого він складається. Навчилися малювати в програмі «Paint», та закріпили програми та ярлики.

**Ваше домашнє завдання.** На наступне заняття намалюйте власний малюнок і роздрукуйте його.

Все, дякую за увагу.

**До побачення!**

## **Конспект заняття в середній групі з розвивального навчання за методикою Л. Шелестової з використанням ІКТ.**

*Ніколайчук Галина Кузьмівна,  
вихователь ДНЗ № 8 «Веселка»м. Сарни*

**Тема:** «Сонечко, ми вивчили твою літеру»

**Мета:** Закріпити з дітьми звук [В] та навички читання слів та складів із вивченими літерами. Формувати навички читання складів та слів із вивченою літерою. Познакомити дітей із літерою С. Вчити добирати слова на заданий звук, знаходити звук [С] у різних словах, визначати місце звука в слові. Вчити знаходити склади у словах із літерою С та визначати місце складу в слові.

Розвивати у дітей фонематичний слух, звуковимову, зв'язне мовлення, логічне мислення, увагу, дрібну моторику рук. Виховувати старанність, самостійність у виконанні завдань, любов до рідної природи та доброзичливе відношення до оточуючих.

**Матеріал:** Відеослайди «Весняне пробудження», «Пригоди в казковій країні», вірш «Вже повсюди йде весна», таблиці складів та слів із літерами В та С, набір картинок для гри «Знайди звук у слові», дидактична гра «Абетка в пазлах», набір предметів для завдання «Прочитай зашифроване слово»

**Роздатковий матеріал:** музично-звукові піаніно, сови в дуплах, шнурівки, завдання на картках «Знайди склади у словах і обведи їх», гра «Склади з пазлів картину і прочитай її назву».

### **Хід заняття**

Привітання з гостями:

Доброго ранку і поле, і луг  
Доброго ранку, тобі, милий друг  
Доброго ранку бажаємо вам  
Гарного настрою зичим гостям.

Перегляд відео слайдів супроводжується читанням вірша вихователем:

Вже повсюди йде весна  
У промінні сонця ніжних.  
Край зеленого струмка,  
Білий, росяний підсніжник  
Раптом блиснув з під листка  
І такий малий, неначе  
Ледь прокинувся від сну  
Тихий-тихий, та одначе,

Він привів до нас весну.  
 От йому вже й друзів треба  
 І гляди під берестком,  
 Мов на землю впало небо:  
 Сині проліски кругом.  
 Та йому потрібні гості,  
 Із далекої землі  
 Вже летять у високості  
 І шпаки і журавлі.



**Бесіда на тему «Які зміни в природі відбуваються на весні».**

До дітей звертається весна: «Любі дітки, минулого разу, коли ви вивчали літеру В, я, господарюючи у природі, заглянула до вас у віконечко і мені дуже сподобалось слухати, як ви читали, але через віконечко було дуже погано чути, тож дуже вас прошу, прочитайте мені ще раз склади та слова із моєю улюбленою літерою».

<b>В</b>	<b>ВА</b>	<b>ВО</b>	<b>ВУ</b>	<b>ВИ</b>	<b>ВІ</b>	<b>ВЕ</b>
	<b>АВ</b>	<b>ОВ</b>	<b>УВ</b>	<b>ІВ</b>	<b>ІВ</b>	<b>ЕВ</b>
	<b>АВА</b>	<b>ОВО</b>	<b>УВУ</b>	<b>ИВИ</b>	<b>ІВІ</b>	<b>ЕВЕ</b>
<b>ВЛ●</b>	<b>ВЛА</b>	<b>ВЛО</b>	<b>ВЛУ</b>	<b>ВЛИ</b>	<b>ВЛІ</b>	<b>ВЛЕ</b>
<b>ВМ●</b>	<b>ВМА</b>	<b>ВМО</b>	<b>ВМУ</b>	<b>ВМИ</b>	<b>ВМІ</b>	<b>ВМЕ</b>
<b>В●Л</b>	<b>ВАЛ</b>	<b>ВОЛ</b>	<b>ВУЛ</b>	<b>ВИЛ</b>	<b>ВІЛ</b>	<b>ВЕЛ</b>
<b>Л●В</b>	<b>ЛАВ</b>	<b>ЛОВ</b>	<b>ЛУВ</b>	<b>ЛИВ</b>	<b>ЛІВ</b>	<b>ЛЕВ</b>
<b>В●М</b>	<b>ВАМ</b>	<b>ВОМ</b>	<b>ВУМ</b>	<b>ВИМ</b>	<b>ВІМ</b>	<b>ВЕМ</b>
<b>М●В</b>	<b>МАВ</b>	<b>МОВ</b>	<b>МУВ</b>	<b>МИВ</b>	<b>МІВ</b>	<b>МЕВ</b>

<b>НИВА</b>	<b>ВІН</b>	<b>ВОВНА</b>
<b>МОВА</b>	<b>ВАМИ</b>	<b>ВАННА</b>
<b>НОВА</b>	<b>ВОНА</b>	<b>ІВАН</b>
<b>НОВУ</b>	<b>ВОНО</b>	<b>ОВЕС</b>

**Перегляд відео слайдів «Пригоди в казковій країні» під супровід розповіді вихователя:**

«Любі діти, нас запрошує до себе в гості казка. В одній казковій країні, яскраво світило сонечко, дружньо та весело жили казкові герої. Та одного разу до їхнього краю завітала зла чарівниця. Їй не сподобалось, як весело жилося казковим героям в цьому чудовому краї, як яскраво світило сонечко і вона зачарувала сонце. Сонечко згасло і зупинилося життя на казковій планеті. Та перед тим, як згаснути, сонечко послало до нас свого гінця сороку-білобоку з листом про допомогу. В цьому листі написано, що допомогти зняти чари злої феї можемо тільки ми з вами, виконавши всі завдання.».

(розкриваємо конверт від сонечка, починаємо виконувати завдання).

Робота над віршем:

Сіло сонце на сосну  
 Сонно мовило: «Засну».  
 Сосни сонечко гойдали,  
 Сосни сонечко благали:  
 «Сонце, сонечко, не треба  
 Буде сумно нам без тебе».



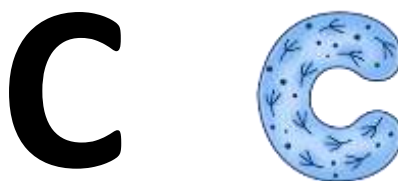
Визначити з дітьми, який звук найчастіше повторюється у цьому вірші. Артикуляція звуковимови звука [С]. Порівняти положення губ, ротика із вимовою голосних звуків, підвести дітей до висновку, що звук [С]- приголосний.

**Дидактична гра «Придумай слово де є звук С»**

Зробити висновок, що звук [С] може стояти на початку, в середині, в кінці слова.

Порівняти звучання приголосного звука у словах сонце – сяє. Зробити висновок, що звук [С] може бути твердим та м'яким приголосним.

**Знайомство з літерою С**, викладання літери з шалика на килимку та викладання дітьми з шнурівок.



**Читання складів та слів на таблицях із вивченою літерою.**

С	<b>СА</b>	<b>СО</b>	<b>СУ</b>	<b>СИ</b>	<b>СІ</b>	<b>СЕ</b>
	<b>АС</b>	<b>ОС</b>	<b>УС</b>	<b>ИС</b>	<b>ІС</b>	<b>ЕС</b>
	<b>АСА</b>	<b>ОСО</b>	<b>УСУ</b>	<b>ИСИ</b>	<b>ІСІ</b>	<b>ЕСЕ</b>

СМ●	<b>СМА</b>	<b>СМО</b>	<b>СМУ</b>	СМИ	СМІ	<b>СМЕ</b>
СВ●	<b>СВА</b>	<b>СВО</b>	<b>СВУ</b>	<b>СВИ</b>	<b>СВІ</b>	<b>СВЕ</b>
СЛ●	<b>ЕЛА</b>	<b>СЛО</b>	<b>СЛУ</b>	<b>СЛИ</b>	СЛІ	<b>СЛЕ</b>
С●М	<b>САМ</b>	<b>СОМ</b>	<b>СУМ</b>	<b>СИМ</b>	СІМ	<b>СЕМ</b>
С●Н	<b>САН</b>	<b>СОН</b>	<b>СУН</b>	<b>СИН</b>	<b>СІН</b>	<b>СЕН</b>
М●С	<b>МАС</b>	<b>МОС</b>	<b>МУС</b>	<b>МИС</b>	МІС	<b>МЕС</b>
Л●С	<b>ЛАС</b>	<b>ЛОС</b>	<b>ЛУС</b>	<b>ЛИС</b>	<b>ЛІС</b>	<b>ЛЕС</b>

<i>ОСА</i>	<i>НІС</i>	<i>ВУС</i>	<i>ЛИСИ</i>	<i>МАСЛО</i>
<i>ОСИ</i>	<i>НОСИ</i>	<i>ВУСА</i>	<i>ЛІСИ</i>	<i>СЛОВО</i>
<i>САНИ</i>	<i>СОСНА</i>	<i>СИН</i>	<i>ЛОСІ</i>	<i>СЛАВА</i>
<i>СЛОН</i>	<i>СОСНИ</i>	<i>СІНИ</i>	<i>СІНІ</i>	<i>АНАНАС</i>

**Фізкультхвилинка:** водіння весняного хороводу «Весняночка-паняночка».

I. **Завдання за столиками** «Прочитати склади на гніздах, прочитати склади на совах та поселити сови у відповідні гнізда».



II. **Завдання в конвертиках:** потрібно з пазлів за допомогою цифр скласти картину, а в горі прочитати назву картини.



**III. Завдання з малюнками:** запропонувати визначити у кожному слові перший звук і прочитати, яке слово сховалось.



**Риба, огірок, зайчик, українка, машина**

<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>З</b>	<b>У</b>	<b>М</b>
----------	----------	----------	----------	----------

Вмикається відео зі слайдами , знову яскраво світить сонечко, оживає казкова країна. І сонечко і казкові герої дякують дітям за допомогу.



Сонечко дякує дітям за допомогу, бажає щоб на нашій планеті у нашому краї завжди світило сонечко, було мирне чисте небо і завжди посміхалися щасливі діти! А на згадку про себе воно дарує нам подарунки .



## СЦЕНАРІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО РИНГУ «Мандрівка ІКТ- країною»

Підготувала: Мельник Тетяна Іванівна,  
вихователь-методист ДНЗ № 6 м. Сарни



**МЕТА:** удосконалювати педагогічну компетентність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій (далі —ІКТ); підвищувати інформаційну культуру; сприяти підвищенню рівня мотивації до оволодіння ІКТ.

### **ЗАВДАННЯ:**

- поглиблювати знання про загальні принципи роботи мультимедійної та комп'ютерної техніки, способи передачі інформації, основні ІКТ-поняття;
- розвивати алгоритмічне мислення;
- удосконалювати вміння працювати в команді та вміння дискутувати;
- формувати поважне ставлення до опонента, прагнення перемогти.

### **ОБЛАДНАННЯ:**

- персональний комп'ютер;
- мультимедійний проектор;
- екран;
- аркуші паперу та ручки для кожного учасника рингу;
- картки зі словами «Так» або «Ні» для кожної команди;
- картки з назвами клавіш клавіатури для кожної команди;
- бланки протоколу гри для кожного члена журі.

### **І етап. Вступ**

**Ведучий:** Вітаю вас, шановні колеги! Сьогодні на нас чекає інтелектуальна гра у формі педагогічного рингу «Мандрівка ІКТ-країною». Уже ніхто не має сумнівів у тому, що сучасний педагог має бути інформаційно компетентним. Тож наша гра допоможе вам актуалізувати знання за цією темою й цікаво провести час. Привітаймо учасників нашого рингу.



*Ведучий представляє учасників команд  
«Хакери» і «Леді ІКТ».*

**Ведучий:** А зараз привітайте аплодисментами наше шановане журі.  
*Ведучий представляє членів та голову журі.*



**Ведучий:** Тож почнемо наш педагогічний ринг. Успіхів вам!

## **II етап. Основна гра**

### **Представлення команд**

**Ведучий:** Учасники рингу мали придумати девіз та створити візитку своєї команди. Тож зараз кожна команда запропонує їх на суд журі та уболівальників. **«Леді ІКТ»** та **«Хакери»**, ви маєте по 5 хв., щоб презентувати себе. Максимальна кількість балів, яку можна заробити в цьому конкурсі, — 5.



*Кожна команда представляє себе.*

### **Розминка**

**Ведучий:** Учасники неординарно та цікаво представили свої команди. А тепер — розминка. Переможе той, хто створить більше слів з літер, що складають слово «інформатика». На виконання цього завдання у вас є 5 хв., а максимальна кількість балів за нього — 5.



*Команди виконують завдання.*

*Потім представник від кожної команди зачитує складені слова й передає їх*



журі.

### Конкурс «Погоджуюся — не погоджуюся»

**Ведучий:** Команди добре впоралися з попереднім завданням. А тепер наступний конкурс. Я ставитиму запитання, а команди мають якнайшвидше підняти табличку зі словом «Так» чи «Ні». За кожну правильну відповідь команда отримує 1 бал, максимальна кількість балів — 10.



### Запитання:

- Чи погоджуєтеся ви, що файли — це форма організації інформації на комп'ютері? *(Так.)*
- Чи погоджуєтеся ви, що однією з головних функцій комп'ютера є передача інформації? *(Ні. Однією з головних функцій комп'ютера є оброблення інформації.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що англійською Windows — це система? *(Ні. Windows англійською — вікна.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що лазерний програвач на комп'ютері відтворює інформацію з музичних компакт-дисків? *(Так.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що кожен файл має ім'я. Ім'я складається з власного імені файлу та розширення імені? *(Так.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що кнопка «Пуск» є швидким шляхом доступу до програм? *(Так.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що за обробку даних на комп'ютері відповідає процесор? *(Так.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що клацання по кнопці «Пуск» відкриває ярлик «Мій комп'ютер»? *(Ні.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що калькулятор має два режими роботи: звичайний та інженерний? *(Так.)*
- Чи погоджуєтеся ви з тим, що монітор — це пристрій для введення даних у комп'ютер. *(Ні. Пристроєм для введення даних у комп'ютер є, зокрема, клавіатура.)*

### Конкурс «Запитання для кмітливих»

**Ведучий:** У попередніх конкурсах ми побачили командну гру. А тепер кожен учасник рингу має зосередитися та показати свої знання, щоб заробити бал для команди. Якщо всі відповіді будуть правильними, команда отримає максимальний бал — 5.



*Спочатку учасники команди, яка перемогла в попередньому конкурсі, по черзі відповідають на запитання ведучого. Потім відповідають учасники тієї команди, яка у попередньому конкурсі прогала.*

**Запитання для учасників команди,  
яка перемогла в попередньому конкурсі:**

1. Дискета — це:
  - а) жорсткий диск;
  - б) лазерний диск;
  - в) оптичний диск;
  - г) гнучкий диск.
2. Як називають мітку, яка показує на екрані місце, де з'явиться наступний символ?
  - а) курсив;
  - б) курсор;
  - в) курс;
  - г) курсівка.
3. Як називають створення другого примірника файлу, папки, фрагмента тексту?
  - а) дублювання;
  - б) поширення;
  - в) розмноження;
  - г) копіювання.
4. Що розташовано на задній панелі системного блока комп'ютера?
  - а) нора;
  - б) дупло;
  - в) гніздо;
  - г) будка.
5. Яка з цих величин не стосується галузі інформатики?
  - а) кілобайт;
  - б) мегабіт;
  - в) терабайт;
  - г) кіловат.

*Відповіді: 1 — г, 2 — б, 3 — г, 4 — в, 5 — г.*

**Запитання для команди,  
яка прогала в попередньому конкурсі:**

1. Як називають внутрішнє устаткування комп'ютера?
  - а) інтер'єр;
  - б) архітектура;
  - в) анатомія;
  - г) начинка.
2. Програма, що виконує стиснення файлів для зберігання?
  - а) дешифратор;
  - б) деформатор;
  - в) шифратор;
  - г) архіватор.
3. Без кристалів якого хімічного елемента не було б персональних комп'ютерів?
  - а) залізо;
  - б) мідь;
  - в) кремній;
  - г) кальцій.
4. Що було першим обчислювальним засобом людини?
  - а) особи;
  - б) спиці;
  - в) п'яльця;
  - г) пальці.
5. Як називається «апетитний» пристрій у ПК?
  - а) блок живлення;
  - б) харчоблок;
  - в) польова кухня;
  - г) інтернет-кафе.

*Відповіді: 1 — г, 2 — г, 3 — в, 4 — г, 5 — а.*

### **Конкурс «Третій зайвий»**

**Ведучий:** Шановні гравці, журі, уболівальники! Маємо ще один цікавий конкурс. Я буду зачитувати завдання. До кожного висловлювання подано три варіанти відповідей. Одна з них — неправильна. Ви маєте назвати, яка саме. Та команда, яка швидше назве зайве висловлювання, отримує 1 бал. Максимальна кількість балів, яку команда може заробити в цьому конкурсі, — 5.

*Ведучий зачитує завдання, а гравці намагаються якнайшвидше віднайти неправильну відповідь.*

### **Висловлювання до конкурсу «Третій зайвий»**

1. Адрес — це...
  - а) байти оперативної пам'яті;

- б) порядковий номер елемента;  
в) частина листа електронної пошти.
2. Вірус — це...
- а) збудник інфекційного захворювання;  
б) помилка в програмі;  
в) комп'ютерна програма, яка має здатність до прихованого саморозмноження.
3. Меню — це...
- а) список, з якого можна вибрати необхідні елементи;  
б) перелік страв та напоїв;  
в) спосіб спілкування з користувачем.
4. Драйвер — це...
- а) перекладач програми на машинну мову;  
б) водій автомобіля;  
в) програма, за допомогою якої операційна система отримує доступ до керування апаратним забезпеченням.
5. Диск — це...
- а) носій інформації  
б) спортивний снаряд  
в) геометрична фігура.

*Відповіді: 1 — б, 2 — б, 3 — в, 4 — а, 5 — в.*

### Конкурс капітанів

**Ведучий:** А тепер конкурс капітанів. Капітани, зосередьтеся. Погляньте на екран та правильно прочитайте зашифровані слова. За кожну правильну відповідь капітан отримує 2 бали, максимальна кількість балів — 8.

*Ведучий запрошує капітанів виконати своє завдання.*



#### Завдання до Конкурсу капітанів:

- для капітана команди **«Леді ІКТ»**: <Alt>ай, Б<Alt>імор, <Del>і, <Del>фін (*Алтай, Балтімор, Делі, дельфін.*)
- для капітана команди **«Хакери»**: <Tab>урет, ш <Tab>, RUка, кRUпа

(Табурет, штаб, рука, крупа.)

## Турнір уболівальників

**Ведучий:** А тепер нехай наші команди перепочинуть, адже я пропоную розпочати турнір уболівальників. На екрані ви побачите схеми слів, що містять абрєвіатуру ПК. Вам потрібно відгадати їх за моїми підказками.

*Уболівальники відгадують запропоновані слова.*

### Завдання до Турніру уболівальників

Схема слова, що висвічується на екрані	Підказка	Відгадка
__ ПК _	частина печі	<i>топка</i>
	курган, вулкан	<i>сопка</i>
	знаряддя праці городника	<i>сапка</i>
	головний убір	<i>шапка</i>
	головний убір з козирком	<i>кепка</i>
	канцелярське приладдя для паперів	<i>папка</i>

**Ведучий:** У турнірі уболівальників переміг ... (ведучий називає і вітає переможця).



## Конкурс «Упізнай мене»

**Ведучий:** Останній конкурс «Упізнай мене». У команд є картки — назви клавіш клавіатури. Ведучий називає призначення клавіші, учасники команд піднімають відповідну картку. За кожен правильну відповідь команда отримує 1 бал, максимальна кількість балів — 8.

### Завдання до конкурсу «Упізнай мене»

Призначення клавіші клавіатури	Назва клавіші клавіатури
Видаляє символ ліворуч від курсору	Backspace
Розпочинає виконання команди, допомагає перейти на наступний рядок	Enter
Фіксує режим уведення великих літер	Caps Lock
Виводить велику літеру в разі спільного натискання цієї	Shift

клавiши та клавiши певної лiтери	
Переводить курсор на початок рядка	Home
Вилучає символи праворуч від курсору	Delete
Переводить курсор у кінець рядка	End
Виводить з програми, відмовляється від певних розпочатих дій	Esc



### Домашнє завдання

**Ведучий:** Майже добіг кінця наш педагогічний ринг. Командам залишилося лише представити своє домашнє завдання. Тож переглянемо етюди на тему «Світ ІКТ», які приготували «Програмісти» та «Інформатики». Максимальна кількість балів — 5.

*Команди по черзі презентують свої етюди.*

### III етап. Підсумки

**Ведучий:** Ось і завершився наш педагогічний ринг. Прийшов час дізнатися, скільки ж балів набрала кожна команда, хто сьогодні стане переможцем. Тож надаємо слово голові журі.

**Голова журі:** З рахунком (*називає рахунок*) перемогла команда (*називає команду-переможця*). Ми щиро вітаємо учасників команди (*називає команду-переможця*) з перемогою!

*Члени журі вітають переможців.*

## МАЙСТЕР – КЛАС ДЛЯ ПЕДАГОГІВ « Створення презентації у програмі Microsoft PowerPoint зі вставленим мультфільмом»

*Підготувала: Шолома Н.М. вихователь ДНЗ №6 «Казка»*



**МЕТА:** розширити й уточнити знання педагогів щодо вимог до текстового наповнення, дизайну та змісту презентації; вправляти педагогів у створенні мультимедійної презентації зі вставленим відеороликом.

**ОБЛАДНАННЯ:** комп'ютер для кожного учасника майстер-класу, проектор, проекційний екран.

### ХІД МАЙСТЕР-КЛАСУ

**Педагог-майстер:** Педагоги-дошкільники все частіше використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології. Нині найпопулярнішими серед інших їх видів є презентації. І це цілком виправдано, адже відомо, що людина може засвоювати 15% почутого, 25% побаченого та 65-80% того, що вона почула і побачила одночасно.

Презентації нині є незамінними в діяльності кожного педагога, адже це зручний та наочний спосіб донесення інформації до дітей. Тож сьогодні будемо вдосконалювати навички щодо створення презентацій. **Крім тексту, в презентації можна вставляти** малюнки, схеми, музику, відео, що дає змогу поживавити виклад і привернути увагу слухачів. Дітям надзвичайно цікаво під час заняття або іншого виду діяльності спостерігати за казковим персонажем, який рухається на екрані, тож особливу цінність становлять презентації зі вставленим відеоматеріалом, зокрема мультфільмами. Таку презентацію можна виготовити за допомогою програми Microsoft Power Point, яка дає змогу вставляти відео файл з вашого комп'ютера безпосередньо в презентацію.

Отже, **як вставити відеофайл в презентацію?** Передусім слід підготувати відеоролик, який ви бажаєте вставити в презентацію. Пропоную скачати мультфільм з YouTube та зберегти на робочому столі комп'ютера.

Натисканням кнопки **«Пуск»**, що в лівому куті екрана, відкрийте список програм, знайдіть серед них Microsoft PowerPoint та запустіть її. Для надання презентації Microsoft PowerPoint бажаного зовнішнього вигляду у вкладці **«Дизайн»** виберіть тему (стиль оформлення презентації), яка вам до вподоби, та натисніть на неї лівою кнопкою миші.

Усі слайди презентації мають бути виконані в єдиному стилі, тобто у єдиній кольоровій гамі, з використанням однакових шрифтів, однотипних ілюстрацій тощо.

У презентації **обов'язково оформляють титульний та останній слайди**. На титульному зазвичай вказують тему презентації та її автора, навчальний заклад, місто. На завершальному слайді вказують джерела інформації.

**Кількість слайдів** у презентації залежить від мети та цільової аудиторії (оптимально-це 10-20 слайдів).

Знайдіть функцію **«Створити слайд»**, розміщену на вкладці **«Головна»** у верхньому лівому куті екрана, та оберіть один із макетів слайда зі списку запропонованих. Макет, який ви обрали, можна застосувати до всіх слайдів презентації, а можна добирати макет для кожного слайда окремо залежно від кількості й типу об'єктів, які ви хочете розмістити на тому чи тому слайді. У нашому випадку доцільно обрати макет **«Заголовок і об'єкт»**, адже ми вставлятимемо відео файл, а саме мультфільм, і його назву.

Для того щоб вставляти мультфільм з вашого комп'ютера безпосередньо у слайд, на вкладці **«Вставка»** у групі **«Мультимедіа»** клацніть на кнопці **«Відео»**, далі — **«Відео з файлу»**, або ж на самому слайді натисніть на значок відео — **«Вставити кліп мультимедіа»**. Відтак **оберіть необхідний відеофайл з вашого комп'ютера** та натисніть **«Вставити»**. На слайді з'явиться **«контейнер»** для відео. Його можна переміщувати по слайду, змінювати розмір за допомогою маркерів по периметру.

У режимі перегляду презентації під час наведення курсору миші на відео з'явиться меню з кнопкою **«Пуск»**, натиснувши на яку ви зможете переглянути відео. Такий спосіб запуску відео називається **«По клацанню»**. Якщо ж ви хочете, щоб відео при перегляді презентації **запускалося автоматично**, потрібно виділити **«контейнер»** на слайді, натиснувши по ньому лівою кнопкою миші. Угорі екрана, у групі вкладок **«Робота з відео»**, перейдіть на вкладку **«Відтворення»**. У групі кнопок **«Параметри відео»** в полі **«Початок»** оберіть зі списку пункт **«Автоматично»**. Тепер відео запуститься, тільки-но на екрані з'явиться потрібний слайд. Також на вкладках **«Формат»** і **«Відтворення»** за допомогою запропонованих функцій ви зможете додати ефекту руху відео, провести його монтаж, змінити стиль відео тощо. Щоб відео презентація ефективно доповнювала зміст вашого заняття, тобто відтворювалась по частинах у потрібний момент заняття, слід



**провести монтаж відео.** Для цього натисніть на кнопку «Монтаж відео» у вкладці «Відтворення». На екрані з'явилось відтворене вікно з доданим мультфільмом, де можна задати «час початку» відтворення та «час завершення» відтворення потрібного фрагменту мультфільму. Ввівши точний час відтворення по хвилинам та секундам, натисніть кнопку «ОК». Для наступного слайда з відповідним фрагментом мультфільму проводимо таку саму роботу, як і з попереднім: створюємо новий слайд, вставляємо відео, робимо монтаж відтворення тощо.

**Педагог-майстер:** Коли робота над слайдами вже завершена, перегляньте створену презентацію, запустивши показ кнопкою F5 або натиснувши кнопку «Спочатку» у вкладці «Показ слайдів». Якщо вам не подобається один із слайдів, поверніться до його редагування, натиснувши кнопку «Esc» у верхньому лівому куті клавіатури. Готову презентацію не забудьте зберегти.

**Педагог-майстер:** Наш майстер-клас добіг кінця. Сьогодні ви навчилися створювати презентацію зі вставленим відео в програмі Microsoft PowerPoint. Проте не забувайте, що презентація має лише супроводжувати й доповнювати ту чи іншу освітню роботу, а не замінювати її. Дякую вам за увагу та бажаю творчої наснаги у вашій діяльності.

## ІКТ: основні терміни та поняття

**База даних** — упорядкований набір взаємопов'язаних відомостей, даних про предметну частину.

**Вебкамера** (від англ. web — павутина; виокремлене зі словосполучення worldwideweb — всесвітня мережа, тобто інтернет) — цифровий пристрій, призначений для передачі відео в реальному часі через інтернет.

**Вебсайт** (від англ. website — місце, майданчик в інтернеті) — сукупність доступних для перегляду в інтернеті взаємопов'язаних електронних сторінок (інформаційних ресурсів), наповнених змістом різного характеру (тексти, зображення, відео, звуки тощо).

**Віртуальний кабінет** — електронний сервіс в інтернеті, який користувач має можливість налаштувати для власних потреб.

**Доменне ім'я** — це унікальне символічне ім'я на позначення конкретного вузла в просторі ієрархічних імен в інтернеті, наприклад redrada.com.ua.

**Електронна пошта** — (від англ. email, або e-mail, скорочення від electronicmail — електронна пошта) — популярний сервіс в інтернеті, що робить можливим обмін текстовими повідомленнями та вкладеними файлами будь-якого змісту (текстовими документами, аудіо, відеофайлами, архівами, програмами тощо).

**Електронний документообіг** — процес обміну та розповсюдження документів, інформація в яких зафіксована в електронному вигляді.

**Інтернет** (від англ. internationalnetwork — міжнародна мережа) — всесвітня система взаємополучених комп'ютерних мереж.

**Інформаційна безпека** — стан захищеності життєво важливих інтересів людини, суспільства і держави, запобігання нанесенню шкоди через неповноту, невчасність та невірогідність інформації, яку використовують.

**Інформаційна інфраструктура** — комплекс програмно-технічних засобів, організаційних систем і нормативних баз, що забезпечує взаємодію інформаційних потоків, функціонування і розвиток засобів інформаційної взаємодії та інформаційного простору певної країни чи організації.

**Інформаційно-комунікаційні технології** — сукупність методів, засобів і прийомів, що забезпечують пошук, збирання, зберігання, опрацювання та обмін інформацією.

**Комп'ютерна мережа** — це система комп'ютерів, взаємопов'язаних за допомогою спеціального обладнання.

**Комп'ютерна інфраструктура** — сукупність комп'ютерів та допоміжних пристроїв, закладу, установи, організації.

**Локальна мережа** — група персональних комп'ютерів або периферійних пристроїв, об'єднаних між собою високошвидкісним каналом передачі цифрових даних на відносно невеликій території.

**Мережевий комутатор** (від англ. networkswitch — мережевий перемикач) — програмноапаратний пристрій, призначений для з'єднання декількох вузлів комп'ютерної мережі в межах одного сегмента (об'єкта бази даних).

**Модем** — це прилад для перетворення цифрової інформації в аналогову й навпаки, головними характеристиками якого є швидкість передачі даних, чутливість до перешкод на лінії та якість з'єднання. За видами модеми поділяються на аналогові й цифрові, внутрішні й зовнішні, програмні і апаратні.

**Мультипоінтсервер** (від англ. multipointserver — багатоточковий слуга) — потужний комп'ютер, до якого за допомогою спеціальних пристроїв підключено інші комп'ютери для можливості організувати як спільну, так і індивідуальну роботу користувачів у внутрішній чи зовнішній мережі.

**Оперативна пам'ять** — пристрій, призначений для збереження поточної інформації в комп'ютері.

**Операційна система** — базовий комплекс програмного забезпечення, що виконує управління апаратним забезпеченням комп'ютера або віртуальної машини та забезпечує керування обчислювальним процесом і взаємодію з користувачем.

**Програмне забезпечення** — сукупність програм системи оброблення інформації та програмних документів, необхідних для експлуатації цих програм.

**Проксі-сервер** (від англ. проху — представник, уповноважений) — служба в комп'ютерних мережах, що дає клієнтам змогу виконувати непрямі запити до інших мережевих служб, наприклад, доступ до інтернету.

**Роутер** (від англ. router — маршрутизатор) — електронний пристрій, що поєднує дві або більше мереж і на підставі інформації про їх топологію (фізичне розташування комп'ютерів, кабелів, інших компонентів мережі) пересилає повідомлення мережевого рівня між різними сегментами мережі.

**Сервер** (від англ. server — пристрій обслуговування) — це потужний комп'ютер, що забезпечує роботу локальної чи глобальної мережі.

**Точка доступу** (від англ. wirelessaccesspoint — бездротова точка доступу) — центральний пристрій бездротової мережі, що використовують для організації з'єднання між бездротовими клієнтами, а також для з'єднання дротового й бездротового сегментів, виконуючи функції моста між ними.

**Файловий сервер** — сервер для підтримки спільних папок і зберігання файлів, призначених для використання в мережі.

**Хмарні обчислення** — це модель забезпечення зручного доступу через мережу до спільного джерела обчислювальних ресурсів (наприклад, до комунікаційних мереж, серверів, засобів збереження даних, прикладних програм та сервісів), які користувач має змогу налаштовувати для своїх потреб. Тобто з будьякої точки світу, з будьякого комп'ютера можна під'єднатися до віддаленого сервера, який підтримує технології хмарних обчислень, запустити потрібну програму і працювати в ній так, ніби вона встановлена на вашому комп'ютері. Файли користувача зберігаються на тому ж таки сервері.

### Рекомендації щодо впровадження ІКТ в дошкільній освіті

1. Сприяти формуванню інформаційного освітнього середовища для забезпечення якісної освіти у дошкільних навчальних закладах.  
Постійно
2. Забезпечити методичний супровід впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. З цією метою:
  - здійснювати моніторинг на визначення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями педагогічними працівниками ДНЗ;
  - проводити методичні заходи щодо формування ІКТ-компетентності педагогів;
  - проводити навчальні та тематичні семінари з метою удосконалення умінь та навичок педпрацівників ДНЗ;
  - проводити конкурси: «Найкращий сайт ДНЗ», «Кращий персональний блог», «Краще електронне портфоліо педагога» і т.д.;
  - проводити заходи для педагогів ДНЗ щодо взаємодії з батьками шляхом використання Інтернет-технологій соціальних комунікацій;
  - надавати методичну допомогу дошкільним навчальним закладам щодо узагальнення досвіду роботи з питань використання ІКТ в освітній діяльності, управлінській і методичній роботі.Протягом року
3. Розвивати власні навички володіння ІКТ.  
Постійно
4. Використовувати якісні джерела – Інтернет-адреси, наукову літературу про застосування ІКТ в дошкільній освіті.  
Постійно

Науково-методичне видання

**Впровадження та поширення інформаційно-комунікаційних технологій у роботі дошкільного навчального закладу з дітьми, педагогами, батьками та громадськістю**

Тематичний збірник праць  
обласного семінару-практикуму за участю методистів районних,  
міських методичних кабінетів (центрів), які координують питання  
дошкільної освіти

**Рівне – 2015**