

ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

Паремська Д. А.



НІМЕЦЬКА МОВА



АРІЙ

Д. А. Паремська

# ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

**(німецька мова)**

*9 те видання,  
перероблене*

Київ  
ДРІЙ

Рецензенти кафедра німецької філології Могилевського державного університету;  
**В. А. Шевцова**, старший викладач кафедри німецької мови Білоруського державного університету, кандидат філологічних наук

**Паремська, Д. А.**

**П18** Практична граматика (німецька мова) Навч посібн / Д. А. Паремська — 9-те вид., переробл. — К.: Арії, 2012. — 352 с.

ISBN 978 966 498 123 8

Посібник призначений для комплексної роботи над німецькою граматикою (морфологія та синтаксис) на початковому та подальших етапах навчання німецької мови. Складається з двох частин. У першій частині подано ретельно дібрані за принципом наростання труднощів вправи, а також контрольні завдання. Друга частина являє собою граматичний довідник, що містить правила з усіх тем, викладені українською мовою. Наведено ключі до контрольних завдань.

Для студентів вищих навчальних закладів. Може бути використаний учителями шкіл із поглибленим вивченням німецької мови, а також тими, хто вивчає німецьку мову на мовних курсах або самостійно.

**ББК 81.2НІМ 2**

*Усі права на видання захищені  
Відтворення всієї книги або будь-якої її частини  
не може бути здійснено без дозволу видавництва*

**ISBN 978 966 498 123 8**

© Паремська Д. А. 2003  
© Паремська Д. А. перероблення 2010  
© «Видавництво “Арії”» художнє оформлення 2010  
© «Видавництво “Арії”» 2011

# Передмова

Цей навчальний посібник призначено для комплексної роботи над німецькою граматикую на початковому й подальших етапах вивчення мови. Призначено для вищих навчальних закладів, він допоможе опанувати німецьку граматику за будь-якої форми вивчення мови — у середніх навчальних закладах, на мовних курсах, під час самостійного вивчення мови.

Посібник ставить перед собою такі завдання:

- вироблення вмінь дізнаватися й розуміти граматичні форми й конструкції під час аудіювання й читання;
- вироблення вмінь користуватися граматичними формами й конструкціями в усному (діалогічному й монологічному) і письмовому мовленні;
- забезпечення базового рівня знань граматичної будови німецької мови.

Посібник охоплює теми, найважливіші для практичного оволодіння мовою. У розділі «Морфологія» — це «Артикль», «Іменник», «Займенник», «Прийменник», «Прикметник», «Дієслово». Синтаксис представлено такими темами: «Просте речення», «Складне речення».

Книжка складається з двох частин:

Частина 1. Тренувальні вправи. Контрольні завдання.

Частина 2. Граматичний довідник.

У 1-й частині є численні вправи, що являють собою всередині кожної теми закінчену систему, дають можливість виконувати послідовну й цілеспрямовану роботу над кожним окремих розділом граматики. Матеріал розташовано всередині тем за принципом підвищення рівня складності. У вправах використано загальнонавчальну, тематично не пов'язану лексику, що не виходить за межі базового словника.

Кожна граматична тема завершується контрольними завданнями, що допомагають визначити рівень володіння даним

граматичним явищем. Для більшої об'єктивності оцінювання цього рівня посібник має ключі до контрольних завдань наприкінці книжки.

Грамматичний довідник містить правила з усіх тем, що є у цьому посібнику, його викладено українською мовою й ілюстровано прикладами німецькою та українською мовами. Основні теми доповнено зведеними таблицями, які створюють необхідну зорову опору.

*Автор*

---

# TEIL 1

---

## Übungsteil

---

# **Morphologie**

Der Artikel

Das Substantiv

Das Pronomen

Die Präposition

Das Adjektiv

Das Verb

# **Syntax**

Der einfache Satz

Der zusammengesetzte Satz

# Morphologie

## Der Artikel

Gr. ⇨ S. 249–256

### Der Gebrauch des unbestimmten Artikels

- 1** Antworten Sie auf folgende Fragen. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels vor dem Prädikativ.

Was ist das? das Geschenk, der Garten, die Bank, der Fehler, das Wort, die Blume, der Platz, die Mappe, das Fenster, der Korb, das Taschentuch

Wer ist das? das Mädchen, der Junge, der Mann, die Frau, das Kind, der Gast, der Freund, der Hund, der Löwe, der Affe, der Elefant

- 2** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive als Prädikative.

1. Fußball ist (das Sportspiel). 2. Das Wort „Tag“ schreibt man groß, es ist (das Substantiv). 3. Vor ihm liegt ein Buch. Es ist (das Lehrbuch). 4. Das ist (der Kalender). Er zeigt uns das Jahr, den Monat und den Tag. 5. „Karmen“ ist kein Ballett, es ist (die Oper). 6. Chemie ist (das Lehrfach in der Schule). 7. Die Birke hat Blätter. Sie ist (der Laubbaum). 8. Klavier ist (das Musikinstrument). 9. Das Wort „machen“ konjugiert man, es ist (das Verb). 10. Mein Bekannter spricht sehr schlecht Deutsch. Er ist (der Ausländer). 11. Algerien ist (das Land in Nordafrika).

- 3** Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Im Hof wächst ... Baum. 2. In der Sonne liegt ... Katze. 3. Auf dem Tisch steht ... Lampe. 4. Ins Zimmer kommt ... Mann. 5. Wo ist hier ... Telefon? 6. In dieser Straße liegt ... Krankenhaus. 7. Auf dem Regal steht ... Wörterbuch. 8. An der Wand links hängt ... Bild. 9. Neben dem Dorf befindet sich ... Wald. 10. Da liegt ... Hemd. 11. In der Garage arbeitet ...



Schlosser. 12. Nicht weit von unserem Haus ist ... Sportplatz. 13. In der Mitte des Zimmers steht ... Tisch. 14. Auf die Fragen der Leser antwortet ... Arzt. 15. In diesem Gebäude ist ... Jugendzentrum. 16. Dort geht ... Polizist.

**4** Gebrauchen Sie vor den Prädikativen die in Klammern stehenden Adjektive.

*Muster:* Er ist **Lehrer**. (gut) ⇨  
Er ist **ein guter Lehrer**.

1. Herr Braun ist Ingenieur. (gut) 2. Er ist Direktor. (jung)  
3. Sein Bruder ist Hockeyspieler. (bekannt) 4. Frau Bohme ist Verkäuferin.  
(erfahren) 5. Sie ist Italienerin. (richtig) 6. Manfred ist Student. (fleißig)  
7. Meine Schwester ist Schülerin. (faul) 8. Dieser junge Mann ist Arzt.  
(aufmerksam) 9. Mark Twain ist Schriftsteller. (berühmt) 10. Unser  
Nachbar ist Dolmetscher. (gut) 11. Diese Frau ist Journalistin. (begabt)  
12. Ihr Sohn ist Geiger. (talentiert) 13. Er ist Amerikaner. (hundert-  
prozentig) 14. Boris Becker ist Tennisspieler. (deutsch)

**5** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in der richtigen Form.

1. Was liest er? (das Buch) 2. Was finden die Kinder auf der  
Wiese? (der Ball) 3. Was legt die Mutter auf den Tisch? (die Tischdecke)  
4. Wen bringt der Junge ins Haus? (der Hund) 5. Was hängt der Vater an  
die Wand? (das Regal) 6. Was erzählt das Kind? (die Geschichte) 7. Was  
übersetzt der Schüler? (der Text) 8. Was schreiben sie heute? (das Diktat)  
9. Was bringt der Briefträger? (der Brief) 10. Wen malt der Junge? (die  
Kuh) 11. Was liegt auf dem Schreibtisch? (das Heft, der Bleistift, das  
Lineal) 12. Was schenkt ihm die Mutter? (der Pullover)

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Hast du eine Schwester? (der Bruder) ⇨  
Nein, ich habe **keine Schwester**, ich habe **einen Bruder**.

1. Brauchen Sie einen Radiergummi? (das Lineal) 2. Haben Sie  
ein Auto? (das Fahrrad) 3. Hat sein Bruder eine Wohnung? (das Haus)  
4. Gibt es in dieser Stadt ein Theater? (das Filmtheater) 5. Hast du einen  
Bruder? (die Schwester) 6. Braucht er einen Löffel? (die Gabel) 7. Hat  
deine Freundin eine Tochter? (der Sohn) 8. Braucht ihr einen Bleistift? (der  
Kugelschreiber) 9. Hat ihre Tochter einen Hund? (die Katze) 10. Gibt e

hier einen Stuhl? (der Sessel) 11. Hat die Familie einen Obstgarten? (der Gemüsegarten) 12. Braucht sie einen Rock? (das Kleid)

**7** Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Wir brauchen ... Fotokamera. 2. Hier haben sie ... Schlafzimmer. 3. Neben dem Haus gibt es ... Autoabstellplatz. 4. In der Wohnung gibt es ... Balkon. 5. Zu diesem Mantel braucht sie ... Hut. 6. Unser Sohn braucht ... Brille. 7. Mein Freund hat ... Idee. 8. Jede Familie braucht ... Kind. 9. Haben Sie ... Freund? 10. In diesem Satz hat er ... Fehler. 11. In der Nähe gibt es ... Spielplatz für die Kinder. 12. Unten gibt es im Haus ... Keller. 13. In der Stadt gibt es ... Opernhaus. 14. Der Junge braucht ... Freund. 15. Zu dem Tee habe ich ... Zitrone. 16. In der Fabrik gibt es ... Kantine.

**8** Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Substantiven. Gebrauchen Sie den Artikel in der richtigen Form.

Mein Freund schwimmt wie ... .	der Maler
Das Kind ist schön wie ... .	der Russe
Die Frau singt wie ... .	der Wald
Der See ist groß wie ... .	das Meer
Dieser Ausländer spricht Russisch wie ... .	der Vogel
Der Junge malt wie ... .	die Sportlerin
Das Mädchen spielt Tennis wie ... .	der Fisch
Der Park sieht wie ... aus.	der Bär
Er hat Hunger wie ... .	die Blume

**9** Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form ein. Erklären Sie den Gebrauch des Artikels.

1. Auf der Straße sehe ich ... Frau. 2. Das ist ... neue Tasse. 3. In meinem Schrank hängen ... Mantel und ... Jacke. 4. Im Zimmer gibt es ... Fenster. 5. Sehen Sie, das ist ... Goldfisch. 6. Unser Sohn hat ... Papagei. 7. Ich mache ... Übung. 8. Er schreibt Gedichte wie ... Dichter. 9. Die Kinder singen ... Lied. 10. Der Lehrer diktiert ... Satz. 11. Richard Wagner ist ... berühmter Komponist. 12. Der Mann kauft ... Zeitung und ... Zeitschrift. 13. Sie liest ... Brief. 14. Er ist ... guter Sportler. 15. Wir brauchen ... Wörterbuch. 16. Die Briefmarke kostet ... Euro. 17. Meine Schwester trägt ... Brille. 18. Das ist ... schickes Kleid. 19. Wie viel kostet ...

Kugelschreiber? 20. Uta ist ... Mädchen, Uwe ist ... Junge. 21. Hier wohnt ... bekannter Fußballspieler. 22. Er raucht ... Zigarette. 23. Dieses Gebäude ist ... Museum. 24. Die Familie braucht ... Wohnung. 25. Die Flöte ist ... Musikinstrument. 26. In der Zeitung gibt es heute ... Artikel über den Fußball. 27. Algerien ist ... Land, Algier ist ... Stadt. 28. Unser Sohn spielt Gitarre wie ... Musikant.

### 10 Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Der Lehrer diktiert uns ... . 2. Auf dem Tisch liegt ... . 3. Der Gast nimmt ... . 4. Das Kind braucht ... . 5. Das Dorf ist groß wie ... . 6. Die Mutter bringt ... . 7. Der Rhein ist ... . 8. Sie bekommen ... . 9. Der Bruder schenkt mir ... . 10. Gibt es hier ... ? 11. Das ist ... . 12. Die Schwester kauft ... . 13. Die Freundin gibt mir ... . 14. Dieser Mann ist ... . 15. Die Frau trägt ... . 16. Im Zimmer sitzt ... . 17. Berlin ist ... . 18. Wir sehen ... .

## Das Fehlen des Artikels

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels vor dem Prädikativ.

Was ist er?            der Schüler, der Architekt, der Lehrer, der Ingenieur,  
der Arbeiter, der Dichter, der Pianist

Was ist sie?            die Studentin, die Journalistin, die Ärztin, die Sportle-  
rin, die Malerin, die Dolmetscherin, die Geigerin

Wer ist er / sie?        der Belarusse / die Belarussin, der Pole / die Polin, der  
Europäer / die Europäerin, der Amerikaner / die Ame-  
rikanerin

### 2 Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Sein Vater ist Schlosser. Er will auch ... werden. 2. Meine Mutter arbeitet im Krankenhaus. Sie ist ... . 3. Ihre Schwester unterrichtet Deutsch. Sie ist ... . 4. Dieser Mann ist ... . Er hat mich vor zwei Jahren operiert. 5. Diese Frau ist ... . Sie schreibt Kinderbücher. 6. Meine Brüder dienen in der Armee. Sie sind ... . 7. Unser Freund ist ... . Er treibt Sport schon viele Jahre. 8. Ihr Bruder ist ... und geht in die 9. Klasse, ihre Schwester steht im 3. Studienjahr, sie ist ... . 9. Er arbeitet in diesem Werk.

Er ist ... . 10. Das sind die Bilder meines Onkels. Er ist ... . 11. Wir machen Bauprojekte. Wir sind ... .

**3** Bilden Sie Fragen und geben Sie bejahende Antworten darauf.

*Muster:* Ungarn – Ungarin ⇔

Kommt sie aus Ungarn? – Ja, sie ist Ungarin.

1. Bulgarien – Bulgare; 2. China – Chinesin; 3. Frankreich – Franzose; 4. England – Engländerin; 5. Griechenland – Grieche; 6. Italien – Italienerin; 7. Japan – Japanerin; 8. Finnland – Finne; 9. Spanien – Spanierin; 10. Deutschland – Deutscher; 11. Russland – Russin; 12. Polen – Pole.

**4** Gebrauchen Sie folgende Sätze im Plural.

**a** 1. Das ist ein Bett. 2. Das ist eine Stadt. 3. Das ist ein Dorf. 4. Das ist ein Kind. 5. Das ist ein Haus. 6. Das ist ein Anzug. 7. Das ist ein Gast. 8. Das ist ein Koffer. 9. Das ist eine Gabel. 10. Das ist ein Kugelschreiber.

**b** 1. Er ist Arbeiter. 2. Sie ist Pianistin. 3. Sie ist Italienerin. 4. Er ist Berliner. 5. Sie ist Bäuerin. 6. Er ist Chirurg. 7. Er ist Dirigent. 8. Sie ist Schauspielerin. 9. Sie ist Hausfrau. 10. Er ist Verkäufer.

**c** 1. Das ist eine schöne Stadt. 2. Das ist ein schwerer Koffer. 3. Das ist ein großes Glas. 4. Das ist eine lange Straße. 5. Er ist ein alter Freund. 6. Es ist ein kleines Mädchen. 7. Sie ist eine gute Sportlerin. 8. Das ist ein dickes Heft. 9. Er ist ein bekannter Arzt. 10. Das ist eine neue Oper.

**5** Gebrauchen Sie die Substantive mit dem unbestimmten Artikel im Plural.

1. Die Journalistin schreibt einen Artikel. 2. Der Lehrer zeigt dem Schüler ein Bild. 3. Das Mädchen nimmt einen Apfel. 4. Auf dem Sportplatz ist ein Junge. 5. Der Student übersetzt einen Text. 6. Der Schüler braucht ein Heft. 7. Sie macht eine Aufgabe. 8. Im Zimmer gibt es einen Schrank. 9. Der Bruder liest ein Buch. 10. Er zeichnet mit dem Bleistift einen Baum. 11. Im Dorf gibt es ein Jugendzentrum. 12. Sie schreibt ihrer Freundin einen Brief. 13. Das ist ein Pronomen. 14. Die Familie kauft einen Tisch, einen Stuhl und ein Bücherregal.

**6** Setzen Sie statt Punkte die rechts stehenden Substantive ein. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels.

Wann haben wir ... ?	Latein
... ist mein erstes Fach.	Englisch
Unser Sohn hat heute ... .	Deutsch
In ... ist sie gut.	Physik
Dieser Professor unterrichtet ... .	Chemie
Studieren Sie ... ?	Germanistik
In ... habe ich immer gute Noten.	Philosophie
Dieses Mädchen studiert ... .	Literatur

**7** Bilden Sie Sätze. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels vor dem Prädikativ.

*Muster:* er, der Lehrer ⇨  
Er ist Lehrer.

1. Seine Eltern, die Russen; 2. mein Kamerad, der Dolmetscher; 3. die Rose, die Blume; 4. ihr Vater, der Ingenieur; 5. der Wein, das Alkoholgetränk; 6. der Sänger, der Italiener; 7. Afrika, der Kontinent; 8. „t“ und „d“, die Konsonanten; 9. „a“, der Vokal; 10. sein Onkel, der Dichter, 11. „das Budget“ und „das Defizit“, die Fremdwörter; 12. wir, die Studenten; 13. Ludwig Feuerbach, der Philosoph; 14. der Hund, das Haustier; 15. sie, die Freunde; 16. Dresden, die schöne Stadt.

**8** Setzen Sie, wenn nötig, den unbestimmten Artikel ein.

1. Heute ist er den ganzen Tag zu ... Hause. 2. Die Familie hat ... Haus in der Nähe von Hamburg. 3. Hier ist noch ... Platz für dich. 4. Nehmen Sie bitte ... Platz! 5. Die Kinder spielen im Hof ... Ball. 6. Der Junge sieht im Gras ... Ball. 7. Herr Blair ist ... Tourist. Er kommt aus London und ist ... Engländer. 8. Mein Freund studiert ... Englisch und möchte ... Engländer kennen lernen. 9. Ich bekomme oft ... Briefe von ihm. 10. Heute schreibe ich ihm auch ... Brief. 11. Die Donau ist ... Fluss in Südeuropa. 12. Hinter unserem Haus ist ... Fluss.

## Der Gebrauch des bestimmten Artikels

### 1 Setzen Sie den bestimmten Artikel in der richtigen Form ein.

1. Das ist ein Zimmer. ... Zimmer ist gemütlich. 2. Das sind Übungen. ... Übungen sind schwer. 3. Das ist Wäsche. ... Wäsche ist sauber. 4. Das sind Kirschen. ... Kirschen sind süß. 5. Das ist eine Klasse. ... Klasse ist groß. 6. Das ist eine Zeitung. ... Zeitung ist alt. 7. Das ist ein Kühlschrank. ... Kühlschrank ist neu. 8. Das ist ein Paket. ... Paket ist klein. 9. Das ist ein Hemd. ... Hemd ist weiß. 10. Das sind Handschuhe. ... Handschuhe sind schwarz. 11. Das ist ein Garten. ... Garten ist schattig. 12. Das sind Pflirsiche. ... Pflirsiche sind reif.

### 2 Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive.

*Muster:* Ich lese ein Buch. (interessant) ⇒

**Das Buch** ist interessant.

1. Der Sohn schreibt einen Brief. (kurz) 2. Er kauft einen Sessel. (bequem) 3. Die Familie hat ein Haus. (neu) 4. Das Haus liegt an einem Berg. (hoch) 5. Sie hat ein Gespräch mit dem Arzt. (lang) 6. Sie pflückt eine Blume. (gelb) 7. Im Haus gibt es einen Keller. (groß) 8. Er gibt mir einen Bleistift. (rot) 9. Sie kauft der Tochter ein Kleid. (modern) 10. Sie sprechen mit einem Mann. (bekannt) 11. Von meiner Oma bekomme ich zum Geburtstag ein Badetuch. (schön)

### 3 Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive.

1. Hier liegt ein Buch. Wessen Buch ist das? (der Bruder)  
 2. Ich sehe ein Auto. Wessen Auto ist das? (unser Vater)  
 3. Da liegen Briefe. Wessen Briefe sind das? (die Eltern)  
 4. Im Schrank hängt ein Mantel. Wessen Mantel ist das? (meine Schwester)  
 5. Vor dem Haus steht ein Fahrrad. Wessen Fahrrad ist das? (der Freund)  
 6. Er bringt eine Gitarre. Wessen Gitarre ist das? (der Musiklehrer)  
 7. Auf dem Stuhl liegt eine Puppe. Wessen Puppe ist das? (unsere Tochter)  
 8. Hier weint ein Kind. Wessen Kind ist das? (diese Frau)  
 9. Im Flur steht ein Koffer. Wessen Koffer ist das? (der Gast)

- 4** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter.

**a** 1. Welches Mädchen ist seine Schwester? (in dem weißen Pullover) 2. Welche Straße heißt Gartenstraße? (links) 3. Welcher Mann ist ihr Großvater? (am Stock) 4. Welcher Junge spricht sehr gut Deutsch? (in der Ecke) 5. Welcher Brief ist von Peter? (oben) 6. Welcher Junge kennt uns? (in der Jacke) 7. Welches Zimmer gefällt Ihnen? (neben dem Schlafzimmer)

**b** 1. Welche Frage ist besonders schwer? (sieben) 2. Welcher Text ist leicht? (vier) 3. Welches Wort ist dir unbekannt? (fünf) 4. In welcher Etage liegt Ihre Wohnung? (acht) 5. In welchem Haus wohnst du? (zwei) 6. An welchem Tisch sitzt er? (drei) 7. Der Wievielte ist heute?

- 5** Machen Sie die Klammern auf. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels.

1. Martin ist (der Schüler). Er ist (der beste Schüler) in der Klasse. 2. Wir haben (die Zweizimmerwohnung). Sie liegt in (die zweite Etage). 3. Sie kauft (das Kleid). Das ist (das schönste Kleid) im Geschäft. 4. Die Freundin zeigt mir (das Bild). Das ist (das bekannteste Bild) in der Galerie. 5. Heute ist (der fünfte Mai). Es ist (der schöne Tag). 6. Goethe ist (der Dichter). Er ist (der größte Dichter der deutschen Literatur). 7. Hier stehen einige Tische. Mir gefällt (der Tisch am Fenster). 8. Im Zimmer sitzen zwei Mädchen und (der Junge). (Der Junge) ist (der Freund meines Sohnes). (Das Mädchen rechts) ist (die Freundin meiner Tochter). (Das zweite Mädchen) ist mir unbekannt.

- 6** Setzen Sie, wenn nötig, den bestimmten oder den unbestimmten Artikel ein.

1. Sein Bruder ist ... Aspirant. 2. Vor dem Haus ist ... Wiese. 3. Gibt es hier ... Sportplatz? – ... Sportplatz liegt gleich hinter dem Haus. 4. Um 8 Uhr haben wir ... Mathematik. 5. Wann kommt er heute nach ... Hause? 6. ... Frühling ist ... sehr schöne Zeit. 7. Nach dem Unterricht gehen wir in ... Café. 8. Hier verkauft man ... Bücherregale, ... Tische und ... Stühle. 9. Wir haben ... Haus. ... Haus liegt in ... Garten. In ... Garten gibt es ... Äpfel und ... Blumen. ... Haus gefällt allen. 10. ... Mutter lobt ... Sohn. 11. Stelle bitte ... Blumen auf ... Tisch! 12. Ist sie ... gute Pianistin? 13. ... Sessel am Fenster ist sehr bequem. 14. ... Wiese vor unserem Haus ist sehr schön.

## 7 Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Martina ist ... Studentin. Sie studiert ... Physik. ... Physik ist ... interessantes Fach. 2. In ... Englisch unterrichtet uns ... Frau. Sie ist ... Deutsche, aber spricht Englisch wie ... Engländerin. 3. Die Mutter stellt auf den Tisch ... Vase mit ... Blumen. ... Vase ist sehr schön. 4. „Prinzip“ und „Grundsatz“ sind ... Synonyme. „Grundsatz“ ist ... deutsches Wort, „Prinzip“ ist ... Fremdwort. 5. Mein Briefpartner ist ... Franzose. Ich schreibe ihm heute ... Brief. Dann nehme ich ... Briefumschlag, klebe ... Briefmarke an und lege ... Brief hinein. Jetzt kann ich ... Brief zur Post bringen. 6. Vor meinem Fenster wächst ... Tannenbaum. ... Tannenbaum ist immer grün. Das ist ... Nadelbaum. 7. Mein Bruder hat ... Fotoapparat. Er macht oft ... Fotos. ... Fotos meines Bruders gefallen mir. 8. Die Kinder spielen. Da kommt noch ... Junge. ... Junge nimmt am Tisch ... Platz. Das ist ... beste Platz im Zimmer. 9. Nicht weit von hier liegt ... Park. Das ist ... alter Park. ... Park ist groß und schön.

## Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen. Beachten Sie den Gebrauch des Artikels.

1. Was steht auf dem Tisch? (der Quark) 2. Was kauft der Vater? (das Brot) 3. Was bringt der Kellner? (der Wein) 4. Was liegt im Kühlschrank? (der Fisch, das Fleisch) 5. Was trinkt der Gast? (das Bier) 6. Was holt sie aus dem Keller? (die Kartoffeln) 7. Was brauchen wir zum Frühstück? (die Butter, die Marmelade) 8. Was liegt hier? (die Wurst) 9. Was trinkt das Kind jeden Abend? (die Milch) 10. Was isst er gern? (die Buletten)

### 2 Gebrauchen Sie die Stoffnamen in Klammern in der richtigen Form.

a 1. Die Mutter trinkt jeden Morgen eine Tasse (der Tee). 2. Der Kellner stellt vor ihn einen Teller (die Suppe). 3. Wir bestellen eine Kanne (der Kaffee). 4. Er hat eine Flasche (die Limonade). 5. Was kostet ein Glas (das Bier)? 6. Wo kann ich ein Stück (die Kreide) nehmen? 7. Geben Sie mir bitte ein Kilo (der Zucker)! 8. Sie kauft ein Pfund (die Sultaninen).



**b** 1. Ich nehme 3 Stück (der Zucker) für meinen Kaffee. 2. Eva und Peter trinken 4 Glas (der Saft). 3. Bringen Sie uns bitte 2 Tassen (der Tee)! 4. Die Frau kauft 4 Kilo (die Erdbeeren). 5. Ich esse 2 Stück (der Quarkkuchen). 6. Wir schenken ihm 2 Flaschen (der Sekt). 7. Die Gäste bestellen 5 Portionen (der Gemüsesalat).

**3** Setzen Sie den unbestimmten Artikel in der richtigen Form ein.

1. Der Vater kauft dem Sohn ... Eis. 2. Mein Freund trinkt ... Wein und ich ... Bier. 3. Die Kellnerin bringt ... Suppe und ... Braten. 4. Möchten Sie noch ... Tee? 5. Sie bestellt ... Schnitzel. 6. Frau Roth nimmt ... Kuchen. 7. Herr Ober, bringen Sie uns noch ... Fisch! 8. Sie isst ... Obstsalat und ihr Mann ... Fleischsalat. 9. Was kostet ... Weißbrot?

**4** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter mit dem richtigen Artikel.

1. (Der erste Schnee) taut immer. 2. Überall liegt (der Schnee). 3. Der Ober bringt uns (das Fleisch), aber (das Fleisch) ist nicht weich. 4. Hier kaufe ich immer (das Brot). 5. (Das Brot in diesem Laden) ist immer frisch. 6. Die Chinesen essen viel (der Reis). 7. Wir bestellen (das Fleisch) mit (der Reis). 8. Ich habe (der Durst). Ist das (die Limonade)? – Ja, aber (die Limonade) ist warm. 9. Das Kind trinkt (die Milch) gern. 10. (Die Milch in der Flasche) ist schon sauer.

**5** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie passende Wörter.

Wie macht das Mädchen die Hausaufgaben?

Wie geht sie zur Prüfung?

Wie sieht die Tochter auf die Mutter?

Wie hört der Junge die Erzählung des alten Mannes?

Wie liest er das Buch?

Wie erklärt der Lehrer die neue Grammatik?

Wie übersetzt er den Text?

ohne, die Angst

mit, die Liebe

ohne, das Mitleid

mit, die Geduld

ohne, die Mühe

mit, das Vergnügen

mit, das Interesse

**6** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter mit dem bestimmten Artikel oder ohne Artikel.

1. Die Frau hört (der Lärm). 2. Mich stört (der Lärm auf der Straße). 3. Im Haus ist (die Ruhe). 4. (Die Ruhe im Kinderzimmer)

gefällt der Mutter nicht. 5. In den Augen des Kindes sehe ich (die Angst). 6. Ich verstehe (die Angst des Kindes). 7. Er sagt das aus (die Höflichkeit). 8. (Die Höflichkeit dieses Menschen) ist allen bekannt. 9. Ich höre gern (die Popmusik). 10. (Die Musik von Beethoven) gefällt allen.

## 7 Setzen Sie den richtigen Artikel ein.

1. Ihn beunruhigt ... Krankheit des Sohnes. 2. ... Tuberkulose ist ... schwere Krankheit. 3. Dieser Mann hat ... gute Gesundheit. 4. Rauchen schadet ... Gesundheit. 5. Hans isst gern ... Fisch, deshalb nimmt er ... Fischfilet. 6. Auf dem Tisch steht ein Teller mit ... Quark. ... Quark schmeckt gut. 7. Die Mutter bringt uns ... Kuchen und eine Flasche ... Mineralwasser. 8. Der Junge will im Fluss baden, aber ... Wasser ist kalt. 9. Der Sportler hat ... Mut. Ich bewundere ... Mut des Sportlers. 10. In dieser Familie ist immer ... freundschaftliche Atmosphäre. Mir gefällt ... Atmosphäre in dieser Familie.

## Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen

### 1 Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Personennamen.

Ich lese ein Buch von ... .

... ist ein großer russischer Maler.

Die Galerie kauft ein Bild von ... .

... ist der Autor von „Hamlet“.

An der Wand hängt das Porträt von ... .

Wir lernen ein Gedicht von ... .

Die Lehrerin erzählt uns über ... .

Immanuel Kant

William Shakespeare

Wolfgang Amadeus Mozart

Paul Cézanne

Ilja Repin

Jack London

Friedrich Schiller

### 2 Setzen Sie, wenn nötig, den bestimmten Artikel ein.

1. Seine Freundin heißt ... Christa. 2. ... kleine Hans geht heute in den Zoo. 3. Wir sprechen mit ... Helga über das Buch. 4. Kommt ... Paul heute zu uns? 5. ... schöne Anna sieht heute besonders gut aus. 6. Der Lehrer fragt immer zuerst ... klugen Peter. 7. Der Vater von ... Lutz ist sehr krank. 8. ... Werner ist ein fleißiger

Junge. 9. Wann willst du mit ... Ralf sprechen? 10. ... gute Marianna hilft mir im Garten.

### 3 Formen Sie folgende Sätze um.

*Muster:* Herr Braun reist gern. ⇨  
Die Brauns reisen gern.

1. Frau Müller wohnt in unserer Straße. 2. Herr Keller hat einen schönen Garten. 3. Ich kenne Frau Richter schon viele Jahre. 4. Frau Schmidt geht sehr oft ins Theater. 5. Wir bekommen einen Brief von Frau Rohmert. 6. Herr Schreiber fährt in dieser Woche in den Urlaub. 7. Fräulein Kühn frühstückt gewöhnlich um 8 Uhr. 8. Frau Rabe zieht in eine andere Wohnung um.

### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter.

1. Wo liegt China? (Asien) 2. Wohin fährt der Zug? (Bonn) 3. Wo ist die Studentin zu Hause? (die USA) 4. Wo wohnen seine Eltern? (Polen) 5. Wohin reisen Sie im Sommer? (die Schweiz) 6. Wo ist es immer kalt? (die Arktis) 7. Wie heißt anders Holland? (die Niederlande) 8. Woher kommt der Emigrant? (der Irak) 9. Wohin fährt diese Expedition? (die Antarktis) 10. Wo befindet sich das Goethe-Museum? (Weimar)

### 5 Bilden Sie Sätze.

**a** *Muster:* Italien, Rom ⇨  
Die Hauptstadt von Italien ist Rom.

1. Frankreich, Paris; 2. Polen, Warschau; 3. die Ukraine, Kiew; 4. Griechenland, Athen; 5. die Türkei, Ankara; 6. die Niederlande, Amsterdam; 7. Japan, Tokio; 8. die Mongolei, Ulan-Bator; 9. die USA, Washington; 10. der Irak, Bagdad.

**b** *Muster:* der Student, Italien ⇨  
Dieser Student kommt aus Italien.

1. Die Journalistin, Tschechien; 2. der Sportler, Bulgarien; 3. die Sängerin, Mailand; 4. der Tourist, Australien; 5. der Schriftsteller, der Libanon; 6. der Fußballspieler, Brasilien; 7. die Tennisspielerin, Belarus;

8. der Skiläufer, die Schweiz; 9. der Alpinist, Indien; 10. der Professor, die Slowakei.

**6** Setzen Sie, wenn nötig, den bestimmten Artikel ein.

1. Die Studenten reisen nach ... Bulgarien. 2. Er verbringt den Urlaub in ... verschneiten Finnland. 3. Die Touristen besichtigen ... alte Athen. 4. Ihre Tochter studiert in ... fernen Kanada. 5. Ich habe viele Freunde in ... Deutschland. 6. Der Kranke fährt in ... Schweiz, in ein Sanatorium. 7. ... Algerien, ... Ägypten und ... Sudan liegen in ... Nordafrika. 8. Der Zug nach ... Wien fährt heute Abend ab. 9. Sein Bekannter zeigt ihm ... historische Dresden. 10. ... Ungarn grenzt an ... Rumänien, ... Österreich und ... Slowakei. 11. ... Minsk von heute ist eine große Stadt.

**7** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Mündet die Donau in das Schwarze Meer oder in das Mittelmeer? 2. Liegt Paris an der Seine oder an der Loire? 3. Liegt Stockholm an der Nordsee oder an der Ostsee? 4. Liegt Chicago in Amerika oder in Großbritannien? 5. Liegen die Alpen in Europa oder in Nordamerika? 6. Fließt der Rhein durch Deutschland oder durch die Niederlande? 7. Befindet sich der Baikalsee in Russland oder in Belarus? 8. Welcher Ozean umspült Europa, der Stille Ozean oder der Atlantische Ozean? 9. Wie heißt der Mount Everest anders, der Tschomolungma oder der Elbrus?

**8** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden geographischen Namen in der richtigen Form.

1. An unserer Universität studieren viele Studenten aus (Asien) und (Lateinamerika). 2. Zwischen (der Don) und (die Wolga) gibt es einen Kanal. 3. Die Alpinisten verbringen in (der Kaukasus) zwei Wochen. 4. Die Familie dieses Aspiranten ist in (Leipzig), und er wohnt jetzt in (Berlin), in (die Grimmstraße). 5. (Madagaskar) liegt in (der Indische Ozean). 6. An (der Narotschsee) baut man einen neuen Campingplatz. 7. (Der Siegesplatz) befindet sich nicht weit von (die Swislotsch). 8. Die Hauptstadt (die Schweiz) heißt nicht (Genf), sondern (Bern). 9. In welcher Stadt wohnen deine Bekannten, in Frankfurt an (die Oder) oder in Frankfurt an (der Main)? 10. (Der

Sudan) ist das größte Land in (Afrika). 11. In (das kleine Luxemburg) spricht man drei Sprachen: Französisch, Deutsch und Luxemburgisch.

**9** Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Unsere Freunde verbringen ihren Urlaub in ... Spanien. 2. Am Sonnabend besucht er ... Köln. 3. Familie Müller erholt sich jetzt in ... Alpen. 4. In ... Österreich und ... Schweiz ist Deutsch die Staatssprache. 5. ... Frankreich, ... Niederlande und ... Dänemark grenzen an ... Deutschland. 6. In ... malerischen Norwegen gibt es viele Fjorde. 7. Die Hauptstadt ... USA ist nicht ... New York, sondern ... Washington. 8. ... Elbe mündet in die Nordsee, ... Oder in die Ostsee. 9. Die drei größten Ozeane heißen: ... Stille Ozean, ... Atlantische Ozean und ... Indische Ozean. 10. Wie lange lebt dein Bruder in ... Kaukasus? 11. ... Sachara ist ... große Wüste im Norden ... Afrikas. 12. ... Prospekt der Unabhängigkeit ist ... längste Straße in ... Minsk. 13. ... schöne Venedig ist durch seine Kanäle berühmt. 14. Der Journalist arbeitete 3 Jahre in ... fernen Vietnam. 15. ... vereinte Deutschland besteht aus 16 Bundesländern.

### **Gesamtwiederholung**

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was ist dein Vater von Beruf? (der Ingenieur) 2. Was stellt die Frau auf den Tisch? (das Brot, die Wurst, der Käse) 3. Was besichtigen die Touristen? (die Museen der Stadt) 4. Welches Musikinstrument spielt deine Freundin? (das Klavier) 5. Was kauft die Dame im Geschäft? (der neue Hut) 6. Welche Jahreszeit ist da? (der Herbst) 7. Was bringt der Kellner dem Gast? (der Braten) 8. Wohin will Frau Tanner fahren? (Polen) 9. Was hat der Junge? (der Bleistift) 10. Wer ist Johann Wolfgang Goethe? (der größte deutsche Dichter) 11. Sind die Wörter „schreiben“ und „spielen“ Adjektive? (die Verben) 12. Was gibt es für jedes Kind als Nachtisch? (die Banane, der Apfel) 13. Was lernt der Schüler? (die Deklination der Substantive) 14. Wer hat diese Oper komponiert? (Richard Wagner) 15. Wer bringt die Post ins Haus? (der Briefträger) 16. Was braucht der Schüler? (die Hefte, die Bücher, der Kugelschreiber) 17. Wer hat keinen Appetit? (der kranke Paul) 18. Wo verbringt die Familie gewöhnlich ihren Urlaub? (das stille

Polozk) 19. Wie heißt die Hauptstadt von Bulgarien? (Sofia) 20. Was liegt im Winter überall? (der Schnee)

**2** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive mit dem richtigen Artikel.

1. Die Mutter gibt dem Kind ein Stück (die Schokolade).
2. Ich kaufe mir (das Buch). Ich brauche (das Buch) für meine Arbeit.
3. In (Afrika) gibt es noch viele Elefanten. 4. Hast du (die Zeit) für mich?
5. Im Dezember fällt (der erste Schnee). 6. Meine neue Bekannte ist (die Deutsche), aber sie lebt in (Frankreich).
7. (Der Neman) und (die Beresina) sind (die schönen Flüsse).
8. Ich gehe in den Laden und kaufe (die Milch, die Butter, die Torte).
9. Mein Nachbar ist (der Physiker) und unterrichtet (die Physik) an der Universität.
10. Im Garten wachsen viele Blumen: (die Astern, die Nelken, die Tulpen).
11. Ich trinke (der Tee) mit (der Zucker).
12. (Der Nil) fließt in (das Mittelmeer).
13. (Wien) liegt an (die Donau), (Bonn) liegt an (der Rhein).
14. Am Sonntag haben wir (die Sinfonie) von Beethoven gehört.
15. (Das höchste Gebirge) ist (der Himalaja) in (Asien).
16. (Das Gold, das Silber, das Eisen) sind (die Metalle).

**3** Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter.

1. Der Gast setzt sich an den Tisch und bestellt ... . (Kaffee)
2. Meine Schwester spricht mit ... . (unbekannt, Frau)
3. Wir studieren viele Fächer. ... ist mein Lieblingsfach. (Englisch)
4. Anna ist ... . (fleißig, Schülerin)
5. Im Zentrum der Stadt erhebt sich ... . (alt, Kirche) ... ist groß und sehr schön. (Kirche)
6. Mein Bruder braucht ... . (Lineal, Radiergummi)
7. Auf der Wiese wachsen ... . (schön, Blumen)
8. Alle lesen dieses Buch mit ... . (groß, Interesse)
9. In der letzten Nacht war ... . (stark, Schneesturm)
10. In ... gibt es viele Sehenswürdigkeiten. (Neapel, Venedig)
11. Diese Tasche ist so groß wie ... . (Koffer)
12. Das Kind wäscht sich morgens mit ... . (kalt, Wasser)
13. ... ist feucht. (Klima, in, Dänemark)
14. Diese Familie wohnt in ... . (alt, Haus) ... liegt in ... . (Haus, Bahnhofsstraße)
15. Heute bringen wir ... zu unseren Eltern. (klein, Ursula)
16. Klaus besucht ... . (dritt, Klasse)
17. Dieser Film erzählt über ... . (alt, Rom)
18. Ich hole dem Vater ... . (Mineralwasser) Er hat ... . (Durst)
19. Vor unserem Haus liegt ... .

(Haltestelle) Hier halten ... . (Autobusse, Omnibusse) 20. Der Imker verkauft ... . (frisch, Honig)

#### 4 Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in der richtigen Form ein.

1. ... kleine Karin spielt gern mit ... Puppen. 2. Es ist ... Frühling. ... Wetter ist schön. ... Himmel ist blau. ... Sonne scheint. 3. Jutta hat morgen ... Geburtstag. Wir backen für sie ... schöne Torte. 4. Mein Bruder ist krank. Die Mutter kocht für ihn ... Milchsuppe. Der Bruder isst ... Milchsuppe mit ... Appetit. 5. Johann Sebastian Bach ist ... bekannter deutscher Komponist. 6. ... Februar ist ... kürzeste Monat des Jahres. 7. ... Tee in meiner Tasse ist schon kalt. 8. Heute ist ... fünfzehnte Juni. 9. ... Arbeit im Garten macht mir ... Freude. 10. ... Rhein hat viele Nebenflüsse. 11. ... Frühling ist ... schöne Jahreszeit. 12. Morgen fährt er nach ... Stuttgart. 13. ... Frau am Fenster ist meine Kusine. Sie ist ... Sozialpädagogin. 14. ... neue Haus meiner Eltern hat ... Terrasse. 15. ... Frau Berger ist ... gute Ärztin. 16. ... längste Fluss der Erde, der Mississippi in ... Nordamerika, ist 6700 km lang. 17. Die Herren trinken ... Bier. Herr Kühn trinkt ... Flasche ... Bier und Herr Bauer ... Glas ... Bier. ... Bier ist dunkel. 18. Mein Onkel wohnt in ... Hamburg. Er ist ... Kaufmann. Jetzt ist er zu ... Hause und arbeitet in ... Arbeitszimmer. Aber vor fünf Tagen war er in ... Italien. Er hat dort ... Wein und ... Orangen gekauft. Jetzt verkauft er ... Wein und ... Orangen in ... Deutschland. Mein Onkel reist viel. Nach ... Holland oder ... Belgien fährt er mit ... Auto. Aber nach ... Ägypten oder in ... Türkei fliegt er mit ... Flugzeug. 19. ... Vater meines Freundes ist ... Direktor ... Firma.

### Kontrollaufgaben zum Thema „Der Artikel“

I Erklären Sie den Gebrauch des Artikels vor den kursiv gedruckten Substantiven.

#### Die Flaschenpost

*Mark* war bei *Billy* zu *Besuch*. *Billy* wohnte in einem kleinen *Haus* am Strand. „Komm, gehen wir schwimmen!“, sagte *Mark*. „Schwimmen darf man nicht kurz nach dem Essen“, sagte *Billy*. „Wir müssen eine Stunde warten. Gehen wir lieber *Muscheln*“

suchen! Die Flut war heute früh sehr hoch. Vielleicht finden wir etwas Besonderes.“

Sie wanderten den *Strand* entlang. Sie sahen *Muscheln* und einen *Seestern*. Billy fand am *Ufer* eine grüne *Flasche*. Er hob die Flasche auf. „Da ist etwas drin!“, sagte er. „Es sieht aus wie ein *Brief*. Mark, wir haben eine *Flaschenpost* gefunden!“

Billy holte das Blatt *Papier* aus der Flasche. Er sagte: „Ich glaube, es ist eine *Botschaft*. Aber ich kann sie nicht lesen!“ Mark nahm das Blatt *Papier*. Aber er konnte die *Botschaft* auch nicht lesen.

(Mildred Myrick)

II Nennen Sie die Sätze mit dem richtigen Artikelgebrauch.

1. a) Die Katze ist Haustier.  
b) Die Katze ist ein Haustier.  
c) Die Katze ist das Haustier.
2. a) Diese Frau ist Zahnärztin.  
b) Diese Frau ist eine Zahnärztin.  
c) Diese Frau ist die Zahnärztin.
3. a) Sein Großvater ist berühmter Regisseur.  
b) Sein Großvater ist ein berühmter Regisseur.  
c) Sein Großvater ist der berühmte Regisseur.
4. a) Der Mann nimmt Kugelschreiber und schreibt.  
b) Der Mann nimmt einen Kugelschreiber und schreibt.  
c) Der Mann nimmt den Kugelschreiber und schreibt.
5. a) Dirigent kommt und Orchester steht auf.  
b) Ein Dirigent kommt und ein Orchester steht auf.  
c) Der Dirigent kommt und das Orchester steht auf.
6. a) Manfred ist bester Schüler in der Klasse.  
b) Manfred ist ein bester Schüler in der Klasse.  
c) Manfred ist der beste Schüler in der Klasse.
7. a) Heute muss er Wörter lernen.  
b) Heute muss er eine Wörter lernen.  
c) Heute muss er die Wörter lernen.



8. a) Morgen kommt mein Freund zu Besuch.  
b) Morgen kommt mein Freund zu einem Besuch.  
c) Morgen kommt mein Freund zu dem Besuch.
9. a) Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.  
b) Ein Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.  
c) Das Mädchen im schwarzen Mantel ist meine Schwester.
10. a) Erster Satz im Text ist besonders schwer.  
b) Ein erster Satz im Text ist besonders schwer.  
c) Der erste Satz im Text ist besonders schwer.
11. a) Das ist letztes Buch dieses Schriftstellers.  
b) Das ist ein letztes Buch dieses Schriftstellers.  
c) Das ist das letzte Buch dieses Schriftstellers.
12. a) Straße links führt zum Opernhaus.  
b) Eine Straße links führt zum Opernhaus.  
c) Die Straße links führt zum Opernhaus.
13. a) Die Puppe sieht wie Kind aus.  
b) Die Puppe sieht wie ein Kind aus.  
c) Die Puppe sieht wie das Kind aus.
14. a) Sie geht ins Geschäft Milch kaufen.  
b) Sie geht ins Geschäft eine Milch kaufen.  
c) Sie geht ins Geschäft die Milch kaufen.
15. a) Der Kellner bringt uns zwei Glas Bier.  
b) Der Kellner bringt uns zwei Glas des Biers.  
c) Der Kellner bringt uns zwei Glas eines Biers.
16. a) Mineralwasser im Glas ist schön warm.  
b) Ein Mineralwasser im Glas ist schon warm.  
c) Das Mineralwasser im Glas ist schon warm.
17. a) Ich empfinde gegenüber ihm tiefe Sympathie.  
b) Ich empfinde gegenüber ihm eine tiefe Sympathie.  
c) Ich empfinde gegenüber ihm die tiefe Sympathie.
18. a) Alle Lehrer sind mit fleißiger Marianna zufrieden.  
b) Alle Lehrer sind mit einer fleißigen Marianna zufrieden.  
c) Alle Lehrer sind mit der fleißigen Marianna zufrieden.

19. a) Er studiert in Berlin.  
b) Er studiert in einem Berlin.  
c) Er studiert im Berlin.
20. a) Ankara liegt im Türkei.  
b) Das Ankara liegt in Türkei.  
c) Ankara liegt in der Türkei.
21. a) Die Familie wohnt in Grimmstraße.  
b) Die Familie wohnt in einer Grimmstraße.  
c) Die Familie wohnt in der Grimmstraße.
22. a) Im nächsten Sommer fahren wir nach Kaukasus.  
b) In nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.  
c) Im nächsten Sommer fahren wir in den Kaukasus.
23. a) In Frankfurt an Main befindet sich ein großer Flughafen.  
b) Im Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.  
c) In Frankfurt am Main befindet sich ein großer Flughafen.
24. a) Donau fließt durch einige europäische Staaten.  
b) Der Donau fließt durch einige europäische Staaten.  
c) Die Donau fließt durch einige europäische Staaten.
25. a) Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.  
b) Das Belarus ist ein neues Land in Osteuropa.  
c) Belarus ist das neue Land in Osteuropa.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Чи є у тебе ручка? – Ні, у мене є олівець. 2. Це дитяча книжка. У ній багато картинок. 3. Мати дає мені сорочку. Це нова сорочка. 4. Листоноша приносить листа. Лист від мого брата. 5. Мавпи живуть у спекотній Африці. 6. Мюлери їдуть сьогодні в гості. 7. Мені потрібна книжка про спорт. 8. Оповідання довге, як роман. 9. Тут живе відомий спортсмен. 10. Мій друг вивчає біологію, а я історію. 11. Недалеко звідси знаходиться вокзал. Вокзал великий і дуже сучасний. 12. Цей чоловік – відомий фізик. 13. Увечері я завжди вдома. 14. Ці фрукти ростуть у далекій Австралії. 15. Жінка купує хліб та масло. 16. Я роблю це з великим задоволенням. 17. Ельбрус – найвища гора в Європі. 18. Вона

- кожного дня грає одну годину на піаніно. 19. Коли прийде наступний автобус? 20. Цей поїзд їде до Франкфурта-на-Майні. 21. Ключ від цих дверей лежить у столі. 22. Швейцарія – маленька країна. 23. Чай у моїй чашці уже охолонув. 24. Ми збираємо в лісі ягоди та гриби. 25. Літо – найпрекрасніша пора року. 26. Квіти у вазі дуже красиві. 27. Чоловік замовляє порцію м'яса. 28. Батьки люблять дітей. 29. Ми купуємо два кілограми цукру. 30. У залі висять красиві картини.

# Das Substantiv

Gr. ⇨ S. 257–264

## Die Pluralbildung der Substantive

**1** Nennen Sie folgende Feminina im Plural.

**a** die Frau, die Frage, die Familie, die Person, die Lampe, die Uhr, die Tasse, die Karte, die Tafel, die Feder, die Schwester, die Brücke, die Sache;

**b** die Nacht, die Bank, die Hand, die Wand, die Stadt, die Maus;

**c** die Mutter, die Tochter;

**d** die Autobahn, die Terrasse, die Gaststätte, die Wolke, die Kraft, die Kuh, die Zeitung, die Fabrik, die Ecke, die Frucht, die Puppe, die Küche, die Macht, die Angst, die Wohnung, die Etage.

**2** Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Ist hier nur **eine Bank**? ⇨

Nein, hier sind **viele (einige) Bänke**.

1. Hat das Haus nur eine Tür? 2. Arbeitet an der Schule nur eine Lehrerin? 3. Kaufst du nur eine Zitrone? 4. Bleibt er hier nur eine Woche? 5. Schenkt er seiner Frau nur eine Blume? 6. Gibt es in der Stadt nur eine Schule? 7. Schreiben die Schüler nur eine Kontrollarbeit? 8. Hat dieser Herr nur eine Tochter? 9. Möchtest du nur eine Stadt besuchen? 10. Hast du nur eine Flasche Mineralwasser? 11. Gibt es im Büro nur einen Computer? 12. Lernen wir heute nur eine Regel?

**3** Nennen Sie folgende Maskulina im Plural.

**a** der Abend, der Tag, der Tisch, der Stuhl, der Ball, der Fuß, der Brief, der Bleistift, der Berg, der Fisch, der Teil;

**b** der Herr, der Junge, der Name, der Doktor, der Staat, der Belaruse, der Pole;

**c** der Mann, der Wald, der Mund, der Gott;

**d** der Vater, der Onkel, der Ofen, der Sportler, der Lehrer, der Garten, der Schlüssel, der Kuchen;

**e** der Apfel, der Löffel, der Teller, der Monat, der Film, der Elefant, der Löwe, der Wolf, der Rock, der Fehler, der Komponist, der Dichter, der Anzug.

#### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Hast du nur **einen Bleistift**? ⇨  
Nein, ich habe **viele (einige) Bleistifte**.

1. Arbeitet auf dem Feld nur ein Bauer? 2. Fährt nach Berlin nur ein Zug? 3. Hat der Fahrgast nur einen Koffer? 4. Hängt im Schrank nur ein Mantel? 5. Hat deine Tochter nur einen Wunsch? 6. Steht an der Haltestelle nur ein Mensch? 7. Gefällt dir nur ein Film? 8. Fährt hier nur ein Bus? 9. Ist hier nur ein Platz frei? 10. Verbringt er im Ausland nur einen Monat? 11. Haben die Sportler nur einen Ball? 12. Sitzt am Tisch nur ein Herr?

#### 5 Nennen Sie folgende Neutra im Plural.

**a** das Buch, das Glas, das Taschentuch, das Feld, das Denkmal, das Fahrrad, das Land, das Wort;

**b** das Paket, das Papier, das Heft, das Pferd, das Geschenk, das Telefon, das Haar, das Schiff;

**c** das Bett, das Ohr, das Herz, das Hemd;

**d** das Mädchen, das Zimmer, das Fenster, das Brötchen, das Möbel;

**e** das Auge, das Konzert, das Regal, das Volk, das Messer, das Kaufhaus, das System, das Jahr, das Lied, das Paar, das Werk, das Geschäft, das Spiel, das Telegramm, das Bild, das Kleid, das Interesse, das Gespräch.

## 6 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Liegt in der Mappe nur ein Buch? ⇨  
Nein, in der Mappe liegen viele Bücher.

1. Hängt im Museum nur ein Bild? 2. Konjugieren die Schüler nur ein Verb? 3. Steht auf dem Tisch nur ein Glas? 4. Spielt im Sandkasten nur ein Kind? 5. Gefällt ihm nur ein Haus? 6. Bekommt das Geburtstagskind nur ein Geschenk? 7. Wäscht die Mutter nur ein Hemd? 8. Brauchen wir nur ein Messer? 9. Lernen die Schüler nur ein Gedicht? 10. Gibt es hier nur ein Dorf? 11. Gibt es im Zoo nur ein Tier? 12. Liegt oben nur ein Zimmer?

## 7 Nennen Sie folgende Fremdwörter im Plural.

Der Traktor, das Auto, das Datum, der Architekt, das Hotel, das Café, der Park, der Student, das Thema, das Büro, das Taxi, der Klub, der Komponist, das Drama, das Kino, der Professor, das Museum, das Sofa, der Paragraph, das Prinzip, das Auditorium, der Chef, das Praktikum, das Labor.

## 8 Gebrauchen Sie die kursiv gedruckten Substantive im Plural.

1. Die Frau schließt das *Fenster*. 2. Die *Lehrerin* kommt in die Schule um 9 Uhr. 3. Wir brauchen für den *Sohn* noch ein Zimmer. 4. Sie zeigt mir ihr *Kleid*. 5. Der *Gast* sitzt auf der Terrasse. 6. Wir besuchen gern das *Theater* der Stadt. 7. Der *Freund* besucht ihn jeden Tag. 8. Der *Bruder* ist im Garten. 9. Ich schenke dir mein *Foto*. 10. Der *Bus* kommt in 10 Minuten. 11. Der *Roman* dieses *Schriftstellers* hat großen Erfolg. 12. Dieses *Problem* ist sehr aktuell.

## 9 Setzen Sie vor die kursiv gedruckten Substantive das Pronomen **einige** oder **viele** ein.

1. Er muss dringend einen *Brief* übersetzen. 2. Ist hier noch ein *Platz* frei? 3. Im Büro steht ein *Telefon*. 4. In unserer Stadt gibt es einen *Bahnhof*. 5. Im Sprachlabor höre ich einen *Text*. 6. Der Lehrer korrigiert im Diktat einen *Fehler*. 7. Er verbringt ein *Jahr* im Ausland. 8. Die Arbeiter bauen in dieser Straße ein *Haus*. 9. Oben liegt noch ein *Raum*. 10. An diese Wand hängen wir ein *Bücherregal*. 11. Hier sind noch ein *Apfel* und ein *Pfirsich*. 12. Die Frau legt auf den Tisch einen *Löffel*, eine *Gabel* und ein *Messer*.

- 10** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie das Pronomen **keine**.

*Muster:* Hast du ein **Buch**? ⇨  
Nein, ich habe **keine Bücher**.

1. Hat diese Wohnung einen Ofen? 2. Steht im Zimmer ein Sessel? 3. Gibt es in der Stadt einen Betrieb? 4. Gehst du heute in ein Geschäft? 5. Ist in der Stadt ein Schwimmbad? 6. Hat sie eine Schwester? 7. Liegt in der Reisetasche ein Badetuch? 8. Ist in der Nähe ein Sportplatz? 9. Steht in der Garage ein Fahrrad? 10. Gibt es in dieser Gegend einen Fluss? 11. Macht Herr Horn in diesem Monat eine Reise? 12. Ist neben dem Dorf ein Wald? 13. Hast du schon einen Plan für das Wochenende? 14. Verkehrt zwischen diesen Städten ein Zug?

- 11** Formen Sie folgende Sätze um. Gebrauchen Sie das Pronomen **alle**.

*Muster:* Nur ein **Klub** in der Stadt ist modern. ⇨  
Es stimmt nicht. **Alle Klubs** sind modern.

1. Nur ein Drama dieses Schriftstellers ist interessant. 2. Die Studenten lesen nur einen Dialog. 3. Er kennt hier nur einen Fachmann. 4. In diesem Lehrbuch ist nur ein Paragraph schwer. 5. Nur dieses Büro hat einen Computer. 6. Das Licht brennt nur in einem Raum. 7. Der Student macht nur ein Praktikum an der Schule. 8. Er kennt nur ein Thema. 9. Nur ein Labor ist modern ausgerüstet. 10. Nur ein Prinzip ist für uns neu. 11. Er versteht im Text nur einen Terminus. 12. Nur mein Chef ist streng. 13. Sie war hier nur in einem Museum. 14. Nur dieser Radiergummi ist weich. 15. Nur ein Park in der Stadt ist schön.

- 12** Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Substantiven im Plural.

1. Stefan kauft im Geschäft ... . 2. In der Stadt gibt es ... . 3. Im Zimmer stehen ... . 4. Die Mutter gibt den Kindern Obst: ... . 5. Der Briefträger bringt uns ... . 6. Der Schriftsteller schreibt ... . 7. Die Schüler lernen ... . 8. Wir kennen viele ... . 9. Das Mädchen stellt auf den Tisch ... . 10. Er hat viele Verwandte: ... . 11. Im Kleiderschrank hängen ... . 12. In der Abteilung „Sportwaren“ verkauft man ... .

## Die Deklination der Substantive

### Der Akkusativ

#### 1 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Hier ist **ein Lineal**. Ich nehme ... ⇒  
Ich nehme **das Lineal**.

1. Dort steht ein Glas. Ich hole ... . 2. Auf dem Tisch liegt ein Briefumschlag. Wir brauchen ... . 3. Da ist ein Messer. Sie nimmt ... . 4. Da liegt eine Tafel Schokolade. Das Kind isst ... . 5. Hier sind Tassen. Wir spülen ... . 6. Da geht ein Polizist. Sie grüßen ... . 7. Da hängt ein Mantel. Du probierst ... an. 8. Da hängt ein Schild. Wir lesen ... . 9. Da liegt ein Hemd. Er zieht ... an. 10. Hier sitzen Gäste. Die Mutter zählt ... .

#### 2 Bilden Sie Sätze.

**a** *Muster:* das Zimmer, das Fenster ⇒  
Das Zimmer **hat** ein Fenster.

1. Das Haus, der Keller; 2. die Stadt, der Fernsehturm; 3. der Junge, der Sportanzug; 4. das Kind, der Name; 5. der Zoo, der Elefant; 6. die Kolchose, der Agronom; 7. die Baufirma, der Architekt; 8. der Dozent, der Aspirant; 9. die Dame, der Diamant; 10. das Fotoatelier, der Fotograf; 11. jeder Mensch, das Herz; 12. der Tourist, der Rucksack.

**b** *Muster:* Peter, ein Buch. ⇒  
Peter **zeigt** uns ein Buch.

1. Der Maler, seine Bilder; 2. der Reiseführer, die Stadt; 3. das Mädchen, sein Füller; 4. der Alpinist, der Fels; 5. der Franzose, sein Land; 6. der Mann, der Affe; 7. die Mutter, der Ring; 8. der Reisende, sein Koffer; 9. der Student, die Universität; 10. die Bibliothekarin, der Lesesaal.

**c** *Muster:* Peter, sein Freund ⇒  
Peter **grüßt** seinen Freund.

1. Der Redakteur, der Journalist; 2. die Mutter, mein Pädagoge; 3. der Lehrling, der Meister; 4. die Schüler, die Lehrer; 5. der Bruder, die Schwester; 6. der Friseur, der Herr; 7. Maria, die Tante; 8. die Frau, der Briefträger; 9. der Beamte, der Ausländer; 10. der Junge, der Kamerad.



- 3** Setzen Sie statt Punkte das Pronomen **welch-** ein. Antworten Sie auf die Fragen.

*Muster:* ... Film siehst du? ⇨

**Welchen** Film siehst du? – Ich sehe **diesen (jenen)** Film.

1. ... Kuchen bäckt die Mutter? 2. ... Glas bringt der Kellner?  
3. ... Ausländer lernt er kennen? 4. ... Gast kennst du nicht? 5. ... Blumen pflanzt der Gärtner? 6. ... Korb nimmt der Großvater? 7. ... Lesestück lesen sie? 8. ... Soldaten lobt der Offizier? 9. ... Gedanken wiederholt die Lehrerin? 10. ... Planeten entdeckt der Astronom? 11. ... Sprichwort kennen Sie? 12. ... Briefmarken kauft der Herr?

- 4** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wen ruft die Mutter? (der Sohn) 2. Was öffnet der Vater? (das Fenster) 3. Wen besucht die Familie? (die Großeltern) 4. Wen sehen wir? (ein Mensch) 5. Was bringt der Briefträger? (die Post) 6. Was liest Herr Schmidt? (eine Zeitung) 7. Was schreibt das Kind falsch? (ein Buchstabe) 8. Was wäscht die Mutter? (die Wäsche) 9. Wen lobt die Frau? (der Junge) 10. Was lernen die Kinder? (ein Gedicht) 11. Wen fragt die Lehrerin? (ein Student) 12. Was trägt der Mann? (das Gepäck)

- 5** Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Die Kinder erzählen ... Geschichte. 2. Er zieht ... Jacke an.  
3. Wir lernen ... Wörter. 4. Sie bilden ... Satz. 5. Die Mutter nimmt ... Teller. 6. Wir holen ... Eimer. 7. Sie sieht ... Deutschen. 8. Der Lehrer findet ... Schüler nicht. 9. Die Dame wählt ... Mantel. 10. Das Kind malt ... Wolf. 11. Die Frau kocht ... Essen. 12. Der Vater raucht ... Zigarette.  
13. Die Angestellten ordnen ... Papiere. 14. Max lernt ... Gedicht. 15. Der Offizier fragt ... Soldaten. 16. Sie wiederholt ... Regel.

## Der Dativ

- 1** Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Unsere Lehrerin fragt. Wir antworten ... . ⇨

Wir antworten **der** Lehrerin.

1. Der Turnlehrer sagt „Antreten!“. Die Kinder gehorchen ... .
2. Unser Neffe arbeitet. Die Arbeit gefällt ... .
3. Mein Kollege schenkt mir ein Buch. Ich danke ... .
4. Der Gast isst den Braten. Der Braten schmeckt ... .
5. Der Herr geht spazieren. Wir begegnen ... .
6. Der Bauer arbeitet. Die Arbeit macht ... Freude.
7. Der Vater erntet die Äpfel. Die Tochter hilft ... .
8. Der Dozent liest einen Artikel. Der Artikel gefällt ... .
9. Der Professor hält eine Vorlesung. Die Studenten hören ... zu.
10. Die Mutter geht. Die Kinder sagen ... „Tschüs!“.
11. Das Mädchen fragt. Der Vater antwortet ... .
12. Der Aspirant macht einen Vortrag. Wir hören ... zu.

## 2 Bilden Sie Sätze.

- a Muster:** das Buch, der Bruder ⇨  
Das Buch **gefällt** dem Bruder.

1. Die Jacke, der Sportler; 2. der Artikel, der Journalist; 3. die Sonate, der Dirigent; 4. die Beeren, das Kind; 5. das Pferd, der Bauer; 6. das Fahrrad, der Junge; 7. die Frau, der Mann; 8. unser Haus, der Nachbar; 9. der Student, der Dekan; 10. das Geschirr, die Frau.

- b Muster:** das Haus, der Onkel ⇨  
Das Haus **gehört** dem Onkel.

1. Der Hund, der Herr; 2. der Ring, die Schwester; 3. der Orden, der Held; 4. das Auto, die Firma; 5. das Projekt, der Architekt; 6. die Schuhe, das Mädchen; 7. die Werkstatt, der Maler; 8. das Schloss, der Graf; 9. die Uniform, der Soldat; 10. der Garten, der Großvater; 11. die Fabrik, der Staat.

## 3 Setzen Sie statt Punkte das Pronomen **welch-** ein. Antworten Sie auf die Fragen.

- Muster:** ... Kind sagt er „Danke“? ⇨  
**Welchem** Kind sagt er „Danke“?  
Er sagt „Danke“ **diesem (jenem)** Kind.

1. ... Gast bringt die Mutter Saft? 2. .... Mann zeigt sie den Weg?
3. ... Lehrerin schenken die Kinder Blumen? 4. ... Freundin gibt das Mädchen eine Banane? 5. ... Kind öffnet die Frau die Tür? 6. ... Jungen erzählt die Großmutter eine Geschichte? 7. ... Ausländer schicken sie ein Telegramm? 8. ... Frau pflückt er einen Blumenstrauß? 9. ... Freund schreibt dein Bruder einen Brief? 10. ... Journalistin erteilt der Redakteur

eine Aufgabe? 11. ... Kellner gibt der Mann Geld? 12. ... Tochter kaufen die Eltern die Tennisschläger?

#### 4 Gebrauchen Sie die Dativobjekte im Plural.

1. Die Tante erlaubt dem Kind alles. 2. Das Rauchen schadet dem Mann. 3. Die Sekretärin spricht mit dem Besucher. 4. Der Bruder verzeiht der Schwester ihre Worte. 5. Der Dichter widmet dem Freund ein Gedicht. 6. Die Großmutter liest dem Kind ein Märchen vor. 7. Der Briefträger bringt dem Sportler ein Paket. 8. Der Junge nimmt dem Mädchen die Spielsachen. 9. Der Vater erklärt dem Sohn die Aufgabe. 10. Die Eltern schenken der Tochter ein Spiel. 11. Der Kellner empfiehlt dem Arzt diesen Weißwein. 12. Die Mutter glaubt dem Sohn.

#### 5 Setzen Sie bei den Dativobjekten im Plural, wenn nötig, die Endung -n ein.

1. Wir blättern in den Bücher\_. 2. In den Parks\_ erholen sich viele Menschen. 3. Die Gäste winken den Kellner\_. 4. Schokolade schmeckt allen Kinder\_. 5. Der Film gefällt den Frauen\_. 6. Der Vater spricht mit den Söhne\_. 7. Der Direktor befiehlt den Arbeiter\_. 8. Auf den Bänke\_ sitzen viele Menschen. 9. Wir gratulieren diesen Sportler\_. 10. Die Gäste danken den Gastgeber\_. 11. An Sonntagabende\_ ist es hier still. 12. Sie begegnen den Freunde\_ auf der Straße.

#### 6 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wem dankt die Mutter für die Hilfe? (die Männer) 2. Wem erteilt der Professor eine Konsultation? (der Aspirant) 3. Wem überreicht der Präsident den Orden? (der Held) 4. Wem sagt die Mutter „Gute Nacht!“? (die Töchter) 5. Wem hilft das Kind? (die Großmutter) 6. Wem sind die Söhne dankbar? (die Mutter) 7. Wem schreibt er einen Brief? (der Bruder) 8. Wem hören alle aufmerksam zu? (der Herr) 9. Wem erzählt sie alles? (dieser Mensch) 10. Wem kaufen die Eltern ein Buch? (die Schwester) 11. Wem gratulieren die Politiker? (der Präsident) 12. Wem danken die Zuhörer? (der Poet)

#### 7 Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

1. Das Auto gehört (Eltern). 2. Wir begegnen (Herr Maier). 3. Rauchen schadet (Herz). 4. Die Tante gibt (Kinder) Obst. 5. Der Vater

befiehlt (Junge). 6. Der Reporter sagt (Kollege) nichts. 7. Die Erzählung gefällt (Redakteur). 8. Wir glauben (dieser Pädagoge). 9. Die Mutter macht (Neffe) ein Geschenk. 10. Der Lehrer bringt (Schüler) ihre Hefte. 11. Der Junge schenkt (Kamerad) ein Buch. 12. Die Frau gibt (Mädchen) ein Bonbon.

## Der Genitiv

### 1 Bilden Sie genitivische Wortgruppen.

*Muster:* Heft, Schüler ⇨  
das Heft des Schülers

1. Zimmer, Bruder; 2. Feld, Bauer; 3. Wörterbuch, Übersetzer; 4. Bild, Maler; 5. Ball, Fußballspieler; 6. Bleistift, Junge; 7. Kleid, Kusine; 8. Blumenstrauß, Sängerin; 9. Straßen, Stadt; 10. Name, Mensch; 11. Arbeit, Architekt; 12. Uhr, Mann; 13. Puppe, Mädchen; 14. Bücher, Kinder; 15. Arbeitszimmer, Vater; 16. Glas, Gast; 17. Haus, Familie; 18. Buch, Poet; 19. Fenster, Häuser; 20. Geburtstag, Sohn

### 2 Formen Sie folgende Sätze um.

*Muster:* Der Schüler hat ein Heft. ⇨  
Das ist **das Heft des Schülers**.

1. Der Neffe hat eine Uhr. 2. Der Sänger hat einen Anzug. 3. Die Großmutter hat Geschirr. 4. Die Kinder haben Großeltern. 5. Die Schwester hat einen Garten. 6. Der Pianist hat ein Klavier. 7. Der Junge hat ein Buch. 8. Der Deutsche hat ein Wörterbuch. 9. Die Braut hat ein Kleid. 10. Der Herr hat eine Wohnung. 11. Der Onkel hat ein Auto. 12. Die Mädchen haben ein Fahrrad. 13. Der Kaufmann hat die Ware.

### 3 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wessen Schritte hören die Kinder? (der Großvater)  
2. Wessen Hund ist im Garten? (der Nachbar) 3. Wessen Werke kauft der Junge? (der Schriftsteller) 4. Wessen Brief liest du? (der Leser)  
5. Wessen Bruder ist Onkel Paul? (die Mutter) 6. Wessen Geburtstag feiert die Familie? (die Zwillinge) 7. Wessen Handschrift ist das? (dieser Professor) 8. Wessen Eltern wohnen hier? (unser Kollege)

9. Wessen Filme sieht er gern? (diese Regisseure) 10. Wessen Adresse schreibt sie auf? (der Däne) 11. Wessen Mappe liegt auf dem Tisch? (jener Journalist) 12. Wessen Tochter ist dieses Mädchen? (ein Alpinist)

**4** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in der richtigen Form.

1. Er öffnet die Tür (das Schlafzimmer). 2. Er braucht die Hilfe (der Kamerad). 3. Wir verstehen die Interessen (dieser Mensch). 4. Die Sprechstunde (der Arzt) beginnt um 8 Uhr. 5. Die Arbeit (der Schlosser) ist schwer. 6. Meinem Sohn gefällt das Spiel (diese Geigerin). 7. Die Freunde (unsere Söhne) besuchen uns oft. 8. Sie diktiert uns die Telefonnummer (ihr Büro). 9. Hier liegt die Wäsche (die Geschwister). 10. Die Fenster (das Zimmer) gehen auf den Hof. 11. Heute findet ein Konzert (dieser Pianist) statt. 12. Er versteht einige Sätze (der Text) nicht.

**5** Setzen Sie den Artikel in der richtigen Form und, wenn nötig, die Kasusendung ein.

1. Wir lesen die Erzählung ... Dichter\_. 2. Alle bewundern die Arbeit ... Architekt\_. 3. Mir gefällt das Gesicht ... Kind\_. 4. Wir hören die Lieder ... Jahr\_. 5. Das Kind nennt die Tage ... Woche\_. 6. Die Schüler lernen die Lexik ... Paragraph\_. 7. Der Direktor spricht mit den Arbeitern ... Werk\_. 8. Die Studenten setzen die Endungen ... Substantive\_ ein. 9. Der Pianist spielt die Lieder ... Komponist\_. 10. Sie hängt in den Schrank die Jacke ... Mann\_. 11. Er versteht die Bedeutung ... Wörter\_ nicht. 12. Der Lehrer korrigiert die Fehler ... Student\_.

### **Gesamtwiederholung**

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wem gehört dieses Buch? (der Arzt) 2. Was möchte das Kind trinken? (ein Glas Milch) 3. Wen laden Sie zum Fest ein? (viele Gäste) 4. Was bekommt die Familie vom Staat? (ein Kredit) 5. Mit wem sprechen die Leser? (ein Journalist) 6. Wessen Auto steht hier? (dieser Herr) 7. Wen besucht er abends? (ein Freund) 8. Was schmeckt allen

Gästen gut? (der Kuchen) 9. Wem erwidert die Schwester? (die Brüder) 10. Was kauft der Vater für seine Tochter? (eine Videokamera) 11. Wem bringt sie einen Kaffee? (der Chef) 12. Wessen Buch lesen sie? (der Philosoph) 13. Wem ist sein Vater sehr dankbar? (diese Männer)

## 2 Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form.

1. Er studiert (das Schafte(n), dieser Schriftsteller). 2. Der Arzt behandelt (der Patient). 3. Der Dolmetscher übersetzt (ein Roman). 4. Wie geht es (Ihr Kollege)? 5. Der Polizist erklärt (die Fahrer) die Verkehrsregeln. 6. Alle lesen (die Werke, dieser Philosoph). 7. Das Mädchen hilft (die Großmutter) im Haushalt. 8. Die Lehrerin erzählt (die Schüler) von dem Krieg. 9. Den Abend widmet er (die Lektüre). 10. Die Eltern kaufen sich (ein Sofa und ein Bücherschrank). 11. Die Frau kämmt (die Tochter) das Haar. 12. Der Onkel wünscht (der Neffe) alles Gute.

## 3 Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in der richtigen Form ein.

1. Abends lese ich ... Zeitungen und ... Zeitschriften oder korrigiere ... Hefte ... Schüler. 2. Der Arzt verschreibt ... Patienten ... Arznei. 3. Die Mutter gibt ... Kindern ... Tennisschläger ... Vaters. 4. Er nimmt ... Anzug und findet in der Tasche ... Brief ... Freundin. 5. ... Reiseführer zeigt ... Touristen ... Museum, ... Park und ... Bibliothek. 6. ... Mädchen schickt ... Kusine ... Telegramm und ... Paket. 7. ... Spiel ... Pianisten bezauberte ... Saal. 8. Wir hören im Nebenzimmer ... Stimme ... Onkels. 9. ... Projekt ... Ingenieurs gefällt ... Kollegen. 10. Ich kenne ... Namen ... Autors nicht, nur ... Titel ... Buches. 11. In der Schublade ... Nachttisches finde ich ... Schlüssel. 12. ... Tante singt ... Neffen ... Lied.

## 4 Bilden Sie Sätze.

1. Er, geben, der Freund, der Kugelschreiber. 2. Die Mutter, nehmen, das Kind, das Messer. 3. Wir, schenken, die Tochter, der Ring, die Großmutter. 4. Die Eltern, kaufen, die Kinder, ein Zelt. 5. Die Studenten, antworten, der Professor. 6. Die Filmkamera, gehören, dieser Reporter. 7. Der Schüler, unterstreichen, einige Wörter. 8. Wir, vergessen, der Name, der Junge. 9. Ich, fragen, der Redakteur, die Zeitung. 10. Der Chef, diktieren, die Sekretärin, ein Brief. 11. Der Lehrer, korrigieren, die Fehler, die Studenten. 12. Das Essen, schmecken, die Gäste. 13. Die Frau, lesen, die Kinder, ein Märchen. 14. Das Zimmer, der Bruder, sein, klein.

**Kontrollaufgaben**  
**zum Thema „Das Substantiv“**

- I 1. Nennen Sie alle Substantive des Textes im Nominativ Singular und Plural. Gruppieren Sie sie nach den Typen der Pluralbildung.
2. Bestimmen Sie die Deklinationsart der kursiv gedruckten Substantive. Nennen Sie ihren Kasus.

**In der Großstadt**

*Frau Borger* wohnt in der Großstadt. Sie ist *Herrn Roberts* jüngste *Schwester* und hat vor einigen *Jahren* nach Berlin geheiratet. Ihr *Mann* ist *Arzt* in einem Berliner Krankenhaus. Herr und *Frau Borger* wohnen im vierten Stock eines großen *Hauses* in der Stadtmitte. Von ihrem *Fenster* sieht man auf einen kleinen *Platz*, auf dem sich mehrere Straßen kreuzen. An dem Platz und in den Straßen stehen, so weit man sehen kann, hohe Häuser. Die meisten Häuser haben unten an den Straßen große *Geschäfte* und kleine *Läden*. In der Stadtmitte sind nur wenige Wohnhäuser. Man sieht große *Hotels* mit Gaststätten und *Cafés*, Hochhäuser mit vielen *Büros* und dazwischen Banken, *Kinos* und *Theater*. Im Hintergrund ist ein *Bahnhof* zu sehen und im Vordergrund steht die *Post*.

Die meisten Häuser in der Stadtmitte sind bis in die *Nacht* voll Arbeit und Leben. (...)

- II Finden Sie die richtige Pluralform.
  1. Im Klassenraum stehen viele (Schulbanken, Schulbänken, Schulbänke, Schulbänker).
  2. In Belarus gibt es viele (Walde, Walder, Wälder, Walden).
  3. Der Klavierspieler gibt in unserer Stadt einige (Konzerts, Konzerte, Konzerten, Konzerter).
  4. Alle (Zimmers, Zimmern, Zimmer, Zimmeren) sind sehr gemütlich.
  5. Dortmund und Düsseldorf sind große (Städter, Stadten, Städte, Städte).
  6. Meine (Schwestern, Schwesternen, Schwester, Schwesters) gehen noch zur Schule.
  7. Diese (Gebäuden, Gebäudes, Gebäuder, Gebäude) sind sehr alt.

8. Die (Parke, Parken, Parks, Pärke) der Stadt sind gut gepflegt.
9. Ich muss einige (Paragrafe, Paragraphen, Paragräphen, Paragraphs) wiederholen.
10. Auf dem Tisch liegen zwei (Löffeln, Löffel, Löffels) und zwei (Gabel, Gabeln, Gäbel, Gäbeln).
11. In diesem Text gibt es viele (Termina, Terminen, Termini, Termine).
12. Der Betrieb braucht einige neue (Fachmänner, Fachmanns, Fachmänner, Fachleute).
13. Sie sind (Journalistinnen, Journalistinen, Journalistine, Journalistins).
14. Hier arbeiten einige (Professors, Professore, Professoren, Professöre).
15. Sie hat zwei hübsche (Töchter, Töchtern, Tochter, Töchtern).

### III Finden Sie die richtige Kasusform.

1. Wir grüßen (den Direktor, das Direktor, den Direktors, den Direktorn).
2. Er zeigt uns (seines Land, seinen Land, sein Land, seine Land).
3. Sie hat ein gutes (Herzes, Herzen, Herzens, Herz).
4. Ich kenne (diesen Jungens, dieses Jungen, diese Junge, diesen Jungen).
5. Er liest (eines Buch, ein Buch, einen Buch, eine Buch).
6. Wir danken (dem Kollegen, dem Kollege, den Kollege).
7. Das Kabinett (des Dekan, des Dekanen, des Dekans, der Dekans) ist links.
8. Das Buch gefällt (den Brüdern, dem Brudern, den Brudern, den Brüder).
9. Sie erzählt (den Kindern, den Kinder, dem Kinder, der Kinder) (eines Märchen, ein Märchen, einen Märchen, eine Märchen).
10. Die Lehrerin gibt (dem Student, dem Studenten, den Student, dem Students) (seine Arbeit, seinen Arbeit, sein Arbeit, seiner Arbeit).
11. Er nennt uns (den Name, den Namen, der Name, dem Namen) (dieses Mensch, dieses Menschen, diesen Menschen, dieses Menschen).
12. Wir schenken (der Tochter, der Töchtern, dem Tochter, der Töchter) (eines Kleid, einen Kleid, ein Kleid, eine Kleid).



**IV** Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

**а** 1. У місті багато шкіл та інститутів, декілька пам'ятників і три парки. 2. На столі стоять лише тарілки та склянки. 3. Нам потрібні ножі, виделки та ложки. 4. Тут висять сорочки та костюми, а там – куртки. 5. Які теми ви вивчаєте? 6. На цій вулиці є кілька кафе та два готелі. 7. Ці аудиторії найбільші. 8. Магазины та крамнички сьогодні не працюють. 9. Туристи оглядають музеї міста. 10. У нас відчинені всі вікна та двері. 11. Листоноша приносить газети, листи й телеграми. 12. На столі лежать книжки, зошити, олівці та кулькові ручки. 13. Він має власні принципи. 14. У нас працює багато жінок-лікарів. 15. Учні вчать правила, пишуть диктанти й контрольні роботи.

**б** 1. Ти пишеш цю букву неправильно. 2. Ми вибираємо пальто та капелюх. 3. Я зустрічаю цього хлопчика дуже часто. 4. Це гараж нашого сусіда. 5. Гостям подобається пиріг. 6. Ми вивчаємо праці цього педагога. 7. Учитель диктує учням декілька речень. 8. Я вітаюся з колегою мого чоловіка. 9. Всі читають промову президента країни. 10. Статті цього журналіста подобаються читачам. 11. Я не знаю цього пана. 12. Ми розповідаємо друзям цю історію. 13. Я відповідаю цій людині. 14. Вона купує подарунки всім братам і сестрам. 15. Директору подобається проект цього архітектора. 16. Я даю подрузі книжку. 17. Вчитель виправляє помилки студента. 18. Мати вішає плаття до шафи. 19. Ми вітаємо цих спортсменів. 20. Лікар обстежує серце хворого.

# Das Pronomen

Gr. ⇨ S. 265–272

## Die Interrogativpronomen

**1** Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern.

1. Der *Freund* geht bald auf Urlaub. 2. Die neue *Maschine* funktioniert gut. 3. Er legt den *Mantel* ab. 4. Die Arbeit des *Studenten* ist fehlerfrei. 5. Der *Vater* zeigt dem *Sohn* das neue Fahrrad. 6. Der *Kranke* darf kein Fleisch essen. 7. Das Auto seines *Onkels* ist ein Volvo. 8. Die *Schüler* wollen in den Ferien an das Meer fahren. 9. Der Trainer lobt *Hans*. 10. Das Wörterbuch gehört meiner *Freundin*. 11. Hier hängt *Monikas* Kleid. 12. Das Mädchen schreibt den ganzen Tag *Briefe*.

**2** Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

**a** 1. Welch\_ Taxi ist frei? 2. Welch\_ Bus fährt zum Hauptbahnhof? 3. Welch\_ Kamera gehört dir? 4. Welch\_ Stadtplan ist neu? 5. Welch\_ Restaurant ist gut? 6. Welch\_ Chirurg operiert den Patienten? 7. Welch\_ Kinder baden im Fluss? 8. Welch\_ Mädchen hilft immer der Mutter? 9. Welch\_ Zimmer im Haus ist sonnig? 10. Welch\_ Bäume wachsen in deiner Straße? 11. Welch\_ Hotel liegt dem Bahnhof gegenüber? 12. Welch\_ Weg führt den See entlang? 13. Welch\_ Winter war besonders schneereich? 14. Welch\_ Wolken sind am Himmel? 15. Welch\_ Uhr gefällt dir? 16. Welch\_ Zeitungen liegen auf dem Tisch?

**b** 1. Welch\_ Gemüse kocht die Mutter? 2. Welch\_ Herrn begnест du oft? 3. Welch\_ Zeitung liest die Mutter? 4. Die Musik welch\_ Komponisten gefällt dir? 5. Welch\_ Mann sehen Sie jeden Tag? 6. Welch\_ Buch willst du nehmen? 7. Welch\_ Brief legt die Sekretärin in das Fach? 8. Welch\_ Jungen gibt der Trainer den Ball? 9. Welch\_ Tee trinkt die Großmutter gewöhnlich? 10. Welch\_ Physiker zeichnet man aus?

11. Welch\_ Bäume pflanzt der Onkel? 12. Welch\_ Oper willst du hören?  
 13. Welch\_ Frau sagt das Kind guten Morgen? 14. Welch\_ Sätze schreibt der Schüler?  
 15. Welch\_ Text übersetzt die Schwester? 16. Welch\_ Pläne hat dein Chef?  
 17. Welch\_ Filme siehst du gern? 18. Welch\_ Schüler lobt der Lehrer?  
 19. Welch\_ Tochter kaufen die Eltern ein neues Kleid? 20. Welch\_ Sportler interviewt der Reporter?

**C** 1. Welch\_ Diskothek besuchen die Freunde? 2. Welch\_ Frage ist schwer?  
 3. Welch\_ Touristen kommen ins Hotel? 4. Welch\_ Mann trinkt Bier?  
 5. Welch\_ Gedicht musst du lernen? 6. Welch\_ Kind gibt die Mutter einen Apfel?  
 7. Welch\_ Wort verstehst du nicht? 8. In welch\_ Theater gehen Sie?  
 9. Welch\_ Student arbeitet fleißig? 10. Welch\_ Koffer ist schwer?  
 11. Welch\_ Arbeiter kritisiert der Direktor? 12. Welch\_ Gast bringt der Kellner Suppe?  
 13. Welch\_ Schüler erklärt die Lehrerin den Satz? 14. Die Gedichte welch\_ Dichters lernen jetzt die Kinder?  
 15. Welch\_ Museum willst du besuchen? 16. Zu welch\_ Arzt gehst du? 17. Welch\_ Heft nimmt die Tochter?  
 18. Welch\_ Antwort ist falsch? 19. In welch\_ Zimmer schläfst du? 20. Welch\_ Wörter schreibt der Lehrer an die Tafel?

### 3 Stellen Sie Fragen.

*Muster:* Er braucht ein Buch. ⇨

**Was für ein Buch braucht er?**

1. Ich brauche einen Film. 2. Der Junge braucht eine Kasette.  
 3. Wir brauchen eine Ansichtskarte. 4. Der Ausländer braucht eine Briefmarke.  
 5. Die Familie braucht eine Wohnung. 6. Der Herr braucht ein Auto.  
 7. Der Übersetzer braucht Wörterbücher. 8. Der Vater braucht einen Koffer.  
 9. Der Maler braucht Farben. 10. Die Frau braucht einen Mantel.  
 11. Das Mädchen braucht ein Kleid. 12. Der Geschäftsmann braucht ein Handy.  
 13. Wir brauchen Kugelschreiber. 14. Der Ingenieur braucht einen Computer.  
 15. Der Agronom braucht Obstbäume. 16. Der Bruder braucht ein Motorrad.  
 17. Die Firma braucht Mitarbeiter.

### 4 Setzen Sie **welch-** oder **was für ein-** ein.

1. Dieses Restaurant ist sehr gut. – ... Restaurant ist sehr gut?  
 2. Der Student braucht ein Lehrbuch. – ... Lehrbuch braucht der Student?  
 3. Sie nehmen diese Handschuhe. – ... Handschuhe nehmen sie? 4. Der Gärtner braucht Samen. – ... Samen braucht der Gärtner?  
 5. Dieser Bus geht zum Flughafen. – ... Bus geht zum Flughafen? 6. Dieser Platz ist

besetzt. – ... Platz ist besetzt? 7. Der Fotograf braucht Filme. – ... Filme braucht der Fotograf? 8. Der Fußballspieler braucht einen Fußball. – ... Fußball braucht der Fußballspieler? 9. Der Großvater braucht eine Brille. – ... Brille braucht der Großvater? 10. Uns gefällt dieser Tisch. – ... Tisch gefällt uns?

## Die Personalpronomen

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie passende Personalpronomen.

1. Wie ist das Haus? (neu) 2. Wie ist der Sportplatz? (nicht groß)  
3. Wie ist das Schwimmbad? (modern) 4. Wie ist das Zimmer? (gemütlich)  
5. Wie sind die Äpfel? (reif) 6. Wie ist der Mantel? (warm) 7. Wie ist das Kostüm? (schick) 8. Wie ist die Bluse? (hell) 9. Wie sind die Sessel? (nicht bequem) 10. Wie ist der Schüler? (faul) 11. Wie ist das Auto? (schnell)  
12. Wie ist der Brief? (lang) 13. Wie sind die Lieder? (traurig)

**2** Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

**a** 1. Das ist mein Freund. ... heißt Thomas. 2. Das ist meine Freundin. ... spricht gut Deutsch. 3. Ist das dein Onkel? Wie heißt ...? 4. Im Zimmer sind viele Kinder. ... spielen. 5. Ich und mein Sohn sind heute zu Hause. ... hören Musik. 6. Stefan und Martin, wohin geht ...? 7. Das Mädchen weint. ... ist krank. 8. Herr Braun, was lesen ...?

**b** 1. Wo ist Ihr Telefon? – ... steht auf dem Tisch. 2. Warum trinkst du den Tee nicht? – ... ist kalt. 3. Gefällt Ihnen unser Garten? – Ja, ... ist sehr schön. 4. Wo liegt mein Taschentuch? – ... liegt im Schrank. 5. Hast du eine Schwester? – Ja, ... geht noch in die Schule. 6. Liest er dieses Buch? – Nein, ... ist nicht interessant. 7. Wo ist dein Zimmer? – ... ist rechts. 8. Ist ihr Kind schon groß? – Nein, ... ist erst 3 Jahre alt.

**3** Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie das Personalpronomen **es** als Subjekt oder als Objekt.

*Muster:* Mein Bruder liebt **dieses Mädchen**. ⇨  
Er heiratet **es**.

1. *Dieses Mädchen* gefällt mir. (sehr sympathisch sein) 2. *Sein Zimmer* ist sehr sauber. (aufräumen) 3. Meiner Schwester gefällt *Deutsch*.

(seit zwei Jahren lernen) 4. Ich muss *das Geschirr* spülen. (nicht sauber sein) 5. Man muss *dieses Paket* abschicken. (zur Post bringen) 6. Wir haben immer frisches *Obst*. (für die Kinder kaufen) 7. Im Kühlschrank steht *Mineralwasser*. (trinken) 8. Wir gehen am Sonntag ins *Konzert*. (um 18 Uhr beginnen) 9. Die Mutter kocht heute *Gemüse*. (gern essen). 10. Ich brauche heute *das Auto* nicht. (in der Garage stehen) 11. Ich sehe *das Kind*. (im Garten spielen) 12. Ich gehe zum *Training*. (um 8 Uhr beginnen) 13. *Dein Kleid* liegt auf dem Stuhl. (in den Schrank hängen)

#### 4 Setzen Sie die Reihen fort.

1. Die Mutter liebt *mich* und schreibt *mir* oft Briefe. Die Mutter liebt *dich* und schreibt *dir* oft Briefe. ...
2. Der Lehrer fragt *mich* und erklärt *mir* die Regel. ...
3. Der Freund besucht *mich* und erzählt *mir* alles. ...
4. Die Tante vergisst *mich* nicht und schenkt *mir* oft Geschenke. ...

#### 5 Setzen Sie die Personalpronomen in die richtige Form.

- a** 1. Ich verstehe ... nicht. (er) 2. Ich sehe ... zum ersten Mal. (Sie) 3. Er möchte ... fotografieren. (wir) 4. Geht ... mit ... in den Klub? (ihr, wir) 5. Wir können ... nicht helfen. (Sie) 6. Ich mache ... Tee. (du) 7. Hier liegen Bücher. Gehören ... ..? (sie, ihr) 8. Hans bringt ... das Buch. (ich) 9. Wir fragen ... . (sie) Sie antwortet ... gern. (wir) 10. Sie schenkt ... Blumen. (sie (Pl.)) 11. Er erklärt ... die Maschine. (ich) 12. Ich gebe ... ein Messer. (du) 13. Paul zeigt ... unser Haus. (ihr) 14. Wir finden ... im Garten. (er) 15. Er wünscht ... alles Gute. (wir) 16. Er antwortet ... auf alle Fragen. (ich) 17. Wie geht es ... ? (Sie)

- b** 1. Ich koche für ... einen Kaffee. (ihr) 2. Diese Familie wohnt neben ... (wir) 3. Wir sprechen oft mit ... . (sie (Pl.)) 4. Ich habe für ... kein Buch. (du) 5. Gibt es bei ... einen Sportsaal? (ihr) 6. Ich komme von ... und gehe gleich zu ... . (er, sie) 7. Vor ... liegt ein neues Buch. (ich) 8. Die Eltern kaufen für ... ein Spiel. (wir) 9. Ich gehe mit ... ins Kaufhaus. (sie (Pl.)) 10. Wir können das ohne ... nicht machen. (er) 11. Um ... stehen viele Kinder. (wir) 12. Ich weiß alles von ... . (du) 13. Ich bleibe heute bei ... . (sie) 14. Er sitzt ... gegenüber. (ich) 15. Nach den Stunden fahren wir zu ... . (er) 16. Unser Lehrer ist heute mit ... zufrieden. (wir) 17. Ich bekomme oft Briefe von ... . (sie (Pl.)) 18. Für ... ist diese Arbeit zu schwer. (Sie)

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Lesen Sie diese Zeitung? ⇒

Ja, ich lese *sie*.

1. Kennen Sie dieses Mädchen? 2. Sehen Sie den Direktor oft?  
3. Nehmen Sie das Buch? 4. Sehen Sie den Bruder oft? 5. Kaufen Sie den Mantel?  
6. Hören Sie die Lehrerin? 7. Schreiben Sie ein Diktat? 8. Lernen Sie die Wörter?  
9. Rufen Sie Ihre Tochter oft an? 10. Brauchen Sie einen Ball?  
11. Trinken Sie Mineralwasser? 12. Kaufen Sie ein Auto?  
13. Nähen Sie ein Kleid? 14. Lieben Sie Ihre Eltern? 15. Ziehen Sie das Hemd an?  
16. Singen Sie deutsche Lieder? 17. Werfen Sie den Ball?  
18. Beginnen Sie die Arbeit? 19. Essen Sie die Tomaten gern? 20. Bringen Sie ein schönes Geschenk mit?

**7** Ersetzen Sie alle Subjekte und Dativobjekte durch entsprechende Personalpronomen.

1. Der Hut gehört dem Vater. 2. Die Bluse gehört der Schwester.  
3. Das Haus gehört meinem Mann und mir. 4. Das Auto gehört Herrn Starke.  
5. Die Handschuhe gehören den Damen. 6. Das Spielzeug gehört dem Kind.  
7. Der Schirm gehört dem Herrn. 8. Der Ball gehört dem Mädchen.  
9. Der Mantel gehört der Tochter. 10. Der Garten gehört unserer Familie.  
11. Der Rock gehört der Mutter. 12. Das Fahrrad gehört den Brüdern.  
13. Das Klavier gehört unserer Kusine. 14. Die Möbel gehören meinen Eltern.  
15. Die Garage gehört meinem Vater.

**8** Ersetzen Sie die kursiv gedruckten Objekte durch Personalpronomen.

1. Der Vater öffnet *den Brief*. 2. Der Schulfreund bringt *dem Mädchen* Bücher.  
3. Wir lernen *neue Wörter*. 4. Ich danke *dem Lehrer*.  
5. Der Junge schreibt *seinem Freund*. 6. Die Mutter stellt *das Geschirr* auf den Tisch.  
7. Die Frau sagt *den Gästen*: „Guten Appetit!“ 8. Das Mädchen holt *das Messer*.  
9. Ich kann *seine Worte* nicht vergessen. 10. Unsere Verwandten laden *unseren Sohn* zu Besuch ein.  
11. Wir besuchen *unsere Großeltern* jeden Sonntag. 12. Er hilft *seiner Schwester*.  
13. Die Hausfrau putzt *das Fenster*. 14. Der Junge lernt *die Sprache*.  
15. Der Herr antwortet *den Kindern* nicht. 16. Die Jacke gefällt *der Mutter*.  
17. Der Pianist spielt *eine Sonate*. 18. Sie liest *einen Roman*.  
19. Der Lehrer diktiert *den Schülern* etwas.

## 9 Stellen Sie Fragen zu den kursiv gedruckten Objekten.

*Muster*: Sie grüßt **den Lehrer**. ⇨  
Grüßt sie **ihn**?

1. Der Rock passt *meiner Tochter* nicht.
2. Wir öffnen *den Brief*.
3. Er kennt *dieses Gedicht* auswendig.
4. Die Eltern helfen *ihrer Tochter*.
5. Er fand im Garten *einen Ball*.
6. Er schickt *der Kundin* eine Rechnung.
7. Die Frau dankt *den Kollegen* für die Blumen.
8. Er erklärt *dem Sohn* den Aufbau der Maschine.
9. Wir geben *dem Mädchen* Geld.
10. Sie glaubt *dem Mann* nicht.
11. Der Lehrer sagt *den Schülern* guten Tag.
12. Er macht *die Übersetzung* schnell.
13. Physik fällt *der Schülerin* sehr schwer.
14. Wir sehen *die Frau* zum ersten Mal.
15. Der Student wiederholt *Wörter und Grammatik*.
16. Der Mann dankt *den Ärzten*.

## 10 Antworten Sie auf folgende Fragen. Ersetzen Sie beide Objekte durch entsprechende Personalpronomen. Beachten Sie die Wortfolge.

*Muster*: Zeigt er den Touristen die Stadt? ⇨  
a) Er zeigt **ihnen** die Stadt.  
b) Er zeigt **sie** den Touristen.  
c) Er zeigt **sie ihnen**.

1. Schenkt sie der Mutter ein Bild?
2. Gibt er den Söhnen den Ball?
3. Schickt sie dem Sohn Telegramme?
4. Liest die Mutter den Kindern ein Märchen?
5. Kauft der Vater seiner Tochter einen Ring?
6. Küsst der Friseur der Dame die Hand?
7. Gibt der Lehrer den Schülern eine Aufgabe?
8. Gehört das Haus der Familie?
9. Erzählt die Frau ihren Freundinnen diese Geschichte?
10. Bringt der Junge dem Mädchen ein Geschenk?
11. Zeigen Sie Ihren Gästen die Wohnung?
12. Nimmt der Dieb dem Mann sein Geld?
13. Widmet der Dichter seiner Frau ein Gedicht?

## 11 Setzen Sie passende Personalpronomen in der richtigen Form ein.

1. Er erzählt ... eine interessante Geschichte und wir lachen.
2. Das Kind nimmt das Heft, öffnet ... und schreibt die Übung.
3. Seine Frau hat Geburtstag, ... will ... ein Geschenk machen.
4. Die Lehrerin erklärt den Schülern Grammatik und sagt ...: „Versteht ... alles? Ich kann ... noch einmal erklären.“
5. Der Vater zeigt den Kindern seine Fotos und fragt: „Gefallen ... ..?“
6. Das Mädchen ist krank. Wir wollen ... heute besuchen.
7. Ich brauche ein Buch. Die Freundin gibt ... .. und sagt: „Ich

gebe ... .. nur für zwei Tage.“ 8. Die Kinder machen eine Aufgabe, die Mutter hilft ... . 9. Zwei Freunde sprechen am Telefon. Der eine sagt: „ ... höre ... schlecht. Wiederhole bitte!“ 10. Meine Schwester bringt ... Bücher. 11. Er spricht Deutsch schlecht. Wir verstehen ... nicht. 12. Meine Tochter ist noch klein. Ich will ... in den Kindergarten nicht geben. 13. Unser Zug fährt um 10 Uhr ab, der Bruder bringt ... zum Bahnhof. 14. Sie sind schon lange bekannt, er will ... heiraten. 15. Der Mann sieht eine bekannte Dame, grüßt ... und fragt: „Wie geht es ...?“ 16. Unsere Freunde wollen ... helfen. Sie sagen: „Braucht ... Hilfe? Sagt ..., wir helfen ... .“

## 12 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Das ist **mein** Freund. (kennen) ⇒  
Ich kenne **ihn** gut.

1. Ich habe *eine Freundin*. (besuchen) 2. *Die Lehrerin* fragt den Schüler. (antworten) 3. *Der Tourist* erzählt über Italien. (zuhören) 4. *Wir* besuchen unsere Freunde. (einladen) 5. *Meine Großeltern* sind schon alt. (helfen) 6. Auf dem Fensterbrett stehen *Blumen*. (gießen) 7. *Unser Auto* gefällt uns nicht. (verkaufen) 8. *Mein Freund* kommt heute. (am Bahnhof abholen) 9. *Ihr* sprecht sehr leise. (hören) 10. Die Mutter hat *zwei Kinder*. (lieben) 11. *Die Schwester* versteht den Satz nicht. (erklären) 12. *Die Frau* gibt mir einen Apfel. (danken) 13. Der Vater braucht *ein Wörterbuch*. (bringen) 15. *Ich* will ein Kleid kaufen. (gefallen)

## Die Possessivpronomen

### 1 Ergänzen Sie folgende Reihen.

1. Das ist *mein* Haus. Das ist *dein* Haus. ...
2. Das ist *meine* Wohnung. ...
3. Das ist *mein* Garten. ...
4. Das sind *meine* Eltern. ...

### 2 Setzen Sie entsprechende Possessivpronomen ein.

ich – *mein* Bett, ... Wäsche, ... Platz, ... Worte, ... Bruder  
 du – ... Fehler, ... Kugelschreiber, ... Familie, ... Buch, ... Auto  
 er – ... Hefte, ... Zimmer, ... Ball, ... Lieder, ... Mappe, ... Frau



sie	–	... Fenster, ... Geschwister, ... Freunde, ... Schrank, ... Zimmer
es	–	... Ferien, ... Straße, ... Gast, ... Papier, ... Bild, ... Ball
wir	–	... Lehrer, ... Lehrerin, ... Blumen, ... Korb, ... Zeitung
ihr	–	... Bank, ... Schule, ... Übungen, ... Geschenke, ... Vater
sie	–	... Garten, ... Äpfel, ... Freunde, ... Hund, ... Katze
Sie	–	... Bleistifte, ... Schwester, ... Brief, ... Tassen

### 3 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Da ist eine Uhr. Wessen Uhr ist das? (du, er, wir, ich) 2. Da ist ein Kind. Wessen Kind ist das? (er, sie, sie (*Pl.*), wir) 3. Da ist ein Ball. Wessen Ball ist das? (Sie, ich, er, ihr) 4. Da liegen Zeitungen. Wessen Zeitungen sind das? (ihr, wir, sie (*Sing.*), du) 5. Da steht ein Koffer. Wessen Koffer ist das? (ich, es, sie (*Pl.*), wir) 6. Da liegen Briefe. Wessen Briefe sind das? (du, er, sie (*Sing.*), Sie) 7. Da ist eine Klasse. Wessen Klasse ist das? (ich, wir, sie (*Pl.*), er, ihr)

### 4 Setzen Sie passende Possessivpronomen ein.

1. Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund. 2. Er hat ein Buch. Das ist ... Buch. 3. Du hast eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 4. Wir haben viele Freunde. Das sind ... Freunde. 5. Monika hat einen Gast. Das ist ... Gast. 6. Erich hat einen Gast. Das ist ... Gast. 7. Monika und Erich haben Gäste. Das sind ... Gäste. 8. Ihr habt einen Koffer. Das ist ... Koffer. 9. Sie haben Kinder. Das sind ... Kinder. 10. Ich habe einen Hund und eine Katze. Das sind ... Haustiere. 11. Das Kind hat einen Ball. Das ist ... Ball. 12. Du hast einen Apfel. Das ist ... Apfel. 13. Das Mädchen hat ein Messer. Das ist ... Messer. 14. Ihr habt einen Kugelschreiber und Bleistifte. Das sind ... Kugelschreiber und ... Bleistifte. 15. Er hat einen Bruder, eine Schwester und Eltern. Das sind ... Bruder, ... Schwester und ... Eltern.

### 5 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen in der richtigen Form.

1. Links ist das Schlafzimmer ..., rechts ist das Arbeitszimmer ... . (meine Eltern, mein Vater) 2. Die Lehrerin ... spricht sehr gut Deutsch. (unser Bruder) 3. Das Auto ... steht vor dem Haus. (dein Freund) 4. Ich verstehe gut die Worte ... . (eure Freundinnen) 5. Er nimmt den Füller ... . (seine Mutter) 6. Die Lehrerin ist mit den Antworten ... zufrieden. (ihre Schüler) 7. Sie lesen den Brief ... . (ihr Sohn) 8. Auf dem Schreibtisch ...

sind immer viele Bücher. (mein Mann) 9. Der Garten ... ist sehr schön. (unsere Tante) 10. Gefällt dir das Fahrrad ...? (dein Bruder) 11. Zeigen Sie uns die Geschenke ...! (Ihre Gäste) 12. Ich verbessere die Kontrollarbeiten ... (meine Schüler)

## 6 Bilden Sie Sätze.

**a Muster:** Ich, die Mutter ⇨  
Ich danke **meiner** Mutter.

1. Peter, der Bruder; 2. die Dame, der Friseur; 3. der Herr, die Verkäuferin; 4. die Kinder, die Lehrerin; 5. die Enkelin, der Großvater; 6. die Eltern, die Tochter; 7. die Mutter, der Sohn; 8. wir, die Freunde; 9. der Mann, die Frau; 10. du, der Gast.

**b Muster:** Ich, du, das Buch. ⇨  
Ich zeige dir **mein** Buch.

1. Du, ich, das Bild. 2. Wir, er, das Foto. 3. Sie, wir, die Bücher. 4. Er, sie, der Roman. 5. Er, sie (*Pl.*), das Auto. 6. Ich, ihr, der Garten. 7. Er, er, das Handy. 8. Wir, du, der Füller. 9. Sie (*Pl.*), er, die Briefmarken. 10. Sie, ich, das Kleid.

**c Muster:** Ich, die Freundin, das Heft. ⇨  
Ich gebe **meiner** Freundin **ihr** Heft.

1. Er, die Schwester, das Fahrrad. 2. Elke, der Freund, die Bleistifte. 3. Wir, der Sohn, der Ball. 4. Ihr, die Kinder, die Bücher. 5. Du, die Mutter, das Hemd. 6. Ich, der Bruder, die Apfelsine. 7. Kurt, das Kind, die Jacke. 8. Wir, die Lehrerin, die Kreide. 9. Die Schüler, die Lehrer, die Hefte. 10. Sie, die Tochter, die Briefmarken.

## 7 Setzen Sie entsprechende Possessivpronomen ein. Beachten Sie den Gebrauch des Pronomens **euer**.

1. Die Mutter wendet sich an ihre Töchter: „Wo liegt ... Turnzeug? Wo stehen ... Sportschuhe?“ 2. Der Junge fragt seine Freunde: „Darf ich ... Ball und ... Tennisschläger nehmen?“ 3. Die Lehrerin sagt: „Gebt mir ... Hefte ab und macht ... Tagebücher auf!“ 4. Herr Braun interessiert sich: „Arbeitet ... Sohn immer noch in diesem Werk? Was macht ... Tochter?“ 5. Ich frage meine Freundin und ihren Mann: „Wie geht es ... Kindern und ... Eltern?“ 6. Der Vater sagt:

„Kinder, legt ... Spielsachen in den Schrank!“ 7. Die Frau sagt: „Esst schnell! ... Essen ist schon kalt. Da liegt noch ... Obst.“ 8. Der Vater sagt zu den Kindern: „Ihr seid meine Kinder, und ich bin ... Vater. Mein Bruder ist ... Onkel, und meine Schwester ist ... Tante. Meine Eltern sind ... Großeltern.“

**8** Setzen Sie, wenn nötig, die Endungen der Possessivpronomen ein.

1. Herr Groß, wo ist Ihr\_ Projekt? – Mein\_ Projekt ist hier.  
 2. Helga nimmt ihr\_ Koffer und geht zum Bahnhof. 3. Herr Klein hilft sein\_ Frau. 4. Der Vater erklärt sein\_ Kindern die Sterne. 5. Wir trinken unser\_ Kaffee. 6. Das Auto unser\_ Sohnes steht in der Garage. 7. Sie schenken ihr\_ Tochter einen Ring. 8. Dein\_ Wohnung gefällt allen. 9. Frau Braun, wie geht es Ihr\_ Mutter? Und Ihr\_ Vater? – Danke, es geht mein\_ Eltern gut. 10. Erzählt ihr\_ Kindern alles? – Ja, unser\_ Kinder wissen alles. 11. Sie geht mit ihr\_ Bruder spazieren. 12. Mein\_ Vater spricht immer von sein\_ Arbeit. 13. Wir kaufen für unser\_ Bruder ein Buch. 14. Wo leben jetzt eur\_ Eltern? – Unser\_ Eltern leben in Berlin. 15. Die Studenten müssen für ihr\_ Examen arbeiten. 16. Das Taschentuch liegt in der Tasche mein\_ Anzuges. 17. Gefällt dir mein\_ Mantel nicht? – Doch, dein\_ Mantel gefällt mir sehr gut.

**9** Setzen Sie entsprechende Possessivpronomen in der richtigen Form ein.

1. Das ist mein Zimmer. ... Fenster gehen auf den Garten. 2. In der Ecke ... Zimmers steht ein Kleiderschrank. Ich kann in den Schrank ... Kleider hängen und ... Wäsche legen. 3. Wir frühstücken heute im Café. ... Frühstück kostet 10 Euro. 4. Der Junge geht zu ... Freund. 5. Die Frau sieht auf ... Uhr. 6. Er wohnt hier, und das Haus ... Vaters liegt in der Gartenstraße. 7. Die Dame ist krank. Die Putzfrau räumt ... Zimmer auf. 8. Frau Müller zieht ... Mantel an. Herr Müller hilft ... Frau. 9. Kinder, nennt mir ... Namen! 10. Die Eltern ... Freundes haben mir einen Brief geschickt. 11. Wir gehen ins Geschäft. Wir wollen ... Sohn ein Geschenk kaufen. 12. Die Stadt liegt an einem Fluss. An ... Universität und ... Instituten studieren viele Studenten. 13. Andrea, wohin gehen die Fenster ... Zimmers?

## Die Pronomen *man* und *es*

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wie schreibt man dieses Wort? (groß) 2. Wo wäscht man sich? (das Badezimmer) 3. Wann trinkt man Kaffee? (morgens und nachmittags) 4. Wo bezahlt man das Essen? (die Kasse) 5. Wohin stellt man Blumen? (die Vase) 6. Wann kommt man in die Schule? (das Glockenzeichen) 7. Wo geht man spazieren? (der Park) 8. Was korrigiert man im Diktat? (die Fehler) 9. Wann spült man das Geschirr? (das Essen) 10. Was liest man abends? (Zeitungen und Zeitschriften) 11. Was zeigt man den Gästen? (das Haus und der Gärten) 12. Wo badet man? (der Fluss oder das Meer) 13. Wem schenkt man Geschenke? (das Geburtstagskind) 14. Wem gibt man Zensuren? (die Schüler und die Studenten) 15. Wo bestellt man das Essen? (das Restaurant oder das Café)

### 2 Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen *man*.

*Muster:* Wir gehen jeden Tag spazieren. ⇨  
Man geht jeden Tag spazieren.

1. Wir schlafen 8 Stunden jeden Tag. 2. Wir essen dreimal am Tag. 3. Wir schreiben mit dem Kugelschreiber oder mit dem Füller. 4. In der Bäckerei kaufen alle Brot. 5. In der Bibliothek nehmen alle Bücher. 6. Wir antworten auf die Briefe. 7. Wir lernen Deutsch an der Hochschule. 8. Wir trinken Wasser oder Saft. 9. Im Sommer öffnen wir das Fenster. 10. In der Kindheit spielen alle viel. 11. Die Briefträger bringen die Post ins Haus. 12. Die Schüler lernen die Regel. 13. Am Geburtstag bekommen wir Geschenke. 14. Alle besichtigen diese Stadt gern. 15. Auf der Post kaufen wir Briefmarken. 16. Die Lehrer korrigieren die Fehler.

### 3 Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein.

1. Man ... zur Arbeit mit dem Auto oder mit der Straßenbahn. (fahren) 2. Man ... das Mädchen Rotkäppchen. (nennen) 3. Abends ... man Freunde oder man ... ins Kino. (besuchen, gehen) 4. Bei der Begegnung ... man einander. (grüßen) 5. Im Ausland ... man oft an die Heimat. (denken) 6. Hier ... man viele neue Häuser. (bauen) 7. Im Winter ... man manchmal krank. (sein) 8. In der letzten Zeit ... man ihn nicht oft. (sehen) 9. In der

Mittagspause ... man in der Kantine. (essen) 10. Wie ... man diesen Satz? (übersetzen) 11. In unserer Familie ... man um 8 Uhr. (frühstücken) 12. Man ... die Jacke auf den Kleiderbügel. (hängen) 13. Man ... Obst im Gemüseladen. (kaufen) 14. Man ... den Schülern viel ... . (aufgeben) 15. Um 10 Uhr ... man Nachrichten. (bringen) 16. Den Schlüssel ... man in die Tasche. (stecken) 17. Man ... die Tür. (schließen)

#### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was macht man mit der Telefonnummer? (aufschreiben)  
 2. Was macht man mit dem Mantel? (anziehen, ausziehen) 3. Was macht man in der Stadt? (besichtigen) 4. Was macht man im Schwimmbad? (schwimmen) 5. Was macht man mit dem Schlüssel? (die Tür schließen und aufmachen) 6. Was macht man mit dem kleinen Bruder? (spielen) 7. Was macht man auf dem Bahnhof? (die Bekannten abholen) 8. Was macht man im Kino? (den Film sehen) 9. Was macht man mit den Zigaretten? (rauchen) 10. Was macht man mit den Regeln? (wiederholen) 11. Was macht man mit dem Brief? (zur Post bringen) 12. Was macht man im Winter? (Mäntel tragen) 13. Was macht man am Sonntag? (sich erholen)

#### 5 Bilden Sie Sätze.

*Muster:* Abends, zu Hause, bleiben. ⇒  
 Abends bleibt **man** zu Hause.

1. Der Winter, gehen, früh, das Bett. 2. Der Sportplatz, spielen, oft, Fußball. 3. Die Bücher, stellen, das Regal. 4. Der Herbst, der Garten, Winterfest machen. 5. Die Tür, öffnen, der Schlüssel. 6. Der Garten, pflanzen, die Bäume. 7. Die Sätze, schreiben, die Tafel. 8. Der Arzt, danken, die Hilfe. 9. Der Wald, suchen, Pilze und Beeren. 10. Die Maschinen, produzieren, hier. 11. Das Geld, sparen, ein Auto. 12. Ein Haus, bauen, die Steine. 13. Der Tisch, stellen, das Geschirr.

#### 6 Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend oder verneinend.

1. Darf man in diesem Zimmer spielen? 2. Kann man hier Eis bestellen? 3. Soll man heute neue Wörter lernen? 4. Kann man hier die Zeit gut verbringen? 5. Soll man ihm alles sagen? 6. Muss man die Blumen jeden Tag gießen? 7. Darf man hier laut sprechen? 8. Muss man oft zum Zahnarzt gehen? 9. Darf man hier das Auto parken? 10. Kann man ihm

helfen? 11. Darf man dieses Heft nehmen? 12. Muss man diese Wäsche bügeln? 13. Darf man in diesem Café rauchen? 14. Soll man das Fenster öffnen? 15. Muss man ins Geschäft gehen? 16. Darf man ihm dieses Buch geben?

### 7 Setzen Sie passende Modalverben ein.

1. In diesem Zimmer ... man ruhig arbeiten. 2. Hier ... man nicht über die Straße gehen. 3. Man ... ihm für seine Hilfe danken. 4. Man ... nicht sehr viel essen. 5. In der Nacht ... man schlafen. 6. Am Abend ... man nicht viel Kaffee trinken. 7. Man ... diesen Ausdruck nicht übersetzen. 8. Dieses Fleisch ... man lange kochen. 9. Für dieses Geld ... man einige Bücher kaufen. 10. Hier ... man nicht baden. 11. Wohin ... man diese Wäsche legen? 12. Man ... das dem Kind nicht erzählen. 13. Man ... der Tante einen Schal schenken. 14. Man ... der Tochter ein Telegramm schicken. 15. Diese Regel ... man noch einmal wiederholen.

### 8 Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden **man**-Sätzen.

1. Das Wetter ist heute gut. ... 2. Wir haben kein Brot. ... 3. Onkel Paul kommt heute Abend. ... 4. Er hat Grippe. ... 5. Meine Großmutter hat morgen Geburtstag. ... 6. Unsere Freunde renovieren ihre Wohnung. ... 7. Im Lesesaal arbeiten viele Studenten. ... 8. Der Sohn versteht diese Regel nicht. ... 9. Es ist warm. ... 10. Der Text ist nicht schwer. ... 11. Das Hemd ist nicht sauber. ... 12. Du arbeitest sehr viel. ...

### 9 Antworten Sie auf folgende Fragen.

**a** 1. Wann ist es kalt? (der Winter) 2. Wann ist es warm? (der Sommer) 3. Wann ist es dunkel? (die Nacht) 4. Wann ist es oft windig? (der Februar) 5. Wo ist es still? (der Lesesaal) 7. Wo ist es ruhig? (das Haus) 8. Wo ist es gemütlich? (das Zimmer) 9. Wo ist es lustig? (unter den Freunden) 10. Wo ist es dem Mädchen gut? (die Großeltern)

**b** 1. Wann regnet es oft? (der Herbst) 2. Wann donnert und blitzt es? (das Gewitter) 3. Wann friert es? (der Winter) 4. Wann schneit es oft? (der Januar) 5. Wann taut es? (der Frühling) 6. Wann hagelt es manchmal? (der Sommer) 7. Wann klingelt es zur Pause? (um 9 Uhr) 8. Wann dunkelt es früh? (der Dezember)

## 10 Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form.

1. Im Buch handelt es sich um (die Familie eines Lehrers). 2. Wie geht es (Ihre Frau und Ihre Kinder)? 3. Wo gibt es hier (der Schrank)? 4. In dieser Straße gibt es (das Café, die Bücherei und der Park). 5. In der Erzählung handelt es sich um (die Tiere unseres Landes). 6. Worum geht es in (dieser Artikel)? 7. In unserem Zoo gibt es (der Bar, der Wolf, der Fuchs und der Hase). 8. Worum handelt es sich in (dieser Roman)? 9. Hinter der Schule gibt es (der Sportplatz). 10. (Unser Großvater) geht es wieder gut. 11. In der Stunde geht es um (der Gebrauch der Präpositionen). 12. Wann gibt es (der neue Film)? 13. Wie steht es mit (deine Arbeit)?

## 11 Ergänzen Sie folgende unpersönliche Sätze mit passenden Aussagen mit dem Pronomen **man**.

1. Es ist schon Abend. ... 2. Es ist schon Winter. ... 3. Es ist spät. ... 4. Es ist früh. ... 5. Es ist 8 Uhr. ... 6. Es ist 15 Minuten vor 6. ... 7. Es regnet. ... 8. Es schneit. ... 9. Es läutet. ... 10. Es ist kalt. ... 11. Es ist dunkel. ... 12. Es ist hell. ...

## 12 Setzen Sie das Pronomen **man** oder **es** ein.

1. Abends tanzt und singt ... ist lustig. 2. ... regnet heute den ganzen Tag und ... badet nicht. 3. Gestern war ... windig und kalt. Heute taut ... wieder. 4. ... ist schon spät. ... muss nach Hause gehen. 5. ... ist hell. ... sieht alles sehr gut. 6. Ich war zwei Tage krank. Jetzt geht ... mir wieder gut. 7. ... ist 12 Uhr. Wir machen Mittagspause. 8. Was macht ... im Unterricht? – ... liest den Text und stellt Fragen. 9. ... klingelt. Der Lehrer kommt und ... arbeitet. 10. ... ist 6 Uhr. ... kann nach Hause gehen. 11. Gibt ... hier ein Kino? – Ja, ... läuft dorthin 15 Minuten. 12. Am Morgen grüßt ...: „Guten Tag!“ 13. Herr Doktor, mir geht ... nicht gut. 14. ... gibt hier keine Studenten. 15. Das Haus liegt gut. ... ist schnell im Zentrum. 16. In diesem Roman handelt ... sich um eine Familie. ... liest ihn mit Interesse.

## Die Pronominaladverbien

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Womit schreiben die Schüler? (die Kugelschreiber) 2. Womit malen die Kinder? (die Buntstifte) 3. Woran arbeitet der Student? (die

Jahresarbeit) 4. Worauf wartet das Mädchen? (der Sommer) 5. Wonach fragt die Frau? (der Weg) 6. Worüber sprechen die Männer? (der Fußball) 7. Woraus besteht ein Satz? (die Wörter) 8. Wovon wissen alle? (dieses Buch) 9. Wobei hilft er dem Bruder? (die Übersetzung) 10. Wozu gratulieren ihr alle? (ihr Geburtstag) 11. Worum handelt es sich in diesem Buch? (der Krieg) 12. Worauf achten die Studenten? (die Wortfolge) 13. Womit beginnt die Stunde? (die Wiederholung)

**2** Bilden Sie von folgenden Präpositionen die Pronominaladverbien mit **wo(r)-** und **da(r)-**.

an ♦ auf ♦ aus ♦ bei ♦ durch ♦ für ♦ gegen ♦ hinter ♦ in ♦ mit  
♦ nach ♦ neben ♦ über ♦ unter ♦ um ♦ von ♦ zu ♦ zwischen

**3** Stellen Sie Fragen zu den präpositionalen Objekten. Gebrauchen Sie Fragepronominaladverbien oder Präpositionen mit entsprechenden Fragepronomina.

*Muster:* Ich fahre heute mit dem Bus. ⇒

**Womit** fährst du heute?

1. Ich suche nach einem Taschentuch. 2. Er arbeitet an einem Referat. 3. Der Leser wendet sich an eine Bibliothekarin. 4. Der Kranke bittet um Hilfe. 5. Ich denke oft an meinen Freund. 6. Der Junge beschäftigt sich mit seinem Fahrrad. 7. Sie hilft mir bei den Hausaufgaben. 8. Ich freue mich auf den Frühling. 9. Wir erinnern uns oft an diese Reise. 10. Die Frau sorgt für ihre Kinder. 11. Der Schüler stellt Fragen zum Text. 12. Das Kind stört sie bei der Arbeit. 13. Wir gratulieren ihm zum Geburtstag. 14. Wir stellen Fragen an unseren Lehrer.

**4** Ersetzen Sie die kursiv gedruckten präpositionalen Objekte durch entsprechende Demonstrativpronominaladverbien.

*Muster:* Im Zimmer steht ein Bett. *Im Bett* liegt ein Kind. ⇒

**Darin** liegt ein Kind.

1. Neben dem Sessel steht ein Klubtisch. *Auf dem Tisch* liegt ein Buch. 2. Im Arbeitszimmer steht ein Bücherschrank. *Im Bücherschrank* sind viele Bücher. 3. Im Hof wächst ein Baum. *Unter dem Baum* spielen Kinder. 4. Hier gibt es einen Fluss und einen See. *Zwischen dem Fluss und dem See* liegt ein Park. 5. Links steht ein Schreibtisch. *Über dem Tisch*



hängt eine Lampe. 6. Wir wohnen in einem schönen Haus. *Vor dem Haus* ist ein Garten, *hinter dem Haus* ist eine Wiese. *Neben dem Haus* ist eine Garage. 7. Vor der Klasse steht der Lehrertisch. *An dem Tisch* sitzt unser Lehrer. 8. Wir haben eine Garage. *In der Garage* stehen ein Auto und ein Motorrad.

## 5 Bilden Sie Sätze.

**a Muster:** Der Tisch, neben, der Stuhl. ⇨  
Hier ist ein Tisch. **Daneben** steht ein Stuhl.

1. Die Bank, neben, der Baum. 2. Unser Haus, hinter, der Fluss.  
3. Das Fenster, vor, mein Schreibtisch. 4. Der Fußboden, auf, der Teppich.  
5. Die Wand, an, die Tafel. 6. Der Sessel, in, der Großvater. 7. Zwei  
Schlafzimmer, zwischen, das Badezimmer. 8. Der Tisch, unter, die Katze.  
9. Das Bett, über, das Bild. 10. Die Zeitung, auf, die Brille.

**b Muster:** Meine Tochter, neben, ihre Freundin. ⇨  
Das ist meine Tochter. **Neben** ihr steht ihre Freundin.

1. Die Schüler, vor, der Lehrer. 2. Mein Sohn, hinter, sein  
Freund. 3. Meine Kollegin, neben, ihre Kinder. 4. Gabi und Martina,  
zwischen, ihre Mutter. 5. Mein Freund, neben, sein Vater. 6. Der Mann,  
hinter, seine Frau. 7. Die Eltern, vor, ihre Kinder. 8. Zwei Mädchen,  
zwischen, ihre Großmutter.

## 6 Ersetzen Sie die kursiv gedruckten präpositionalen Objekte durch Pronominaladverbien oder entsprechende Personalpronomen.

1. Hier ist die Tafel, dort sind die Bänke. *Zwischen der Tafel  
und den Bänken* steht ein Tisch. 2. Die Mutter steht *neben den Kindern*.  
3. Hier steht mein Schreibtisch. *In dem Tisch* sind meine Bücher und  
Hefte, *auf dem Tisch* steht eine Lampe. 4. *Vor dem Jungen* liegen seine  
Bleistifte. 5. Hier gibt es einen Fluss. *Hinter dem Fluss* ist ein Wald.  
6. Da steht ein Haus. *Auf dem Haus* ist eine Fernsehantenne. *Vor dem  
Haus* wachsen zwei Bäume. 7. Der Vater geht in den Keller. *Hinter dem  
Vater* geht die Mutter. 8. Im Garten gibt es einen Apfelbaum. *An dem  
Baum* gibt es viele Äpfel. 9. Das Mädchen blickt in den Spiegel. *Im  
Spiegel* sieht es sein Gesicht. 10. Karin will mit Sabine spielen. Sie  
spielt *mit Sabine* immer gern. 11. In unserem Haus gibt es einen  
Fahrstuhl. Wir fahren in die Wohnung *mit dem Fahrstuhl*.

**Kontrollaufgaben**  
**zum Thema „Das Pronomen“**

- I 1. Finden Sie im Text alle Pronomen. Bestimmen Sie den Kasus und die Zahl der Personal- und Possessivpronomen.
2. Nennen Sie Sätze mit dem unbestimmten Pronomen **es** und dem unbestimmt-persönlichen Pronomen **man** und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

**Zu spät und doch zu früh**

Es war mitten im Sommer, und ich hatte so sehr Kopfschmerzen, dass es mir ganz schlecht wurde. Ich musste ins Bett. Mein Vater und meine Mutter gingen auf das Feld. Jetzt war es ganz still im Hause und ich schlief ein.

Als ich wieder aufwachte, war es gerade acht Uhr. Und weil es so hell war, meinte ich, dass es schon Morgen und höchste Zeit in die Schule ist. Schnell nahm ich meine Kleider und zog sie an. Vom Essen wollte ich in meiner Eile nichts mehr wissen. Ich nahm meine Bücher und rannte los. Als ich zur Haustür hinaus sprang, kam mein Freund, der Fritz, um die Ecke. Er schrie mich an: „Um Himmels willen, Hans, wo willst du denn hin?“ – „In die Schule.“

Da lachte er und sagte: „Du bist wohl verrückt. Seit wann geht man denn abends um acht Uhr in die Schule?“

Nun merkte ich, dass ich mich getäuscht hatte und verzog mich so schnell, wie ich nur konnte.

*(nach K. F. Oßwald)*

- II Nennen Sie das richtige Personalpronomen.

1. Wie heißt dieses Lied? (Sie, er, es) ist sehr schön.
2. Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht (sie, er, es) bei (dir, dich)?
3. Das ist dein Hemd. Hänge (ihn, es, sie) in den Schrank!
4. Mein Freund braucht ein Buch. Ich gebe (sie, ihn, es) (ihr, ihm, ihn).
5. Wohin geht ihr? Ich möchte auch mit (ihnen, ihm, euch, uns, ihr) gehen.

6. Das Mädchen spricht mit seinen Freundinnen. (Sie, es, er) erzählt (euch, ihm, ihnen, ihr) über den letzten Film.
7. Unser Bekannter hat einen neuen Anzug gekauft. Er zeigt (es, sie, ihm, ihn) (wir, euch, uns, ihnen).
8. Meine Frau will ein deutsch-russisches Wörterbuch haben. Ich schenke (ihm, ihn, es, uns) (ihm, ihr, sie).
9. Die Schüler verstehen die Regel nicht. Die Lehrerin erklärt (es, ihn, sie) (ihm, uns, ihnen, ihn).
10. Die Gäste möchten die neuen Bilder sehen. Wir zeigen (es, sie, ihr, ihn) (sie, ihnen, euch).
11. Der Freund bringt dem Jungen den Ball. Der Freund bringt (ihn, ihm, ihnen) (ihn, ihm, ihnen).
12. Die Tochter schenkt der Mutter einen Schal. Die Tochter schenkt (ihn, ihm, ihr) (ihn, ihm, ihr).

### III Nennen Sie das richtige Possessivpronomen.

1. Herr Huber geht mit (ihren, seinen, euren) Kindern spazieren.
2. „Wie geht es (ihren, Ihren, ihnen, euren) Eltern?“, frage ich (meine, seine, ihre) Freunde.
3. Die Jungen nehmen (eure, seine, ihre) kleine Schwester ins Schwimmbad.
4. Das sind die Eltern (meine, meinen, meiner, meines) Frau.
5. Die Schüler zeigen (ihre, seine, unsere) Hausaufgaben (seinem, ihrem, deinem, ihren) Mathematiklehrer.
6. Das Mädchen nimmt (euer, sein, ihr) Heft und legt es in (seine, seinen, seiner) Tasche.
7. Wo ist (euer, euere, eures, eure) Zimmer?
8. (Unser, unseren, unsere, unseres) Kinder spielen mit (ihre, ihren, ihr) Freunden im Garten.
9. Warum erzählt (deiner, deines, dein) Bruder von (seine, seiner, seinem) letzten Reise nicht?
10. (Ihrer, Ihres, Ihr) Sohn und (unser, unsere, unseren) Tochter gehen in eine Klasse.
11. Wir bitten (unser, unseren, unserem) Freund: „Grüße bitte (dein, deinem, deinen) Sohn und (dein, deine, deiner) Frau.“

**IV** Nennen Sie das richtige Pronominaladverb oder die richtige präpositionale Wortgruppe.

1. Das ist unser Haus. (Darüber, daraus, daneben, dafür) befindet sich eine Garage.
2. (Worum, woran, worüber, wovon) denkst du?
3. Wir sitzen am Tisch. (Darüber, davor, darauf, dazwischen) steht eine große Torte.
4. Das ist mein Freund. Wir gehen (damit, darauf, mit ihm, womit) Fußball spielen.
5. Heute kommt Tante Erika. Die Kinder freuen sich (darüber, dafür, darauf).
6. In der Schule hatte ich eine gute Freundin. Ich erinnere mich oft (daran, davon, über sie, an sie).
7. (Worüber, über was, worum, um was) geht es in diesem Text?
8. Hier steht ein Schrank. (In ihm, darin, darauf, auf ihm) hängt unsere Kleidung.
9. Die Mutter fragt: „(Für wen, zu wem, wofür, an wen) schreibst du den Brief?“
10. Er schreibt an einem Buch. Er arbeitet (darüber, darauf, daran, an ihr) schon drei Jahre.
11. Peter studiert jetzt in Berlin. Hat er dir (davon, von ihm, über das) erzählt?

**V** Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Темно. Потрібно ввімкнути світло. 2. Де лежить моя ручка? – Вона на столі. 3. Батьки йдуть гуляти зі своїми дітьми. 4. Як справи у твого брата? – У нього все гаразд. 5. Учитель каже учням свого класу: «Ви покажете мені ваші зошити завтра». 6. Ми беремо свої подарунки і даруємо їх нашій бабусі. 7. Де Ваші діти? – Вони граються з нашим собакою. 8. Чим ви пишете? – Я пишу олівцем, а моя сестра пише кульковою ручкою. 9. Потрібно перекласти цей текст. Він складний. 10. Про що йдеться у твоїй книжці? – В ній розповідається про моє життя. 11. До кого ви йдете? До ваших друзів? – Ні, ми йдемо до нашої тітки. 12. В них у будинку є ліфт, але вони ним не користуються. 13. Як справи з його роботою? – Я не знаю. Ми про неї не розмовляємо. 14. У цій кімнаті читають,

слухають музику. 15. Тепер це твій велосипед. Ми тобі його даруємо. 16. У жовтні часто йде дощ. Холодно. 17. Ось наш будинок. За ним сад, поряд гараж. 18. Взимку часто думають про літо. Але я про нього не думаю. 19. Восьма година. Потрібно йти на роботу. 20. У мого товариша є свій автомобіль. Він часто розповідає мені про нього. 21. Його батьки показують нам свій сад. Він нам дуже подобається. 22. За що дякують цій людині? – Їй дякують за її допомогу. 23. З ким його іноді бачать? – З його дівчиною. 24. Уже вечір. Можна відпочити, подивитися телевізор. 25. У її кімнаті стоять два крісла. Між ними стоїть велика ваза з квітами. 26. Моя подруга часто передає мені вітання від своїх батьків. 27. Незабаром канікули. Ми радіємо з цього.

# Die Präposition

Gr. ⇨ S. 273–281

## Die Präpositionen mit dem Dativ

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Von wem ist dieser Brief? (von, der Sohn) 2. Womit schreibt der Schüler? (mit, der Kugelschreiber) 3. Bei wem ist seine Tochter? (bei, der Onkel) 4. Wann kommst du nach Hause? (nach, das Mittagessen) 5. Seit wann wohnt die Familie hier? (seit, ein Jahr) 6. Woher kommen die Kinder? (aus, der Zoo) 7. Zu wem fährt das Mädchen? (zu, seine Großeltern) 8. Wo liegt die Schule? (die Post, gegenüber) 9. Wovon springt der Junge herunter? (von, der Zaun) 10. Mit wem spricht der Alte? (mit, der Enkel) 11. Aus welchem Stoff ist dieses Kleid? (aus, Seide) 12. Bei wem ist dein Heft? (bei, der Lehrer) 13. Wohin fährt der Bus? (zu, die Bibliothek) 14. Woher kommt Paul? (von, die Arbeit) 15. Spielen alle Schüler Ball? (außer, ein Schüler)

### 2 Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

1. Wir waren bei (unsere Verwandten) zu Besuch. 2. Die Leute kommen aus (die Stadt) mit (das Schiff). 3. Seit (dieser Moment) ist er mein Freund. 4. Bei (dieses Wetter) bleiben wir zu Hause. 5. Alle fahren in die Berge, außer (meine Schwester). 6. Nach (der Regen) ist die Luft frisch. 7. Das Kind läuft (die Mutter) entgegen. 8. Er fährt zu (die Arbeit) mit (die Metro). 9. Ich spreche mit (die Gäste). 10. Dieser Ingenieur arbeitet bei (die Firma) seit (ein Monat). 11. Das Institut liegt nicht weit von (unser Haus). 12. Er nimmt eine Zigarette aus (die Schachtel). 13. Sie geht zu (das Kind). 14. Der Schüler bildet einen Fragesatz mit (ein Fragewort). 15. Der Sessel steht links von (das Fernsehgerät). 16. Aus (das Theater) kommen wir spät. 17. Sie sitzt immer (ich) gegenüber. 18. Dieses Dorf liegt bei (die Stadt). 19. Sie übersetzt den Text seit (eine Stunde).

### 3 Gebrauchen Sie die präpositionalen Wortgruppen im Plural.

1. Die Lehrerin geht zur Bank. 2. Er spricht mit seinem Schulfreund. 3. Alle nehmen am Gespräch teil, außer einer Studentin. 4. Der Trainer spricht mit dem Sportler. 5. Er macht das aus einem Grund. 6. Die Haltestelle liegt dem Kiosk gegenüber. 7. Wir verbringen den Abend bei unserer Freundin. 8. Der Stuhl steht rechts vom Sessel. 9. Sie studiert Germanistik seit einem Jahr. 10. Die Eltern steigen aus dem Auto. 11. Ich war heute beim Arzt. 12. Die Schüler gehen dem Lehrer entgegen. 13. Sie kauft ein Buch mit einem Bild. 14. Das ist ein Geschenk von seinem Bruder. 15. Aus der Wolke kommt Regen. 16. Das Zimmer mit dem Bücherschrank gefällt allen. 17. Der Gärtner pflückt Birnen von dem Baum. 18. Hier erholen sich viele Leute aus der Stadt. 19. Nach diesem Buch schrieb er noch einen Roman. 20. Ich warte auf ihn seit einer Stunde.

### 4 Bilden Sie Sätze.

**a Muster:** Der Mann, der Hund, unser Vater. ⇒  
Der Mann **mit dem Hund** ist unser Vater.

1. Der Mann, der Schirm, unser Großvater. 2. Das Mädchen, die Buntstifte, Martina. 3. Die Frau, der Kinderwagen, meine Mutter. 4. Das Mädchen, der Apfel, seine Schwester. 5. Der Junge, der Roller, Peter. 6. Die Frau, die Brille, unsere Großmutter. 7. Der Mann, die Bücher, ihr Onkel. 8. Der Mann, der Wagen, Herr Weiß. 9. Der Junge, die Briefe, mein Bruder.

**b Muster:** Paul, der Onkel, die Tante. ⇒  
Paul ist **bei dem Onkel** oder **bei der Tante**.

1. Der Bruder, die Großmutter, der Großvater. 2. Paul, der Sportlehrer, die Deutschlehrerin. 3. Die Dame, der Schneider, der Arzt. 4. Meine Schwester, die Musiklehrerin, die Freunde. 5. Wir, er, sein Freund. 6. Der Brief, die Schwester, die Brüder. 7. Der Ball, mein Bruder, mein Neffe. 8. Die Tasche, das Mädchen, seine Mutter. 9. Mein Kugelschreiber, meine Tochter, meine Schüler.

**c Muster:** Paul, die Schule, das Schwimmbad. ⇒  
Paul kommt **aus der Schule** oder **aus dem Schwimmbad**.

1. Die Mutter, die Küche, das Badezimmer. 2. Der Vater, das Haus, die Garage. 3. Der Bruder, der Klub, der Laden. 4. Die Freundin, der

Park, das Kino. 5. Emil, die Turnhalle, das Freibad. 6. Die Kusine, das Geschäft, die Schule. 7. Der Lehrer, das Lehrerzimmer, die Garderobe.

**d Muster:** Der Wagen, wir, der erste April. ⇨  
Der Wagen gehört uns **seit dem ersten April**.

1. Das Haus, die Familie, ein Jahr. 2. Das Auto, der Nachbar, einige Monate. 3. Die Tankstelle, der Mann, viele Jahre. 4. Der Laden, die Frau, der März. 5. Die Garage, wir, ein Monat. 6. Diese Wohnung, der Sohn, der Februar. 7. Das Motorrad, der Junge, sein Geburtstag. 8. Diese Uhr, meine Großmutter, ihre Hochzeit.

**e Muster:** Paul, der Vater, die Mutter. ⇨  
Paul weiß das **von dem Vater** oder **von der Mutter**.

1. Ich, meine Freundin, meine Geschwister. 2. Er, sein Kame-  
rad, seine Eltern. 3. Die Dame, ihr Schneider, ihre Tochter. 4. Das  
Mädchen, die Bibliothekarin, der Briefträger. 5. Der Junge, der Trainer,  
sein Mädchen. 6. Die Familie, der Direktor, die Verkäuferin. 7. Der  
Arbeiter, der Meister, der Ingenieur. 8. Die Frau, die Gäste, die Kinder.  
9. Der Mann, die Frau, der Kellner.

**f Muster:** Die Schule, die Post, der Park. ⇨  
Liegt die Schule **der Post** oder **dem Park gegenüber**?

1. Die Post, das Geschäft, die Schule. 2. Sein Haus, die Tank-  
stelle, das Café. 3. Das Geschäft, das Freibad, die Bücherei. 4. Die Garage,  
der Garten, das Haus. 5. Das Krankenhaus, die Kirche, das Restaurant.  
6. Das Arbeitszimmer, die Küche, das Schlafzimmer. 7. Das Kaufhaus, das  
Gymnasium, die Schule. 8. Ihr Haus, das Kaufhaus, die Post.

## 5 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wo steht das Bücherregal? (links von ...; Sofa, Fernsehgerät,  
Klubbstisch) 2. Wohin führt dieser Weg? (zu ...; Fluss, Wald, Sportplatz,  
Park) 3. Seit wann arbeitet er im Büro? (seit ...; zwei Jahre, vier Monate,  
eine Woche) 4. Bei wem wohnt der Student? (bei ...; Tante, Onkel,  
Großeltern, Freunde) 5. Welches Mädchen ist Inge? ( mit ...; Ball, Hund,  
Fahrrad, Puppe) 6. Wo sitzt die Frau? (bei ...; Mann, Tochter, Kind, Eltern)  
7. Seit wann ist der Tisch gedeckt? (seit ...; fünf Minuten, Stunde) 8. Wohin  
läuft das Kind? (entgegen ...; Mutter, Vater, Schwester, Junge) 9. Womit  
spielt der Sohn? (mit ...; Eisenbahn, Ball) 10. Wo ist die Post? (nicht weit



von ...; Kirche, Krankenhaus, Bahnhof) 11. Wann sprechen alle über das Wetter? (bei ...; Frühstück, Mittagessen, Abendbrot) 12. Von wem bekommt sie oft Pakete? (von ...; Freundin, Bekannte (Pl.), Kinder)

- 6** Setzen Sie die richtige Präposition ein und gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in der richtigen Form.

1. Der Lehrer ist ... (Antwort der Schüler) zufrieden. 2. Die Studenten erzählen den Text ... (Plan). 3. Hier stehen die Bücher ... (Goethe) 4. Er fährt morgen ... (Vater) ... (Köln). 5. Die Straße ist leer, nur ein Auto fährt (wir) ... 6. Ich gehe ... (Freunde) ins Konzert. 7. Ich bin hier ... (Dienstag). 8. Er nimmt Papier ... (Tisch). 9. Zwei Bilder hängen (Fenster) ... 10. ... (Reise) bin ich sehr müde. 11. Mein Fahrrad ist ... (Freundin). 12. Alle schreiben das Diktat ... (Schülerin). 13. Im Zoo will das Kind ... (Affen) nicht gehen. 14. ... (Mittagspause) haben wir eine Versammlung. 15. Diese Straße führt ... (Hotel). 16. ... (zwei Wochen) macht sie ... (er) Deutschunterricht. 17. Die Arbeiter bauen das Haus ... (Steine). 18. Der Arzt prüft ... (alle Kinder) das Gehör. 19. Er liegt ... (fünf Tage) im Krankenhaus. 20. Im Keller stehen Kisten ... (Bier und Limonade).

- 7** Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Er gratuliert mir zu ... 2. Wir fragen ihn nach ... 3. Die Mutter erzählt uns von ... 4. Sie hilft uns bei ... 5. Unsere Wohnung besteht aus ... 6. Meine Schwester stört mich bei ... 7. Die Eltern sind mit ... zufrieden. 8. Der junge Mann träumt von ... 9. Unser Haus liegt nicht weit von ... 10. Alle wissen von ... 11. Wir beginnen morgen mit ... 12. Die Rede ist hier von ... 13. Er steht mit ... im Briefwechsel. 14. Ich lese ein Buch von ...

## Die Präpositionen mit dem Akkusativ

- 1** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wie geht man zur Bibliothek? (durch, der Korridor) 2. Wo stehen die Kinder? (um, der Tannenbaum) 3. Wie lange hast du Ferien? (bis, Ende Mai) 4. Wohin führt der Weg? (der See, entlang) 5. Für wen ist dieses Buch? (für, meine Mutter) 6. Gegen wen ist er? (gegen, sein Bruder)

7. Wie liest der Alte die Zeitung? (ohne, Brille) 8. Für welche Zeit gibst du ihm dein Fahrrad? (für, ein Tag) 9. Wie fährt dieser Bus? (durch, das Zentrum der Stadt) 10. Wann kommt er zu Besuch? (gegen, Abend) 11. Welchen Mantel kaufst du? (für, 100 Euro) 12. Ist dieser Anzug teurer als die Jeanshose? (um, 15 Euro) 13. Gegen welche Mannschaft spielt Ihr Fußballklub? (gegen, die Städtemannschaft)

**2** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie, wenn nötig, die Präposition zu.

*Muster:* Wie lange haben sie Unterricht? (Ende Mai; das Ende des Monats) →  
Sie haben Unterricht **bis Ende Mai**.  
Sie haben Unterricht **bis zum Ende des Monats**.

1. Wie lange bleibt er im Ausland? (Ende Juni; der 30. Juni)  
2. Wie lange arbeitet der Sohn? (18 Uhr; der späte Abend) 3. Wie lange bleibt er in Berlin? (Mitte März; der 15. März) 4. Wie lange haben die Freunde gesprochen? (der Morgen; 5 Uhr) 5. Wie lange bummeln sie durch die Stadt? (das Mittagessen; Mittag) 6. Wie lange macht er sein Praktikum? (der 1. Oktober; Anfang Oktober) 7. Wie lange darf sie das Buch behalten? (Ende des Semesters; die Ferien) 8. Wie lange wird diese Konferenz dauern? (Sonntag; dieses Wochenende) 9. Wie lange muss er noch arbeiten? (das Ende des Jahres; der 1. Januar) 10. Wie lange arbeitet noch die Kommission? (der Sommer; Juni) 11. Wie lange ist dieser Saal besetzt? (12 Uhr; die Mittagspause)

**3** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter mit entsprechenden Possessivpronomen.

*Muster:* Ich kann das ohne (die Schwester) nicht machen. →  
Ich kann das **ohne meine Schwester** nicht machen.

1. Er geht ins Theater ohne (die Freundin). 2. Die Familie fährt in den Urlaub ohne (der Hund). 3. Sie kann ohne (der Schlüssel) nicht die Tür öffnen. 4. Ich übersetze den Text ohne (das Wörterbuch). 5. Die Kinder gehen ins Freibad ohne (die Eltern). 6. Der Schüler kommt zum Unterricht ohne (die Schulbücher). 7. Wir verbringen den Abend ohne (die Freunde). 8. Die Mutter kann ohne (das Kind) nicht leben. 9. Der Sportler trainiert jetzt ohne (der Trainer). 10. Ohne (der Bruder) können sie nicht Fußball spielen. 11. Der Lehrer ist im Klassenzimmer ohne (die Schüler).

#### 4 Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form.

1. Sie kauft Milch für (ihr Sohn). 2. Niemand sagt gegen (er) ein Wort. 3. Der Weg geht (die Hecke) entlang. 4. Ohne (dieser Junge) wollen die Kinder nicht spielen. 5. Bis (der nächste Monat) bleiben noch einige Tage. 6. Die Wanderer gehen durch (der Wald). 7. Für (ihr) ist diese Arbeit nicht schwer. 8. Um (das Bett des Kranken) stehen Ärzte. 9. Diese schönen Blumen sind für (du). 10. Fahren Sie bis (die Kreuzung) und dann biegen Sie nach rechts! 11. Er muss für (ein Monat) ins Krankenhaus. 12. Gegen (20 Uhr) ist es hier schon dunkel. 13. Der Briefträger bringt einen Brief für (mein Bruder), eine Postkarte für (ich) und ein Paket für (die Eltern). 14. Ohne (dieser Schrank) sieht das Zimmer anders aus. 15. Wir saßen um (das Lagerfeuer) und sangen Lieder. 16. Ich war in der Turnhalle bis (16 Uhr). 17. Alle stimmen gegen (sein Vorschlag). 18. Der Mann steckte den Kopf durch (die Tür).

#### 5 Finden Sie die richtige Präposition und gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in der richtigen Form.

1. Die Eltern kaufen ... (ich und meine Schwester) zwei Sportanzüge. Der Sportanzug meiner Schwester ist ... (einige Euro) billiger. 2. Ich fahre ... (die Straßenbahn) ... (der Bahnhof). 3. Die Soldaten marschieren ... (die Straßen der Stadt). 4. Das Kind malt ein Haus ... (die Fenster). 5. Wir kaufen ... (unser Schlafzimmer) eine schöne Lampe. 6. (Die Autobahn) ... stehen hohe Bäume. 7. Der Freund gibt mir einen Rat ... (meine Sommerreise). 8. ... (die Brille) kann die Großmutter nicht mehr lesen. 9. Die Frau kauft frischen Käse ... (das Frühstück). 10. ... (diese Krankheit) gibt es keine Arznei. 11. Er verspätet sich schon ... (15 Minuten). 12. Er sieht ... (das Fenster) ... (die Straße). 13. ... (die Ecke) befindet sich eine Apotheke. 14. Mein Bekannter kommt heute ... (der Abend).

#### 6 Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Die Menschen protestieren gegen ... . 2. Die Stadt ist durch ... bekannt. 3. Die Studenten haben Prüfungen bis ... . 4. Das Mädchen kauft ein Geschenk für ... . 5. Die Familie sitzt um ... . 6. Wir gehen nach Hause durch ... . 7. Meine Freundin bittet mich um ... . 8. Er nimmt mein Wörterbuch für ... . 9. Wir können uns unser Leben ohne ... nicht vorstellen. 10. Die Ärzte kämpfen um ... . 11. Das Auto fährt gegen ... . 12. Die Kinder

bleiben hier bis ... . 13. Die Frau näht dieses Kleid für ... . 14. Die Radfahrer fahren ... entlang.

## Die Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ

### Wohin? → Akkusativ

#### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wohin läuft das Mädchen? (auf, die Straße) 2. Wohin geht der Schüler? (in, die Schule) 3. Wohin stellt sie den Stuhl? (an, das Fenster) 4. Wohin pflanzt Herr Müller den Baum? (vor, das Haus) 5. Wohin legt das Mädchen das Buch? (auf, das Regal) 6. Wohin hängt die Frau die Wäsche? (auf, die Leine) 7. Wohin fährt das Taxi? (in, das Zentrum der Stadt) 8. Wohin stellst du den Papierkorb? (unter, der Tisch) 9. Wohin stellt die Familie das Auto? (in, die Garage) 10. Wohin hängt du dieses Bild? (über, das Bett) 11. Wohin setzt sich der Junge? (neben, sein Freund) 12. Wohin geht der Lehrer? (zwischen, die Bänke) 13. Wohin laufen die Kinder? (hinter, die Hecke) 14. Wohin stellt er den Sessel? (an, die Wand; zwischen, der Schrank und das Sofa)

#### 2 Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

1. Das Pferd läuft auf (die Wiese). 2. Die Äpfel fallen in (das Gras). 3. Der Weg geht über (die Brücke). 4. Die Katze springt unter (das Bett). 5. Die Familie setzt sich an (der Tisch). 6. Die Tante pflanzt die Blumen vor (das Haus). 7. Der Herr hängt seinen Mantel zwischen (die Hemden und der Anzug). 8. Die Frau legt die Servietten in (der Schrank) neben (die Tischdecke). 9. Der Mann wirft den Brief in (der Briefkasten) ein. 10. Der Junge klettert auf (der Baum). 11. Ich lege die Zeitungen neben (die Bücher). 12. Die Mutter steckt den Schlüssel in (die Tasche). 13. Der Kellner stellt das Essen vor (der Gast). 14. Der Schüler schreibt das Wort in (das Heft). 15. Der Lehrer legt das Buch in (seine Mappe) zwischen (die Hefte). 16. Wir stellen den Tisch in (der Garten).

#### 3 Setzen Sie **an** oder **auf** ein. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in der richtigen Form.

1. Wir hängen den Mantel ... (der Haken). 2. Sie stellt die Vase ... (der Tisch). 3. Ich lege Brot ... (der Teller). 4. Er hängt Fotos ... (die Wand).

5. Die Mutter legt das Kind ... (das Bett). 6. Die Frau hängt die Vorhänge ... (die Fenster). 7. Der Gast setzt sich ... (der Stuhl). 8. Der Lehrer hängt die Tabelle ... (die Tafel). 9. Die Tochter setzt den Topf ... (der Herd). 10. Sie stellt Blumen ... (das Fensterbrett). 11. Du legst den Teppich ... (der Fußboden). 12. Die Kinder setzen sich ... (der Tisch). 13. Das Mädchen setzt die Puppe ... (der Stuhl). 14. Der Mann hängt die Lampe ... (die Decke).

**4** Antworten Sie auf folgende Fragen. Finden Sie die richtige Präposition.

1. Wohin bringt die Mutter die Milch? (Keller) 2. Wohin stellt die Frau die Topfblumen? (Terrasse) 3. Wohin schreibt er das Datum? (Tafel) 4. Wohin fährt er mit dem Auto? (Stadt) 5. Wohin legt die Tante die Sachen? (Koffer) 6. Wohin gibt sie die Suppe? (Teller) 7. Wohin setzt der Vater das Kind? (Couch) 8. Wohin stellt Paul seine Tasche? (Sessel) 9. Wohin reist der Tourist? (Meer) 10. Wohin legt sie das Holz? (Ofen) 11. Wohin laufen die Kinder? (Haus) 12. Wohin legt er den Brief? (Bücher und Heft) 13. Wohin hängen sie die Wandlampe? (Sofa) 14. Wohin bringt der Student das Buch? (Bibliothek) 15. Wohin geht das Mädchen? (Hof) 16. Wohin steckt er den Schlüssel? (Schloss) 17. Wohin kommt der Lehrer? (Klasse)

**5** Bilden Sie Sätze mit den Verben **legen, stellen, hängen, sich setzen, stecken, schreiben, gehen**.

*Muster:* Ich, Buch, Tisch →

Ich **lege** das Buch auf den Tisch.

1. Herr Bayer, Bank. 2. Tante, Koffer, Stuhl. 3. Junge, Apfel, Tasche. 4. Vater, Haus. 5. Journalist, Papier, Tisch. 6. Mutter, Gläser, Küchenschrank. 7. Mädchen, Messer und Gabel, Teller. 8. Schüler, Übungen, Hefte. 9. Kinder, Zoo. 10. Kind, Ball, Korb. 11. Frau Maier, Rock, Schrank. 12. Bauer, Feld. 13. Oma, Sessel. 14. Fritz, Handschuhe, Schublade. 15. Ich, Radio, Nachttisch. 16. Vater, Geldtasche, Bücher. 17. Kellner, Salzdose, Brotsteller. 18. Junge, Fahrrad, Baum. 19. Opa, Fenster. 20. Vater, Sohn, Pferd. 21. Hund, Tisch. 22. Schülerin, Kreide, Tafel. 23. Frau, Kinderwagen, Bank.

**Wo? Wann? → Dativ**

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen.

**a** 1. Wo steht dieses Wohnhaus? (zwischen, die Schule und das Postamt) 2. Wo weiden die Kühe? (auf, die Wiese) 3. Wo steht die Fuß-

bank? (unter, der Tisch) 4. Wo kniet das Kind? (vor, die Blume) 5. Wo steht der Großvater? (vor, der Schrank) 6. Wo liegt das Holz? (in, der Ofen) 7. Wo sieht man eine dunkle Wolke? (über, der Wald) 8. Wo sitzt der Junge? (an, das Klavier) 9. Wo steht das Haus? (auf, der Berg) 10. Wo bleibt der Vater? (in, das Zimmer) 11. Wo liegt der Hund? (unter, der Stuhl) 12. Wo hängt das Bild? (über, das Bett) 13. Wo sitzt die Dame? (vor, der Spiegel) 14. Wo ist der Kaffee? (in, die Tasse) 15. Wo fährt das Auto? (auf, die Autobahn) 16. Wo ist das Nest? (in, die Zweige) 17. Wo liegt der Apfel? (unter, der Baum)

**b** 1. Wann machst du die Reise? (in, die Ferien) 2. Wann kommt die Delegation? (zwischen, der 1. und der 5. September) 3. Wann kannst du mir helfen? (in, diese Woche) 4. Wann findet das Gespräch statt? (an, der Vormittag) 5. Wann wiederholen die Studenten alles? (vor, die Prüfung) 6. Wann absolviert er die Schule? (in, dieses Jahr) 7. Wann gehen sie ins Kino? (an, der Sonntag) 8. Wann ist keine Schule? (in, der Sommer) 9. Wann hast du Mathematik? (an, der Dienstag) 10. Wann machen die Schüler die Hausaufgaben? (nach, die Stunden)

## 2 Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

1. Der Nachttisch steht neben (das Bett). 2. Seine Freunde wohnen in (diese Stadt). 3. Das Konzert ist an (der 20. Juni). 4. Sie sitzt hinter (ihr Freund). 5. Der Teppich liegt auf (der Fußboden). 6. Er hat das Buch in (die Hand). 7. Der Bauer ist jeden Tag auf (das Feld). 8. Die Vögel singen in (die Luft). 9. Der Mann steht vor (die Tür). 10. Die Uhr hängt zwischen (die Fotos und der Bücherschrank). 11. Neben (die Häuser) wachsen viele Bäume. 12. Hinter (die Hecke) ist ein Spielplatz. 13. In (die Flasche) ist noch Saft. 14. Auf (der Sportplatz) sind viele Sportler. 15. Die Sonne steht an (der Himmel). 16. Vor (das Café) hält ein Wagen. 17. Unter (der Baum) steht eine Bank. 18. In (diese Straße) baut eine Firma ein Restaurant. 19. Zwischen (das Haus und die Garage) ist noch viel Platz. 20. Wir verbringen den Urlaub auf (ein Zeltplatz) an (der See). 21. Hinter (die Berge) liegt das Meer. 22. Auf (das Beet) blühen schöne Blumen.

## 3 Setzen Sie an oder in ein. Gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

1. Der Zug kommt ... (die Nacht) an. 2. Er hat seinen Geburtstag ... (der Mai). 3. Die Kinder spielen Fußball ... (der Sonnabend). 4. Sie geht

ins Theater ... (der Abend). 5. Der Sportler fährt ... (der Sommer) nach Spanien. 6. Er kommt ... (der April) zu Besuch. 7. Ich habe ... (das Wochenende) frei. 8. Die Maschine fliegt ... (der Morgen). 9. Die Ferien sind ... (der 6. Februar) zu Ende. 10. Die Vögel ziehen ... (der Herbst) nach dem Süden. 11. Meine Tochter wird ... (dieses Jahr) 18 Jahre alt.

#### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen. Finden Sie die richtige Präposition.

1. Wo steckt der Schlüssel? (Schloss) 2. Wann beginnt hier der Winter? (Dezember) 3. Wo baden die Kinder? (Fluss) 4. Wann kauft er Brot? (Morgen) 5. Wo ist die Butter? (Kühlschrank) 6. Wann geht er zum Arzt? (Unterricht) 7. Wann ist die Familie zu Hause? (Mittag) 8. Wo liegt der Schnee? (Hof, Garten, Feld, Wald, Dächer) 9. Wann geht die Sonne unter? (Abend) 10. Wo essen wir? (das Restaurant) 11. Wo liegt das Papier? (Drucker) 12. Wo liegt der Hase? (Strauch) 13. Wo geht der Sohn? (Vater) 14. Wo ist der Anzug? (Schrank) 15. Wann fährt er nach Bonn? (Ferien) 16. Wo wartet der Wagen? (Haus) 17. Wo läuft der Hund? (Kinder) 18. Wo sind sie? (Meer) 19. Wann beginnt die Woche? (Montag) 20. Wann stehen die Bäume ohne Blätter? (Herbst und Winter) 21. Wo spielen die Kinder? (Turnplatz) 22. Wo arbeitet die Lehrerin? (Schule)

#### 5 Bilden Sie Sätze mit den Verben **liegen, stehen, sitzen, hängen**.

1. Tafel, Wand. 2. Teppich, Bücherregal und Schrank. 3. Äpfel, Baum. 4. Monika, Bank. 5. Schüler, Tafel. 6. Bücher, Schränke. 7. Tante, Sessel. 8. Zeitung, Bücher. 9. Buntstifte, Schubfach. 10. Holz, Ofen. 11. Wohnung, Etage. 12. Junge, Pferd. 13. Kugelschreiber, Bleistift und Radiergummi. 14. Speisekarte, Tisch. 15. Wiese, Wald. 16. Briefkasten, Haus. 17. Korb, Keller. 18. Schlüssel, Tasche. 19. Kreide, Tafel. 20. Freund, Fenster. 21. Turnzeug, Bank. 22. Wohnzimmer, Arbeitszimmer. 23. Ich, meine Freundin. 24. Brief, Mappe.

#### **Wohin? Wo? Wann? → Dativ und Akkusativ**

##### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wohin bringt die Mutter den Sohn? (in, Kindergarten) Wo ist der Sohn? 2. Wohin hängt die Frau die Vorhänge? (an, Fenster) Wo hängen die Vorhänge? 3. Wohin pflanzt er die Blumen? (auf, Beet) Wo wachsen die

Blumen? 4. Wohin stellt sich die Lehrerin? (vor, Klasse) Wo steht die Lehrerin?  
5. Wohin setzt sich der Junge? (neben, Mädchen) Wo sitzt der Junge? 6. Wohin  
legt er seine Uhr? (auf, Nachttisch) Wo liegt die Uhr? 7. Wohin hängt der  
Schüler den Kalender? (über, Schreibtisch; an, Wand) Wo hängt der Kalender?  
8. Wohin setzen sich die Gäste? (unter, Bäume) Wo sitzen die Gäste? 9. Wohin  
laufen die Kinder? (hinter, Garage) Wo sind die Kinder? 10. Wohin stellt sich  
der Vater? (zwischen, Tochter und Sohn) Wo steht der Vater? 11. Wohin stellt  
der Onkel die Bücher? (in, Regal) Wo stehen die Bücher? 12. Wohin legt sich  
die Katze? (unter, Bett; in, Schlafzimmer) Wo liegt die Katze?

## 2 Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

1. Die Frau steht vor (das Bild). 2. Meine Kusine fährt in (das  
Gebirge). 3. Wir kommen pünktlich in (das Theater). 4. Ich sitze in (der  
Sessel). 5. Ich lege meinen Hut auf (die Hutablage). 6. Herr Braun führt die  
Gäste in (das Zimmer). 7. Wir treffen uns an (der Sonntag). 8. Wir sitzen  
lange in (das Café). 9. Der Junge bringt die Zeitung in (das Büro). 10. In  
(die Ferien) gehen wir jeden Tag baden. 11. Der Wind weht über (die  
Felder). 12. Der Kranke fährt in (der Herbst) in (das Sanatorium). 13. Sie  
legt die Tischdecke auf (der Tisch). 14. Das Klavier steht auf (die Bühne).  
15. Der Lehrer kommt in (die Klasse), und die Schüler stellen sich neben  
(die Bänke). 16. Die Kinder lernen in (die Schule) lesen und schreiben.  
17. Reisen Sie in (dieser Sommer) nach Italien? 18. Die Wolken ziehen  
über (der Wald). 19. Der Herr steckt den Brief in (die Tasche). 20. Das  
Geschäft liegt unter (die Wohnung).

## 3 Setzen Sie die präpositionalen Wortgruppen in den Plural. Beachten Sie die Endungen der Substantive.

1. Der Schnee liegt auf dem Dach. 2. Die Bauern arbeiten auf  
dem Feld. 3. Die Touristen fahren ins Hotel. 4. Die Kinder sitzen auf der  
Bank. 5. In einem Geschäft gibt es Kleider, Anzüge, Mäntel. 6. Die Bänke  
stehen unter der Kastanie. 7. Sie geht oft ins Theater. 8. Sie legt die  
Wäsche in den Wäschekorb. 9. Er sucht das Wort im Wörterbuch. 10. Die  
Schwester schreibt die Adresse auf den Briefumschlag. 11. Der Kellner  
legt das Besteck auf den Tisch. 12. Im Kiosk sind viele Zeitungen. 13. Wir  
fliegen über den Wald und den Fluss. 14. Legen Sie Ihre Bücher auf die  
Bank! 15. Die Garagen sind hinter dem Haus. 16. In der Stadt gibt es viele  
Parks. 17. Ich stelle Milch vor das Kind. 18. Die Stühle stehen an dem  
Tisch. 19. Die Hefte liegen neben dem Buch.



**4** Antworten Sie auf folgende Fragen. Finden Sie die richtige Präposition.

1. Wann trinken wir Tee? (Nachmittag) 2. Wo hängt der Mantel? (Garderobe, Haken) 3. Wo steht die Lehrerin? (Tafel) 4. Wohin legt das Mädchen die Decke? (Bett) 5. Wohin stellt die Mutter das Mittagessen? (Tisch) 6. Wohin geht Max? (Balkon) 7. Wann zählt der Junge alle Kinder? (Spiel) 8. Wo treffen sich alle? (Wiese) 9. Wohin kommen die Tiere in der Nacht? (Fluss) 10. Wohin gehen die Freundinnen? (Kaufhaus) 11. Wo laufen die Kinder? (Tische) 12. Wann waschen Sie die Hände? (Essen) 13. Wohin setzt das Kind seine Katze? (Karton) 14. Wo bleibt der Junge oft allein? (Wohnung) 15. Wo ist der Vorgarten? (Haus) 16. Wohin hängt der Vater den Anzug? (Kleiderschrank) 17. Wohin stellt sie die Blumenvase? (Wohnzimmer, Fensterbank) 18. Wo wartet Karin auf ihre Freundin? (Spielplatz) 19. Wann schreiben die Schüler ein Diktat? (Unterricht) 20. Wann steht er früh auf? (Sommer) 21. Wohin stellt man den Tisch? (Mitte des Zimmers)

**5** Setzen Sie **liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – (sich) setzen, hängen (vi) – hängen (vt)** ein.

1. An dem Apfelbaum ... viele Äpfel. 2. Die Mutter ... Fleisch auf einen Teller. 3. Karin ... die Tassen neben die Teller. Ich ... die Löffel vor die Tassen. 4. Meine Wäsche ... auf dem Stuhl. 5. In der Ecke ... ein Bücherschrank. 6. Eva ... im Bett. 7. Das Fernsehgerät ... in der Ecke neben der Stehlampe. 8. Ralf ... sein Rad neben das Auto. 9. Die Eltern ... in der Küche und sprechen. 10. Ich ... die Pflaumen in den Korb. 11. Das Bett ... wir an die Wand neben den Schrank. 12. Der Ball ... unter dem Strauch. 13. Im Auto ... mein Vater. 14. Die Frau ... Bananen in den Kühlschranks. 15. Mäntel und Kleider ... auf den Kleiderbügel. 16. Die Schüler ... in drei Reihen. 17. Das Auto ... auf dem Parkplatz. Der Parkplatz ... hinter dem Hotel. 18. Er ... den Schlüssel unter die Zeitung. 19. Wir ... den Sessel neben das Bett. 20. Er ... zwischen mir und dem Lehrer. 21. Die Mutter ... die Wäsche auf die Leine.

**6** Finden Sie die richtige Präposition und gebrauchen Sie die Substantive in der richtigen Form.

1. Sie streicht Butter ... (Brot). 2. ... (Garten) wachsen viele Bäume. 3. ... (Abend) badet die Mutter die Kinder. 4. Einmal ... (Woche) gehe ich in die Bibliothek. 5. Der Kühlschrank steht ... (Tisch). 6. Der

Meister klebt die Tapete ... (Wand). 7. Mädchen und Knaben spielen ... (Sand). 8. Der Vater baut ... (Keller) ein Regal. 9. Der Lehrer schreibt ... (Tafel) einige Wörter. 10. ... (Vormittag) bin ich vier Stunden ... (Schule). ... (Nachmittag) bin ich zu Hause. 11. ... (Fenster) hängen schöne Vorhänge. 12. ... (Frühling) ist das Gras grün. 13. Ein Vogel hat sein Nest ... (Dach). 14. ... (Straße) sind viele Autos. 15. Schreibe alle Wörter ... (Heft)! 16. Er sieht ... (Bild). 17. ... (Landkarte) sehen wir viele Länder. 18. Er geht ... (Dusche). 19. Die Schwester führt uns ... (Zimmer). 20. ... (Schule) frühstücke ich. 21. Sie besucht ihren Sohn ... (Krankenhaus). 22. Ich setze mich ... (Ecke).

## Die Präpositionen mit dem Genitiv

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wann gehen die Studenten in die Mensa? (während, die Pause) 2. Warum bleibt er heute zu Hause? (wegen, die Grippe) 3. Wo befindet sich das Museum? (unweit, unser Büro) 4. Wie ist er blind geworden? (infolge, eine Krankheit) 5. Wie schnell kannst du diese Übersetzung machen? (innerhalb, eine Stunde) 6. Warum kann dein Freund nicht kommen? (wegen, die Erkältung) 7. Wo gibt es hier eine Tankstelle? (außerhalb, die Stadt) 8. Unter welchen Umständen treffen sich die jungen Leute? (ungeachtet, das Verbot ihrer Eltern) 9. Warum zieht die Familie in eine andere Stadt? (wegen, ihre Tochter) 10. Anstatt welchen Wortes kann man das Personalpronomen gebrauchen? (statt, ein Substantiv) 11. Trotz welchen Umstandes hat er dir nicht geantwortet? (trotz, mein Brief)

### 2 Gebrauchen Sie die Substantive in Klammern in der richtigen Form.

1. Statt (ein Brief) hat er mir ein Telegramm geschickt. 2. Die Familie baut sich ein Haus außerhalb (die Stadt). 3. Während (die Ferien) machen wir eine Reise nach München. 4. Trotz (der Regen) haben wir uns gut erholt. 5. Wegen (der Stau) sind wir zu spät gekommen. 6. Innerhalb (das Gebäude) darf man nicht rauchen. 7. Sie hat wegen (ihre Kinder) die Arbeit aufgegeben. 8. Statt (eine Zeitung) hat er eine Zeitschrift gekauft. 9. Während (meine Erzählung) ist das Kind eingeschlafen. 10. Infolge (die Krankheit des Lehrers) fällt der Unterricht aus. 11. Trotz (sein Schweigen) schreibt sie ihm Briefe. 12. Wegen (der Sturm) bleiben die Alpinisten im Lager. 13. Innerhalb (der Tag) hat mich niemand angerufen. 14. Ungeachtet (die Dunkelheit) gingen die Wanderer weiter. 15. Unweit

(unser Sportplatz) ist ein Camping. 16. Die Schule ist wegen (die Feiertage) geschlossen.

### 3 Bilden Sie Sätze.

**a Muster:** Meine Freundin, der Regen. ⇨

Meine Freundin kann **wegen des Regens** nicht kommen.

1. Mein Freund, das Training. 2. Der Reporter, ein wichtiger Termin. 3. Die Kinder, das heftige Gewitter. 4. Seine Eltern, die Renovierung. 5. Der Bekannte, ein Verkehrsunfall. 6. Die Großeltern, die Hitze. 7. Der Lehrer, die Erkrankung. 8. Wir, die Arbeit.

**b Muster:** Otto, die Reise. ⇨

Otto las **während der Reise** viel.

1. Mein Onkel, das Studium. 2. Der Mann, die Erholung. 3. Die Kinder, die Ferien. 4. Der Journalist, die Feiertage. 5. Die Frau, der Urlaub. 6. Der Herr, die Konferenz. 7. Der Praktikant, das Praktikum. 8. Der Arzt, der Studienaufenthalt.

**c Muster:** Der Bruder, das Regenwetter. ⇨

Der Bruder fährt **trotz des Regenwetters** aufs Land.

1. Die Tante, die Müdigkeit. 2. Der Kranke, das Verbot des Arztes. 3. Der Student, der Unterricht. 4. Die Tochter, meine Bitte. 5. Die Eheleute, die Kälte. 6. Seine Eltern, der Schnee. 7. Die Kinder, unsere Einwände. 8. Die Jugendlichen, die Dunkelheit.

**d Muster:** Er, die Rosen, die Nelken. ⇨

**Statt der Rosen** bringt er **die Nelken**.

1. Der Gast, das Geschenk, die Blumen. 2. Der Musikfreund, eine Kassette, die Schallplatten. 3. Der Mann, der Fernseher, ein Videorecorder. 4. Meine Freundin, der Koffer, eine Reisetasche. 5. Die Frau, eine Jacke, ein Mantel. 6. Die Schwester, die Socken, die Strumpfhose. 7. Der Sportler, die Sportschuhe, die Hausschuhe. 8. Sie, die Schokolade, der Kaugummi.

### 4 Finden Sie die richtige Präposition und gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter in der richtigen Form.

1. ... (das Gewitter) macht die Frau die Fenster zu. 2. ... (seine Kurzsichtigkeit) hat er mich nicht erkannt. 3. Meine Schule liegt ... (unser

Haus). 4. Die Lehrerin ist mit Klausur ... (seine Fehler in der Klausur) nicht zufrieden. 5. ... (diese Woche) versäumt er schon zum zweiten Mal den Unterricht. 6. ... (sein Fleiß) hat er im Sport nicht viel erreicht. 7. ... (die Halsschmerzen) will sie Rad fahren. 8. ... (das Mineralwasser) brachte sie uns Apfelsaft. 9. Ich kann das nur ... (unsere Freundschaft) machen. 10. ... (seine Kürze) hat der Vortrag allen gefallen. 11. ... (das Passiv) kann man hier eine Aktivform gebrauchen. 12. ... (die Konkurrenz) werden viele Kleinbetriebe geschlossen. 13. ... (das Sportfest) fanden interessante Wettkämpfe statt. 14. ... (dieser Park) baut man ein Kulturzentrum. 15. ... (meine Bitte) will er mir nicht helfen. 16. ... (die Verspätung des Zuges) konnten wir keinen Anschluss bekommen. 17. Ich nehme ... (meine Handschuhe) die Handschuhe von Hans.

### 5 Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Trotz ... hat sie im Diktat viele Fehler gemacht. 2. Wir sprechen während ... Deutsch. 3. Wegen ... konnten wir nichts hören. 4. Unweit ... liegt ein großer Wald. 5. Statt ... hat sie eine Hose angezogen. 6. Innerhalb ... hat er zwei Operationen überstanden. 7. Infolge ... kann er nicht weiter studieren. 8. Er arbeitet außerhalb ... . 9. Während ... haben sie viele Probleme besprochen. 10. Ungeachtet ... gefällt sie vielen. 11. Der Student muss wegen ... sehr viel arbeiten. 12. Ich will ihn trotz ... noch einmal anrufen. 13. Unser Studentenheim befindet sich unweit ... . 14. Während ... war er sehr aufgeregt. 15. Wegen ... konnte er lange nicht einschlafen.

## Gesamtwiederholung

### 1 Geben Sie den Kasus an, den die Präpositionen regieren.

An (*Akkusativ, Dativ*), aus (*Dativ*), auf, außer, außerhalb, bei, bis, entgegen, entlang, für, gegen, gegenüber, hinter, in, infolge, innerhalb, mit, nach, neben, ohne, seit, statt, trotz, über, ungeachtet, unter, unweit, von, vor, während, wegen.

### 2 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus.

1. Die Kinder spielen mit (die Mutter). 2. Bei (das Mittagessen) sprechen alle über (das Wetter). 3. Das Zimmer neben (die Küche) ist das

Wohnzimmer. 4. Sie brachte einen Brief für (meine Freunde). 5. Während (seine Krankheit) war die Mutter bei (er). 6. Der Wald ist auf (der Berg) hinter (die Autobahn). 7. Sie kocht mit (die Mutter) das Essen für (die Familie). 8. Ich will an (die Wand) über (der Schreibtisch) ein Bücherregal hängen. 9. An (der Morgen) ist es noch kalt, aber an (der Tag) wird es wärmer. 10. Ungeachtet (ihre Reise ans Meer) fühlt sie sich nicht gut. 11. Er kommt in (das Zimmer) von (die Straße). 12. Helga spielt mit (die Kinder) auf (die Wiese). 13. Neben (ich) in (die Ecke) ist noch ein Platz frei. 14. Die Arbeiter bauen eine Brücke über (der Fluss). 15. Sie hat Sommersprossen um (die Nase). 16. Ich trage gern Kleider aus (moderne Stoffe). 17. In (die Ecke des Zimmers) stellen wir einen Esstisch mit (sechs Stühle). 18. In (mein Glas) ist Bier. 19. Alle Kinder gehen heute mit (ihre Eltern) in (der Zoo) außer (ich und meine Eltern). 20. An (Sonntage) kann ich später aufstehen. 21. Das ist ein gutes Mittel gegen (die Grippe).

**3** Finden Sie zu den Präpositionen passende Substantive und bilden Sie Sätze mit den präpositionalen Wortgruppen.

während	die Tafel
mit	viele Filme
an	ihre Abreise
zu	der Bus
unweit	seine Familie
in	unser Institut
von	das Ende des Monats
durch	meine Wohnung
wegen	die Arbeit
vor	das Schaufenster
ohne	alle Erwartungen
ungeachtet	die Felder und Wälder
bis	das Wörterbuch
trotz	die Aufregung

**4** Setzen Sie die Präpositionen **in**, **an**, **auf**, **für**, **mit** oder **zu** ein.

1. ... der Wiese blühen viele Blumen. 2. Um 9 Uhr gehe ich ... dem Unterricht. 3. Er gibt mir das Wörterbuch nur ... eine Woche. 4. ... der Stunde wiederholen die Schüler die Präpositionen. 5. ... der Haltestelle stehen zwei Männer. 6. Sein Vater arbeitet ... einem Werk und seine Mutter ... einer Fabrik. 7. ... dem Dach des Hauses sitzen einige Vögel. 8. ... dem

Ufer des Flusses schlagen die Touristen ihre Zelte auf. 9. Er fährt ... 10 Tage ... das Meer. 10. Sie schreibt ... die Tafel einige Beispiele. 11. ... der Straße sind viele Menschen. 12. Unsere Eltern fahren ... der Arbeit ... der Straßenbahn. 13. ... der Versammlung sprach man viel über die Disziplin. 14. ... dem Unterricht übersetzen wir aus dem Russischen ... das Deutsche. 15. ... dem Bild sehe ich ein schönes Haus. 16. ... welcher Seite ist dieser Text?

### 5 Setzen Sie die Präposition **in** oder **nach** ein.

1. ... 2 Jahren geht er aus der Schule. 2. Er begann seine Arbeit um 10 Uhr, und ... 2 Stunden war er schon fertig. 3. ... einem Jahr will er nach Deutschland fahren. 4. ... einem Jahr Studium konnte er schon Deutsch sprechen. 5. Mein Freund kam ins Sanatorium, und ... einigen Tagen kannte er schon alle. 6. ... einigen Tagen kommt der Bruder zu Besuch. 7. Unser Zug ... Dortmund fährt ... einer Stunde ab. 8. ... einer Stunde war die Operation zu Ende. 9. ... 15 Minuten bringt er mir das Buch. 11. ... einem Monat beginnt der Frühling. 12. Er ruft mich ... einer Woche wieder an. 13. Der Bus kam ... einer halben Stunde.

### 6 Setzen Sie passende Präpositionen ein.

... des Krieges ging er ... die Front.	
... meiner Erwartungen ist aus meinem Sohn kein Schachspieler geworden.	von
Er ging schnell ... dem Zimmer.	neben
... dieser Woche beginnt eine internationale Ausstellung.	bis
... einigen Jahren bin ich ... seinem Bruder befreundet.	in
Er ist der älteste ... vier Brüdern.	aus
Das Haus ihrer Großeltern ist ... der anderen Seite der Straße.	über
Seid ihr schon einmal ... diesem Schiff gefahren?	trotz
... unserem Gespräch war im Zimmer auch seine Mutter.	an
Die Frau stand die ganze Zeit ... ihrem Mann.	während
... zum Ende des Jahres beenden wir unsere Arbeit.	bei
... dieser Hitze kann man jede Stunde baden.	mit
Wir müssen zuerst ... die Straße gehen und dann ... die Ecke biegen.	um
	auf
	seit

**7** Setzen Sie passende Präpositionen und, wenn nötig, den Artikel ein.

**a Vater fährt ... Arbeit**

Es ist sechs Uhr. Der Vater steht schon ... Straßenecke. Er wartet ... Straßenbahn. Endlich kommt sie. ... Anhänger ist noch Platz. Der Vater steigt ein. Zwei Jungen sitzen ... Tür. Jeder hat einen Rucksack ... Knien. Sie wollen sicher eine Wanderung machen. Da hält die Straßenbahn. Langsam steigt eine Frau ... Wagen. Die Jungen bieten ihr sofort ihren Platz an. Die Frau dankt ihnen. Nun hält die Straßenbahn ... Werk. Hier muss der Vater aussteigen.

**b ... Kaufhaus**

Die Mutter will ... Monika einen Mantel kaufen. ... Nachmittag gehen beide ... große Kaufhaus. ... Eingang kommen ihnen schon viele Leute ... Paketen und Tüten entgegen. ... Mantelabteilung sind besonders viele Leute. ... Kasse stehen die Menschen Schlange. ... Packtisch nebenan geben vier Frauen die verkauften Waren aus.

Mutter und Monika müssen lange warten. Endlich fragt eine Verkäuferin ... ihren Wünschen. Sie holt vier Mäntel, und Monika probiert sie an. Der blaue Mantel ... Gürtel gefällt Monika am besten. Darum kaufen sie ihn.

**c Eine Reise ... Flugzeug**

Heute fliegen wir ... Berlin. Die ganze Klasse fährt ... Bus ... Flugzeug und steigt ein. Die Maschine rollt an. Langsam hebt sie sich ... Erde. Sie schwebt schon ... Häusern. Jetzt liegen die Dächer und Türme tief ... Flugzeug. Nun fliegt es ... einen breiten Fluss ... Brücke. ... Wiesen rechts und links weiden Kühe. ... Autobahn fahren viele Autos und überholen einander. ... Ferne sehen wir schon eine Stadt.

**d Martin ist krank geworden**

Martin kam heute ... starken Halsschmerzen ... Schule. Er konnte nicht essen. Die Mutter steckte ihn gleich ... Bett. ... einer Stunde war der Arzt schon da. Er untersuchte Martin ... seinem Hörrohr und sagte: „ ... drei–vier Tagen kannst du wieder ... Kindern spielen und ... Schule gehen.“ Martin musste einige Tage ... Bett bleiben.

**Kontrollaufgaben**  
**zum Thema „Die Präposition“**

- I 1. Finden Sie im Text alle Präpositionen und erklären Sie ihre Bedeutung.
2. Schreiben Sie die Präpositionen heraus und gruppieren Sie sie nach ihrer Rektion: a) Akkusativpräpositionen, b) Dativpräpositionen, c) Akkusativ- und Dativpräpositionen, d) Genitivpräpositionen.

**Im Selbstbedienungsladen**

Anke hat Geburtstag. Am Abend setzt sich der Vater zu ihr ans Bett und sagt: „Heute bist du sieben Jahre alt geworden. Nun bist du schon so groß, dass du dir von deinem Taschengeld selber etwas kaufen kannst. Du darfst es dir sogar selber aussuchen.“

Am anderen Vormittag zählt Anke die Stunden und Minuten bis zum letzten Glockenzeichen. Dann steckt sie ihr Geld tief ins Täschchen und verschwindet hinter der Glastür in dem großen Selbstbedienungsladen.

Anke nimmt einen Einkaufswagen und gibt ihm einen kräftigen Stoß. Aber schon saust er gegen eine Frau, die sich gerade nach einem Waschpulverpaket bückt. Die Frau schimpft und blickt mit strengen Augen durch ihre dicken Brillengläser.

Plötzlich steigt ein süßer Duft in Ankes Nase.

„Schokolade! Oh, wie viele Tafeln!“ Da ist eine mit einer Kuh darauf. Anke nimmt sie.

Da liegen auch Lutscher. Darauf steht: fünf Pfennig. Die Lutscher aus Marzipan mag Anke gern. Davon nimmt sie einen Marzipanjungens.

Anke legt auf die Lutscher noch Eis und geht dann zur Kasse. Das Kassenfräulein greift in den Korb und tippt. Die Kasse schnurrt. „Drei Mark zwanzig, bitte“, sagt das Fräulein.

Endlich geht Anke auf die Straße. Sie macht ein paar Schritte, bleibt stehen. Dann läuft sie zur Kassiererin zurück und tauscht den Marzipanjungens gegen ein Mädchen.

„Warum denn das?“, fragt das Fräulein erstaunt.

„Weil der Marzipanjunge für meinen Bruder sein sollte – und er kann sich selber einen kaufen.“

*(nach Rolf Heerdt)*



**II** Nennen Sie die richtige Präposition.

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.
2. Die Kinder laufen (an, am, auf, zur) die Wiese.
3. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (vor, in, nach, während) zehn Minuten.
4. Die Familie fährt (an, am, im, auf) Sonntag (in, an, auf, nach) den Urlaub.
5. (Seit, trotz, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich schon müde.
6. (An, auf, im, in) der Deutschstunde üben wir Grammatik.
7. Das Kind läuft den Eltern (gegenüber, entlang, entgegen, ungeachtet).
8. Die Frau zieht (wegen, trotz, infolge, statt) eines Mantels eine Jacke an.
9. Die Lehrerin schreibt (von, durch, bei, mit) der Kreide (auf, an, über, in) die Tafel.
10. (Im, in, an, bis) Juni kommt er (bei, zu, mit, von) uns (auf, zu, für) fünf Tage.
11. Viele Menschen sind (gegenüber, gegen, entgegen) den Krieg.
12. Alle Jungen (außerhalb, aus, außer) Ralf spielen Fußball.

**III** Nennen Sie die richtigen präpositionalen Wortverbindungen.

1. (Bis zur Ende, bis zu Ende, bis zum Ende) des Jahres müssen wir diese Arbeit beenden.
2. (In die Ferien, in den Ferien, auf den Ferien) können sich die Kinder gut erholen.
3. Wir legen den Teppich (auf dem Fußboden, auf den Fußboden, an den Fußboden).
4. Die Touristen gehen (der Autobahn entlang, entlang der Autobahn, die Autobahn entlang).
5. (Trotz des Regens, trotz dem Regen, trotz den Regen) baden im See viele Urlauber.
6. (An der Nacht, in der Nacht, in die Nacht) können wir (wegen des Lärms, wegen dem Lärm, wegen den Lärm) nicht einschlafen.
7. (Vor das Haus, vor den Haus, vor dem Haus) wachsen hohe Bäume.

8. (Unweit von dieser Stadt, unweit diese Stadt, unweit dieser Stadt) gibt es einen Fluss.
9. Die Mutter fährt (ohne ihrer Kinder, ohne ihren Kindern, ohne ihre Kinder) in den Urlaub.
10. Der Sohn erzählt den Eltern (von seine Träume, von seiner Träume, von seinen Träume, von seinen Träumen).

#### IV Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Він не може прийти через хворобу.
2. Я вішаю пальто не в шафу, а на крючок.
3. Перед їдою я йду до ванної кімнати і мию руки.
4. Наприкінці тижня ми їдемо до Берліна.
5. М'яч лежить на землі між лавкою і деревом.
6. На стіл вона ставить вазу для квітів.
7. Після обіду ми гуляємо містом.
8. Машина їде спочатку по мосту, а потім уздовж спортивного майданчика.
9. Під газетою лежить поштовий конверт без адреси, але з поштовою маркою.
10. Незважаючи на темряву, ми сидимо на терасі та розмовляємо з нашими гостями.
11. На будинку висить поштова скринька.
12. Відро стоїть у саду поруч з корзиною.
13. Мої батьки проти моєї поїздки до Німеччини.
14. Вона живе у бабусі з десятого вересня.
15. Ми нічого не знаємо про цю людину.
16. Вона їде на п'ять днів до Праги.
17. Я беру зі столу листа і йду на пошту.
18. О котрій годині ти йдеш на роботу?
19. Переді мною на столі лежать дитячі книжки з малюнками.
20. До четверга він повинен нам дати відповідь.
21. Під час відпустки ми багато їздимо на машині.
22. Поїзд до Парижа йде вночі.
23. Текст міститься на сторінці 52.
24. Ми їдемо вулицею, потім повертаємо за ріг.
25. На вулиці, на дахах будинків лежить сніг.

# Das Adjektiv

Gr. ⇨ S. 281–289

## Die Steigerungsstufen. Der Vergleich

1 Bilden Sie die Steigerungsstufen von folgenden Adjektiven.

hell ♦ dunkel ♦ jung ♦ arm ♦ leicht ♦ laut ♦ stolz ♦ gut ♦ nah ♦  
gesund ♦ weich ♦ groß ♦ hoch ♦ neu ♦ bunt

2 Bilden Sie adjektivische Wortverbindungen.

a *Muster*: klein, Buch ⇨

das **kleine** Buch, das **kleinere** Buch, das **kleinste** Buch

1. Alt, Mann; 2. niedrig, Tisch; 3. schön, Frau; 4. breit, Straße; 5. heiß, Tag; 6. brav, Kind; 7. dick, Heft; 8. dünn, Papier; 9. hoch, Turm; 10. sauber, Stadt.

b *Muster*: klein, Bücher ⇨

die **kleinen** Bücher, die **kleineren** Bücher, die **kleinsten** Bücher

1. Bunt, Bilder; 2. nah, Dörfer; 3. groß, Flüsse; 4. reich, Kaufleute; 5. schnell, Autos; 6. warm, Tage; 7. dumm, Fragen; 8. schwach, Kinder; 9. klug, Antworten; 10. schwer, Taschen.

3 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster*: Ich habe drei Bücher. (dick) ⇨

Das erste Buch ist **dick**.

Das zweite Buch ist **dicker**.

Das dritte Buch ist **am dicksten**.

1. Die Mutter bekommt drei Briefe. (kurz) 2. Der Bauer hat drei Pferde. (alt) 3. Der Maler malt drei Bilder. (bunt) 4. Die Frau stellt auf den

Tisch drei Gläser. (hoch) 5. Die Familie hat drei Söhne. (kräftig) 6. Das Mädchen hat drei Tanten. (reich) 7. Im Waschkorb liegen drei Handtücher. (schmutzig) 8. Der Lehrer diktiert drei Sätze. (lang) 9. Im Garten spielen drei Jungen. (lustig) 10. Wir sprechen mit drei Kindern. (klug)

**4** Setzen Sie vor die Superlative den richtigen Artikel ein. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welcher Platz ist ... schönste? (Schillerplatz) 2. Welche Straße ist ... breiteste? (Gartenstraße) 3. Welcher Weg ist ... längste? (über die Brücke) 4. Welche Filme sind ... spannendsten? (Kriminalfilme) 5. Welches Kleid ist ... billigste? (Sommerkleid) 6. Wessen Augen sind ... traurigsten? (Mutter) 7. Welches Brot ist ... frischeste? (Weißbrot) 8. Welche Speisen sind ... besten? (scharf) 9. Wessen Frisur ist ... schlichteste? (Schwester) 10. Welcher Rock ist ... weiteste? (neu) 11. Wessen Kinder sind ... lautesten? (unser)

**5** Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Adjektiven im Superlativ. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.

Der Sommer ist ... .. Jahreszeit.	groß
Der Everest ist ... .. Berg der Erde.	klein
Der Baikal ist ... .. See in Asien.	hoch
Der Winter ist ... .. Jahreszeit.	kurz
Europa ist ... .. Erdteil.	kalt
Der 22. Dezember ist ... .. Tag des Jahres.	lang
Der Gepard ist ... .. Tier der Erde.	warm
Der Eukalyptus ist ... .. Baum der Erde.	tief
Der Mississippi ist ... .. Fluss der Erde.	schnell

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Wer antwortet besser, Helga oder Paul? ⇔  
Helga antwortet **besser als** Paul.

1. Wer spricht geläufiger, Monika oder Peter? 2. Wer schneidet das Brot dünner, der Vater oder die Mutter? 3. Wer läuft schneller, der Junge oder sein Freund? 4. Wer kauft billiger, die Tante oder der Onkel? 5. Wer versteht dich besser, deine Freundin oder deine Mutter? 6. Wer singt schöner, er oder seine Eltern? 7. Wer handelt klüger, der Chef

oder sein Mitarbeiter? 8. Wer antwortet richtiger, der Schüler oder die Schülerin? 9. Wer ist höflicher, der Käufer oder der Verkäufer? 10. Wer kommt später, der Bruder oder die Schwester?

### 7 Bilden Sie Sätze.

**a Muster:** Klein; Mädchen, Junge. ⇨

Das Mädchen ist **kleiner als** der Junge.

1. Dick; Buch, Heft. 2. Hübsch; Frau Müller, Frau Rose.  
3. Jung; Bruder, Schwester. 4. Schlank; Frau, Mann. 5. Gut; Weißwein, Rotwein. 6. Groß; Helga, Klaus. 7. Warm; Mantel, Jacke. 8. Teuer; Motorrad, Fahrrad. 9. Kurz; dieser Weg, jener Weg. 10. Modern; das rote Auto, das weiße Auto.

**b Muster:** Fleißig; Mädchen, Junge. ⇨

Das Mädchen ist **so fleißig wie** der Junge.

1. Süß; Äpfel, Birnen. 2. Voll; Bücherschrank, Kleiderschrank. 3. Schlank; Herr, seine Frau. 4. Kalt; Morgen, Abend. 5. Schlecht; Füller, Kugelschreiber. 6. Schmutzig; Füße, Hände. 7. Alt; Roller, Rad. 8. Kalt; Bier, Wein. 9. Schwer; Deutsch, Französisch. 10. Gemütlich; Schlafzimmer, Arbeitszimmer.

### 8 Gebrauchen Sie die Adjektive in Klammern in der richtigen Form.

1. Monika ist nicht so (groß) wie Marianna, sondern (klein) als sie. 2. Diese Tapeten sind nicht so (hell) wie jene, sondern (dunkel) als sie. 3. Die Großmutter ist nicht so (alt) wie der Großvater, sondern (jung) als er. 4. Ich kaufe nicht so (billig) wie meine Freundin, sondern (teuer) als sie. 5. Der neue Tisch ist nicht so (lang) wie der alte, sondern (kurz) als er. 6. Diese Schokolade ist nicht so (bitter) wie jene, sondern (süß) als sie. 7. Der Mann singt nicht so (gut) wie sein Bruder, sondern (schlecht) als er. 8. Der Herr spricht Deutsch nicht so (falsch) wie die Dame, sondern (richtig) als sie. 9. Der Kaffee ist nicht so (kalt) wie der Tee, sondern (warm) als er. 10. Der Bruder ist nicht so (fleißig) wie die Schwester, sondern (faul) als sie.

### 9 Setzen Sie **als** oder **wie** ein.

1. Ein Bach ist kleiner ... ein Fluss, und ein See ist kleiner ... ein Meer. 2. Der Sohn ist schon so kräftig ... der Vater. 3. Dieses Auto

fährt schneller ... der Zug. 4. Der Weg über das Feld ist kürzer ... der Weg über den Wald. 5. Meine Freundin strickt genauso langsam ... ich. 6. Das Wetter ist heute so herrlich ... im Sommer. 7. Das Wasser im Teich ist kälter ... im Fluss. 8. Der Sessel ist bequemer ... der Stuhl. 9. Auf der Terrasse ist es nicht so schwül ... im Zimmer. 10. Dieses Mädchen ist genauso nett ... ihre Freundin. 11. Der Himmel ist so dunkel ... vor dem Regen. 12. Die Küche ist geräumiger ... das Esszimmer.

## Die Deklination der Adjektive

### Der Nominativ

1 Verwandeln Sie folgende Sätze in attributive Wortgruppen.

**a Muster:** Das Buch ist interessant. ⇒  
das interessante Buch

1. Der Fluss ist klein. 2. Der Park ist groß. 3. Das Bett ist breit.  
4. Das Handtuch ist sauber. 5. Der Spiegel ist rund. 6. Die Lehrerin ist streng.  
7. Der Platz ist frei. 8. Die Birne ist saftig. 9. Die Brücke ist lang.  
10. Der Tisch ist viereckig. 11. Der Kinderwagen ist blau. 12. Der Vogel ist unbekannt.

**b Muster:** Das Buch ist interessant. ⇒  
ein interessantes Buch

1. Der Brief ist kurz. 2. Das Glas ist leer. 3. Das Haus ist hoch.  
4. Der Film ist spannend. 5. Die Wiese ist schön. 6. Der Arzt ist aufmerksam.  
7. Das Dorf ist klein. 8. Der Anzug ist neu. 9. Das Gesicht ist bekannt.  
10. Die Tasse ist schmutzig. 11. Der Regenschirm ist groß.  
12. Das Mädchen ist nett.

**c Muster:** Das Wasser ist kalt. ⇒  
kaltes Wasser

1. Die Luft ist kühl. 2. Das Bier ist hell. 3. Das Obst ist reif.  
4. Die Freude ist groß. 5. Der Schnee ist weiß. 6. Der Regen ist stark.  
7. Das Fleisch ist frisch. 8. Der Kaffee ist schwarz. 9. Die Milch ist sauer.  
10. Die Tinte ist rot.

## 2 Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Adjektiven.

*Muster:* Das ist ein Buch. (neu) ⇨  
 Das ist **ein neues** Buch.  
 Das ist **mein (sein, unser, ...)** neues Buch.  
 Das ist **kein neues** Buch.

1. Das ist ein Ring. (schön) 2. Das ist ein Vogel. (selten) 3. Das ist eine Straße. (sauber) 4. Das ist ein Brief. (lieb) 5. Das ist eine Frage. (aktuell) 6. Das ist ein Gesicht. (intelligent) 7. Das ist eine Gewohnheit. (schlecht) 8. Das ist ein Blumenstrauß. (groß) 9. Das ist ein Gefühl. (angenehm) 10. Das ist ein Thema. (kompliziert) 11. Das ist eine Arbeit. (schöpferisch) 12. Das ist ein Gedankenaustausch. (lebhaft) 13. Das ist ein Gemälde. (berühmt) 14. Das ist eine Bemerkung. (kritisch) 15. Das ist ein Referat. (tadellos)

## 3 Bilden Sie Sätze.

**a** *Muster:* das Tischchen ⇨  
 Das Tischchen ist **ein kleiner Tisch**.

1. Das Brüderchen; 2. das Schwesterchen; 3. das Töchterchen; 4. das Söhnchen; 5. das Vögelchen; 6. das Wäldchen; 7. das Städtchen; 8. das Kätzchen; 9. das Hündchen; 10. das Pferdchen; 11. das Händchen; 12. das Flüsschen; 13. das Mündchen; 14. das Näschen.

**b** *Muster:* Fenster, offen ⇨  
 Das ist **ein offenes Fenster**.

1. Antwort, möglich; 2. Fräulein, verwöhnt; 3. Buch, herrlich; 4. Apfel, reif; 5. Bedienung, gut; 6. Tür, geschlossen; 7. Schiff, englisch; 8. Computer, neu; 9. Schriftsteller, talentiert; 10. Fachmann, jung; 11. Frau, krank; 12. Brief, offiziell; 13. Taschenmesser, scharf; 14. Gebäude, schön.

## 4 Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie das Negativpronomen **kein**.

*Muster:* Ist das **ein neues Kleid?** (alt) ⇨  
 Nein, das ist nicht **ein neues**, sondern **ein altes Kleid**.

1. Ist der Hase ein großes Tier? (klein) 2. Ist Friedrich Schiller ein unbekannter Dichter? (bekannt) 3. Ist „kommen“ ein schwaches Verb? (stark) 4. Ist „Zimmer“ ein belarussisches Wort? (deutsch) 5. Ist Mailand eine polnische

Stadt? (italienisch) 6. Ist Paul ein fleißiger Schüler? (faul) 7. Ist Geschichte ein schweres Fach? (leicht) 8. Ist Herr Blume ein höflicher Mensch? (unhöflich) 9. Ist Frau Heller eine schlechte Lehrerin? (gut) 10. Ist der Sohn dieser Frau ein gesundes Kind? (krank) 11. Ist Erika ein begabtes Mädchen? (gewöhnlich)

## 5 Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie Possessivpronomen.

*Muster:* Hier hängt ein **blauer Anzug**. Ist das dein Anzug? ⇒  
Ja, das ist **mein blauer Anzug**.

1. Da liegt ein dickes Buch. Ist das dein Buch? 2. Im Büro arbeitet eine neue Sekretärin. Ist das eure Sekretärin? 3. Im Schrank hängt ein weißes Kleid. Ist das ihr Kleid? 4. In der Zeitung ist heute ein interessanter Artikel. Ist das sein Artikel? 5. Neben uns spielt ein kleines Mädchen. Ist das deine Tochter? 6. Unter der Bank liegt ein gestreifter Ball. Ist das unser Ball? 7. Im Arbeitszimmer steht ein neuer Computer. Ist das euer Computer? 8. Links ist ein geräumiges Zimmer. Ist das dein Zimmer? 9. Auf dem Fußboden liegt ein kleiner Schuh. Ist das ihr Schuh? 10. Das ist ein schöner Garten. Ist das euer Garten?

## 6 Setzen Sie richtige Endungen ein.

1. Mir fehlt mein deutsch\_ Wörterbuch. 2. Ihr älter\_ Bruder kümmert sich um ihre Eltern. 3. Hinter dem Fluss liegt ein groß\_ Wald. 4. Kein alt\_ Kleid passt ihr jetzt. 5. Eine freundlich\_ Kellnerin bringt uns das Essen. 6. Hier studiert kein ausländisch\_ Student. 7. Es ist ein interessant\_ und nützlich\_ Gespräch. 8. Sein schön\_ Haus ist im ganzen Dorf bekannt. 9. Ihre streng\_ Mutter erlaubt ihr vieles nicht. 10. Morgen kommt eine belgisch\_ Delegation an. 11. Kein grammatisch\_ Thema ist so schwer wie dieses. 12. Ein historisch\_ Roman kann die Stunden der Geschichte interessanter machen. 13. Unser neu\_ Touristenzentrum befindet sich nicht weit von hier. 14. Kein ander\_ Ort ist so schön wie meine Heimatstadt.

## 7 Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen und beantworten Sie diese Fragen.

*Muster:* Wo steht der neue Tisch? ⇒  
Welcher neue Tisch? – Jener (dieser) neue Tisch.

1. Warum weint das kranke Kind? 2. Wo ist das scharfe Messer? 3. Was trägt die junge Dame? 4. Wo ist der grüne Bleistift? 5. Wohin geht der alte Herr? 6. Wo liegt die neue Zeitung? 7. Was macht das kleine



Mädchen? 8. Wo befindet sich der schöne See? 9. Wie heißt der freundliche Herr? 10. Wo ist der silberne Löffel? 11. Wem gehört das schöne Haus? 12. Wo bleibt die hübsche Kellnerin? 13. Wann fährt der große Bus? 14. Wo hängt das weiße Hemd? 15. Wie sieht der neue Lehrer aus?

### 8 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Welches Buch liegt hier? (neu) ⇒  
Hier liegt **das neue Buch**.

1. Welcher Mantel gefällt dir? (blau) 2. Welcher Weg ist schön? (kurz) 3. Welcher Hut steht mir gut? (grau) 4. Welche Uhr kostet 50 Euro? (groß) 5. Welches Theater ist besonders beliebt? (alt) 6. Welche Schwester kommt heute? (jünger) 7. Welches Geschäft schließt um 18 Uhr? (neu) 8. Welcher Pullover liegt oben? (warm) 9. Welches Auto gehört seinem Onkel? (rot) 10. Welcher Text ist leicht? (erst) 11. Welches Fest ist das beste? (letzt) 12. Welcher Mann liegt im Krankenhaus? (krank) 13. Welche Verkäuferin ist besonders freundlich? (blond) 14. Welche Adresse schreibst du auf? (neu)

### 9 Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Satz. Gebrauchen Sie das Demonstrativpronomen **dies-**.

*Muster:* Da liegt ein **roter Bleistift**. Er gehört mir. ⇒  
**Dieser rote Bleistift** gehört mir.

1. Auf der Bank sitzt ein alter Mann. Das ist unser Großvater.  
2. Das ist eine lange Rede. Sie gefällt uns nicht. 3. Das ist ein wichtiges Ereignis. Es verändert sein Leben. 4. Das ist ein altmodisches Kleid. Es gehört meiner Großmutter. 5. Hier steht ein neuer Koffer. Er ist größer als der alte. 6. Das ist eine gute Tradition. Sie macht das Leben schöner. 7. Sie sind ein junges Ehepaar. Sie wohnen im Nebenhaus. 8. Hier ist ein freier Parkplatz. Er ist nur für Busse. 9. Seebühl ist ein schöner Ort. Es liegt am See. 10. Hier ist ein alter Stadtteil. Er muss rekonstruiert werden. 11. Das ist eine unvergessliche Reise. Wir behalten sie im Gedächtnis.

### 10 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Welches Buch ist interessanter? (dick, dünn) ⇒  
**Dieses dicke Buch** ist interessanter als **jenes dünne**.

1. Welches Bier schmeckt besser? (hell, dunkel) 2. Welche Stadt gefällt Ihnen besser? (alt, modern) 3. Welcher Mensch macht einen besseren

Eindruck? (gutmütig, böse) 4. Welcher Roman hat mehr Erfolg? (spannend, langweilig) 5. Welche Frau handelt richtiger? (klug, leichtsinnig) 6. Welcher Dolmetscher übersetzt schneller? (erfahren, jung) 7. Welcher Schüler schreibt die Klausur besser? (fleißig, faul) 8. Welcher Kellner bedient uns schneller? (flink, langsam) 9. Welches Porträt gefällt dir besser? (lyrisch, sachlich) 10. Welcher Winter ist für Sport besser? (schneereich, warm) 11. Welche Bücher interessieren sie mehr? (historisch, spannend)

### 11 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in der richtigen Form.

1. Der (jung) Mann arbeitet in unserem Büro. 2. Welcher (bekannt) Regisseur dreht diesen Film? 3. Die (leer, dunkel) Straße ist mit Schnee bedeckt. 4. Jener (ausländisch) Gast spricht sehr gut Russisch. 5. Die (rund) Brille macht ihr Gesicht fremd. 6. Jene (dunkelhaarig) Frau ist unsere Nachbarin. 7. Das (bekanntest) Bild von Rembrandt ist „Selbstbildnis mit Saskia“. 8. Welche (belarussisch) Stadt liegt an der Dwina? 9. Mutterschaft ist das (ewig) Thema der Malerei. 10. Die (letzt) Stunde fällt heute aus. 11. Dieses (billig) Hotel liegt sehr günstig. 12. Diese (neu) Arznei hilft mir nicht. 13. Welches (wissenschaftlich) Problem interessiert ihn? 14. Dieses (fünfjährig) Kind spielt schon Klavier.

### 12 Setzen Sie die richtigen Endungen ein.

1. Das ist ein\_ wichtig\_ Information. 2. Zu mir kommt heute mein\_ alt\_ Freund. 3. Unser\_ dreijährig\_ Sohn stellt sehr viele Fragen. 4. Welch\_ amerikanisch\_ Universität ist die größt\_? 5. Jed\_ zweit\_ Schüler in der Klasse kann auf dies\_ schwer\_ Frage antworten. 6. In Hannover findet ein\_ international\_ Messe statt. 7. Dies\_ englisch\_ Fußballspieler ist weltbekannt. 8. Das städtisch\_ Krankenhaus liegt im Zentrum der Stadt. 9. Ihr\_ älter\_ Tochter ist ein schüchtern\_ Kind. 10. Kein\_ jung\_ Frau will schlecht aussehen. 11. Jen\_ neu\_ Gebäude ist die neu\_ Universitätsbibliothek. 12. Das ist mein\_ erst\_ Arbeitsstelle, und ich will ein\_ gut\_ Kellner sein. 13. Unser\_ neu\_ Bürochef ist ein\_ geistreich\_ Mensch. 14. Mir tut das link\_ Auge weh. 15. Welch\_ klein\_ Junge hat kein Turnzeug? 16. Der letzt\_ Test ist besonders schwer. 17. Heute ist ein\_ ruhig\_ sonnig\_ Tag. 18. Ist jen\_ zierlich\_ Frau sein\_ zweit\_ Ehefrau? 19. Jed\_ vernünftig\_ Mensch versteht das. 20. Dies\_ alt\_ Mann ist ein\_ arm\_ Maler.

### 13 Bilden Sie Sätze.

**a** *Muster*: stark, Tee ⇨

**Starker Tee** schmeckt immer gut.

1. Schwarz, Kaffee; 2. holländisch, Butter; 3. französisch, Käse; 4. tschechisch, Bier; 5. polnisch, Wurst; 6. gebraten, Fisch; 7. gekocht, Fleisch; 8. frisch, Milch; 9. geräuchert, Schinken; 10. heiß, Tee; 11. gut, Essen; 12. frisch, Quark.

**b** *Muster*: gut, Wetter ⇨

**Gutes Wetter** gefällt (nicht) allen.

1. Kalt, Nordwind; 2. sonnig, Wetter; 3. dicht, Nebel; 4. streng, Frost; 5. warm, Südwind; 6. stark, Regen; 7. frisch, Luft; 8. sternklar, Himmel; 9. strahlend, Sonnenschein; 10. windstill, Wetter.

### 14 Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Adjektiven.

Im Keller ist noch ... Wein.	hell
... Freundschaft verbindet diese Menschen.	warm
Mir schmeckt ... Bier.	weiß
Hier liegt ... Wäsche.	kalt
Auf dem Tisch steht ... Obst.	heftig
Heute ist ... Wetter.	italienisch
Wo ist ... Mineralwasser?	sauber
Am Vormittag war ... Gewitter.	alt
Überall liegt ... Schnee.	frisch

### 15 Setzen Sie folgende adjektivische Wortgruppen in den Plural.

**a** *Muster*: ein großes Zimmer ⇨ große Zimmer

1. Eine schöne Vase; 2. ein junger Radfahrer; 3. eine schwere Hausaufgabe; 4. ein sauberes Besteck; 5. ein anderer Suppenteller; 6. ein neues Motorrad; 7. eine schmale Hand; 8. ein scharfes Messer; 9. ein großes Geschäft; 10. eine braune Tasche; 11. ein altes Haus; 12. ein weißes Pferd; 13. eine goldene Uhr; 14. eine amerikanische Zigarette.

**b Muster:** das große Zimmer ⇒ die großen Zimmer

1. Der runde Tisch; 2. die enge Straße; 3. der blaue Bleistift; 4. der neue Gast; 5. das offene Fenster; 6. die liebende Mutter; 7. der bissige Hund; 8. die teure Briefmarke; 9. das letzte Jahr; 10. der hohe Berg; 11. die große Wiese; 12. das moderne Krankenhaus.

**16** Gebrauchen Sie vor den Adjektiven andere Begleitwörter.

**a Muster:** rote Rosen ⇒ einige (viele, zwei) rote Rosen

1. Schwere Jahre; 2. große Körbe; 3. neue Töpfe; 4. erfahrene Chirurgen; 5. schöne Brücken; 6. lange Wochen; 7. bekannte Stimmen; 8. glückliche Tage; 9. ehemalige Schulfreundinnen.

**b Muster:** die roten Rosen ⇒ diese (meine, alle, beide, keine) roten Rosen

1. Die kleinen Töchter; 2. die schönen Kleider; 3. die großen Säle; 4. die niedrigen Sessel; 5. die schwarzen Schuhe; 6. die dringenden Fragen; 7. die unbekanntenen Männer; 8. die alten Kugelschreiber; 9. die lustigen Geschichten; 10. die neuen Passagiere; 11. die älteren Damen.

**17** Setzen Sie folgende attributive Wortgruppen in den Plural.

Ein junger Mann, sein letztes Konzert, mein neuer Freund, kein phonetischer Fehler, welches deutsche Gedicht, diese schöne Straße, jener große Park, dieser hohe Baum, ihr neues Kleid, sein dunkler Anzug, ein interessanter Film, welche lustige Erzählung, seine neue Freundin, dieses dicke Buch, keine schwere Aufgabe, ein gemütliches Häuschen, unser bequemer Sessel.

## Der Genitiv. Der Dativ

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Genitiv.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Wessen Brief ist das?   | der junge Dichter, jener berühmte Komponist, das bekannte Mädchen, diese nette Frau, die alte Professorin |
| Wessen Auto steht hier? | ein reicher Mann, mein guter Freund, unsere neue Kollegin, ein bekanntes Mädchen, eine deutsche Familie   |
| Welche Bücher liest du? | russische Autoren, einige deutsche Dichter, alle modernen Schriftsteller                                  |

## 2 Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Dativ.

Wem gehört dieses Haus?	der reiche Kaufmann, dieser alte Herr, jene polnische Familie, dieses junge Ehepaar, diese freundliche Frau
Wem antwortet der Verkäufer?	ein alter Kunde, eine fremde Frau, ein höflicher Herr, sein guter Bekannter, unsere neue Nachbarin
Aus welchem Stoff ist dein neues Kleid?	guter Stoff, chinesische Seide, dunkle Wolle, feine Baumwolle

## 3 Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Adjektiven.

**a** 1. Ich spreche mit meinem ... Nachbarn. (gut) 2. Das Kind trinkt Milch aus der ... Tasse. (neu) 3. Das Rauchen schadet unserem ... Großvater. (krank) 4. In diesem ... Haus gibt es einige Lifts. (groß) 5. Wir wohnen in einem ... Haus. (vierstöckig) 6. Der Herr dankt dem ... Verkäufer. (freundlich) 7. Er glaubt dieser ... Frau nicht. (schlau) 8. Wir verbringen die Feiertage in einer ... Familie. (amerikanisch) 9. Er schreibt einen Brief seiner ... Mutter. (alt) 10. In unserem ... Dorf gibt es keinen Laden. (klein) 11. Der Junge geht heute zu seinem ... Training. (erst)

**b** 1. Die Eltern sind mit den Leistungen ihres ... Sohnes zufrieden. (klein) 2. Die Lage dieses ... Hotels ist sehr günstig. (neu) 3. Alie Bücher des ... Schriftstellers erzählen über den Krieg. (bekannt) 4. Das Büro dieser ... Firma befindet sich in unserer Straße. (reich) 5. Wir sprechen mit der Frau unseres ... Kollegen. (alt) 6. Das Zimmer meines ... Bruders ist sehr sonnig. (älter) 7. Alle fürchten die Prüfung des ... Professors. (streng) 8. Der Lehrer korrigiert die Fehler seines ... Schülers. (faul) 9. Der Freund erzählt uns den Inhalt dieses ... Films. (spannend) 10. Die Freundin fragt nach dem Preis meines ... Kleides. (schwarz)

## 4 Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein. Ergänzen Sie die Sätze mit den attributiven Wortgruppen im Genitiv.

1. Der alt\_ Herr hat einen Hund. Der Hund ... ist ein Terrier.  
 2. Unsere neu\_ Nachbarin hat eine Katze. Die Katze ... fängt keine Mäuse.  
 3. Dieser reich\_ Kaufmann hat ein Auto. Das Auto ... steht vor seinem Haus.  
 4. Das jung\_ Ehepaar hat ein Kind. Das Kind ... geht in unsere Schule.  
 5. Meine gut\_ Freundin hat einen Garten. Im Garten ...

wachsen viele Obstbäume. 6. Dieser groß\_ Junge hat ein Fahrrad. Das Fahrrad ... gefällt mir sehr. 7. Der erfahren\_ Dolmetscher hat viele Wörterbücher. Die Wörterbücher ... liegen auf seinem Arbeitstisch. 8. Sein best\_ Freund hat eine Kamera. Sie fotografieren mit der Kamera ... . 9. Dieses klein\_ Mädchen hat einen Papagei. Der Papagei ... kann sprechen. 10. Die alt\_ Dame hat einen Pelzmantel. Der Pelzmantel ... ist sehr teuer.

**5** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Adjektive in der richtigen Form.

1. Die Frau denkt an den Chirurgen mit (groß) Dankbarkeit. 2. Bei (schlecht) Wetter bleiben die Touristen im Zeltlager. 3. Nach (stark) Regen war die Luft frisch. 4. Alle hörten dem Bruder mit (groß) Interesse zu. 5. Er kam nach Hause in (gut) Stimmung. 6. Man darf die Straße bei (grün) Licht überqueren. 7. Der Schreibtisch ist aus (wertvoll) Holz. 8. Sie lässt sich ein Kleid aus (grau) Stoff nähen. 9. Ich werde dir mit (groß) Vergnügen helfen. 10. Sie wäscht sich mit (duftig) Seife.

**6** Setzen Sie folgende Wortgruppen in den Plural.

*Muster:* das Heft meines kleinen Sohnes ⇨ die Hefte meiner kleinen Söhne

Das Bild des jungen Malers, die Frage eines sympathischen Mädchens, die Straße dieser sauberen Stadt, das Pferd jenes reichen Bauern, der Autor des letzten Romans, der Preis des dunklen Anzuges, die Erzählung unserer alten Großmutter, die Antwort eines klugen Menschen, der Artikel dieses bekannten Journalisten, der Student einer großen Universität, das Buch seines fleißigen Bruders, das Kleid dieser eleganten Dame, der Kugelschreiber meiner besten Freundin.

**7** Setzen Sie die attributiven Wortgruppen in den Plural.

1. Ich danke dem unbekanntem Herrn. 2. Ich will meiner netten Nachbarin ein Kätzchen schenken. 3. Das Rauchen schadet meinem kranken Onkel. 4. Im Park begegne ich oft dieser blonden Frau. 5. Wir gratulieren diesem bekannten Professor zu seinem letzten Buch. 6. In diesem großen Schrank sind viele Bücher. 7. Er fährt in den Urlaub mit seinem besten Freund. 8. Auf dem runden Tisch steht eine schöne Vase. 9. Nach unserem langen Gespräch verstehe ich ihn besser. 10. Dieser alte

Mann wohnt in einem modernen Haus. 11. In unserem kleinen Zimmer gibt es einen bequemen Sessel. 12. In welcher deutschen Stadt befindet sich dieses bekannte Museum?

**8** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen in der richtigen Form.

1. Er antwortet mit (einige höfliche Worte). 2. Nach (zwei warme Tage) ist es wieder kalt geworden. 3. Man kaufte einige Bilder (die spanischen Maler). 4. Hinter (diese schönen Häuser) ist ein Park. 5. Heute ist sie mit (ihre deutschen Freunde) im Opernhaus. 6. Mir gefällt der Stoff (diese modernen Kleider). 7. Auf (die langen Regale) finden wir verschiedene Bücher. 8. Der Lehrer erklärt (die fleißigen Schüler) die Bedeutung (diese russischen Wörter). 9. Ich las einige Artikel in (die letzten Zeitungen). 10. Ich kenne die Adressen (alle neuen Kollegen). 11. Wir sind mit der Arbeit (unsere freundlichen Verkäufer) sehr zufrieden. 12. Die Straßen (alle deutschen Städte) sind sehr sauber.

### Der Akkusativ

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen mit attributiven Wortgruppen im Akkusativ.

Wen grüßt der Vater?	ein unbekannter Mann, mein guter Freund, kein grober Mensch, der alte Herr, dieser neue Kollege, jener kleine Junge
Was trinkt er gern?	schwarzer Kaffee, roter Wein, starker Tee
Wen kennt Herr Blume?	diese kranke Frau, meine beste Freundin, keine bekannte Sängerin, die neue Lehrerin, eine hübsche Dame, jene kluge Ärztin
Was mag die Mutter?	saure Milch, frische Butter, dünne Seide, feine Baumwolle
Was kauft Frau Krause?	ein schönes Kleid, der neue Fernseher, kein teures Parfüm, das neue Haus, dieses kleine Bild, jene moderne Tischlampe
Was isst der Bruder gern?	gebratenes Fleisch, frisches Obst

2 Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Adjektiven.

1. Wir lesen ein Buch. (deutsch)
2. Er isst eine Birne. (saftig)
3. Die Mutter schneidet Brot. (frisch)
4. Das Kind trinkt Saft. (kalt)
5. Ich sehe einen Garten. (schön)
6. Der Schüler nennt ein Wort. (neu)
7. Der Mann zieht einen Anzug an. (grau)
8. Der Großvater nimmt ein Brötchen. (klein)
9. Der Herr trinkt Bier. (hell)
10. Der Sohn braucht einen Bleistift. (grün)
11. Sie gibt mir ein Heft. (dick)
12. Wir hören ein Lied. (spanisch)
13. Er schreibt einen Brief. (lang)
14. Die Studenten lernen eine Sprache. (neu)
15. Die Frau bringt Tee. (heiß)

3 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Kaufen Sie dieses Kleid? (weiß) ⇨  
 Ja, ich kaufe **dieses weiße Kleid**.  
 Nein, ich kaufe **kein weißes Kleid**.

1. Sehen Sie diese Brücke? (lang)
2. Schenken Sie dem Sohn diesen Roller? (neu)
3. Geben Sie dem Kind dieses Hemd? (sauber)
4. Kochen Sie heute diese Suppe? (italienisch)
5. Schicken Sie der Tochter dieses Paket? (groß)
6. Vergessen Sie diesen Namen? (fremd)
7. Machen Sie diese Arbeit? (schwer)
8. Üben Sie diesen Laut? (neu)
9. Erzählen Sie diese Geschichte? (interessant)
10. Legen Sie auf den Fußboden diesen Teppich? (weich)
11. Bekommen Ihre Freunde diese Wohnung? (groß)
12. Fotografieren Sie dieses Haus? (alt)

4 Bilden Sie Sätze.

a *Muster:* Bleistift; grün, blau ⇨  
 Ich brauche nicht **diesen grünen**, sondern **jenen blauen** Bleistift.

1. Mantel; warm, leicht.
2. Reisetasche; braun, schwarz.
3. Kleid; bunt, schlicht.
4. Papier; gebleicht, ungebleicht.
5. Tasse; klein, groß.
6. Hose; weiß, blau.
7. Handtuch; deutsch, chinesisch.
8. Apfel; grün, reif.
9. Messer; stumpf, scharf.
10. Glas; schmutzig, sauber.

b *Muster:* Tee; schwarz, grün ⇨  
 Ich mag nicht **schwarzen**, sondern **grünen** Tee.

1. Käse; deutsch, holländisch.
2. Bier; hell, dunkel.
3. Fleisch; gekocht, gebraten.
4. Milch; frisch, sauer.
5. Mineralwasser; warm, kalt.



6. Saft; süß, sauer. 7. Kaffee; gut, dünn. 8. Sekt; französisch, russisch.  
9. Obst; sauer, süß. 10. Zucker; weiß, braun. 11. Tinte; schwarz, blau.

**5** Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein. Ergänzen Sie die Sätze.

*Muster:* Das ist ein interessant\_ Buch. Ich lese dies\_ ... . ⇨

Das ist **ein interessantes** Buch. Ich lese **dieses interessante** Buch.

1. Herr Kühn ist ein gut\_ Arzt. Die Mutter ruft dies\_ ... . 2. Ich habe kein deutsch\_ Buch. Schenke mir ein\_ ... . 3. Ich brauche ein\_ weich\_ Radiergummi. Kannst du mir dein\_ ... geben? 4. Das ist chinesisch\_ Tee. Hast du ... schon einmal getrunken? 5. In meiner Arbeit ist nur ein grammatisch\_ Fehler. Der Lehrer erklärt mir dies\_ ... . 6. Wo ist dein groß\_ Koffer? Wir können ... in den Gepäckraum legen. 7. Hier ist ein rot\_ Apfel. Nimm d\_ ... ! 8. Wo ist euer neu\_ Auto? Ich möchte ... sehen. 9. Deutsch ist ein\_ schwer\_ Sprache. Wir studieren dies\_ ... . 10. Dies\_ spanisch\_ Wein ist teuer. Ich kaufe ... .

**6** Setzen Sie die attributiven Gruppen in den Plural.

1. In diesem Haus gibt es ein gemütliches Schlafzimmer. (zwei) 2. Die Schüler schreiben ein leichtes Diktat. Im Diktat gibt es kein schweres Wort. 3. Wir hören unser neues Hörspiel. 4. Ich brauche keine alte Zeitung. 5. Wohin hängen Sie diesen großen Spiegel? 6. Der Postbote bringt ein kleines Paket. (einige) 7. Der Lehrer nennt ein schwaches Verb. (viele) 8. Wir lernen die beste Schülerin der Klasse kennen. 9. Die Touristen besuchen eine große Stadt. (alle) 10. Ich mache keinen orthographischen Fehler. 11. Die Mutter liest dem Kind eine interessante Erzählung. 12. Wir besprechen ein wichtiges Problem. 13. Wann hat er den neuen Roman geschrieben? 14. Welchen berühmten Sportler kennst du?

**7** Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie die attributiven Wortgruppen im Singular und Plural.

1. Herr Braun bemerkte ... .      dieser große Mann, ein freier  
Parkplatz, unser neues Bild, der  
kleine Junge
2. Die Mutter gibt dem Mädchen ... .      eine große Banane (zwei), eine reife  
Birne (einige), ein roter Apfel (alle),  
frisches Obst, ihr roter Bleistift

3. Wir haben ... . kein nötiges Wörterbuch, frischer Käse, ein neuer Gasherd, eine gute Erinnerung (viele), ein bekanntes Bild (wenige)
4. Wir zeigten den Gästen ... . ein großer Park, eine schöne Straße (beide), unsere letzte Arbeit, dieses gemütliche Café

### Gesamtwiederholung

#### 1 Bilden Sie präpositionale Wortgruppen.

- |         |   |
|---------|---|
| während | unser kurzes Treffen, die erste Stunde, die letzten Ferien, eine lange Reise                    |
| mit     | mein bester Freund, der grüne Bleistift, ein schnelles Auto, viele alte Freunde, eine alte Dame |
| für     | dieser kranke Mann, das junge Fräulein, ein guter Mensch, einige kleine Kinder                  |
| trotz   | deine schlechte Gesundheit, unsere ausgezeichneten Antworten, große Probleme                    |
| bei     | meine guten Bekannten, dieser berühmte Maler, jeder junge Lehrer, ein kleines Mädchen           |
| durch   | der große Wald, dieser lange Tunnel, ein schöner Park, unser kleines Dorf                       |
| unweit  | unsere kleine Stadt, jener große Fluss, der alte Turm, diese neuen Häuser                       |

#### 2 Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Sie hört eine CD mit russisch\_ Musik. 2. Der Schüler versteht zwei schwer\_ Sätze nicht. 3. Ich habe heute einige wichtig\_ Termine. 4. Trotz seines schwierig\_ Charakters sind wir mit ihm gut\_ Freunde. 5. Mir halfen keine höflich\_ Bitten. 6. Uns verbindet eine alt\_ Freundschaft. 7. Bei regnerisch\_ Wetter bleiben wir zu Hause. 8. Er erzählt uns über seine letzt\_ Neuigkeiten. 9. Der Junge liest ein neu\_ Buch mit groß\_

Vergnügen. 10. Walter hat nichts mehr aus seiner Kinderzeit: kein alt\_ Schulheft, keine alt\_ Spielsachen, keine alt\_ Bücher. 11. Die Familie wohnt in einer sehr groß\_ Wohnung. 12. Unser klein\_ Sohn hat heute einige gut\_ Noten bekommen. 13. In der nächst\_ Zeit will er seinen best\_ Freund besuchen. 14. Am letzt\_ Sonntag kamen zwei jung\_ Mädchen zu Besuch. 15. Ich brauche rot\_ Seide. 16. Ein Auto besteht aus vielen groß\_ und klein\_ Teilen. 17. Viele jung\_ Leute wollen ein neu\_ Auto haben. 18. Dieser krank\_ Mann konnte ein halb\_ Jahr nicht arbeiten.

### 3 Gebrauchen Sie die Adjektive in Klammern in der richtigen Form.

1. Er reist viel in (fern) Länder und lernt (fremd) Völker kennen. Dann erzählt er uns viele (interessant) Geschichten. 2. Heute muss ich zehn (neu) Wörter lernen. 3. Das Kind hat keine (neu) Freunde. 4. Wir müssen (frisch) Brot kaufen. 5. Unser Hund hat (groß) Ohren, ein (grau) Fell und sehr (stark) Beine. 6. Die (beide) Kinder lesen. 7. Karin hat ein (rot) Kleid an. 8. Die Lehrerin unterstreicht die (zusammengesetzt) Substantive mit (rot) Kreide. 9. Für den Pudding brauche ich ein (halb) Liter Milch. 10. Wir wohnen in einem (alt) Bauernhaus mit einem (groß) Garten. 11. Ich mache das mit (groß) Freude. 12. Er sagt uns einige (unbekannt) Wörter in (englisch) Sprache. 13. Drei (klein) Jungen spielen mit einem (groß) Hund. 14. In dieser Straße wohnen viele (türkisch) Familien. 15. Der Ausländer kann nicht immer das (deutsch) Wort richtig sagen. 16. Er erzählte das während unseres (letzt) Telefongesprächs. 17. Ich verstehe den (erst) Satz nicht. 18. Dieser (fleißig) Junge ist der Sohn eines (italienisch) Arbeiters. 19. Mein Urlaub beginnt in der (nächst) Woche. 20. Wo ist das Zimmer des (spanisch) Reporters?

### 4 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen in der richtigen Form.

1. Sie gehen heute in (ein großes Kaufhaus). 2. Es war ein Tag mit (ein leichter warmer Wind). 3. Wegen (der fremde Junge) soll er zu Hause bleiben. 4. Der Junge verschwand mit (sein neuer Roller) hinter (das hohe Haus). 5. Die Vögel bauen das Nest in (ein hoher Baum). 6. Er hat darüber in (viele alte Bücher) gelesen. 7. Alle interessieren sich für (diese neue Idee). 8. Die Schüler bilden Beispiele mit (alle starken Verben). 9. Der Text besteht aus (mehrere lange und kurze Sätze). 10. Sie will in (viele fremde Länder) reisen. 11. Er schreibt seine

Geschichte in (das neue Heft). 12. Meine Freundin hat Geburtstag an (der fünfte März). 13. Die Eltern gehen durch (der große Supermarkt) und suchen nach (nötige Lebensmittel). 14. Wir packen alles in (eine große Tasche). 15. Die Familie sitzt an (ein großer Tisch) und frühstückt. 16. Unweit (unser altes Haus) gab es eine Schule. 17. Aus (die letzte Zeitung) erfuhren wir über (viele wichtige Ereignisse). 18. Alle Zimmer in (dieses moderne Hotel) sind mit (moderne Klimaanlage) ausgerüstet. 19. Bei (sonniges Wetter) fahren wir zum Meer. 20. In (sein letzter Brief) schreibt er von (seine neue Arbeit). 21. In (die großen Hotels) sind die Köche meistens Männer.

### 5 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was schreibt die Lehrerin an die Tafel? (einige neue Wörter, ein langer Satz, der erste Buchstabe, dieser unbekannte Name, viele interessante Beispiele) 2. Was gefällt allen? (diese altrussische Stadt, jenes kleine Häuschen, ihr sympathisches Gesicht, dieses exotische Tier, alte Parks) 3. Wovor oder vor wem hat das Kind Angst? (ein kalter Frosch, diese kleine Maus, jener große Hund, starkes Gewitter, das dunkle Zimmer) 4. Was kennt der Junge? (viele deutsche Gedichte, alle neuen Lieder, ein kurzer Weg, einige lustige Geschichten, ein interessantes Märchen) 5. Mit wem spricht die Frau? (die neue Verkäuferin, ihre gute Freundin, dieser bekannte Journalist, beide alten Herren, ein kleines Kind, der kranke Junge) 6. Was stellt die Mutter auf den Tisch? (schönes Geschirr, bulgarischer Wein, ein tiefer Teller, unsere schönen Blumen, heißer Tee, frisches Obst, vier große Gläser) 7. Was liegt in der Tasche? (das neue T-Shirt, zwei neue Videokassetten, ein dickes Buch, sein letzter Brief, ein neuer Roman) 8. Warum konnte der Freund nicht kommen? (ein schwerer Verkehrsunfall, das schlechte Wetter, diese dringende Arbeit, starker Regen, große Hitze)

## Die substantivierten Adjektive

### 1 Bilden Sie Substantive von folgenden Adjektiven.

alt ♦ neu ♦ klein ♦ krank ♦ bekannt ♦ fremd ♦ blind ♦ taub  
♦ gesund ♦ arbeitslos ♦ arm ♦ fleißig ♦ reich

- 2 Gebrauchen Sie folgende Substantive mit den unten stehenden Begleitwörtern.

Der Arme, der Deutsche, der Fremde, der Bekannte, der Gesunde, der Jugendliche, der Werktätige, der Erwachsene.

ein ♦ dieser ♦ unser ♦ kein ♦ jeder ♦ welcher ♦ viele ♦ einige ♦ beide ♦ welche ♦ wenige ♦ keine ♦ zwei ♦ unsere ♦ diese ♦ alle

- 3 Bilden Sie Wortverbindungen nach dem Muster.

*Muster:* viel, schön ⇒ viel Schönes

**a** 1. Etwas, gut; 2. wenig, interessant; 3. viel, wichtig; 4. nichts, besser; 5. manch, wunderbar.

**b** 1. Einiges, neu; 2. manches, alt; 3. alles, fremd; 4. vieles, notwendig.

**c** 1. Nichts, ungewöhnlich; 2. etwas, wichtig; 3. einiges, sehenswert; 4. wenig, notwendig; 5. viel, bedeutend; 6. alles, gut; 7. vieles, selten; 8. manch, interessant; 9. viel, schön; 10. etwas, neu; 11. wenig, lustig; 12. alles, möglich.

- 4 Setzen Sie die Endungen ein.

1. Steht etwas Neu\_ in der Zeitung? 2. Wir haben viele Bekannt\_ gesehen. 3. Dieser Deutsch\_ spricht sehr gut Englisch. 4. Der Krank\_ leidet viel. 5. Hast du ein Foto deiner Bekannt\_? 6. Manche Reich\_ helfen den Arm\_. 7. Die Frau half dem Blind\_ über die Straße gehen. 8. Der Neu\_ hat allen sofort gefallen. 9. Der Beamte wünschte uns alles Gut\_. 10. Viele Erwachsen\_ essen gern Eis. 11. In diesem Museum gibt es viel Sehenswert\_. 12. In der Nacht wurden zwei Krank\_ operiert. 13. Hier ist etwas Schrecklich\_ geschehen. 14. Ich will dir nichts Böses\_ tun. 15. Alle Verwandt\_ dieses Alt\_ wohnen in der Stadt. 16. Wir haben alles Nötig\_ vorbereitet. 17. Neben dem Mann standen viele Neugierig\_. 18. Die Klein\_ hilft schon der Mutter im Haushalt. 19. Wir konnten diesen Deutsch\_ nicht verstehen. 20. Was gibt es Neu\_? 21. Er hat mir nichts Angenehm\_ gesagt. 22. In der Versammlung sprachen alle über die Probleme der Jugendlich\_. 23. Der große Koffer gehört dem Fremd\_.

## 5 Gebrauchen Sie die Wörter in Klammern in der richtigen Form.

1. Die Frau hat (viel Schönes) gekauft. 2. Der Dekan sprach mit (der Gruppenälteste). 3. Ich habe diese Geschichte von (mein Bekannter) gehört. 4. Sie hatte kein Vertrauen zu (die Verwandten ihres Mannes). 5. Während der Reise habe ich (ein Deutscher) kennen gelernt. 6. Die Augen (der Kleine) waren traurig. 7. In diesem Land gibt es (viele Arbeitslose). 8. Auf der Straße begegnete ich (ein alter Bekannter). 9. An dieser Universität können nur Kinder (die Reichen) studieren. 10. Es gibt spezielle Bücher für (Blinde). 11. Sie sagte (der Fremde) kein Wort. 12. Niemand in der Klasse wollte mit (der Neue) sitzen. 13. Im Zimmer sahen wir (ein Alter). 14. Ich habe von diesem Menschen (nichts Gutes) gehört. 15. Wir waren gestern bei (Bekannte) eingeladen. 16. Ich fragte (ein Unbekannter) nach dem Weg. 17. In der Tür stand (ein Fremder). 18. Ihre Augen trafen die Augen (der Fremde).

### Kontrollaufgaben zum Thema „Das Adjektiv“

- I Finden Sie im Text alle Adjektive. Bestimmen Sie ihre Form und syntaktische Funktion. Erklären Sie die Endungen der Adjektive.

#### **Die Geschichte vom grünen Fahrrad**

Einmal wollte ein kleines Mädchen, das in einer großen, schönen Stadt wohnte, ihr altes Fahrrad anstreichen. Es hat grüne Farbe dazu genommen. Grün hat dem Mädchen gut gefallen.

Aber der große Bruder hat gesagt: „So ein grasgrünes Fahrrad habe ich noch nie früher gesehen. Du musst es rot anstreichen, dann wird es schöner.“

Rot hat dem kleinen Mädchen auch gut gefallen. Also hat es rote Farbe geholt und das Fahrrad mit roter Farbe gestrichen.

Aber ein anderes Mädchen hat gesagt: „Rote Fahrräder haben doch alle! Blau ist eine schönere Farbe.“

Das Mädchen hat sich das überlegt, und dann hat es sein rotes Fahrrad blau gestrichen.

Aber der bekannte Junge hat gesagt: „Blau? Das ist doch so dunkel. Gelb ist viel lustiger!“

Und das kleine Mädchen hat auch gleich Gelb viel lustiger gefunden und gelbe Farbe geholt.

Aber eine alte Frau aus dem großen Haus hat gesagt: „Das ist ein scheußliches Gelb! Nimm himmelblaue Farbe, das finde ich schöner.“

Und das Mädchen hat sein Fahrrad himmelblau gestrichen.

Aber da ist der große Bruder wieder gekommen. Er hat gerufen: „Du wolltest doch dein altes Fahrrad rot anstreichen! Himmelblau, das ist eine blöde Farbe. Rot musst du nehmen, rot!“

Da hat das Mädchen gelacht und wieder den grünen Farbstoff geholt und das himmelblaue Fahrrad grün angestrichen, grasgrün.

Und es war ihm ganz egal, was die anderen Leute gesagt haben.

Nun, und welche Farbe gefällt Euch am meisten?

*(nach Ursula Wölfel)*

## II Nennen Sie das richtige Adjektiv.

1. Mein (guter, guten, gute, gutes) Freund kommt heute.
2. Auf dem (klein, kleinen, kleinem) Tisch steht ein (schönes, schöne, schönen) Foto.
3. Das (rotes, rote, roten, rotem) Auto gehört meinem (älter, ältere, älterem, älteren) Bruder.
4. Wir sprechen mit diesem (alt, alte, alter, alten) Herrn über den (neu, neue, neuen, neuer) Film.
5. In der (letzte, letzter, letztem, letzten) Zeitung haben wir viel (Interessante, Interessantes) gelesen.
6. Der (Fremde, Fremder) fragte uns nach dem (kürzesten, kürzestem, kürzeste) Weg.
7. Zwei (netten, nette, nettes, netter) Jungen halfen uns mit unserem (schwere, schwerem, schweren) Koffer.
8. Trotz des (schlechter, schlechten, schlechtem, schlechtes) Wetters gingen die (müde, müden, müder) Wanderer weiter.
9. In diesem (kleiner, kleinen, kleinem) Laden kann man immer (frischer, frisches, frische, frischen) Brot kaufen.
10. Der (Bekannte, Bekannten, Bekanntter) wünschte uns alles (Gutes, Gute, Guten).
11. Sie stellte in die (neuen, neue, neuer, neu) Vase einige (rote, roten, roter) Rosen.
12. Alle gratulieren dem (kleine, kleinen, kleiner, kleines) Jungen zu seinem (großer, großen, großes, großem) Erfolg.

13. Am (fünfte, fünfter, fünften, fünftem) Juni fährt mein (groß, großer, großen, große) Bruder in das (ferne, fernen, fernes, fernem) Amerika.
14. Ein (guter Bekannte, gute Bekannter, guter Bekannter) schenkte dem (hübsche, hübschen, hübschem) Mädchen diesen (teuer, teuren, teure) Ring.
15. An einem (warmen, warmem, warmer) Sommertag saßen die (lustige, lustigen, lustiger) Kinder mit ihrem (große, großen, großer, großem) Hund auf einer (grüne, grüner, grünen, grünem) Wiese.
16. Die (neugierige, neugieriger, neugierigen) Schüler hörten der Erzählung des (alte, alter, alten, altes) Mannes mit (groß, großer, großen, großem) Interesse zu.
17. Dieses (kleine, kleines, kleinen, kleinem) Dorf liegt am Ufer eines (schöne, schöner, schönes, schönen) Flusses unweit eines (große, großen, großer) Waldes.
18. Hinter dem (hohe, hoher, hohen, hohem) Zaun steht ein (einsames, einsame, einsamen) Haus mit (dunkle, dunkler, dunkelen, dunklen) Fenstern.
19. Im (zweite, zweiter, zweiten, zweitem) Stock dieses (fünfstöckige, fünfstöckigen, fünfstöckigem, fünfstöckiges) Hauses wohnen unsere (gute Bekannte, guten Bekannten, gute Bekannten, guten Bekannte).
20. Der (junge, junger, jungen, junges) Mann hat in den (große, großen, großem, großer) Koffer alles (Notwendiges, Notwendige) gepackt.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Два маленьких хлопчики йдуть темним лісом. 2. Наша трирічна дочка ставить багато складних запитань. 3. Він увічлива людина і вітається навіть з незнайомими людьми. 4. У шафі висять моє нове пальто і твоя стара куртка. 5. Я слухаю розповідь старої жінки і думаю про її тяжке життя. 6. Ця нова квартира більша за стару. 7. Під зеленою лавкою лежить великий червоний м'яч. 8. Ця лінива кицька не хоче ловити мишей. 9. Наймолодший спортсмен біжить швидше за всіх. 10. Мені не подобається жодна нова книжка цього відомого письменника. 11. Ми пишемо нашим новим друзям довгий лист. 12. Ця маленька площа найкрасивіша у



нашому місті. 13. Ми допомагаємо незнайомому пану з великим задоволенням. 14. Нові книжки лежать на круглому столику. 15. Ця білява дівчина привітніша, ніж її старша сестра. 16. Добра бабуся розповідає своїм онукам цікаві історії. Вони цікавіші, ніж знайомі казки. 17. У ваших останніх роботах було багато граматичних помилок. 18. Усі читають статті цього молодого журналіста з великим інтересом. 19. Він розповів нам про свою останню подорож багато цікавого. 20. Наша давня знайома приїжджає третього березня. 21. Ці сучасні будівлі побудовано за останні роки. 22. Молода жінка вибрала найкрасивіші квіти і поставила їх у високу вазу. 23. Я розмовляв з цими молодими людьми і дізнався від них багато нового. 24. Діти й дорослі з великою радістю приходять у цей старий парк. 25. Маленька дитина не хоче мити брудні руки холодною водою.

# Das Verb

## Der Indikativ

Gr. ⇨ S. 289–300, 311.

### Das Präsens

#### Die unregelmäßigen Verben

1 Stellen Sie Fragen.

**a** *Muster:* Ich bin zufrieden. ⇨  
Bist **du** auch zufrieden?

1. Ich habe Zeit. 2. Ich habe Ferien. 3. Ich bin glücklich. 4. Ich werde Journalist. 5. Ich habe Hunger. 6. Ich bin im Urlaub. 7. Ich werde Arzt. 8. Ich bin gesund. 9. Ich habe Grippe. 10. Ich werde Musiker. 11. Ich bin erstaunt:

**b** *Muster:* Wir sind da. ⇨  
Seid **ihr** da?

1. Wir sind zu Hause. 2. Wir haben zwei Kinder. 3. Wir werden älter. 4. Wir haben viele Sorgen. 5. Wir sind sehr beschäftigt. 6. Wir werden gute Fachleute. 7. Wir haben eine gute Bibliothek. 8. Wir sind morgen nicht mehr da. 9. Wir werden Freunde. 10. Wir haben heute Besuch. 11. Wir sind pünktlich.

2 Setzen Sie das Verb **sein** in der richtigen Form ein.

1. Wer ... das? – Das ... Herr Müller. 2. Was ... das? – Das ... Briefpapier. 3. Was ... das? – Das ... meine Kleider. 4. Wessen Bücher ... das? 5. Wessen Turnzeug ... das? 6. Vier Wochen ... ein Monat. 7. Wie alt ... du? – Ich ... elf Jahre alt. 8. ... ihr schon fertig? – Nein, wir ... noch nicht fertig. 9. Frau Kluge, ... Sie krank? – Nein, ich ... etwas müde. 10. Wo ... du heute Abend? 11. Hier ... ein Brief für den Vater. 12. Hier ...

Blumen für unsere Mutter. 13. Was ... falsch? – Die Sätze ... falsch. 14. Wer ... du? – Ich ... Paul. 15. ... ihr Zwillinge? – Nein, sie ... meine Kusine, und ich ... ihr Vetter. 16. Wo ... meine Jacke? – Deine Sachen ... im Schrank. 17. Wie spät ... es? – Es ... 10 Uhr.

### 3 Setzen Sie das Verb **haben** in der richtigen Form ein.

1. Der Kaufmann ... ein Geschäft. 2. Die Stadt ... viele Straßen. 3. Meine Kinder ... Freunde. 4. Das Haus ... einen Balkon. 5. Wir ... viele Pläne. 6. ... ihr Angst? 7. ... du ein Fahrrad? 8. Herr Braun, ... Sie ein Auto? 9. Meine Eltern ... eine gute Arbeit. 10. Was ... du hier? – Ich ... hier Briefmarken. 11. ... dein Bruder dieses Buch? – Nein, er ... ein anderes Buch. 12. Wann ... wir Sport? 13. ... du Geschwister? – Nein, meine Eltern ... nur mich. 14. Die Kinder ... keine Sorgen.

### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie das Verb **werden**.

*Muster:* Werden wir groß? ⇨

Ja, **du wirst** groß, und **dein Freund wird** groß. Ihr beide **werdet** groß.

1. Werden wir gesund? 2. Werden wir kräftig? 3. Werden wir schön? 4. Werden wir munter? 5. Werden wir alt? 6. Werden wir berühmt? 7. Werden wir fleißig? 8. Werden wir glücklich? 9. Werden wir reich? 10. Werden wir frei?

### 5 Setzen Sie die Verben **sein**, **haben** oder **werden** in der richtigen Form ein.

1. Ich ... Studentin, meine Schwester ... Schülerin, und unsere Eltern ... Ingenieure. 2. Ich ... eine Katze, meine Freundin ... auch eine Katze, und unsere Freunde ... einen Hund. 3. Ich studiere Deutsch und ... Deutschlehrerin. Mein Bruder studiert Geschichte, er ... auch Lehrer. Und was ... du? 4. Was ... du in deiner Mappe? 5. In zwei Jahren ... er Arzt. 6. „Monika, ... du gesund?“, fragt die Mutter. 7. „... du einen Radiergummi?“, fragt der Bruder. 8. Ich ... sehr müde. 9. „Kinder, wo ... ihr?“, ruft die Tante. 10. Das Wetter ... heute gut. 11. Meine Mutter ... viel Geduld. 12. Hier ... viele Menschen.

### 6 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form.

1. Gewöhnlich (gehen) ich früh ins Bett. 2. Was (tun) du hier? 3. Wann (bringen) ihr mir meine Tennisschläger? 4. Deine Schuhe (stehen)

an der Tür links. 5. Wann (werden) du etwas ernster? 6. Was (haben) du in der Hand? 7. Was (tun) wir jetzt? 8. Ihr (sein) nicht immer fleißig. 9. (Gehen) du jeden Tag diesen Weg? 10. Warum (stehen) du hier? 11. Er (werden) zu einem guten Tennisspieler. 12. (Haben) die Familie eine Wohnung? 13. Das Mädchen (gehen) ins Schwimmbad. 14. Der Kellner (bringen) eine Speisekarte. 15. Welches Auto (stehen) neben dem Geschäft? 16. Sie (sein) immer freundlich und geduldig. 17. Peter (tun) das gern.

## Die schwachen Verben

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Spielt der Junge im Garten? – Ja, ... . 2. Suchst du die Arbeit schon lange? – Nein, ... . 3. Weint das Kind laut? – Ja, ... . 4. Arbeiten Sie heute nicht im Garten? – Doch, ... . 5. Schickt sie ihm einen Luftpostbrief? – Nein, ... . 6. Sagt ihr immer die Wahrheit? – Ja, ... . 7. Zeigen Sie allen Ihre Markensammlung? – Nein, ... . 8. Brauchst du keine Hilfe? – Doch, ... . 9. Ist dein Urlaub am fünften Juni zu Ende? – Nein, ... . 10. Macht die Familie wieder eine große Reise? – Ja, ... . 11. Erzählst du gern Geschichten? – Nein, ... . 12. Bestellt der Gast kein Bier? – Doch, ... . 13. Besucht ihr eure Eltern oft? – Nein, ... . 14. Wohnen Sie hier schon seit langem? – Ja, ... . 15. Fragt der Lehrer den Schüler nicht? – Doch, ... .

### 2 Stellen Sie Fragen. Beachten Sie die Personalendungen der Verben.

*Muster:* Ich rechne richtig. ⇔  
Rechnest **du** auch richtig?

**a** 1. Ich bade im Fluss. 2. Ich dichte ein Gedicht. 3. Ich öffne die Tür. 4. Ich begegne ihm fast jeden Tag. 5. Ich warte auf ihn immer sehr lange. 6. Ich atme tief. 7. Ich zeichne einen Turm. 8. Ich ordne meine Papiere. 9. Ich rede wenig. 10. Ich leite eine kleine Arbeitsgruppe. 11. Ich arbeite hier schon viele Jahre. 12. Ich antworte auf alle Briefe. 13. Ich widme unseren Eltern ein Gedicht.

**b** 1. Ich grüße ihn immer. 2. Ich hasse diesen Menschen. 3. Ich heize den Ofen jeden Abend. 4. Ich reise sehr oft. 5. Ich begrüße Herrn Lehmann. 6. Ich rase manchmal zum Autobus. 7. Ich tanze gern. 8. Ich setze junge Obstbäume.

### 3 Setzen Sie die Personalendungen der Verben ein.

1. Wann läut\_ es zur Stunde? 2. Der Junge kletter\_ auf die Stange. 3. Die Mutter erklär\_ den Kindern etwas. 4. Der Mann hass\_ seine Arbeit. 5. Er übersetz\_ einen Roman. 6. In diesem Sommer regn\_ es sehr oft. 7. Mein Freund sammel\_ Briefmarken. 8. Sie lüft\_ das Zimmer jeden Morgen. 9. Mein Freund grüß\_ mich herzlich. 10. Der Skiläufer atm\_ schwer. 11. Er kauf\_ eine Zeitung. Sie kost\_ zwei Euro. 12. Meine Schwester wohn\_ in einer anderen Stadt. 13. Arbeit\_ er in dieser Fabrik? 14. Die Frau häng\_ den Kalender über den Tisch. 15. Der Hund fass\_ den Hasen. 16. Im Winter heiz\_ er den Ofen jeden Tag. 17. Er gratulier\_ mir zum Geburtstag und wünsch\_ mir alles Gute. 18. Sie hör\_ mich nicht. 19. Das Mädchen stell\_ den Stuhl an den Tisch. 20. Das Flugzeug land\_ um 10 Uhr.

### 4 Stellen Sie Fragen.

*Muster:* Wir lernen Deutsch. ⇨  
Lernt ihr auch Deutsch?

1. Wir bilden Sätze. 2. Wir arbeiten nicht jeden Tag. 3. Wir lieben unsere Eltern. 4. Wir brauchen neue Schuhe. 5. Wir öffnen die Fenster. 6. Wir streiten nicht. 7. Wir rauchen nicht. 8. Wir schicken die Kinder zur Post. 9. Wir ordnen die Bücher alphabetisch. 10. Wir antworten auf die Fragen. 11. Wir schicken dem Vater ein Telegramm. 12. Wir wohnen nicht weit von hier. 13. Wir holen unseren Vater vom Bahnhof. 14. Wir baden das Kind jeden Tag. 15. Wir decken den Tisch im Garten. 16. Wir danken ihnen für den Brief.

### 5 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form.

1. Der Schnee (bedecken) die Erde. 2. Die Straße (machen) hier einen Knick. 3. (Hören) ihr jetzt weniger Radio? 4. Wohin (hängen) du die Uhr? 5. Die Dame (warten) auf das Taxi. 6. Wie oft (putzen) du die Fenster? 7. Der Ausländer (wiederholen) die Wörter. 8. Diese Arbeit (schaden) seiner Gesundheit. 9. (Lernen) du in der Schule einen Beruf? 10. Wie oft (besuchen) Sie Ihren Sohn? 11. Die Reise (dauern) fünf Tage. 12. Wie viel (kosten) dieser Wagen? 13. Die Polizei (verhaften) den Dieb. 14. Wann (bestellen) ihr die Fahrkarten? 15. Der Vater (beobachten) die Kinder. 16. Warum (beachten) ihr die Verkehrszeichen nicht? 17. Wir (feiern) heute das Ende des Semesters. 18. Was (bedeuten) dieses Wort? 19. Wie viele Sprachen (beherrschen) du?

## 6 Bilden Sie Sätze.

1. Der Rentner, spazieren, viel. 2. Das Rauchen, schaden, die Gesundheit. 3. Wann, du, frühstücken? 4. Der Knabe, finden, ein Freund. 5. Die Kuh, weiden, auf der Wiese. 6. Was, die Firma, bauen, hier? 7. Du, suchen, das Telefonbuch? 8. Der Arzt, retten, das Kind. 9. Welche Nummer, du, wählen? 10. Der Rock, passen, nicht, zu dieser Bluse. 11. Wann, ihr, antworten, auf den Brief? 12. Die Katze, beobachten, die Vögel. 13. Was, du, zeichnen? 14. Der Räuber, verletzen, der Kaufmann. 15. Wer, das Bier, holen, aus dem Keller? 16. Was, du, machen, hier? 17. Die Mutter, arbeiten, halbtags. 18. Wann, du, reisen, nach Polen? 19. Warum, schließen, ihr, das Fenster? 20. Herr Naumann, reisen, ins Ausland. 21. Du, öffnen, die Haustür, mit dem Schlüssel.

## Die starken Verben

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wer sitzt im Sessel? (der Großvater) 2. Wann kommt der Arzt? (morgen) 3. Wen ruft die Mutter? (die Kinder) 4. Wer bleibt zu Hause? (der Kranke) 5. Wo liegt die Stadt? (in Japan) 6. Wer schreibt mit dem Füller? (die Schüler) 7. Wonach riecht es hier? (nach Kaffee) 8. Wie lange schwimmt er schon? (eine halbe Stunde) 9. Wann beginnt das Fußballspiel? (um 17 Uhr) 10. Wen verstehst du schlecht? (den Ausländer) 11. Wohin fliegen die Vögel? (nach dem Süden) 12. Was trinken wir? (heißen Tee) 13. Was vergleicht der Schüler? (zwei Sätze)

### 2 Stellen Sie Fragen. Beantworten Sie die Fragen verneinend.

*Muster:* Die Kinder sehen ein Flugzeug. ⇔  
Siehst **du** es auch? – Nein, **ich** sehe es nicht.

1. Alle lesen diesen Roman. 2. Die Kinder essen viel Obst. 3. Die Eltern geben ihrem Sohn Geld. 4. Wir sprechen mit unserer Tochter Deutsch. 5. Die Kinder brechen Brot in kleine Stücke. 6. Wir nehmen Wasser aus diesem Brunnen. 7. Sie helfen ihren Eltern im Haushalt. 8. Man wirft Briefe in den Briefkasten ein. 9. Die Mädchen schlafen immer gut. 10. Die Schüler laufen nach Hause. 11. Meine Bekannten fahren bald ins Gebirge. 12. Meine Söhne wachsen schnell. 13. Die Reisenden tragen schwere Koffer. 14. Die Hausfrauen waschen die Wäsche jede Woche.

15. Wir verlassen das Haus um 8 Uhr. 16. Alle vergessen seinen Namen. 17. Die Großeltern zerbrechen manchmal eine Tasse. 18. Die Mütter backen sonntags Kuchen. 19. Wir versprechen ihm nichts. 20. Sie stehlen nie etwas.

### 3 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Wir sehen unseren Lehrer. (der Lehrer) ⇨

Wir sehen unseren Lehrer, und der Lehrer sieht uns auch.

1. Ich fahre nach Österreich. (meine Familie) 2. Ich halte Diät. (meine Mutter) 3. Ich vergesse meine Bücher auf dem Tisch. (die Schwester) 4. Wir braten Kartoffeln. (die Frau) 5. Ich trete ins Zimmer. (mein Freund) 6. Wir empfehlen den Gästen diese Speise. (die Tante) 7. Wir erfahren alles aus der Zeitung. (der Onkel) 8. Ich falle von dem Baum. (der Junge) 9. Wir fangen einen Vogel. (die Katze) 10. Ich nehme einen Apfel. (der Sohn) 11. Wir sprechen immer sehr leise. (unsere Tochter) 12. Ich stoße ihn. (er) 13. Ich gefalle ihr nicht. (sie) 14. Wir erschrecken. (das Kind)

### 4 Setzen Sie die Personalendungen der Verben ein.

1. Er bitt\_ seinen Freund um Hilfe. 2. Wie viel wieg\_ du? 3. Das Mädchen sitz\_ auf der Schaukel. 4. Verzeih\_ du mir alles? 5. Wohin fließ\_ dieser Fluss? 6. Der Kranke unterscheid\_ die Farben nicht. 7. Treib\_ du viel Sport? 8. Wer schließ\_ die Tür? 9. Der Herr find\_ unter der Bank eine Münze. 10. Wie heiß\_ deine Heimatstadt? 11. Wie lange bleib\_ du noch hier? 12. Der Jäger schieß\_ auf den Hasen. 13. Warum schweig\_ du? 14. Die Mutter schneid\_ Brot. 15. Der Hund beiß\_ den Jungen. 16. Der Mann schwimm\_ an das andere Ufer. 17. Warum streit\_ du mit ihm? 18. Die Sängerin sing\_ spanische Lieder. 19. Der Kaufmann besitz\_ ein Geschäft. 20. Worauf verwend\_ du deine Energie? 21. Wer reit\_ auf diesem Pferd?

### 5 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form.

1. Diese Frau (versprechen) immer viel. 2. Der Bäcker (backen) frische Brötchen. 3. Der Räuber (stechen) den Mann mit dem Messer. 4. Der Junge (stoßen) mich mit dem Fuß. 5. Was (raten) dir deine Mutter? 6. Das Kind (zerbrechen) ein Glas. 7. Wo (halten) dieser Bus? 8. Mir (gefallen) diese Geschichte nicht. 9. Was (essen) du gewöhnlich zu Mittag? 10. Die Frau (braten) Pfannkuchen. 11. Der Arzt (empfehlen) mir strenge

Diät. 12. Der Chef (treten) ins Zimmer und (grüßen). 13. Um wie viel Uhr (verlassen) du das Haus? 14. Dieser Hund (fressen) viel Fleisch. 15. Der Sportlehrer (befehlen): „Antreten!“ 16. Das Kind (erschrecken) und (laufen) zur Mutter. 17. Was (lesen) du jetzt? 18. Er (treffen) seine Freunde an der Haltestelle. 19. Wie viele Stunden (schlafen) du täglich?

## 6 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Wir fahren im Sommer nach Bulgarien. (Wohin ...?)  
Und wohin fahrt ihr im Sommer?

1. Wir sehen hier diesen Sportler jeden Sonntag. (Wie oft ...?)  
2. Wir erfahren davon von unserem Sohn. (Von wem ...?) 3. Wir bitten gewöhnlich unseren Nachbarn um Hilfe. (Wen ...?) 4. Wir geben der Tochter Geld für Eis. (Wofür ...?) 5. Wir lesen jetzt einen Kriminalroman. (Welches Buch ...?) 6. Wir helfen diesem alten Mann. (Wem ...?) 7. Wir denken an unseren Plan. (Woran ...?) 8. Wir essen zum Frühstück belegte Brote. (Was ...?) 9. Wir schaffen diese Arbeit in zwei Tagen. (In wie viel Tagen ...?) 10. Wir sprechen über Musik. (Worüber ...?) 11. Wir gebrauchen viele Fremdwörter. (Welche Wörter ...?) 12. Wir sitzen gewöhnlich am Fenster. (Wo...?) 13. Wir waschen die Wäsche sonnabends. (Wann ...?) 14. Wir heißen Jens und Ralf. (Wie ... ?) 15. Wir reiten auf der Wiese. (Wo ... ?) 16. Wir kommen nach Hause um 2 Uhr. (Um wie viel Uhr ... ?)

## 7 Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

1. Schlaft ... in diesem Zimmer? – Nein, ... schlafen im Zimmer nebenan. 2. ... schlägt den Esel mit dem Stock. 3. Woran stirbt ...? 4. Wann isst ... zu Mittag? 5. ... spricht sehr laut. 6. ... fährt nach Köln mit dem Auto. 7. ... unterscheidet diese zwei Wörter nicht. 8. ... verschläft fast jeden Tag. 9. ... sehen sie sehr selten. 10. Was nimmt ... zum Nachtsch? 11. Wo verbringt ... den Urlaub? 12. Warum schließt ... die Tür nicht? 13. ... empfiehlt uns diese Speise. 14. Wohin trägt ... den Korb? 15. Bäckst ... heute einen Kuchen? 16. ... schießt sehr gut. 17. Findet ... den Weg selbst? 18. ... biegt um die Ecke.

## 8 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form.

1. Warum (essen) ihr die Suppe nicht? 2. Welchen Sport (treiben) Sie? 3. Sie (schweigen) heute den ganzen Tag. 4. Was (versprechen) er dir? 5. Welches Buch (lesen) ihr als Hauslektüre? 6. Wer (helfen) der



Mutter im Haushalt? 7. Wozu (schneiden) du so viel Brot? 8. Welches Kleid (gefallen) dir? 9. (Fahren) du zur Arbeit mit dem Bus oder (laufen) du zu Fuß? 10. Was (fressen) deine Katze? 11. Was (trinken) diese Herren? 12. Im Hof (wachsen) eine Tanne. 13. (Schaffen) du das heute? 14. Wir (schreiben) ihm jede Woche. 15. Der Schüler (vergleichen) zwei Sätze. 16. Von wem (sprechen) ihr so lange? 17. Du (vergessen) deinen Schlüssel zu Hause. 18. Der Bleistift (fallen) unter den Tisch.

## Die Modalverben

### *müssen – sollen*

#### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Müssen Sie heute zur Arbeit gehen? ⇒  
Ja, **ich muss** heute zur Arbeit gehen.

1. Müssen Sie die Wörter wiederholen? 2. Müssen Sie morgen lange arbeiten? 3. Müssen Sie noch Briefe schreiben? 4. Müssen Sie mit dem Meister sprechen? 5. Müssen Sie auf die Sekretärin warten? 6. Müssen Sie den Text übersetzen? 7. Müssen Sie das Geschirr spülen? 8. Müssen Sie Brot kaufen? 9. Müssen Sie das noch heute tun? 10. Müssen Sie heute früh ins Bett gehen?

#### 2 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Wir haben heute Gäste. (den Tisch decken) ⇒  
**Man muss** den Tisch decken.

1. Das Kind ist krank. (den Arzt holen) 2. Es klingelt. (öffnen) 3. Die Kinder fragen. (antworten) 4. Der Freund hat Geburtstag. (gratulieren) 5. Der Rock ist nicht mehr modern. (einen modernen Rock kaufen) 6. Der Schlüssel ist nicht da. (suchen) 7. Das Hemd ist nicht mehr sauber. (waschen) 8. Der Schüler macht im Diktat viele Fehler. (korrigieren) 9. Die Eltern kaufen ein Bild. (an die Wand hängen) 10. Wir bekommen einen Brief. (beantworten)

#### 3 Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen.

*Muster:* Ich muss die Übung machen. (schriftlich) ⇒  
**Musst du** die Übung schriftlich machen?

1. Ich muss ein Gedicht lernen. (auswendig) 2. Ich muss meine Tante besuchen. (morgen) 3. Ich muss einen Plan machen. (heute) 4. Ich

muss nach Hause gehen. (sofort) 5. Ich muss den Ofen heizen. (im Winter)  
 6. Ich muss meinen Freund fragen. (nach dem Buch) 7. Ich muss die Suppe  
 kochen. (jetzt) 8. Ich muss Grammatik üben. (jeden Tag) 9. Ich muss meine  
 Papiere ordnen. (im Schreibtisch) 10. Ich muss dieses Buch lesen. (im  
 Original)

**4 Ergänzen Sie folgende Sätze.**

*Muster:* Das Wetter ist schlecht. (warme Sachen anziehen) ⇒  
**Ihr müsst** warme Sachen anziehen.

1. Im Diktat sind viele Fehler. (Grammatik wiederholen)  
 2. Das Rad eures Sohnes ist kaputt. (ein neues Rad kaufen) 3. Ihr lernt  
 Deutsch. (mehr Deutsch sprechen) 4. Der Kalender hängt zu hoch.  
 (nicht so hoch hängen) 5. Ihr versteht den Lehrer nicht. (fragen) 6. Ihr  
 fahrt morgen früh. (den Koffer packen) 7. Er kommt in 15 Minuten.  
 (auf ihn warten) 8. Eure Schuhe sind schmutzig. (putzen) 9. Es ist  
 schon kalt. (das Fenster zumachen) 10. Ihr lest abends lange im Bett.  
 (nicht so lange lesen)

**5 Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Wörtern. Gebrauchen Sie das  
 Verb sollen.**

Der Schuster ...	lernen
Die Schüler ...	Fische fangen
Der Bäcker ...	die Kranken behandeln
Der Arzt ...	Brot backen
Die Studenten ...	Haare schneiden
Die Fischer ...	Kleider nähen
Der Friseur ...	Schuhe reparieren
Der Schneider ...	studieren

**6 Bilden Sie aus folgenden Satzgefügen Sätze mit der direkten Rede.**

*Muster:* Das Mädchen weiß nicht, was es tun soll. ⇒  
 Es fragt: „Was soll ich tun?“

1. Frau Hein weiß nicht, was sie antworten soll. 2. Herr Braun  
 weiß nicht, wohin er fahren soll. 3. Die Mutter weiß nicht, was sie kochen  
 soll. 4. Der Gast weiß nicht, wie viel er zahlen soll. 5. Der Mann weiß  
 nicht, was er kaufen soll. 6. Der Architekt weiß nicht, was er ändern

soll. 7. Der Redner weiß nicht, womit er beginnen soll. 8. Die Frau weiß nicht, wohin sie den Mantel hängen soll. 9. Dieter weiß nicht, was er im Brief schreiben soll. 10. Der Herr weiß nicht, wo er parken soll.

### 7 Ergänzen Sie folgende Sätze mit Fragesätzen.

*Muster:* Das Kind ist krank. (ich, den Arzt rufen) ⇒  
Soll ich den Arzt rufen?

1. Er versteht die Regel nicht. (wir, erklären) 2. Dein Koffer ist schwer. (ich, helfen) 3. Im Zimmer ist es warm. (man, das Fenster öffnen) 4. Sie haben kein Buch. (wir, geben) 5. Ihr gefällt dieser Hut. (er, schenken) 6. Wir haben kein Obst mehr. (sie (*Sing.*), holen) 7. Du kennst unsere Stadt nicht. (ich, zeigen) 8. Hier ist es dunkel. (ich, das Licht machen) 9. Er ist aus England. (man, Englisch sprechen) 10. Der Rasen ist nicht gemäht. (man, mähen).

### 8 Formen Sie folgende Sätze um. Gebrauchen Sie das Verb **sollen**.

*Muster:* Ich sage meinem Freund: „Erzähle mir alles!“ ⇒  
Mein Freund **soll** mir alles erzählen.

1. Der Arzt sagt dem Kranken: „Rauchen Sie nicht!“ 2. Er sagt mir: „Bringe deinen Ball!“ 3. Die Mutter sagt der Tochter: „Hole die Teller!“ 4. Sie sagen uns: „Esst keine Schokolade!“ 5. Der Trainer sagt dem Sportler: „Übe mehr!“ 6. Die Lehrerin sagt den Schülern: „Lernt alle Wörter!“ 7. Wir sagen dem Kind: „Benimm dich gut!“ 8. Der Herr sagt dem Jungen: „Fahre nicht so schnell!“ 9. Die Eltern sagen zu den Kindern: „Bleibt hier!“ 10. Sie sagt den Großeltern: „Helft mir, bitte!“

### 9 Setzen Sie das Verb **müssen** oder **sollen** in der richtigen Form ein.

1. Warum ... du morgen früh aufstehen? 2. Wo ... ich zahlen? 3. Wann ... ich kommen? 4. Es ist schon 9 Uhr. Das Kind ... schon schlafen. 5. Ihr ... heute um 5 Uhr kommen. 6. Wohin ... wir den Sessel stellen? 7. Der Arzt sagt: „Der Kranke ... viel trinken!“ 8. Die Frau ... im Garten arbeiten. 9. Die Dame sagt dem Herrn, er ... ihr kaltes Wasser holen. 10. Ich ... meinen Sohn wecken. 11. Die Kinder ... nach dem Essen den Tisch abräumen. 12. Ich habe es nicht gern, aber ich ... jeden Tag Morgengymnastik machen. 13. Unsere Lehrerin sagt, wir ... jedes Verb konjugieren.

**können – dürfen****1** Antworten Sie auf folgende Fragen.*Muster:* Können Sie mir helfen? ⇨Ja, **ich kann** Ihnen helfen.Nein, **ich kann** Ihnen nicht helfen.

1. Können Sie mich gut verstehen? – Ja, ... . 2. Können Sie uns morgen nicht besuchen? – Nein, ... . 3. Können Sie nicht schwimmen? – Doch, ... . 4. Können Sie mir den Weg zeigen? – Nein, ... . 5. Können Sie den Text übersetzen? – Nein, ... . 6. Können Sie Klavier spielen? – Ja, ... . 7. Können Sie noch einige Minuten bleiben? – Ja, ... . 8. Können Sie mir Ihren Radiergummi geben? – Nein, ... . 9. Können Sie Schlittschuh laufen? – Ja, ... . 10. Können Sie nicht auf meine Frage antworten? – Doch, ... . 11. Können Sie mir dieses Wort erklären? – Nein, ... . 12. Können Sie Deutsch sprechen? – Ja, ... .

**2** Bilden Sie Sätze.*Muster:* Hier, telefonieren. ⇨Hier **kann man** telefonieren.

1. In diesem See, nicht baden. 2. Hier, ein Zimmer mieten. 3. Über diese Brücke, fahren. 4. Der Kuchen, essen. 5. Hier, Bier bekommen. 6. Das Essen, bezahlen. 7. Dort, nicht parken. 8. Diese Jacke, waschen. 9. Hier, für einige Tage bleiben. 10. Mit diesem Füller, nicht schreiben. 11. Ein Zimmer, mieten. 12. Ihm, alles erzählen. 13. Dort, Kaffee trinken. 14. Dieses Lied, nicht im Chor singen.

**3** Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Verben. Gebrauchen Sie das Verb **können**.

Mit dem Fahrrad ...	schreiben
Mit dem Telefon ...	musizieren
Mit dem Kugelschreiber ...	fahren
Mit der Taschenlampe ...	hämmern
Mit der Angel ...	fliegen
Mit dem Akkordeon ...	nähen
Mit dem Hammer ...	leuchten
Mit der Nadel ...	angeln
Mit dem Flugzeug ...	telefonieren

#### 4 Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen.

*Muster:* Ich kann dich leider nicht besuchen. ⇨  
Kannst du mich wirklich nicht besuchen?

1. Ich kann diesen Satz nicht übersetzen. 2. Ich kann kein Buch zum Lesen wählen. 3. Ich fahre morgen nach Hannover. 4. Ich kann dich heute nicht anrufen. 5. Ich kann dieses Wort nicht lesen. 6. Ich reise in diesem Sommer nach Spanien. 7. Ich kann ein Schiff malen. 8. Ich kann heute früher nach Hause kommen. 9. Ich kann diese Speise nicht essen. 10. Ich kann ihn nicht im Stich lassen. 11. Ich kann auf dem Pferd reiten. 12. Ich kann diese Aufgabe nicht machen.

#### 5 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Das Auto steht vor dem Haus. (fahren) ⇨  
Ihr könnt mit dem Auto fahren.

1. Der Vater ist nicht da. (nicht sprechen) 2. Ihr müsst die Adresse aufschreiben. (vergessen) 3. Wir haben kein Geld. (geben) 4. Das Bier ist im Keller. (nehmen) 5. Der Braten ist schon fertig. (den Tisch decken) 6. Wir reisen morgen. (zum Bahnhof bringen) 7. Der Brief liegt auf dem Tisch. (lesen) 8. Ihr müsst den Schlüssel in die Tasche legen. (verlieren) 9. Der Großvater braucht neue Hausschuhe. (schenken) 10. Dieses Zimmer ist schon lange leer. (wohnen) 11. Frau Blume ist in unserer Stadt zum ersten Mal. (zeigen) 12. Im Raum ist es dunkel. (mit Blitzlicht fotografieren)

#### 6 Setzen Sie das Verb können in der richtigen Form ein.

1. Ich ... Ihnen Ihren Platz zeigen. 2. ... Sie uns ein Zimmer vermieten? 3. ... er das Paket noch heute abholen? 4. Wir ... Ihnen unser Lehrbuch geben. 5. Die Hotelgäste ... im Hotel frühstücken. 6. Dort ... man abends tanzen. 7. ... du mir seinen Namen nennen? 8. ... Sie die Zeitschrift jetzt gleich lesen? 9. Ihr ... heute den Teppich aus der Reinigung holen. 10. ... du dein Fahrrad selbst reparieren? 11. Ich ... dir von meiner Reise erzählen. 12. Wo ... man hier tanken?

#### 7 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Darf ich fragen? ⇨  
Ja, du darfst fragen.  
Nein, du darfst nicht fragen.

1. Darf ich hier rauchen? 2. Darf ich dich besuchen? 3. Darf ich das Fenster öffnen? 4. Darf ich im Garten spielen? 5. Darf ich ein Glas Wein trinken? 6. Darf ich im Sommer viel baden? 7. Darf ich schon nach Hause gehen? 8. Darf ich hinaus? 9. Darf ich dieses Buch nehmen? 10. Darf ich noch hier bleiben?

### 8 Bilden Sie Sätze.

*Muster:* Im Krankenhaus, rauchen. ⇨  
Im Krankenhaus **darf man** nicht rauchen.

1. In diesem See, baden. 2. Im Lesesaal, laut sprechen. 3. Auf der Straße, Fußball spielen. 4. Fliegenpilze, essen. 5. Auf der Autobahn, spazieren gehen. 6. Im Zug, Karten spielen. 7. Beim Nachtdienst, schlafen. 8. Im Park, Blumen pflücken. 9. In der Deutschstunde, Russisch sprechen. 10. Während der Krankheit, Sport treiben.

### 9 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Es ist noch sehr kalt. (noch nicht baden) ⇨  
Ihr **dürft** noch nicht baden.

1. Heute ist Sonntag. (länger schlafen) 2. Die Arbeit ist noch nicht zu Ende. (nicht nach Hause gehen) 3. Hier ist ein Nichtraucherwagen. (nicht rauchen) 4. Euer Brüderchen schläft. (nicht schreien) 5. Ihr habt Ferien. (später ins Bett gehen) 6. Ihr seid mit den Hausaufgaben fertig. (fernsehen) 7. Der Ball ist kaputt. (einen anderen nehmen) 8. Ihr hustet. (Eis nicht essen) 9. Das Wetter ist sehr gut. (in der Sonne liegen) 10. Ihr seid noch klein. (kein Alkohol trinken)

### 10 Setzen Sie das Verb **dürfen** in der richtigen Form ein.

1. Peter ist krank. Er ... mit den Kindern nicht spielen. 2. ... ich eine Frage stellen? 3. Willst du malen? Du ... meine neuen Buntstifte nehmen. 4. ... die Kinder diesen Film sehen? 5. Bei Zuckerkrankheit ... man keinen Zucker essen. 6. Brauchen Sie diese Zeitung? Sie ... sie nehmen. 7. Warum ... wir mit diesem Jungen nicht spielen? 8. Das Mädchen ist schon lange krank. Es ... noch nicht aufstehen. 9. Bei Rot ... wir nicht über die Straße gehen. 10. Wir bekommen ein Paket. Ich ... es öffnen. 11. Beim Waschen ... ihr die Zähne nicht vergessen.

## 11 Setzen Sie das Verb **können** oder **dürfen** in der richtigen Form ein.

1. Die Äpfel sind schon reif. Man ... sie essen. 2. Hier ist ein Schulweg. Die Autos ... nicht rasen. 3. Die Ohren ... nicht schmutzig sein. 4. Meine kleine Schwester ... noch nicht Rad fahren. 5. Hans ... nicht länger bei uns sitzen. 6. Die Tür ist offen. Ich ... in den Garten sehen. 7. Lotte ist gefallen. Sie ... das Bein nicht mehr bewegen. 8. Im Hof ... niemand laut schreien. 9. Die Uhr tickt. Wir ... nicht einschlafen. 10. Es schneit. Ihr ... einen Schneemann bauen. 11. Peters Vater ist Jäger. Peter ... mit ihm auf die Jagd gehen. 12. Ohne Futter ... die Tiere nicht leben. 13. Der Bauer hat einen Esel. Wir ... auf dem Esel reiten. 14. Ohne Maschinen ... heute der Mensch nicht auskommen. 15. Otto, ... ich heute deinen Fußball nehmen?

### wollen – mögen

#### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* **Wollen Sie** ein neues Kleid kaufen? ⇨

Ja, **ich will** ein neues Kleid kaufen.

1. Wollen Sie ins Theater gehen? – Ja, ... . 2. Wollen Sie ins Ausland fahren? – Nein, ... . 3. Wollen Sie ein bisschen lesen? – Ja, ... . 4. Wollen Sie diesen Anzug nicht mehr anziehen? – Nein, ... . 5. Wollen Sie von Ihrer Reise nicht erzählen? – Doch, ... . 6. Wollen Sie zur Party viele Gäste einladen? – Ja, ... . 7. Wollen Sie noch etwas durch die Straßen bummeln? – Nein, ... . 8. Wollen Sie hinaus auf den See fahren? – Nein, ... . 9. Wollen Sie die Blumen in die Vase stellen? – Ja, ... . 10. Wollen Sie diesen Mantel nicht tragen? – Nein, ... .

#### 2 Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Paul liest sehr viel. ⇨

Jetzt **will er** aber **nicht mehr** lesen.

1. Mario boxt sehr gut. 2. Unser Sohn klettert gern auf die Bäume. 3. Das Kind spielt oft im Sand. 4. Inge schwimmt immer lange. 5. Dieses Mädchen lügt oft. 6. Der Schüler faulenz manchmal. 7. Der Student schwänzt den Unterricht. 8. Der Junge prügelt oft die anderen Kinder. 9. Meine Schwester näht und strickt sehr gut. 10. Das Kind petzt viel.

**3** Bilden Sie ergänzende Fragen.

*Muster:* Ich gehe heute ins Kino. (mitgehen) ⇨  
**Willst du** mitgehen?

1. Warum gehst du ins Geschäft? (etwas kaufen) 2. Wir reisen mit dem Auto nach Polen. (mitfahren) 3. Warum hältst du hier an? (telefonieren) 4. Herr Moritz hat einen neuen Wagen. (seinen Wagen sehen) 5. Warum läufst du zurück? (die Jacke holen) 6. Warum bleibst du heute zu Hause? (die Wohnung aufräumen) 7. Warum musst du in den Ferien arbeiten? (Geld verdienen) 8. Du nimmst dein Turnzeug mit. (in die Turnhalle gehen) 9. Warum nimmst du die Tennisschläger? (Tennis spielen) 10. Warum gehst du in den Keller? (Wein holen)

**4** Setzen Sie das Verb **wollen** in der richtigen Form ein.

1. Der Knabe ... auf dem Esel reiten. 2. Zwei alte Damen ... in den Bus einsteigen. 3. Ich ... einen Rock für meine Puppe nähen. 4. Die Kinder ... über den Bach springen. 5. ... du kein Lied singen? 6. Der Bauer ... Kartoffeln ernten. 7. Wir ... ihm ein Geschenk basteln. 8. ... ihr eine lustige Fernsehsendung sehen? 9. Es klingelt. Fritz ... die Tür aufmachen. 10. Heute ... wir ein kleines Fußballspiel machen. 11. Jürgen ... mit den Eltern an die Nordsee fahren. 12. ... du ein bisschen beim Tennisspielen zusehen? 13. Was ... ihr fragen? 14. Wir ... Brot und Butter kaufen.

**5** Formen Sie folgende Sätze um. Gebrauchen Sie das Verb **mögen** in entsprechender Form.

*Muster:* Ich esse gern Eis. ⇨  
 Ich **mag** Eis.

1. Wir essen gern Kuchen. 2. Die Mutter trinkt gern Tee. 3. Ich esse gern gebackenes Obst. 4. Walter isst nichts Süßes. 5. Wir essen gern Bratkartoffeln. 6. Helga isst gern geröstetes Brot. 7. Isst du Fisch gern? 8. Was esst ihr gern? 9. Kurt isst nichts Scharfes. 10. Ich esse Suppe gern.

**6** Ergänzen Sie folgende Sätze.

*Muster:* Ich bin müde. (zu Hause bleiben) ⇨  
 Ich **möchte** zu Hause bleiben.

1. Es ist sehr warm. (er, baden gehen) 2. Ins Dorf kann man über die Brücke oder durch den Wald fahren. (du, den kürzesten Weg wählen)



3. Wir sind mit unseren Reisevorbereitungen fertig. (am Dienstagmorgen losfahren) 4. Wir haben heute Besuch. (ich, einen Kuchen backen) 5. Dieses grüne Kleid steht meiner Mutter gut. (sie, anziehen) 6. Diese Sendung ist langweilig. (ich, das Fernsehgerät abschalten) 7. Herr Braun will ein Auto kaufen. (einen deutschen Wagen nehmen) 8. Dieses Buch ist sehr interessant. (du, lesen) 9. Französisch ist eine schöne Sprache. (wir, lernen) 10. Diese Frau gefällt ihm. (er, heiraten)

**7** Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Modalverben.

1. Ich bringe den Rock zum Schneider. (müssen) 2. Der Vater zieht diese Hose nicht mehr an. (können) 3. Ich hole mir ein Buch aus der Bibliothek. (mögen) 4. Wir helfen unseren Nachbarn. (wollen) 5. Mein großer Bruder steht früh auf. (müssen) 6. Du fütterst unsere Haustiere. (sollen) 7. Man unterscheidet kurze und lange Vokale. (müssen) 8. Holt ihr die Tante vom Bahnhof ab? (können) 9. Ich stelle den Sessel ans Fenster. (wollen) 10. Sie spricht mit ihren Kollegen über ihre Arbeit. (mögen) 11. Ich finde meinen Füller nicht. (können) 12. Er vergisst nichts. (dürfen) 13. Frau Bode bestellt noch eine Tasse Kaffee. (wollen) 14. Er hat keinen Führerschein. Er fährt nicht Auto. (dürfen) 15. Ich telefoniere mit meiner Schwester. (mögen)

**8** Setzen Sie passende Modalverben in der richtigen Form ein.

1. Ich ... dem Lehrer gern helfen, aber ich habe jetzt keine Zeit. 2. Klaus ist hingefallen. Die Mutter ... den Doktor rufen. 3. Die Eltern ... einkaufen. Ich ... auf den kleinen Bruder aufpassen. 4. Der Faden aus Seide ... leicht reißen. 5. Auf der Straße ... man immer vorsichtig sein. 6. Rolf ... im Sand bauen. 7. Der Jäger nimmt seinen Hund auf die Jagd. Er ... Hasen suchen. 8. Ich ... die Briefe abschicken. 9. Die Jungen ... die Tür zumachen. 10. Ich ... meine Eltern anrufen. 11. Welches Kleid ... ich anziehen? 12. Ich ... die Theaterkarten selbst bezahlen. 13. Morgen kommt der Elektriker. Jemand ... zu Hause bleiben. 14. Wir ... uns gern ein neues Haus kaufen. 15. Er ... noch sein Zimmer aufräumen. 16. Der Mann ... ihr etwas Schönes schenken. 17. Alle ... zwei Stunden warten. 18. Sie ... nach London fahren. 19. Wir ... in Wien umsteigen. 20. Ich ... schwimmen gehen. 21. Er ... keinen Alkohol trinken. 22. ... Sie mir den Weg zum Marktplatz zeigen? 23. Er ... mehr Geld verdienen. 24. Sie ... hier nicht mehr arbeiten. 25. Die Frau ... heute eine Fischsuppe kochen, aber ihr Mann

... keinen Fisch. 26. Wer ... auf diese Frage antworten? 27. Große Jungen spielen Fußball, der kleine Dieter ... auch mitspielen. 28. Morgen ... ich auf die Dienstreise fahren, heute ... ich die Reisetasche packen.

## Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen

1 Teilen Sie folgende Verben in zwei Gruppen auf:

- 1) Verben mit untrennbaren Präfixen;
- 2) Verben mit trennbaren Präfixen und Halbpräfixen.

vorbereiten ♦ anziehen ♦ übernachten ♦ weiterfahren ♦ beachten  
 ♦ verletzen ♦ anrufen ♦ vorbeikommen ♦ erzählen ♦ vorbeigehen  
 ♦ entdecken ♦ verschweigen ♦ befreien ♦ überqueren ♦ mitkommen  
 ♦ erscheinen ♦ entlangfahren ♦ aufschreiben ♦ hineingehen  
 ♦ herunterkommen ♦ anfangen ♦ beantworten ♦ verbinden  
 ♦ einfallen ♦ abholen ♦ weiterarbeiten ♦ zurückbringen

2 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wann beginnen die Ferien? (im Juni) 2. Wo steigt der Herr aus? (an der nächsten Haltestelle) 3. Was unterstreicht das Mädchen im Text? (unbekannte Wörter) 4. Wofür entschuldigt sich der Junge? (für die Verspätung) 5. Was übersetzt der Dolmetscher? (einen Artikel) 6. Wer fällt durch seine Kleidung auf? (Herr Schneider) 7. Wo steigen die Jungen aus? (vor dem großen Kaufhaus) 8. Wo verbringt die Familie das Wochenende? (im Grünen) 9. Wann kommen die Touristen in München an? (um 18 Uhr) 10. Was macht die Frau zu? (die Kellertür) 11. Wem gehört das Auto vor dem Hotel? (dem Arzt aus Hamburg) 12. Was schreibt die Schülerin ab? (eine Übung)

3 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein.

1. Wir müssen gleich ... . (aussteigen) 2. Die Jungen ... . (aussteigen) 3. Der Bus ... um 9.10. (abfahren) 4. Um wie viel Uhr muss der Bus ... ? (abfahren) 5. Die Touristen wollen ihre Schlafsäcke und Luftmatratzen ... . (mitbringen) 6. Die Sportler ... Skier. (mitbringen) 7. Günther will sein Fahrrad ... . (ausprobieren) 8. Der Junge hat neue Skier, er ... sie sofort. (ausprobieren) 9. Die Sportler ... den Waldrand.

(entlangfahren) 10. Zuerst muss man diese Straße ... und dann nach rechts ... . (entlangfahren, abbiegen) 11. Sie ... in ihrem neuen Anzug elegant. (aussehen) 12. Heute möchte das Mädchen besonders gut ... . (aussehen) 13. Wer ... bei Ihnen das Geschirr? (abspülen) 14. Nach dem Essen muss man das Geschirr ... . (abspülen) 15. Inge ... auf der Post ein Paket. (abholen) 16. Ich will heute noch meine Post ... . (abholen)

#### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Kannst du mir diesen Satz erklären? ⇒

Ja, ich erkläre dir diesen Satz.

1. Können Sie morgen das Buch mitbringen? 2. Kann dieser Stoff zusammengehen? 3. Kannst du ihn gut verstehen? 4. Können Sie uns über Ihre Reise erzählen? 5. Kannst du das Essen bezahlen? 6. Können Sie ihn heute noch anrufen? 7. Könnt ihr mit der Kamera gut umgehen? 8. Könnt ihr unsere Blumen begießen? 9. Kannst du Rad fahren? 10. Kannst du mich von der Arbeit abholen? 11. Kannst du ihm etwas erwidern? 12. Könnt ihr eine Taschenlampe mitnehmen? 13. Können wir schon weitergehen? 14. Könnt ihr euch gut vertragen? 15. Kann er sich gut benehmen? 16. Kannst du aufmerksam zuhören? 17. Können Sie mir ein Buch empfehlen? 18. Könnt ihr noch meinen Freund einladen? 19. Könnt ihr uns das Wort erklären? 20. Können Sie uns dieses Zimmer vermieten?

#### 5 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein.

1. Im Sommer ... die Sonne sehr früh. (aufgehen) 2. Die Mutter ... das Geschirr. (abtrocknen) 3. Am Sonnabend ... er nach München. (zurückfliegen) 4. Die Polizei ... den Dieb. (verfolgen) 5. Der Arzt ... den Kranken. (untersuchen) 6. Ich ... die Post jeden Tag. (bekommen) 7. Die Großeltern ... die Feiertage gewöhnlich zu Hause. (verbringen) 8. Die Schüler ... die neuen Wörter. (aufschreiben) 9. Der Zug ... in der Nacht. (ankommen) 10. Er ... heute eine Prüfung. (ablegen) 11. Die Messe ... im Mai. (stattfinden) 12. Wann ... Ihre Freunde von ihrer Reise? (zurückkommen) 13. Mein Freund und ich ... im Sommer eine große Radtour. (unternehmer:) 14. Sie ... uns in der kommenden Woche. (besuchen)

#### 6 Bilden Sie Sätze.

1. Wir, erwarten, der Onkel, am Wochenende. 2. Der Kranke, einnehmen, die Medizin, dreimal am Tag. 3. Der Lehrer, anrufen, einige

Schüler. 4. Ich, aussteigen, an der nächsten Haltestelle. 5. Die Polizei, verhaften, der Dieb. 6. Alle, teilnehmen, am Gespräch. 7. Die Schule, beginnen, um 8 Uhr. 8. Der Mann, unterschreiben, die Quittung. 9. Ich, erwachen, immer selbst. 10. Am Sonntag, fortfahren, unsere Gäste. 11. Die Kinder, verschwinden, hinter dem Haus. 12. Der Junge, eintauschen, der Ball, gegen ein Buch. 13. Das Kind, zerbrechen, ein Glas. 14. Die Mutter, aufgeben, die Tochter, ein Rätsel. 15. Der Journalist, berichten, über seine Auslandsreise. 16. Die Schüler, nacherzählen, der Text. 17. Er, erfahren, das, von seinem Freund. 18. Dieses Heft, gehören, ich.

### Die Reflexivverben

**1** Konjugieren Sie folgende Sätze.

**a** 1. Ich ärgere mich sehr. 2. Ich erkälte mich leicht. 3. Ich ziehe mich warm an.

**b** 1. Ich merke mir dieses Wort. 2. Ich überlege es mir noch. 3. Ich sehe mir einen Film an.

**2** Gebrauchen Sie folgende Sätze in der 1. und 2. Person Singular.

*Muster:* Die Gäste setzen sich in den Schatten. ⇨

**Ich setze mich** auch in den Schatten.

**Du setzt dich** auch in den Schatten.

1. Die Journalisten notieren sich die Worte des Politikers. 2. Alle verabschieden sich von den Abreisenden. 3. Der Leser wendet sich an die Bibliothekarin. 4. Alle hören sich diese Musik gern an. 5. Der alte Herr beschäftigt sich viel im Garten. 6. Das Kind fürchtet sich vor Dunkelheit. 7. Die Schüler eignen sich die Wörter leicht an. 8. Alle gewöhnen sich schnell an ihn. 9. Der Junge wäscht sich die Hände mit Seife. 10. Er benimmt sich immer gut. 11. Die Kinder freuen sich auf die Ferien. 12. Die Frau merkt sich die Bedeutung des Wortes. 13. Der Gast sieht sich das Fotoalbum an.

**3** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form.

1. Wir (sich bedanken) bei unserem Gastgeber. 2. Der Schüler (sich verspäten) zum Unterricht. 3. Die Mädchen (sich anziehen) langsam. 4. Ich (sich anhören) die Jazzmusik sehr selten. 5. Ich (sich verabreden) mit

ihm. 6. Der Mann (sich rasieren) mit seinem neuen Rasierapparat. 7. Du (sich merken) den Weg. 8. Die Touristen (sich nähern) einem kleinen See. 9. Mein Bruder (sich ärgern) über mich. 10. Du (sich irren). 11. Wir (sich unterhalten) mit unseren Bekannten. 12. Ich (sich vorstellen) sein Gesicht. 13. Ihr (sich setzen) auf das Sofa. 14. Du (sich gewöhnen) an das Leben im Ferienheim. 15. Sie (sich interessieren) für Musik.

**4** Setzen Sie das Reflexivpronomen **sich** in der richtigen Form ein.

1. Wir stellen ... neben das Auto. 2. Er setzt ... an den Tisch. 3. Das Mädchen kämmt ... vor dem Spiegel. 4. Die Kinder verstecken ... hinter der Hecke. 5. Ihr fühlt ... heute besser. 6. Du legst ... heute früh ins Bett. 7. Ich putze ... die Zähne. 8. Das Krankenhaus befindet ... nicht weit von hier. 9. Die Gäste unterhalten ... mit der Hausfrau. 10. Du notierst ... einige Wörter. 11. Ich interessiere ... für italienische Kunst. 12. Ihr erinnert ... oft an dieses Treffen. 13. Wir freuen ... auf ihren Besuch. 14. Du bewegst ... wenig.

**5** Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Modalverben.

*Muster:* Das Kind **legt sich** ins Bett. (wollen) ⇨  
Das Kind **will sich** ins Bett **legen**.

1. Bei der Antwort konzentriert sich der Schüler. (müssen) 2. Die Sonne scheint, man sonnt sich. (können) 3. Nach der Arbeit ruht sich meine Mutter etwas aus. (mögen) 4. Sie kümmert sich um den Sohn. (müssen) 5. Es ist spät, wir beeilen uns. (müssen) 6. Der Autofahrer erkundigt sich nach dem Weg. (wollen) 7. Vor der Kinokasse stehen viele Menschen. Wir stellen uns auch an. (müssen) 8. Ich unterhalte mich mit meiner Freundin. (mögen) 9. Wir setzen uns in die erste Reihe. (können) 10. Es ist kalt, du erkältest dich. (können) 11. Wir treffen uns vor dem Theateringang. (wollen) 12. Er rasiert sich jeden Tag. (müssen)

**6** Verändern Sie die Wortfolge in folgenden Sätzen. Beachten Sie die Stelle des Reflexivpronomens.

*Muster:* Ich **wasche mich** morgens mit kaltem Wasser. ⇨  
Morgens **wasche ich mich** mit kaltem Wasser.

1. Er setzt sich gewöhnlich ans Fenster. 2. Unser Haus befindet sich nicht weit vom Bahnhof. 3. Sie erholen sich jedes Jahr in diesem Ort.

4. Wir versammeln uns vor dem Unterricht in der Aula. 5. Er bereitet sich auf die Prüfung im Lesesaal vor. 6. Der Schuldirektor unterhält sich mit den Eltern. 7. Ich putze mir die Zähne vor dem Schlaf. 8. Wir fühlen uns nach dem Urlaub sehr gut. 9. Die Eltern erholen sich jetzt auf dem Lande. 10. Ich notiere mir immer alle Adressen. 11. Sie sieht sich alle Musikfilme an. 12. Man muss sich im Verkehr richtig verhalten. 13. Die Touristen machen sich um 6 Uhr auf den Weg.

### 7 Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen.

*Muster:* Er **setzt sich** an den Tisch. ⇒  
**Setzt** er **sich** an den Tisch?  
 Wohin **setzt** er **sich**?

1. Wir freuen uns auf die Ferien. 2. Ich wundere mich über seine Kraft. 3. Er ärgert sich über meine Antwort. 4. Wir treffen uns vor dem Konzert. 5. Der Kranke legt sich ins Bett. 6. Sie hören sich ein Lied an. 7. Am Theater kreuzen sich zwei Straßen. 8. Sie bereiten sich auf die Reise vor. 9. Der Maler erinnert sich oft an sein Heimatdorf. 10. Er bedankt sich für die Hilfe.

### 8 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein.

1. Ich ... oft an meine Schulfreundin. ... du an sie auch? (sich erinnern) 2. Jetzt ... er viel mit der Grammatik. Möchtest du auch damit ... ? (sich beschäftigen) 3. Die Gäste ... das Haus. Sie wollen auch den Garten ... . (sich ansehen) 4. Wann wollen die Wanderer ... ? (sich auf den Weg machen) 5. Familie Schmidt ... am Meer. Wo ... ihr in diesem Sommer? (sich erholen) 6. Warum ... du ins Gras? Wir können auf die Bank ... . (sich setzen) 7. Wir ... mit dem Fußballspieler. Mit wem möchtet ihr ... ? (sich unterhalten) 8. Wo ... das Postamt? ... es in dieser Straße? (sich befinden) 9. Ich möchte einige Zahlen ... . Darf ich sie ... ? (sich notieren)

### 9 Bilden Sie Sätze.

1. Wir, vor, die Schule, sich verabschieden. 2. Sie, sich verabschieden, vor, das Haus. 3. Womit, sich beschäftigen, die Mutter? 4. Die Kinder, sich freuen, über, die Geschenke. 5. Mit wem, sich unterhalten, er? 6. Wir, wollen, sich bekannt machen, mit, dieser Mensch. 7. Die Schüler, sich merken, die Bedeutung, die Wörter. 8. Wo, sich treffen, die Touristen?

9. Warum, sich setzen, sie, neben, er? 10. Wofür, du, sich interessieren?  
 11. Hier, können, man, sich erholen, gut. 12. Sich verspäten, der Schüler,  
 oft, zu, der Unterricht? 13. Wo, sich befinden, das Postamt? 14. Sich  
 erinnern, die Kinder, in, die Ferien, an, ihre Freunde?

## Das Präteritum (Das Imperfekt)

**1** Konjugieren Sie folgende Sätze.

**a** 1. Ich bemerkte einen Fehler. 2. Ich erkältete mich. 3. Ich machte die Tür auf.

**b** 1. Ich fand einen Bleistift. 2. Ich vergaß seinen Namen. 3. Ich legte die Jacke ab.

**c** 1. Ich war in dieser Stadt. 2. Ich hatte einen guten Freund. 3. Ich wurde bald wieder gesund.

**d** 1. Ich durfte fernsehen. 2. Ich konnte Deutsch sprechen. 3. Ich dachte an dich.

**2** Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Wir fuhren in den Urlaub. Und du? ⇨

**Ich fuhr** auch in den Urlaub.

**a** 1. Wir erwachten um 7 Uhr. Und du? 2. Wir wohnten früher in dieser Straße. Und diese Frau? 3. Wir spielten gestern Fußball. Und dein Freund? 4. Wir kauften heute Brötchen. Und unsere Mutter? 5. Wir hörten diesen Sänger im Konzert. Und du? 6. Ich lernte Deutsch in der Schule. Und deine Schwester? 7. Wir besuchten dieses kranke Mädchen. Und dein Bruder? 8. Wir hörten dem Redner aufmerksam zu. Und dieser Herr?

**b** 1. Wir sahen diesen Mann vor zwei Tagen. Und du? 2. Wir lasen dieses Buch im Original. Und der Student? 3. Wir nahmen nur einen Koffer mit. Und dieser Reisende? 4. Wir stiegen an der letzten Haltestelle aus. Und der Alte? 5. Wir tranken Mineralwasser. Und das Kind? 6. Wir gingen leise aus dem Zimmer. Und der Vater? 7. Wir flogen nach England mit dem Flugzeug. Und der Kaufmann? 8. Wir schliefen gestern gegen 23 Uhr ein. Und du?

**3** Stellen Sie Fragen.

*Muster:* Ich holte zwei Gläser. (Welche ... ?) ⇨  
Welche Gläser **holtest du**?

1. Ich arbeitete am Schreibtisch. (Wie lange ...?) 2. Ich bekam einen Brief von meinen Eltern. (Wann ... ?) 3. Ich badete am Samstag im Schwimmbad. (Mit wem ... ?) 4. Ich schnitt Brot. (Welches ... ?) 5. Ich traf mich mit ihm. (Wo ... ?) 6. Ich brauchte neue Schuhe. (Welche ... ?) 7. Ich wollte einen Kuchen backen. (Welchen ... ?) 8. Ich fürchtete mich vor Wasser. (In welchem Alter ... ?) 9. Ich versteckte mich im Zimmer. (Wo ...?) 10. Ich erfuhr vor kurzem von seiner Krankheit. (Von wem ... ?) 11. Ich besaß ein kleines Häuschen. (Wann ... ?) 12. Ich tanzte einen Walzer. (Mit wem ... ?)

**4** Setzen Sie passende Verben in der richtigen Form ein.**a** **saß** oder **setzte**?

1. Der Vater ... im Sessel. 2. Das Kind ... sich auf das Sofa. 3. Alle Kinder ... still. 4. Der Gast ... sich an den Tisch. 5. Der Mann ... einige junge Obstbäume. 6. Wohin ... sich der Vogel? 7. Die Eltern ... auf der Terrasse. 8. Das Kind ... neben der Mutter. 9. Wohin ... das Mädchen seine Puppe? 10. Wo ... er früher? 11. Warum ... ihn die Lehrerin an das Fenster?

**b** **lag** oder **legte**?

1. Der Hase ... im Klee. 2. Das Huhn ... uns ein Ei. 3. Die Mutter ... ein Stück Fleisch auf meinen Teller. 4. Ich ... Messer, Gabeln und Löffel auf den Tisch. 5. Da ... mein neues Kleid. 6. Eva ... im Bett. 7. Der Mann ... der Mantel in den Kofferraum. 8. Die Mappe des Lehrers ... auf der Bank. 9. Wohin ... Ursula das Heft? 10. Wo ... das Holz? 11. Hier ... meine Bücher.

**c** **stand** oder **stellte**?

1. Karl ... Teller und Tassen in den Schrank. 2. In der Mitte des Zimmers ... ein runder Tisch. 3. Die Bücher ... ich auf das Regal. 4. Mein Bett ... an der Wand. 5. Der Kühlschrank ... neben der Tür. 6. Die Sonne ... am Himmel. 7. Die Tante ... den Koffer auf den Stuhl. 8. Sie ... den Papierkorb neben die Tür. 9. Wo ... früher dieser Sessel? 10. Der Schüler ... neben der Bank. 11. Wohin ... sie das Bett?



**d** hing oder hängte?

1. Die Mutter ... die Wäsche auf die Leine. 2. Das Kleid ... zwischen dem Mantel und den Röcken. 3. Wohin ... der Lehrer die Tabelle? 4. Er ... seinen Anzug in den Schrank. 5. Wer ... den Mantel an den Haken? 6. Wohin ... er die Uhr? 7. Das Porträt ... früher hier. 8. Was ... sie über den Schreibtisch? 9. Am Fenster ... neue Vorhänge. 10. Was ... in diesem Zimmer?

**5** Setzen Sie folgende Sätze ins Präteritum.

**a** 1. Das Dorf liegt in einem schönen Tal. 2. Er stellt einige Fragen an den Onkel. 3. Der Vater setzt seinen Hut auf. 4. Ich lege das Buch auf die Bank. 5. Die Leute sitzen vor dem Café auf der Straße. 6. Der Wagen steht nicht weit von hier. 7. Der Handwerker stellt das Wasser ab. 8. Wir setzen im Garten neue Obstbäume. 9. Am Eingang hängt ein Plakat. 10. Die Handwerker setzen ein neues Rohr ein. 11. Die Frau hängt im Hof die Wäsche auf. 12. Die Katze sitzt auf dem Zaun.

**b** 1. Der Zug fährt um 13 Uhr in Berlin ab und kommt gegen 20 Uhr in Köln an. 2. Das Telefon klingelt, und ich nehme den Hörer auf. 3. Die Mutter geht und bringt frisches Brot. 4. Die Kinder wollen Eis essen, aber der Vater erlaubt es nicht. 5. Sie schneidet den Stoff mit der Schere und näht sich ein Kleid. 6. Der Doktor kommt und verschreibt Medizin. 7. Die Maler waschen die Decke ab und bessern die Wände aus. 8. Wir sehen ein großes Flugzeug, es fliegt im dunklen Himmel. 9. Der Bruder wirft den Brief in den Briefkasten ein. 10. Wie lange liest der Vater abends im Bett?

**c** 1. Du willst das Buch lesen. 2. Dein Freund kann nicht kommen. 3. Ihr müsst alles noch einmal schreiben. 4. Er darf in der Schule fehlen. 5. Du musst zum Zahnarzt gehen. 6. Er kann die Aufgabe nicht machen. 7. Ich soll meine Verspätung erklären. 8. Ihr wollt spazieren gehen.

**6** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Präteritum.

1. Am Dienstag (fahren) er nach Bonn, und wir (mitfahren).  
 2. Er (anrufen) zuerst meine Mutter, dann (sprechen) er mit meinem Vater.  
 3. Wie (heißen) die kleine Straße hinter dem Rathaus? 4. Die Jungen (hinaufgehen) die Treppe und (öffnen) die Tür. 5. Auf dem Campingplatz (sein) viele Menschen. Sie (plaudern, rauchen, essen, lesen, spielen).

6. Wir (vorbereiten) eine Klassenparty, sie (müssen) in unserer Wohnung stattfinden. 7. In der vorigen Woche (abschicken) die Frau alle Weihnachtskarten. 8. Mein Freund (sich melden und sich bedanken) für das Geschenk. 9. Ich (arbeiten) zuerst einige Stunden, dann (aufräumen) ich die Wohnung. 10. Wir (frühstücken) zu Hause und (essen zu Mittag) in einem Café. 11. Nach der Reise in die Schweiz (brauchen) der Student Geld und (sich suchen) deshalb einen Job. 12. Er (abholen) auf der Post das Paket und (bringen) es nach Hause. 13. Der Mann (eintreten) ins Zimmer und (grüßen).

### 7 Bilden Sie Sätze im Präteritum.

1. Du, geben, ich, ein Apfel. 2. Wir, bitten, um, eine schnelle Antwort. 3. Das Konzert, beginnen, um 19 Uhr. 4. Der Vater, sprechen, mit, seine Tochter, Deutsch. 5. Das Mädchen, helfen, zu Hause, bei, die Arbeit. 6. Der Mann, stecken, der Kopf, durch, die Tür. 7. Die Tante, mitbringen, ein Geschenk. 8. Wie, enden, das Fußballspiel? 9. Die Verkäuferin, zeigen, wir, das Geschirr. 10. Das Mädchen, baden, die Puppe. 11. Du, springen, als Erster, in, das Wasser. 12. Der Hund, beißen, das Kind, in, das Bein. 13. Ich, haben, ein schöner Ring. 14. Die Mutter, rufen, der Sohn. 15. Das kranke Kind, erwachen, oft, in, die Nacht. 16. Er, laufen, schnell. 17. Wir, spazieren gehen, oft. 18. Sie, schreiben, mit, der Computer, ein Brief. 19. Das neue Flugzeug, steigen, hoch. 20. Die Fahrgäste, warten, auf das Taxi. 21. Die Dame, erzählen, wir, viel. 22. Wir, tragen, der schwere Koffer, in, das Auto. 23. Sie, verlieren, ihre Handschuhe. 24. Er, kaufen, einige Zeitungen.

## Das Perfekt

1 Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben. Beachten Sie den Stammvokal.

- a** machen – ge-mach-t ♦ fragen ♦ grüßen ♦ wohnen ♦ meinen ♦ antworten ♦ arbeiten ♦ baden ♦ öffnen ♦ atmen ♦ rechnen
- b** sehen – ge-seh-en ♦ lesen ♦ essen ♦ geben ♦ sprechen ♦ nehmen ♦ helfen ♦ kommen ♦ finden ♦ singen ♦ springen ♦ trinken ♦ schneiden ♦ reiten ♦ bleiben ♦ schreiben ♦ steigen ♦ fallen ♦ schlafen ♦ laufen ♦ rufen ♦ gehen ♦ ziehen ♦ fliegen ♦ fahren ♦ tragen ♦ waschen ♦ wachsen

- c** kennen – ge-kann-t ♦ nennen ♦ denken ♦ senden ♦ sich wenden
- d** können – ge-könn-t ♦ dürfen ♦ müssen ♦ sollen ♦ wollen ♦ wissen
- e** sein ♦ haben ♦ werden ♦ tun ♦ gehen ♦ stehen ♦ bringen

**2** Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben. Beachten Sie den Gebrauch des Präfixes **ge-**.

- a** beginnen ♦ verlieren ♦ aufstehen ♦ mitbringen ♦ marschieren ♦ übersetzen ♦ vorschlagen ♦ weggehen ♦ sich versammeln ♦ entlaufen ♦ beobachten ♦ teilnehmen ♦ stattfinden ♦ erschrecken ♦ geschehen ♦ studieren
- b** aufschreiben ♦ beschreiben ♦ abschreiben ♦ gefallen ♦ einfallen ♦ auffallen ♦ überfallen ♦ einschlafen ♦ verschlafen ♦ sich ausschlafen ♦ sich benehmen ♦ einnehmen ♦ annehmen ♦ mitnehmen ♦ entnehmen ♦ aufnehmen ♦ zuhören ♦ gehören ♦ aufhören

**3** Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip II ein.

1. Die Polizei hat den Dieb ... (verhaften) 2. Sie hat mir die neuen Fotos ... (zeigen) 3. Auf dem Heimweg haben wir uns über den Film ... (unterhalten) 4. Der Ausländer hat das Verb richtig ... (konjugieren) 5. Ich habe es mir anders ... (vorstellen) 6. Sie hat das Geschirr ... (abspülen) 7. Wir haben schon mit den Proben ... (anfangen) 8. Er hat uns ein herrliches Zimmer ... (vermieten) 9. Die Jungen haben ihre Luftmatratzen ... (mitbringen) 10. Sie hat einige Freundinnen zum Geburtstag ... (einladen) 11. Sie haben im Text einige Wörter ... (unterstreichen) 12. Der Lehrer hat einige neue Wörter ... (diktieren) 13. Die Kinder haben in der Biologiestunde den Maikäfer ... (beschreiben) 14. Dieter hat heute sein Moped ... (reparieren) 15. Gestern habe ich mit meinem Freund am Telefon ... (sprechen)

**4** Setzen Sie das passende Partizip II ein.

**a** **gessen** oder **gesetzt**?

1. Der Fahrer hat sich ans Steuer ... 2. Wo hast du im Café ...?  
3. Wo hast du die neuen Obstbäume ...? 4. Habt ihr im Konzert in der ersten  
Reihe ...? 5. Warum hast du dich in den Schatten ...? 6. Wer hat die Katze  
in den Korb ...? 7. Warum hast du so lange in der Sonne ...? 8. Wer hat  
diesen Apfelbaum ...?

**b** **gelegen** oder **gelegt**?

1. Wohin hast du meinen Schlüssel ...? 2. Er hat seine Jacke auf  
den Stuhl ... 3. Warum hast du dich hier ... ? 4. Wo hat dieses Deckchen  
...? 5. Wer hat auf meinem Bettchen ...? 6. Hast du deinen Rock in die  
Reisetasche ...? 7. Das Geld hat auf dem Tisch ... ? 8. Wann hast du das  
Kind ins Bett ...? 9. Wohin hat sie ihren Regenschirm ...?

**c** **gestanden** oder **gestellt**?

1. Wo hat früher dieser Schrank ...? 2. Ich habe die Tasche ins  
Zimmer ... 3. Wohin hast du den Koffer ...? 4. Warum habt ihr vor dem  
Schaufenster ...? 5. Wer hat den Karton hierher ...? 6. Wohin hast du meine  
Flasche Cola ...? 7. Warum hast du das Mineralwasser nicht in den Keller  
...? 8. Hat der Papierkorb hier ...? 9. Wohin hat sie ihre Skier ...?

**d** **gehangen** oder **gehängt**?

1. Wohin hast du die neuen Gardinen ...? 2. Wohin hat sie ihre  
Bluse ...? 3. Hat der Schlüssel hier ...? 4. Hast du dein Kleid in den  
Schrank ...? 5. Wo hat dein Mantel ...? 6. In welches Zimmer habt ihr  
euer neues Bild ...? 7. Was hat hier früher ...? 8. Warum hast du den  
Kalender an diese Wand ...?

**5** Konjugieren Sie folgende Sätze.

**a** 1. Ich habe einen Mantel gekauft. 2. Ich habe mich erkältet.  
3. Ich habe lange geschlafen.

**b** 1. Ich bin zu Fuß gelaufen. 2. Ich bin früh erwacht. 3. Ich bin zu  
Hause geblieben.

**6** Setzen Sie **haben** oder **sein** ein.

1. Ich ... deinen Bruder nicht gekannt. 2. Mein Mann ... in Berlin  
Germanistik studiert. 3. Die Studenten ... alle Wörter wiederholt. 4. Er ...

hier noch nicht gewesen. 5. Wir ... zu früh gekommen. 6. ... du diese Kinder fotografiert? 7. Wir ... uns noch nicht beruhigt. 8. Was ... hier geschehen? 9. Wann ... du heute erwacht? 10. Mit wem ... ihr spazieren gegangen? 11. Mit Renate ... ich schon gesprochen. 12. Gestern ... es stark geregnet. 13. Mein Vetter ... sich mit Inge verlobt. 14. ... der Zug aus Kassel schon angekommen? 15. Max ... im Arbeitszimmer verschwunden. 16. Heute ... wir ein Telegramm bekommen. 17. Die Jungen ... in ein kleines Boot gestiegen. 18. Wir ... durch die Schweiz gefahren. 19. ... ihr meinen neuen Wagen gesehen? 20. Das ... ich leider nicht gewusst.

**7** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die Verben im Perfekt.

**a** *Muster*: Wo **steht** der Korb? (unter dem Baum) ⇨  
Früher **hat** er unter dem Baum **gestanden**.

1. Wo hängt das Plakat? (im Büro) 2. Wo sitzt Paul? (neben mir)  
3. Wo liegen die Fahrkarten? (in meiner Tasche) 4. Wo steht das Bier? (im  
Kühlschrank) 5. Wo liegt der Hund? (unter der Hecke) 6. Wo steht der  
Esel? (im Stall) 7. Wo hängt das Hemd? (auf dem Kleiderbügel) 8. Wo  
steht das Auto? (in der Garage) 9. Wo sitzt der Vogel? (auf dem Baum)  
10. Wo liegt die Uhr? (in der Schublade)

**b** *Muster*: **Stellst** du den Stuhl an die Wand? (an den Tisch) ⇨  
Nein, ich **habe** ihn an den Tisch **gestellt**.

1. Hängst du den Mantel in den Schrank? (an den Haken)  
2. Setzt du Frank vor Fritz? (neben Fritz) 3. Stellst du die Blumen in eine  
Kristallvase? (in eine Tonvase) 4. Hängst du diese Vorhänge in das  
Kinderzimmer? (in das Schlafzimmer) 5. Setzt du das Kind auf den Stuhl?  
(in den Sessel) 6. Legst du den Hut auf die Hutablage? (auf den Stuhl)  
7. Hängst du die Wanduhr in dieses Zimmer? (in die Küche) 8. Legst du das  
Holz vor den Ofen? (in den Ofen) 9. Setzt du den Baum vor das Haus? (vor den  
Zaun) 10. Legst du die Briefmarken in das Buch? (in das Album)

**8** Stellen Sie ergänzende Fragen.

*Muster*: Karin wollte aufstehen. ⇨  
**Ist** sie schon **aufgestanden**?

1. Das Kind wollte sich abtrocknen. 2. Die Mutter wollte die  
Wäsche aufhängen. 3. Der Junge wollte auf den Baum hinaufklettern.

4. Das Mädchen wollte unter die Dusche gehen. 5. Die Kinder wollten die Enten mit Brot füttern. 6. Der Vater wollte das Brett absägen. 7. Sie wollte ihre Schulkameraden einladen. 8. Der Lehrer wollte die Kinder an Sabines Geburtstag erinnern. 9. Die Mutter wollte einen Kuchen backen. 10. Ursula wollte ihrer Freundin einen Fotokalender mitbringen. 11. Frau Klein wollte das Geld in ihr Portemonnaie stecken. 12. Eva wollte mit ihrer Mutter den Onkel besuchen. 13. Wir wollten Lebensmittel fürs Essen einkaufen. 14. Peter wollte den Karton auf den Tisch stellen. 15. Wir wollten das Zimmer neu tapezieren.

### 9 Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt.

*Muster:* Ich will das nicht tun. ⇨  
Ich **habe** das nicht tun **wollen**.

1. Michael kann nicht alles verstehen. 2. Wir können nicht alle Kätzchen behalten. 3. Der kleine Peter will auch mitspielen. 4. Onkel Paul will alles wissen. 5. Meine Freunde wollen mich zum Fußballspiel einladen. 6. Ralf muss als Erster aus dem Zimmer gehen. 7. Peter darf zwei Tage nicht hinausgehen. 8. Ich kann nicht einschlafen. 9. Die Kinder müssen oft im Haushalt helfen. 10. Wir dürfen Eis kaufen. 11. Ich will dir eine Briefftasche schenken. 12. Der Junge will die Sterne beobachten. 13. Der Bruder darf wegen der schlechten Arbeit in den Zoo nicht mitgehen. 14. Am Ende der Turnstunde sollen wir die Turngeräte wegräumen. 15. Ich muss das Zimmer mit meiner älteren Schwester teilen.

### 10 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Perfekt.

1. Wir (umsteigen) in Hamburg. 2. Beim Umsteigen (verpassen) wir den Zug. 3. Unsere Eltern (verreisen) für ein paar Tage. 4. Der Vater (zuhören) nicht richtig. 5. Sie (schicken) Postkarten an ihre Freundinnen. 6. Die Vorstellung (beginnen) um 19 Uhr. 7. Alle Kinder (sitzen) im Kreis. 8. Martin (folgen) heimlich den Jungen. 9. Klaus (bekannt geben) seinen Plan. 10. Wir (sich treffen) um 17 Uhr auf dem Sportplatz. 11. Er (einschenken) mir ein Glas Saft. 12. Der Bruder (ankreuzen) die Tage in seinem Kalender. 13. Sie (losfahren) mit dem Rad. 14. Was (hören) Sie? 15. Bernd (vergessen) sein Heft im Klassenzimmer. 16. Peter (sich verlaufen). 17. Mein Turnzeug (bleiben) zu Hause. 18. Dieses Buch (empfehlen) uns unser Lehrer.

## 11 Bilden Sie Fragen. Beantworten Sie dann diese Fragen verneinend.

*Muster:* Du, dieses Buch lesen. ⇨

**Hast** du dieses Buch **gelesen**? – Nein, ich **habe** dieses Buch nicht **gelesen**.

1. Du, Tee trinken. 2. Er, die Hausarbeiten machen. 3. Ihr, alle Substantive deklinieren. 4. Sie, Ball spielen. 5. Du, die Tasse zerbrechen. 6. Du, deinen Schulfreund sehen. 7. Sie (*Pl.*), nach Hause kommen. 8. Er, sich den Film ansehen. 9. Er, den Kranken untersuchen. 10. Sie, über dieses Telefongespräch erzählen. 11. Du, diese Geschichte verstehen. 12. Ihr, die Nachbarn begrüßen. 13. Er, das Datum schreiben. 14. Franz, den Koffer tragen. 15. Ihr, das Geschirr abwaschen. 16. Der Vater, von der Arbeit zurückkommen.

## 12 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein. Drücken Sie die Vorzeitigkeit in der Gegenwart aus.

*Muster:* Ich ... nach Hause und ... ein Buch. (kommen, lesen) ⇨

Ich **bin** nach Hause **gekommen** und **lese** ein Buch.

1. Ich ... die Nummer. Was ... ich weiter tun? (wählen, sollen)  
 2. Was ... wir heute? Ich ... ganz. (aufhaben, vergessen) 3. Dem Jungen ... das Buch. Er ... es sogar in die Schule. (gefallen, mitnehmen) 4. Elvira ... mir einen Schneeball an den Kopf und ... schnell. (werfen, wegrennen)  
 5. Klaus ... seine Schwester den ganzen Tag. Jetzt ... er ihr noch den Radiergummi. (ärgern, wegnehmen) 6. Der Vater ... überall seinen Führerschein. Dabei ... er ihn gestern sicher noch. (suchen, haben) 7. Alle Kinder ... ins Wasser. Nur Daniela ... Angst. (springen, haben) 8. Wir ... schon Brot, Butter und Käse. Jetzt ... wir noch Milch kaufen. (kaufen, müssen) 9. Die Urlauber ... den ganzen Tag am Strand. Jetzt ... sie müde. (verbringen, sein) 10. Dieter ... zu seinem Geburtstag eine Videokamera, jetzt ... er einen Film machen. (bekommen, wollen)

## Das Plusquamperfekt

### 1 Konjugieren Sie folgende Sätze.

1. Ich war krank gewesen. 2. Ich hatte einen guten Freund gehabt. 3. Ich war nach Hause zurückgekommen. 4. Ich hatte die Wörter

aufgeschrieben. 5. Ich hatte ein Glas Wasser geholt. 6. Ich war an diesem Haus vorbeigegangen.

## 2 Bilden Sie das Plusquamperfekt von folgenden Verben.

bekommen ♦ verstehen ♦ vorübergehen ♦ erfahren ♦ sich ansehen  
 ♦ passieren ♦ einkaufen ♦ sich zurechtfinden ♦ retten ♦ notieren  
 ♦ herausholen ♦ sich auskennen ♦ einfallen ♦ vorschlagen  
 ♦ ablegen ♦ wecken

## 3 Setzen Sie folgende Sätze ins Plusquamperfekt.

**a** 1. Wir haben den Tisch um 12 Uhr gedeckt. 2. Dieter ist ins Nebenzimmer gegangen. 3. Er hat nicht kommen können. 4. Die Katze ist auf den Tisch gesprungen. 5. Wir haben das in der Schule noch nicht gelernt. 6. Der Vater hat das Buch zugemacht. 7. Ein junger Mann ist hereingekommen. 8. Wir haben nicht antworten wollen. 9. Ihr Mann ist vor einigen Jahren gestorben. 10. Niemand hat den Herrn mit dem schwarzen Hund gesehen. 11. Im Zoo ist ein junger Elefant geboren. 12. Die Kinder haben das nicht machen dürfen. 13. Ich habe dem Bruder mein Buch gegeben.

**b** 1. Ich habe in meinem Betrieb einen fleißigen Lehrling. 2. Wie viele Gäste kommen zum Sportfest der Schule? 3. Sie bleiben ein Jahr im Ausland. 4. Der Apfel fällt nicht weit vom Baum. 5. Beim Frühstück isst er sehr wenig. 6. Der Zug fährt über Leipzig nach Berlin und kommt dort am Abend an. 7. Karl geht mit seinem Vater auf den Bahnsteig und wartet auf den Zug. 8. Das neue Flugzeug steigt sehr hoch. 9. Karl freut sich über den Brief der Tante. 10. Er muss sich nach der Arbeit die Hände waschen. 11. Dieter bezahlt seinen Kauf. 12. Herr Schreiber reist nach Afrika.

## 4 Setzen Sie die Hilfsverben in der richtigen Form ein.

1. Unsere Katze ... im Keller eine Maus gefangen und brachte sie in die Küche. 2. Die Katze ... auf einen hohen Baum geklettert und saß dort. 3. Die Kinder ... auf dem Pferd geritten. 4. Der Junge ... die Kinder kennen gelernt. Dann spielte er mit ihnen. 5. Uli ... am Telefon gesprochen. Dann ging sie schlafen. 6. Der Junge ... zuerst seinen Familiennamen sagen müssen. Dann antwortete ihm die Frau. 7. Die Gäste ... sich verabschiedet



und verließen das Haus. 8. Wo ... das geschehen? Ich habe von diesem Autounfall in der Zeitung gelesen. 9. Frau Krause ... uns etwas Wichtiges sagen wollen, aber sie kam nicht. 10. Ich ... auf das Heft meinen Namen geschrieben, dann legte ich es auf den Lehrertisch. 11. Bernd ... sich für das Geschenk bedankt und erzählte von seinem Geburtstag. 12. Viele Jahre ... vergangen, und einmal sahen sie sich wieder. 13. Wir ... für unseren Opa eine hübsche Postkarte ausgesucht und schrieben ihm unsere Glückwünsche. 14. Ein Junge ... mit meinem neuen Roller hinter dem Haus verschwunden, und wir sahen ihn nicht mehr.

**5** Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein.

1. Eines Tages fand ich im Heu drei Eier. Das Huhn ... sie dort unbemerkt. (legen) 2. Die Frau ... am Vormittag einen Kuchen, und am Nachmittag kamen die Gäste. (backen) 3. Zuerst ... wir unsere Aufgaben, dann haben wir gespielt. (machen) 4. Die Kinder ... gestern Segelboote. Damit spielten sie dann. (basteln) 5. Die Mutter ... nach dem Essen und hat geschlafen. (sich hinlegen) 6. Gestern ... Hannelore zu spät in die Schule, und der Lehrer hat mit ihr geschimpft. (kommen) 7. Er ... meine Telefonnummer und konnte mich nicht anrufen. (vergessen) 8. Zuerst ... die Kinder auf den Aussichtsturm. Dann spielten sie Versteck. (steigen) 9. Wir wollten rodeln, und Karin ... ihren Schlitten dafür. (holen) 10. Die Eltern ... den Hausschlüssel und mussten klingeln. (vergessen) 11. In der Klassenarbeit hatte ich sieben Fehler. So viele Fehler ... ich früher nie. (machen) 12. Auf dem Weg zur Schule ... Rainer gegen den Bordstein und hat sich das Bein verletzt. (fahren)

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie das Plusquamperfekt.

1. Warum weinte das Mädchen? (sich verlaufen) 2. Warum hast du auf meinen Brief nicht geantwortet? (noch früher schreiben) 3. Warum war er in der Schule nicht? (sich erkälten) 4. Warum mussten sie eine Strafe zahlen? (über die Straße bei Rot gehen) 5. Warum freuten sich die Jungen? (das Fußballspiel gewinnen) 6. Warum kam Heinz später? (sein Moped reparieren müssen) 7. Warum wollte Paul nicht ins Kino gehen? (sich schon früher ansehen) 8. Warum hörte der Junge nicht aufmerksam zu? (schon früher erzählen) 9. Warum sind sie nicht in die Straßenbahn gestiegen? (bereits abfahren) 10. Warum konnten die Polizisten den Dieb nicht fassen? (verschwinden) 11. Warum ist der Gast so spät gekommen? (den Zug verpassen)

- 7** Drücken Sie in folgenden Sätzen die Vorzeitigkeit in der Vergangenheit aus. Gebrauchen Sie die Verben in entsprechenden Zeitformen.

1. Ich habe den Brief geschrieben und bringe ihn zur Post. 2. Es ist kalt, und in der Nacht ist der erste Schnee gefallen. 3. Dieter hat mit seinen Eltern gesprochen, und wir beginnen mit unseren Reisevorbereitungen. 4. Das Kind ist müde geworden, es will schlafen. 5. Wir haben die Arbeit beendet und fahren nach Hause. 6. Herr Schwarz hat das Radio angestellt und hört Musik. 7. Ernst und Inge haben eine Wohnung gefunden und wollen heiraten. 8. Meine Schwester hat ihr Studium aufgegeben und arbeitet als Sekretärin. 9. Meine Freunde haben zwei Mädchen kennen gelernt und treffen sich mit ihnen. 10. Elke hat ihre Bekannten zu Gast eingeladen, aber sie kommen nicht. 11. Wir wissen, er ist zu Hause gewesen.

- 8** Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Form ein. Drücken Sie die Vorzeitigkeit aus.

1. Herr Neumann ... aus Düsseldorf und erzählt jetzt von seiner Reise. (zurückkommen) 2. Er ... für seinen Sohn ein Paar gute Skier, sie liegen noch im Auto. (kaufen) 3. Jemand ... mein Heft und brachte es mir. (finden) 4. Schneli ... das Mädchen den Briefumschlag und las den Brief. (öffnen) 5. Der Onkel ... das Haus, jetzt sieht es wie neu aus. (renovieren) 6. Der Vater ... meine Bitte nicht und ging mit mir baden. (vergessen) 7. Bärbel ... ihrer Mutter, jetzt spielt sie mit ihren Puppen. (helfen) 8. Der Regen ..., und die Sonne schien wieder. (aufhören) 9. Wir ... ihn in den Ferien und stehen seitdem im Briefwechsel. (kennen lernen) 10. Seit zwei Monaten ist er schon weg und ... noch nicht. (sich melden) 11. Die Leute sind hier sehr nett, aber ich ... keinen richtigen Freund. (finden) 12. Ich ... vorher mit seiner Mutter und wusste von ihm alles. (sich unterhalten) 13. Die Tante wartete auf die Gäste und ... den Tisch. (decken)

## Das Futur I

- 1** Konjugieren Sie folgende Sätze.

1. Ich werde ihn nach seiner Reise fragen. 2. Ich werde mich auf das Treffen vorbereiten. 3. Ich werde ihm jeden Tag schreiben. 4. Ich werde mit ihr darüber sprechen. 5. Ich werde die Zeit gut verbringen.

## 2 Bilden Sie das Futur I von folgenden Verben.

beschreiben ♦ empfehlen ♦ gewinnen ♦ sich benehmen ♦ einschlafen ♦ aufschreiben ♦ bitten ♦ beginnen ♦ helfen ♦ telefonieren ♦ nennen ♦ einkaufen ♦ arbeiten ♦ sich ärgern  
♦ vergessen ♦ schicken ♦ überreichen

## 3 Gebrauchen Sie folgende Sätze im Futur I.

1. Wann kommt der Schnellzug aus Berlin an? 2. Der Junge erzählt der Mutter von seinem neuen Schulfreund. 3. Ich erkläre dir den Weg. 4. Er diktiert mir die Sätze. 5. Wo erhalt ihr euch in diesem Sommer? 6. Er wartet auf uns vor seinem Haus. 7. Wir sprechen heute über unsere Kinder. 8. Sie antwortet auf alle Fragen. 9. Ich trinke nur eine Tasse Kaffee. 10. Unsere Familie zieht bald um. 11. Der Kollege informiert uns über seine Pläne. 12. Wir zeigen unseren Gästen das Zentrum der Stadt. 13. Ich schreibe alle meine Reiseerlebnisse auf. 14. Er nimmt einen Fotoapparat mit.

## 4 Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Wörtern und Wortgruppen. Gebrauchen Sie die Verben im Futur.

*Muster:* Wir trinken Milch. (auf dem Lande) ⇒

Auf dem Lande **werden** wir Milch **trinken**.

1. Der Vater hat einen freien Tag. (morgen) 2. Der Bauer fährt mit dem Traktor auf das Feld. (im Frühling) 3. Die Felder sind gelb. (im Herbst) 4. Unsere Tante besucht uns. (im nächsten Monat) 5. Ich vergesse diese Worte. (nie) 6. Ihr lest dieses Buch. (im nächsten Jahr) 7. Wir gehen viel spazieren. (im Urlaub) 8. Er ruft mich an. (heute Abend.) 9. Ich gehe täglich schwimmen. (im Sommer) 10. Ihr seid wieder hier. (in einer Stunde) 11. Der Lehrer verbessert unsere Fehler. (nach dem Diktat) 12. Die Studenten wiederholen alles. (vor der Prüfung) 13. Du bist schon an der Ostsee. (übermorgen) 14. Wir gehen zum Bahnhof und kaufen die Fahrkarten. (vor der Reise) 15. Du bist schon in Italien. (in zwei Tagen)

## 5 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futur ein.

**a** Im 21. Jahrhundert ... sehr viele Menschen auf der Erde ... (leben) Dann ... es fast nur große Städte ... , und die Menschen ... auf

künstlichen Inseln im Meer ... . (geben, wohnen) Die Kinder ... nur über Fernsehen ... . (lernen)

**b** Nach der Schule ... wir heute in den Hof ... . (gehen) Wir ... alle zusammen ... . (spielen) Die Mädchen ... den Ball ... und ... und über ein Seil ... . (werfen, fangen, springen) Die Knaben ... im Sand ... . (bauen) Dann ... die Mädchen ... . (sich verstecken) Die Knaben ... sie ... . (suchen)

**c** Im Frühling ... alles grün ... . (sein) Auf der Wiese ... Blumen ... . (blühen) Die Kinder ... sie ... . (pflücken) Überall ... neues Leben ... . (sich zeigen) Der Vater ... viel Arbeit im Garten ... . (haben) An den großen Bäumen ... er Äste ... oder ... . (abschneiden, hochbinden) Die Mutter ... Samen in das Land ... . (streuen)

**6** Stellen Sie Fragen zu folgenden Sätzen. Beachten Sie die Stelle des Pronomens **sich**.

*Muster:* Das Mädchen wird **sich** mit kaltem Wasser waschen. ⇨  
Wird **sich das Mädchen** mit kaltem Wasser waschen?  
Wird **es sich** mit kaltem Wasser waschen?

1. Die Touristen werden **sich** die alten Ruinen ansehen. 2. Der Junge wird **sich** jetzt immer die Zähne putzen. 3. Die Bekannten werden **sich** für unsere Reise interessieren. 4. Die Eltern werden **sich** über die Leistungen ihres Sohnes wundern. 5. Das Karussell wird **sich** langsam drehen. 6. Ohne Jacke wird **sich** der Junge erkälten. 7. Das Kind wird **sich** für das Geschenk bedanken. 8. Die Tochter wird **sich** in einigen Tagen melden. 9. Die Kinder werden **sich** im Wald verirren. 10. Die besten Jazzgruppen werden **sich** in unserer Stadt treffen.

**7** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze im Futur. Beachten Sie die Stelle des Pronomens **sich**.

1. Wir haben mit unseren Eltern noch nicht telefoniert. (Sie machen **sich** Sorgen.) 2. Morgen wollen wir unsere Tante besuchen. (Sie freut **sich**.) 3. In diesem Sommer wollen wir an die Ostsee fahren. (Dort erholen wir uns gut.) 4. Ihm gefällt sein neuer Wohnort nicht. (Aber bald gewöhnt er **sich**.) 5. Er verbringt seinen Urlaub in Österreich. (Zu Hause erinnert er **sich** an diese schönen Tage.) 6. Du hast deinem Freund zum Geburtstag nicht gratuliert. (Er ärgert **sich**.) 7. Die Eltern haben mit ihrem Sohn gesprochen. (Er benimmt **sich** besser.) 8. In dieser Woche haben wir

keine freie Zeit. (In der nächsten Woche sehen wir uns diesen Film an.) 9. Das junge Ehepaar fährt ins Ausland. (Die Eltern kümmern sich um ihre Kinder.) 10. Hier baut man viel. (In einigen Jahren ändert sich dieser Stadtteil.)

### Kontrollaufgaben zum Thema „Der Indikativ“

- I 1. Nennen Sie die Grundformen der kursiv gedruckten Verben und bestimmen Sie ihre Form. Erklären Sie deren Gebrauch.
2. Finden Sie alle Sätze mit Modalverben. Bestimmen Sie die Bedeutung der Modalverben.

#### Der kluge Arzt

Es lebte einmal in Amsterdam ein reicher Mann. Dieser Mann *saf* den halben Tag am Fenster und machte nichts. Zu Mittag *aß* er immer sehr viel. Den ganzen Nachmittag *aß* und *trank* er. Er *aß* ohne Hunger und ohne Appetit. So *ging* es bis zum Abend. Zum Abendbrot *aß* der Mann wieder sehr viel, *wurde* sehr müde vom Essen und *ging* zu Bett.

Von diesem Leben *wurde* er sehr dick. Er *sagte* allen, dass er viele Krankheiten *hat*. Jeden Tag *dachte* er sich immer neue Krankheiten *aus*. Er *ging* zu allen Ärzten in Amsterdam, *trank* Mixturen und *nahm* andere Arzneien *ein*. A' er nichts *half* ihm.

Endlich hörte er von einem sehr klugen Arzt. Aber dieser Arzt wohnte in einer anderen Stadt, und der dicke Mann *schrieb* ihm einen Brief. Im Brief *berichtete* er dem Arzt über seine Krankheiten.

Der kluge Arzt verstand sofort alles und antwortete so: „Sie haben eine schwere Krankheit. Ich kann Ihnen aber helfen. Sie haben im Bauch ein böses Tier. Mit diesem Tier muss ich selbst *sprechen*, darum müssen Sie zu mir kommen. Aber Sie dürfen nicht *fahren*, Sie müssen zu Fuß gehen, sonst wird das böse Tier Sie *beißen*. Sie dürfen nur zweimal am Tage einen Teller Gemüse essen, zu Mittag ein Würstchen dazu, am Abend ein Ei und am Morgen einen Teller Suppe. *Werden* Sie mehr *essen*, dann *wächst* das böse Tier in Ihrem Bauch und tötet Sie. *Folgen* Sie meinem Rat nicht, so *werden* Sie nicht mehr lange *leben*. *Machen* Sie, was Sie wollen.“

Der dicke Mann *bekam* den Brief und machte sich auf den Weg. Es *war* aber ein sehr weiter Weg. Er musste viele Tage zu Fuß gehen.

Am ersten Tag ging er sehr langsam. Er wurde schnell müde. Er *grüßte* niemanden unterwegs. Er *hörte* und *sah* nichts um sich herum. Aber schon am zweiten und dritten Tag hörte er die Vögel singen, sah die Blumen im Felde blühen. Er *grüßte* auch alle Menschen und ging immer leichter.

Am achtzehnten Tag *kam* er in die Stadt, wo der Arzt wohnte. Er *fühlte sich* schon gesund. Doch ging er zum Arzt. Der Arzt *nahm* ihn bei der Hand, *sah* ihn *an* und sagte: „*Erzählen* Sie mir bitte, was Ihnen fehlt.“

Da antwortete der Mann: „Herr Doktor, mir fehlt nichts.“

Der Arzt sagte: „Sie *sind* meinem Rat *gefolgt*. Das böse Tier in Ihrem Bauch *sitzt* jetzt still. Nun müssen Sie nach Hause wieder zu Fuß gehen. Zu Hause müssen Sie fleißig arbeiten und nur dann essen, wenn Sie hungrig sind. Nur so können Sie ganz gesund werden.“ Und der Arzt lächelte.

Der Mann sagte: „Herr Doktor, ich *habe* alles *verstanden*.“

Er folgte dem Rat des Arztes und *hat* 87 Jahre, 4 Monate und 10 Tage *gelebt*. Er war immer gesund, und zu jedem Neujahr *gratulierte* er seinem Arzt.

## II Nennen Sie das richtige Verb.

1. Ihr (sind, seit, seid) etwas müde.
2. Er (habt, hat, habet) viele Freunde.
3. Der Junge (tretet ein, eintretet, eintritt, tritt ein).
4. Herr Schulz (verlasst, verlässt, verlasset) das Haus um 7 Uhr.
5. Er (begrüßet, begrüßt, begrüßest) uns herzlich.
6. Sie (müset, müsst, musst, muss) morgen früh aufstehen.
7. Das Kind (könnt, kannt, kann) das Wort richtig nicht aussprechen.
8. Der kranke Junge (darf, dürft, darft) mit den anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Vater (willt, wollt, woll, will) heute die Tomaten ernten.
10. Das kleine Kind (magt, mögt, mag) Schokolade.
11. Der Kellner (empfeht, empfiehlt, empfiehist) uns diese Speise.
12. Die Lehrerin (aufgebt, aufgibt, gibt auf, gebt auf) nur eine Übung.

13. Der Junge beschäftigt (sich, dich, uns, euch) mit seinem Computer.
14. Du notierst (dich, dir, sich) meine Adresse.
15. Ich putze (mich, mir, sich) die Zähne zweimal am Tag.
16. Wie erholt ihr (uns, euch, sich, dich)?
17. Die Gäste (setzen, setzten, saßen, saßen) auf der Terrasse.
18. Die Mutter (lagte, lag, legte, legte) das Kind ins Bett.
19. Das Geschirr (stellte, standte, standete, stand) immer hier.
20. Das Mädchen (hängte, hing, hängtete) die Kleider in den Schrank.
21. Der Junge (schneidete, schnittete, schnitt, schnitt) Brot und das Mädchen (trocknete ab, abtrocknete, abtrocknetete) die Tassen.
22. Der Alte (verlor, verlor, verlier, verlierte) seine Brille.
23. Der Hund (liefte, liefte, liefte, lief) durch die Straße.
24. Sie (kamte zurück, kam zurück, zurückkam, zurückkamte) sehr spät.
25. Die Schwester hat mir ihre Reisetasche (mitgegeben, gemitgeben, gegeben mit).
26. Wir haben heute (verschlafen, schlafen ver, vergeschlafen, geverschlafen).
27. Ich (habe, bin) heute sehr früh (erwachtet, erwachte, erwacht).
28. Wir (sind, haben) ihm auf der Straße (begegnetet, begegnet, begegnet).
29. Die Freunde (sind, haben) sich am Kino (getreffen, getroffen, getroffen).
30. Die Frau (hat, ist) den Stuhl an den Tisch (gestellt, gestellt, gestanden).
31. Früher (hat, ist) der Teppich in diesem Zimmer (gelegt, gelegen, geliegen, gelegt).
32. Wo (ist, hat) diese Uhr (gehängt, gehangen, gehängen, gehängt)?
33. Der Mann (hatte, war) hinter dem Haus (verschwindet, verschwundet, verschwunden).
34. Ich (war, hatte) ihn während meiner Studienzeit (gekennen lernt, gekannt gelernt, kennen gelernt) und (stellte, standte, stand) mit ihm lange im Briefwechsel.
35. An der Ostsee (werde, werdet, werden, wird) er sich gut (erholt, erholte, erholen).

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Я хотів би допомогти тобі, але сьогодні не можу. 2. Ти відповідаєш на це питання неправильно. 3. Ви повинні зробити цю роботу. 4. Коли ви приїхали? – Ми приїхали о п'ятій годині, а потім гуляли містом. 5. Чи купив ти квіти для сестри? – Ні, я не зміг цього зробити, у мене не було часу. 6. Стіл стояв біля вікна. Ми хочемо поставити його біля стіни. 7. Жінка закрила книжку і встала. 8. Цього року ми будемо відпочивати у Швейцарії. 9. Ти маєш сьогодні особливо хороший вигляд. 10. Секретар записала моє ім'я. 11. Додому ми приходили пізно й одразу сідали до столу. 12. Я не люблю пиво, але зараз хотів би випити склянку. 13. Я не можу пояснити вам це слово. 14. Офіціант приніс меню, і ми замовили їжу. 15. Він наводить лад у своїй кімнаті. 16. Мій друг сидить на стільці, а я сів на лавку. 17. Ми знайшли цю сорочку у шафі. 18. Я загубив його адресу і не міг написати йому. 19. Ця книжка мені не сподобалась. 20. Йому ще не можна ходити на прогулянку. 21. Вам потрібно вправлятися в граматиці кожного дня. 22. Спочатку ми попрацювали у саду, потім допомогли батькові в гаражі. 23. Чи прочитав ти вже цю книгу? – Ні, я ще буду читати її. 24. Ви тепер вільні і можете пограти в м'яч. 25. Чому ти поклала на стіл цю скатертину? Тут раніше лежала інша. 26. Учора вона прибирала квартиру, а сьогодні пере білизну. 27. На жаль, ніхто не зміг допомогти йому. 28. Коли відходить цей потяг, і коли він прибуває до Гамбурга? 29. Друг запрошує нас у гості, але ми не можемо піти. 30. Що мені подарувати тобі? 31. Батько дивиться телевизор, мати читає, дитина спить. 32. Ми попрощалися з ним і сіли в машину. 33. Він іде пішки чи їде автобусом?



# Der Imperativ

Gr. ⇨ S. 301–302

1 Bilden Sie zu folgenden Indikativsätzen entsprechende Imperativsätze in der 2. Person Singular.

**a** *Muster*: Du bist nicht fröhlich. ⇨  
**Sei** fröhlich!

1. Du bist nicht fleißig. 2. Du bist nicht tapfer. 3. Du bist nicht lustig. 4. Du bist nicht ehrlich. 5. Du bist nicht hilfsbereit. 6. Du bist nicht ordentlich. 7. Du bist nicht freundlich. 8. Du bist nicht gesund. 9. Du bist nicht munter.

**b** *Muster*: Du machst die Aufgabe nicht. ⇨  
**Mache** die Aufgabe!

1. Du übst die Grammatik nicht. 2. Du lernst die Wörter nicht. 3. Du denkst nicht. 4. Du schreibst mir keine Briefe. 5. Du trinkst keine Milch. 6. Du verstehst mich nicht. 7. Du wartest auf uns nicht. 8. Du ordnest die Papiere nicht. 9. Du öffnest das Fenster nicht. 10. Du arbeitest im Garten nicht. 11. Du sagst mir nichts. 12. Du stellst dein Fahrrad nicht in die Garage. 13. Du übersetzt den Text nicht. 14. Du sagst uns nicht die Wahrheit.

**c** *Muster*: Du liest wenig. ⇨  
**Lies** mehr!

1. Du isst wenig Obst. 2. Du gibst mir dein Fahrrad nicht. 3. Du vergisst meine Adresse. 4. Du sprichst mit mir nicht. 5. Du empfiehlst mir kein Buch. 6. Du hilfst deinen Eltern nicht. 7. Du nimmst kein Brot. 8. Du trittst ins Zimmer nicht. 9. Du versprichst uns nichts. 10. Du wirfst mir den Ball nicht. 11. Du misst die Temperatur nicht. 12. Du befiehlst uns nicht.

**d** *Muster*: Du stehst nicht auf. ⇨  
**Steh auf!**

1. Du hörst mir nicht zu. 2. Du schläfst nicht ein. 3. Du kommst nicht mit. 4. Du trocknest das Geschirr nicht ab. 5. Du nimmst an der Arbeit nicht teil. 6. Du bleibst vor dem Schaufenster nicht stehen. 7. Du machst die Tür nicht zu. 8. Du siehst die Liste nicht durch. 9. Du schreibst die Wörter nicht auf. 10. Du probierst das Kleid nicht an.

**e** *Muster*: Du setzt dich nicht. ⇨  
**Setz dich!**

1. Du erholst dich nicht. 2. Du legst dich nicht hin. 3. Du ziehst dich nicht an. 4. Du wäschst dich abends nicht. 5. Du bereitest dich auf die Prüfung nicht vor. 6. Du bedankst dich für die Geschenke nicht. 7. Du kämmst dich morgens nicht. 8. Du entschuldigst dich nicht.

**2** Bilden Sie zu folgenden Fragesätzen entsprechende Imperativsätze in der 2. Person Plural.

*Muster*: Warum liegt ihr so lange in der Sonne? ⇨  
**Liegt nicht so lange in der Sonne!**

1. Warum erklärt ihr uns nichts? 2. Warum arbeitet ihr sonntags? 3. Warum geht ihr nicht ins Sprachlabor? 4. Warum fotografiert ihr euer Kind nicht? 5. Warum interessiert ihr euch für unsere Probleme nicht? 6. Warum spart ihr das Geld nicht? 7. Warum lernt ihr diesen Menschen nicht kennen? 8. Warum trinkt ihr morgens keinen Kaffee? 9. Warum helft ihr euren Kollegen nicht? 10. Warum ärgert ihr euch? 11. Warum seid ihr nicht ernst? 12. Warum sprecht ihr miteinander nicht? 13. Warum benutzt ihr diese Küchengeräte nicht? 14. Warum kümmert ihr euch nicht um eure Großeltern? 15. Warum esst ihr wenig Gemüse? 16. Warum tragt ihr keine Jeans? 17. Warum macht ihr euch so viele Sorgen? 18. Warum schlagt ihr nichts vor?

**3** Formen Sie folgende Indikativsätze in entsprechende Imperativsätze um.

*Muster*: Sie sollen nicht hier sitzen. ⇨  
**Sitzen Sie bitte nicht hier!**

1. Sie sollen nicht so viel rauchen. 2. Sie sollen mehr an der frischen Luft sein. 3. Sie sollen täglich Sport treiben. 4. Sie sollen sich

wärmer anziehen. 5. Sie sollen die Blumen jeden zweiten Tag gießen. 6. Sie sollen zweimal im Jahr zum Zahnarzt gehen. 7. Sie sollen Ihre Zeit richtig einteilen. 8. Sie sollen sich nicht aufregen. 9. Sie sollen sich mehr bewegen. 10. Sie sollen sich genauer ausdrücken. 11. Sie sollen den Gästen Kaffee anbieten. 12. Sie sollen sich abhärten. 13. Sie sollen weiterfahren. 14. Sie sollen auf ihre Kinder nicht schimpfen.

**4** Ergänzen Sie folgende Sätze mit den Imperativsätzen in der 1. Person Plural.

*Muster:* Wir verstehen diese Stelle im Text nicht. (die Lehrerin fragen) ⇨

**Fragen wir** die Lehrerin!

**Wollen wir** die Lehrerin fragen!

1. Diese Musik gefällt mir nicht. (die Rockmusik hören) 2. Es ist schon dunkel. (zum Campingplatz zurückgehen) 3. Wir haben noch viel zu tun. (sich auf die Arbeit konzentrieren) 4. Er hat einen starken Organismus. (auf seine baldige Genesung hoffen) 5. Ich will nicht weiter mit der Straßenbahn fahren. (an der nächsten Haltestelle aussteigen und den Bus nehmen) 6. Dieser Mensch ist verdächtig. (die Polizei anrufen) 7. Heute Abend bin ich beschäftigt. (sich morgen treffen) 8. Er kann jetzt nicht kommen. (ohne ihn anfangen)

**5** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Imperativform.

**a** Der Vater sagt zu den Kindern: „(Gehen) in den Garten! (Nehmen) den Grasschneider und (schneiden) das Gras unter den Bäumen! (Bringen) eine Kanne voll Wasser für die Blumen. (Gießen) die Blumen! (Nehmen) den Spaten und (graben) die Erde!“

**b** Das Kind will anrufen, aber weiß nicht wie. Die Mutter sagt zu dem Kind: „(Holen) das Telefonbuch! (Gehen) und (bringen) es! (Aufmachen) das Telefonbuch, (finden) und (lesen) die Nummer! Jetzt (nehmen) den Hörer und (wählen) die Nummer!“

**c** Der Arzt sagt zu dem Kranken: „(Einnehmen) diese Arznei! (Gurgeln) den Hals! (Trinken) heißen Tee und (schwitzen) tüchtig! (Messen) regelmäßig die Temperatur! (Bleiben) einige Tage im Bett, (anstecken) die anderen nicht!“

**d** Zwei Freunde sagen einander: „(Fahren) heute Ski laufen! (Ausprobieren) unsere neuen Skier! (Wegbleiben) den ganzen Tag! (Hinunterfahren) am Hang! (Nehmen) eine Kamera, (Aufnahmen machen)!“

**6** Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in allen Imperativformen ein.

1. ... diesen Weg! (nehmen) 2. ... ihm nichts! (sagen) 3. ... mit dem alten Mann! (sprechen) 4. ... in den Anlagen ...! (spazieren gehen) 5. ... den Papierkorb unter den Tisch! (stellen) 6. ... alles genau! (beobachten) 7. ... auf der schattigen Bank ...! (ausruhen) 8. ... in den Zug ...! (einsteigen) 9. ... das Paket auf dem Postamt ...! (abholen) 10. ... das Buch ...! (zurückbringen) 11. ... dem Vater im Garten! (helfen) 12. ... die Wörter ins Heft ...! (aufschreiben) 13. ... ein Brot mit Wurst oder Käse! (essen) 14. ... sportlich ...! (sich anziehen) 15. ... doch nicht so traurig! (sein) 16. ... nicht zu früh! (sich freuen) 17. ... mit dem 15-Uhr-Zug. (fahren)

**7<sup>1</sup>** Verwandeln Sie folgende Indikativsätze in Imperativsätze. Gebrauchen Sie entsprechende Formen des Imperativs.

1. Wir gehen am besten gleich ins Kaufhaus. 2. Du kommst bitte zu mir in einer Stunde. 3. Du wäschst dich, rasierst dich, dann ziehst du dich an. 4. Frau Moritz, Sie rufen uns bitte morgen an! 5. Ihr unterhaltet euch bitte noch ein wenig mit den Gästen. 6. Wir blättern die Zeitschriften durch. 7. Du spülst das Geschirr. 8. Herr Kade, Sie holen uns bitte vom Bahnhof ab! 9. Ihr helft der Mutter bei der Wäsche. 10. Wir parken vor dem Haus. 11. Du siehst dir den Stadtplan an. 12. Kinder, ihr seid bitte in 2 Stunden wieder zu Hause! 13. Wir bleiben hier stehen. 14. Herr Lang, Sie stehen bitte morgen früher auf!

**8** Ergänzen Sie folgende Sätze mit Imperativsätzen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter.

*Muster:* Es ist schon spät. (nach Hause gehen; ihr) ⇒  
**Geht** nach Hause!

1. Es ist sehr warm. (Eis kaufen; du) 2. Wollen Sie zur Post? (geradeaus gehen; über die Straße gehen) 3. Warum liegt deine Jacke im Wohnzimmer? (in den Schrank hängen) 4. Eure Fahrräder habt ihr vor dem Haus stehen lassen. (in die Garage stellen) 5. Die Kellertür ist offen. (sie

zumachen; du) 6. In eurem Zimmer liegt alles herum. (alles in Ordnung bringen) 7. Im Kino läuft ein neuer Film. (sich ihn ansehen; wir) 8. Frau Schreiber, haben Sie ein neues Auto? (über sein Auto erzählen) 9. Dieser Hund ist nicht böse. (keine Angst haben; ihr) 10. Sie haben Grippe. (diese Medizin dreimal täglich einnehmen) 11. Frau Stein mag Blumen. (ihr Rosen mitbringen; wir) 12. Ich wollte nichts Schlechtes tun. (sich ärgern; du) 13. Warum schimpft ihr die ganze Zeit? (nicht so böse sein)

**9** Ergänzen Sie folgende Sätze mit entsprechenden Imperativsätzen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

*Muster:* Monika soll Brot kaufen. Die Mutter sagt: ... ⇨  
Die Mutter sagt: „**Kaufe Brot!**“

1. Marianna soll das Buch zurückbringen. Ich sage ihr: ... .  
2. Herr Schmidt soll sich an den Chef wenden. Die Sekretärin meint: ... .  
3. Die Kinder sollen nicht so lange bei ihren Freunden bleiben. Die Mutter bittet: ... . 4. Ich soll mein Heft nicht vergessen. Der Freund erinnert mich: ... . 5. Die Schüler sollen ins Lehrerzimmer gehen. Der Lehrer sagt: ... .  
6. Wir sollen mit der Arbeit anfangen. Der Vater meint: ... . 7. Das Kind soll akkurat essen. Die Mutter sagt: ... . 8. Die Bekannte soll sich unsere Adresse notieren. Wir sagen: ... . 9. Der Kranke soll sich beruhigen. Der Arzt meint: ... . 10. Der Reisende soll in Hannover umsteigen. Der Schaffner sagt: ... . 11. Der Lehrer soll das Diktat langsamer diktieren. Die Schüler bitten: ... . 12. Die Brüder sollen sich am Wochenende gut erholen. Die Schwester wünscht: ... . 13. Meine Freundin soll keine Angst haben. Ich bitte: ... . 14. Mein Banknachbar soll mir seinen Radiergummi geben. Ich sage: ... .

**10** Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie entsprechende Possessivpronomen.

*Muster:* Das Buch nehmen. (du) ⇨  
Nimm **dein** Buch!

1. Die warme Jacke anziehen. (du) 2. Die Bücher auf den Tisch legen. (ihr) 3. Auf den Sportplatz gehen. (wir) 4. Den Teller geben. (Sie) 5. Den Mantel in den Schrank hängen. (du) 6. Die Geschenke zeigen. (ihr) 7. Fleisch essen. (du) 8. Das neue Lied singen. (Sie) 9. Den Eltern danken. (wir) 10. Den Freunden alles erzählen. (ihr) 11. Dem Großvater im Garten helfen. (du) 12. Sich an die Reise erinnern. (ihr) 13. Das Buch zurückgeben. (Sie) 14. Die Reise unterbrechen. (wir) 15. Sich tüchtig auf die Prüfung vorbereiten. (du) 16. Sich an die Arbeit machen. (ihr)

11 Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie entsprechende Imperativformen.

1. Was sagt der Lehrer zu den Schülern? (sich setzen, die Bücher aufmachen, die Fragen beantworten, den Text nacherzählen, die Wörter abschreiben, sich die Wortfolge merken, die Aufgaben aufschreiben)
2. Was sagt der Arzt zu dem Patienten? (den Oberkörper freimachen, tief atmen, einatmen, ausatmen, den Hals zeigen, Diät halten, das Bett hüten, die Ratschläge befolgen, sich nicht erkälten)
3. Was sagt die Mutter zu der Tochter? (sich die Zähne putzen, von zu Hause um halb 8 fortgehen, früher zurückkommen, das Zimmer aufräumen, den Staub abwischen, das Geschirr spülen, mit der Schwester spazieren gehen)
4. Was sagt der Lehrer im Deutschunterricht? (die Grammatik üben, aus dem Russischen ins Deutsche übersetzen, die Verben konjugieren, die Texte abhören, an der Sprache mehr arbeiten)
5. Welche Ratschläge geben Sie Ihrem Freund? (ins Ausland reisen, ein Zimmer im Hotel mieten, die Sehenswürdigkeiten besichtigen, neue Menschen kennen lernen, Museen besuchen, sich keine Sorgen machen)

### **Kontrollaufgaben** zum Thema „Der Imperativ“

I Finden und bestimmen Sie alle Imperativformen im Text.

#### **Die Geschichte von den Rosinenbrötchen**

Einmal hat der Vater zum Kind gesagt: „Bitte, lauf doch schnell für mich zur Post und kauf mir dreißig Briefmarken.“ Und die Mutter hat gesagt: „Auf dem Rückweg hole beim Bäcker drei Rosinenbrötchen. Und vergiss bitte das Geld nicht.“

Das Kind ist mit dem Geld fortgegangen. Es war gar nicht weit bis zur Post. Aber die anderen Kinder haben auf der Straße gespielt, und das Kind hat ihnen zugesehen und ein bisschen mitgespielt.

Dann ist er zur Post gelaufen. Er hat drei Briefmarken gekauft, und dann hat er beim Bäcker dreißig Rosinenbrötchen geholt.

Der Vater hat gelacht und gerufen: „Jetzt muss ich Rosinenbrötchen auf meine Briefe kleben!“ Und die Mutter hat auch gelacht und schnell Kaffee gekocht, und sie haben Rosinenbrötchen gegessen, bis sie Bauchweh hatten.

*(nach Ursula Wölfel)*

**II** Nennen Sie die richtige Imperativform.

1. Die Lehrerin sagt zu den Schülern:
  - a) „Seien aufmerksam!“
  - b) „Seid aufmerksam!“
  - c) „Seid ihr aufmerksam!“
  - d) „Seit aufmerksam!“
2. Die Mutter bittet die Tochter:
  - a) „Helf mir!“
  - b) „Helft mir!“
  - c) „Hilf mir!“
  - d) „Hilf du mir!“
3. Die Schwester sagt den Brüdern:
  - a) „Bereiten Sie sich auf den Unterricht vor!“
  - b) „Bereitet ihr euch auf den Unterricht vor!“
  - c) „Bereitet sich auf den Unterricht vor!“
  - d) „Bereitet euch auf den Unterricht vor!“
4. Der Freund sagt:
  - a) „Anrufe mich morgen!“
  - b) „Rufe mich morgen an!“
  - c) „Ruf an mich morgen!“
  - d) „Rief mich morgen an!“
5. Der kleine Bruder sagt den Geschwistern, die baden gehen:
  - a) „Nehmt auch mich mit!“
  - b) „Nimmt auch mich mit!“
  - c) „Nehmt ihr auch mich mit!“
  - d) „Mitnehmt auch mich!“
6. Der Arzt sagt dem Kranken:
  - a) „Nehmen diese Medizin täglich ein!“
  - b) „Einnehmen Sie diese Medizin täglich!“
  - c) „Nehmen Sie diese Medizin täglich ein!“
  - d) „Nehmen Sie ein diese Medizin täglich!“
7. Der Junge sagt:
  - a) „Wollen wir fahren weiter!“
  - b) „Weiterfahren wollen wir!“

- c) „Wollen wir weiterfahren!“
- d) „Fahren weiter!“

8. Die Frau sagt den Kindern:

- a) „Fängt morgen mit der Arbeit früher an!“
- b) „Fangt morgen mit der Arbeit früher an!“
- c) „Anfangt morgen mit der Arbeit früher!“
- d) „Anfängt morgen mit der Arbeit früher!“

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Клаусе та Інгриде, покажіть ваші зошити! 2. Сідай до столу і їж! 3. Розкажіть нам, будь ласка, все! 4. Не запізнився сьогодні на роботу! 5. Бери хліб. 6. Дайте мені, будь ласка, цю газету. 7. Залишімося вдома. 8. Діти, приберіть свою кімнату! 9. Ти маєш поганий вигляд, поголися! 10. Поверни мені мою книжку. 11. Запишіть домашнє завдання. 12. Ходімо сьогодні в парк! 13. Дівчатка, прокидайтеся, вже сьома година! 14. Прощаймося, вже пізно. 15. Не бійтеся! 16. Пий молоко та ходімо спати! 17. Поговори трохи з гостями! 18. Сфотографуй нас, будь ласка! 19. Будь старанним! 20. Чисть зуби двічі на день! 21. Бабусю, прочитай мені казку! 22. Запиши, будь ласка, мою адресу! 23. Діти, зачиніть двері! 24. Ганно й Хансе, допоможіть мені! 25. Назвіть Ваше ім'я! 26. Друзі, не забувайте про нас! 27. Бери книжку і читай! 28. Не запізнуйтеся!



# Das Passiv

Gr. ⇨ S. 302–306

## Die Zeitformen des Passivs

1 Nennen Sie die Verben, die das Passiv bilden können.

machen ♦ beginnen ♦ sich treffen ♦ schreiben ♦ nennen  
♦ laufen ♦ helfen ♦ sitzen ♦ sagen ♦ kommen ♦ gefallen  
♦ antworten ♦ lachen ♦ zeigen ♦ wissen ♦ gehen ♦ stecken  
♦ erzählen ♦ hören ♦ haben ♦ spielen ♦ stehen ♦ kennen  
♦ lesen ♦ bringen ♦ interessieren ♦ essen ♦ rufen ♦ bekommen  
♦ besuchen ♦ verbessern ♦ besitzen ♦ gewinnen ♦ aufstehen  
♦ fragen ♦ sich setzen

## Das Präsens Passiv. Das Präteritum Passiv

1 Konjugieren Sie.

**a** 1. Ich werde von vielen gelobt. 2. Ich werde zu Gast eingeladen.  
3. Ich werde von meinen Freunden immer begrüßt.

**b** 1. Ich wurde nach dem Weg gefragt. 2. Ich wurde in meiner Heimat vergessen. 3. Ich wurde von allen gelobt.

2 Antworten Sie auf folgende Fragen.

**a** 1. Was wird gegessen? (der Braten) 2. Was wird geschrieben? (der Brief) 3. Was wird gekauft? (die Lebensmittel) 4. Was wird gebraten? (die Eier) 5. Wer wird genannt? (der Autor) 6. Wer wird gefüttert? (das Baby) 7. Was wird gelesen? (die Kriminalromane) 8. Was wird

geschnitten? (das Brot) 9. Was wird gesungen? (ein deutsches Volkslied) 10. Worüber wird gesprochen? (der letzte Film) 11. Worüber wird gestritten? (die Politik) 12. Wer wird verzogen? (das Kind) 13. Was wird verkauft? (die Waren) 14. Wer wird verglichen? (zwei Pädagogen)

**b** 1. Wer wurde operiert? (der Kranke) 2. Was wurde aufgeräumt? (das Wohnzimmer) 3. Was wurde geputzt? (die Schuhe) 4. Wohin wurden die Bänke gestellt? (der Garten) 5. Für wen wurden Blumen gepflückt? (das Mädchen) 6. Wem wurden die Worte des Dankes gesagt? (der alte Mann) 7. Wem wurde geholfen? (die Alte) 8. Wem wurde gedankt? (die Lehrerin) 9. Wer wurde ausgelacht? (ein Junge) 10. Für wen wurde die Torte gebacken? (das Geburtstagskind) 11. Was wurde im Konzert gespielt? (eine Sinfonie) 12. Wer wurde erwartet? (noch ein Gast)

### 3 Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.

**a** 1. Man hängt die Wäsche auf die Leine. 2. Man pflanzt die Bäume neben das Haus. 3. Man stellt den Papierkorb unter den Tisch. 4. Man bringt den Stuhl in das Zimmer. 5. Man holt die Gäste vom Bahnhof ab. 6. Man zeigt den Gästen die Stadt. 7. Man sucht den Schlüssel. 8. Man bildet aus den Wörtern Sätze. 9. Man lernt die Regel. 10. Man kocht das Essen. 11. Man reinigt das Haus.

**b** 1. Man holte die Milch. 2. Man kaufte den Anzug. 3. Man wählte diesen Mantel. 4. Man malte ein Bild. 5. Man machte eine Reise nach Italien. 6. Man ordnete die Papiere auf dem Tisch. 7. Man fragte das Mädchen nach dem Weg. 8. Man reparierte die Schuhe. 9. Man erklärte dem Kind das Wort. 10. Man schrieb die Namen auf. 11. Man füllte das Fass mit Wasser. 12. Man sortierte die Wäsche.

### 4 Antworten Sie auf folgende Fragen. Verwenden Sie das zwei- und dreigliedrige Passiv.

*Muster:* Was wird gemacht? (eine Übung, der Schüler) ⇨

**Eine Übung wird gemacht.**

**Eine Übung wird vom Schüler gemacht.**

1. Wer wird gelobt? (wir, unsere Eltern) 2. Wer wurde gebadet? (das Kind, die Mutter) 3. Was wurde gebildet? (ein Fragesatz, der Schüler) 4. Was wird genannt? (die neuen Wörter, sie) 5. Was wurde gedeckt? (der Tisch, die Kinder) 6. Wer wird gefragt? (der Lehrer, die Schüler)

7. Was wird geöffnet? (das Fenster, die Hausfrau) 8. Was wurde gesagt? (einige höfliche Worte, der Mann) 9. Wer wurde gekämmt? (das Mädchen, die Großmutter) 10. Was wurde gefunden? (die Brille, der Großvater) 11. Was wurde gebucht? (das Zimmer, der Tourist) 12. Was wird geschenkt? (die Bücher, die Freunde) 13. Wer wird gewählt? (der Präsident, das Volk) 14. Was wurde geübt? (das Passiv, der Student)

**5** Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv. Achten Sie auf die Zeitformen.

1. Inge kämmt die Haare mit dem Kamm. 2. Der Schüler übersetzte die Sätze. 3. Der Vater schaukelte im Garten den Sohn. 4. Die Mutter brachte neue Teller und Tassen. 5. Die Hostess betreute die Touristen. 6. Der Kaufmann schickte dem Kunden die Sachen. 7. Die Hausfrau stellt das Geschirr in den Küchenschrank. 8. Der Maler malt ein Bild. 9. Das Kind sucht die Spielsachen. 10. Die Verkäuferin fragte uns nach unserem Wunsch. 11. Wir machen die Bücher zu. 12. Der Alte heizt den Ofen jeden Abend. 13. Wir schicken die Postkarten vor Weihnachten. 14. Die Alte zählte die Eier im Korb. 15. Der Vater las die Zeitung.

**6** Verwenden Sie in folgenden Sätzen das eingliedrige Passiv. Achten Sie auf die Zeitformen.

*Muster:* Hier raucht man nicht. ⇨  
Hier **wird** nicht **geraucht**.  
Es **wird** hier nicht **geraucht**.

1. Im Lesesaal spricht man sehr leise. 2. Gestern trank man viel Kaffee. 3. Vor einem Jahr baute man hier noch. 4. Auf die Briefe antwortet man sofort. 5. In dieser Familie liest man viel. 6. In diesem Zimmer schläft man. 7. Hier wohnt man nicht mehr. 8. In dieser Kunsthalle stellte man die Bilder aus. 9. Auf dem Sportplatz spielte man Ball. 10. Am Wochenende arbeitet man nicht. 11. Gestern erzählte man viel darüber. 12. Nach dem Essen tanzte man. 13. Früher lachte man mehr. 14. Um 8 Uhr frühstückt man.

**7** Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der passenden Passivform ein.

1. Dieses Buch ... mit großem Interesse ... (lesen) 2. Im Sommer ... oft Eis ... (essen) 3. Der Text ... von dem Dolmetscher in wenigen

Stunden ... . (übersetzen) 4. Über den Film ... viel ... . (diskutieren) 5. In den letzten Jahren ... viele Bücher ... . (herausgeben) 6. Es ist kalt. Es ... noch nicht ... . (baden) 7. Die Blumen ... ins Wasser ... . (stellen) 8. Die Möbel ... noch von unseren Eltern ... . (kaufen) 9. Diese Frage ... von vielen ... . (stellen) 10. Die Miete ... jeden Monat ... . (zahlen) 11. Für die Hilfe ... . (danken) 12. Es ... wenig ... . (sagen) 13. Vor der Prüfung ... von den Studenten alles ... . (wiederholen) 14. Hier ... die Waren ... . (bezahlen)

**8** Bilden Sie Fragen. Geben Sie darauf passende Antworten.

*Muster:* Fenster öffnen. ⇔

Von wem **wird / wurde** das Fenster **geöffnet**? –

**Von dem Sohn.**

1. Das Märchen erzählen. 2. Eine Tasse Tee trinken. 3. Die Handschuhe schenken. 4. Diese Arznei nehmen. 5. Gras mähen. 6. Die Wäsche bügeln. 7. Die Suppe essen. 8. Den Koffer kaufen. 9. Den Satz ergänzen. 10. Das Kind küssen. 11. Den Herrn abholen. 12. Das Buch zurückgeben. 13. Die Wörter wiederholen. 14. Den Gast einladen. 15. Die Studenten strengen einladen. 16. Den Hund mitnehmen. 17. Das Wort falsch sprechen. 18. Den Kranken besuchen.

### Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv

**1** Konjugieren Sie.

**a** 1. Ich bin ans Telefon gerufen worden. 2. Ich bin von dem Lehrer gelobt worden. 3. Ich bin vor kurzem operiert worden.

**b** 1. Ich war nach dem Buch gefragt worden. 2. Ich war erwartet worden. 3. Ich war überfallen worden.

**2** Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.

**a** 1. Man hat die Getränke noch nicht bezahlt. 2. Der Direktor hat die polnischen Gäste begrüßt. 3. Im Hotel hat man eine Gruppe von Italienern untergebracht. 4. Man hat im Zimmer geraucht. 5. Die Eltern haben den Brief abgeschickt. 6. Der Lehrer hat den Schülern den neuen Stoff erklärt. 7. Man hat in unserer Straße ein neues Haus gebaut. 8. Der Ausländer hat alle Verben konjugiert. 9. Der Bauer hat den Traktor in den Hof gestellt. 10. Im Restaurant haben die Gäste chinesisches Essen bestellt.

**b** 1. Die Verwandten hatten seinen Wunsch erfüllt. 2. Der Student hatte zuerst den Text übersetzt. 3. Man hatte den Kranken im Herbst untersucht. 4. Damals hatten wir alle Feiertage zusammen gefeiert. 5. Im vorigen Sommer hatte die Familie die Wohnung tapeziert. 6. Zuerst hatte man das Geschirr aus dem Schrank geholt. 7. Vor einigen Monaten hatte der Herr sein Auto verkauft. 8. Vor dem Bau des Hauses hatte man Steine besorgt.

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen.

**a** *Muster*: Liest du noch das Buch? ⇨

Aber nein, das Buch **ist** schon **gelesen** worden.

1. Macht man noch Übungen aus diesem Buch? 2. Schreiben die Studenten noch den Kontrolltest? 3. Übersetzt der Dichter immer noch dieses Poem? 4. Lernen die Schüler noch das Abc? 5. Waschen die Kinder noch die Puppenwäsche? 6. Erteilen die Praktikanten immer noch Probestunden? 7. Bastelt der Junge immer noch den Starkasten? 8. Baut die Firma noch die Tiefgarage? 9. Näht die Schneiderin jetzt ein Kostüm? 10. Bespricht man im Büro diese wichtige Frage? 11. Korrigiert der Ingenieur noch den Plan? 12. Feiert man noch dieses Jubiläum?

**b** *Muster*: Hat er den Artikel gestern gelesen? ⇨

Aber nein, der Artikel **war** von ihm noch früher **gelesen** worden.

1. Hat sie die Tomaten vor zwei Tagen gegossen? 2. Hat man diese Arbeit gestern beendet? 3. Haben sie die Fenster jetzt geschlossen? 4. Hat der Kunstliebhaber die Ausstellung in dieser Woche besucht? 5. Haben die Nachbarn diese Möbelgarnitur nach dem Einzug gekauft? 6. Hat die Frau den Tisch vor kurzem an die Wand gestellt? 7. Hat der Sohn den Eltern heute alles erzählt? 8. Hat der Alte die Geldtasche erst heute gefunden? 9. Hat man diese Räume erst vor kurzem in Ordnung gebracht? 10. Haben die Eltern dem Kind die Temperatur erst jetzt gemessen? 11. Hat die Frau das Kleid erst zu Hause anprobiert?

**4** Ergänzen Sie folgende Imperativsätze mit entsprechenden Sätzen im Perfekt oder Plusquamperfekt Passiv.

*Muster*: Wiederhole die Grammatik! ⇨

Die Grammatik **ist** (**war**) **wiederholt** worden.

1. Zeige bitte die neuen Fotos! 2. Kaufe die Blumen für Monika!  
3. Koche bitte Tee! 4. Legen Sie die Faxbriefe auf den Tisch des Direktors!

5. Lerne die Wörter auswendig! 6. Rufe bitte den Arzt! 7. Besichtigen Sie die Altstadt! 8. Informieren Sie die Kollegen über Ihre Arbeit! 9. Ordnen Sie das Material systematisch! 10. Bediene die Gäste! 11. Bezahlen Sie die Ware an der Kasse! 12. Lege die Servietten neben die Teller! 13. Sprechen Sie über das Wetter! 14. Notieren Sie sich alle Fragen! 15. Gib ihm diese Arznei!

### 5 Bilden Sie Sätze.

*Muster:* Die Frau bezahlte den Mantel an der Kasse. (anprobieren) ⇨  
Vorher **war** der Mantel von ihr **anprobiert worden**.

1. Die Frau hat die Wäsche im Hof ausgehängt. (waschen) 2. Der Schüler stellte Fragen zum Text. (lesen) 3. Der Junge las das Buch. (in der Bibliothek ausleihen) 4. Die Mutter hat die Gardine ans Fenster gehängt. (das Fenster putzen) 5. Der Reisende kaufte eine Fahrkarte. (den Fahrplan studieren) 6. Die Hausfrau stellte die Torte auf den Tisch. (backen) 7. Im Garten meines Großvaters wuchsen einige Pflaumenbäume. (pflanzen) 8. Vor kurzem wurde sein neues Buch gedruckt. (schreiben) 9. In der Prüfung antwortete der Student ausgezeichnet. (alle Themen wiederholen) 10. Das Mädchen hat die Bluse in den Schrank gehängt. (bügeln) 11. Der Lehrer brachte die Klausurarbeiten. (verbessern) 12. Der Lehrer beantwortete die Fragen der Schüler. (Fragen stellen)

### 6 Bilden Sie Sätze.

*Muster:* Das Buch lesen, besprechen. ⇨  
Das Buch **ist gelesen worden**, jetzt **wird** es **besprochen**.  
Zuerst **war** das Buch **gelesen worden**, dann **wurde** es **besprochen**.

1. Das Diktat schreiben, die Fehler verbessern. 2. Essen, tanzen. 3. Die Grammatik erklären, die Übungen machen. 4. Das Fenster putzen, die Vorhänge ans Fenster hängen. 5. In der Speisekarte lesen, das Essen bestellen. 6. Die Wohnung renovieren, die Möbel kaufen. 7. Das Haus bauen, den Garten anlegen. 8. Arbeiten, feiern. 9. Den Stoff schneiden, das Kleid nähen. 10. Die Suppe kochen, sie essen. 11. Die Wörter lernen, sie in den Sätzen gebrauchen. 12. Den Anzug wählen, an der Kasse bezahlen.

### 7 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in der richtigen Zeitform ein.

1. Die Grammatik ... von dem Schüler schon ... , jetzt übt er die Wörter. (lernen) 2. Zuerst ... die Grundformen der Verben ... , dann ... die

Verben ... . (nennen, konjugieren) 3. Die Wäsche ... schon ... , man muss sie in den Schrank legen. (bügeln) 4. Zuerst hatten wir mit Frau Schulz gesprochen, dann ... noch einmal alles mit ihrem Sohn ... . (besprechen) 5. Vormittags haben wir alles eingekauft, jetzt ... das Essen ... . (kochen) 6. Der Roman ... aus dem Englischen ins Deutsche ..., dann ... er ... . (übersetzen, drucken) 7. Wir sind vor kurzem in eine neue Wohnung eingezogen, jetzt ... sie ... . (einrichten) 8. Wohin ist Herr Krause gegangen? Er ... überall ... . (suchen) 9. Die Familie hat eine moderne Waschmaschine gekauft. Jetzt ... beim Waschen viel Zeit ... . (sparen) 10. Der Kranke ... ins Krankenhaus ... . Nach einigen Tagen ... er ... . (bringen, operieren) 11. Meine Schuhe ... , jetzt sehen sie wie neu aus. (reparieren) 12. Der Tisch ..., dann ... die Speisen auf den Tisch ... . (decken, stellen)

### Das Futur I Passiv

#### 1 Konjugieren Sie.

1. Ich werde danach gefragt werden. 2. Ich werde am Bahnhof von meinen Eltern abgeholt werden. 3. Ich werde von meinen Kollegen geachtet werden.

#### 2 Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Hat man den Text schon übersetzt? ⇒

Noch nicht, aber er **wird** unbedingt **übersetzt** werden.

1. Hat man die Fahrkarten gekauft? 2. Hat Herr Müller die Zeitung gelesen? 3. Hat der Chor schon einige Konzerte gegeben? 4. Haben Sie die Wäsche in den Korb gelegt? 5. Hat man den Kranken gründlich untersucht? 6. Haben die Freunde ihre Reise gemacht? 7. Hat der Chef einen neuen Mitarbeiter gefunden? 8. Haben die Kinder die Blumen im Garten gegossen? 9. Hat der Herr sein Auto in die Reparatur gebracht? 10. Hat man den Kuchen gegessen? 11. Hast du ihm darüber erzählt? 12. Haben Sie für die Theaterkarten gesorgt? 13. Hat man ihm geholfen? 14. Haben die Eltern auf diesen Brief geantwortet?

#### 3 Setzen Sie folgende Sätze ins Passiv.

1. Der Lehrer wird die Klausur verbessern. 2. Alle Kinder werden den Jungen auslachen. 3. Für die Gäste wird man einen Kuchen backen.

4. Man wird die Teller zusammenstellen. 5. Man wird alles von vorn anfangen. 6. Den Gästen wird man alles zeigen. 7. Zu Ostern wird man Eier färben. 8. Was werden die Kinder nach den Stunden machen? 9. Man wird der Tochter zum Geburtstag eine Puppe schenken. 10. Der Junge wird die Ankleber an das Fahrrad kleben. 11. Der Arzt wird den Kranken untersuchen. 12. Die Krankenschwester wird dem Patienten einen Umschlag machen.

4 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Futur Passiv ein.

1. Zum Geburtstag ... viele Gäste ... . (einladen) 2. Wann ... das Geschäft ... ? (eröffnen) 3. Diese Übung ... morgen ... . (wiederholen) 4. Alle ... mit dem Auto nach Hause ... . (bringen) 5. Den Kindern ... das nicht ... . (erlauben) 6. Die Fahrkarten nach Hamburg ... von unseren Eltern ... . (bezahlen) 7. Ich ... von allen nach meiner neuen Adresse ... . (fragen) 8. Die amerikanische Sängerin ... überall herzlich ... . (begrüßen) 9. Die Kamera ... erst in drei Tagen ... . (zurückgeben) 10. Der Brief ... Ihnen mit der Post ... . (schicken) 11. Für die Touristen ... im Hotel einige Zimmer ... . (buchen) 12. Sein Geburtstag ... im Juni ... . (feiern)

## Der Infinitiv Passiv

1 Bilden Sie von folgenden Verben den Infinitiv Passiv.

aufschreiben ♦ besprechen ♦ übersetzen ♦ stricken ♦  
gebrauchen ♦ basteln ♦ hören ♦ sehen ♦ erwarten ♦ stören ♦  
nennen ♦ korrigieren ♦ stellen ♦ legen ♦ studieren ♦ trinken ♦  
nacherzählen ♦ bedienen ♦ erfüllen ♦ bilden

2 Ergänzen Sie die Prädikate mit den in Klammern stehenden Modalverben.

*Muster:* Die Grammatik **wird** noch **geübt**. (müssen) ⇨  
Die Grammatik **muss** noch **geübt werden**.

1. Die Substantive werden mit dem Artikel gebraucht. (müssen) 2. Das wird anders geschrieben. (können) 3. Hier wird nicht geraucht. (dürfen) 4. Das Rad wird mit der Hand gedreht. (können) 5. Dieses Lied wird auf Deutsch gesungen. (müssen) 6. Im Bett wird nicht gelesen. (dürfen) 7. Aus der Flasche wird nicht getrunken. (dürfen) 8. Solche Wörter werden wiederholt. (sollen) 9. Die Tür wird geschlossen. (müssen)



10. Das Buch wird in den Schrank gelegt. (können) 11. Der Füller wird mit Tinte gefüllt. (müssen) 12. Das Kleid wird von der Mutter genäht. (können) 13. Die Tischdecke wird auf den Tisch gelegt. (können) 14. Der Brief wird noch heute geschrieben. (sollen)

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend oder verneinend.

*Muster:* Muss man diesen Text übersetzen? ⇨

Ja, dieser Text **muss übersetzt werden**.

1. Darf man hier baden? 2. Kann man dieses Hemd in der Waschmaschine waschen? 3. Kann man in diesem Geschäft eine Uhr kaufen? 4. Darf man hier Fußball spielen? 5. Kann man diese Frage verneinend beantworten? 6. Muss der Kranke diese Arznei noch einnehmen? 7. Kann man hier dieses Wort gebrauchen? 8. Muss man die Wohnung renovieren? 9. Darf man im Museum fotografieren? 10. Muss man den Wagen schieben? 11. Darf man die Kinder schlagen? 12. Muss man die Kartoffeln in den Keller tragen? 13. Darf das Kind die Schokolade essen? 14. Kann man hier Geld wechseln?

## Das Zustandspassiv

**1** Nennen Sie die Verben, die das Zustandspassiv bilden können.

tragen ♦ bringen ♦ kaufen ♦ bewegen ♦ lieben ♦ erzählen ♦  
 erwarten ♦ besichtigen ♦ gründen ♦ begleiten ♦ suchen ♦  
 finden ♦ wählen ♦ empfangen ♦ bitten ♦ lehren ♦ erziehen ♦  
 durchführen ♦ vorschlagen ♦ versuchen ♦ unterrichten ♦  
 besprechen ♦ erfüllen ♦ tanzen ♦ bewundern

**2** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was ist renoviert? (die Wohnung) 2. Wie war der Tisch gedeckt? (festlich) 3. Wann ist der Patient geimpft? (vor einigen Jahren) 4. Für welchen Tag sind die Fahrkarten bestellt? (der Sonntag) 5. Ist das Essen schon bezahlt? (noch nicht) 6. Seit wann ist das Haus verkauft? (seit einigen Wochen) 7. Wie viele Gäste waren zur Einweihungsfeier eingeladen? (viele) 8. Welches Fenster ist geöffnet? (in der Küche) 9. Was

war verloren? (das Rezept dieses Getränkes) 10. Seit wann ist das Fenster geöffnet? (seit einer Stunde) 11. Wo war der Name des Arztes geschrieben? (auf dem Schild)

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen. Verwenden Sie das Zustandspassiv.

*Muster:* Ist die Aufgabe von dem Schüler erfüllt worden? ⇨

Ja, die Aufgabe ist (**war**) erfüllt.

1. Sind die Hausarbeiten von den Schülern abgegeben worden?  
2. Ist das Buch schon gedruckt worden? 3. Ist der Rock von dem Mädchen gebügelt worden? 4. Waren die Wände gestrichen oder tapeziert worden?  
5. Ist Staub überall abgewischt worden? 6. War der Aufsatz von den Studenten fehlerfrei geschrieben worden? 7. Ist der Brief von der Sekretärin abgeschickt worden? 8. Ist das Geschirr von den Kindern gut gespült worden? 9. Ist die Brücke schon fertig gebaut worden? 10. Ist von den Eltern für das Wochenende alles eingekauft worden? 11. Waren die Bücher von der Bibliothekarin nach dem Alphabet geordnet worden? 12. Ist die Wäsche sorgfältig sortiert worden?

**4** Formen Sie folgende Aktivsätze in die Sätze mit dem Zustandspassiv um.

*Muster:* Man hat die Aufgabe erfüllt. ⇨

Die Aufgabe ist erfüllt.

1. Man hat die Wäsche aufgehängt. 2. Man hat die Balkontür für den Winter geschlossen. 3. Man hat das Brot dünn geschnitten. 4. Man hat das Geld noch einmal gezählt. 5. Die Polizei hat den Dieb verhaftet. 6. Der Chef hatte das Dokument unterschrieben. 7. Man hat das Problem gelöst. 8. Die Techniker hatten die Arbeit schon längst beendet. 9. Man hat für Ordnung gesorgt. 10. Man hat den Computer ans Internet angeschlossen. 11. Man hat im Schlafzimmer das Licht ausgeschaltet. 12. Man hat das Mineralwasser abgekühlt. 13. Der Vater hat den Teppich ausgeklopft.

**5** Verwenden Sie in folgenden Sätzen, wo es möglich ist, das Zustandspassiv.

1. Man hat alle Bitten des Kranken erfüllt. 2. Der Schüler hat eine gute Note bekommen. 3. Man hat dem Alten geholfen. 4. Man hat diese Prüfungen sehr gut bestanden. 5. Man hat die Kartoffelkäfer

vernichtet. 6. Das Kind hat viele Geschenke erhalten. 7. Man hat es ihm nicht erlaubt. 8. Man hat das Museum eröffnet. 9. Es hat in diesem Winter stark geschneit. 10. Man hat den Jubilar mit einem Orden ausgezeichnet. 11. Man hat alle Fehler korrigiert. 12. Man hat die Arbeit vollendet. 13. Er hat sich über das Geschenk gefreut.

### Kontrollaufgaben zum Thema „Das Passiv“

I Finden und bestimmen Sie die Passivformen.

#### In der Autofabrik

Es ist zwanzig Minuten nach fünf. Noch zehn Minuten Zeit zum Frühstück für Werner Marunke. Kurz ein Blick in die Zeitung. Ein Schluck Kaffee. Dann muss er weg in die Fabrik. Herr Marunke ist Autoschlosser. Er arbeitet in dieser Woche in der Frühschicht.

In der riesigen Fabrik werden Autos hergestellt. Tag für Tag. Ein Auto besteht aus Hunderten von Teilen, großen und kleinen. Sie müssen zusammengebaut werden. Werner Marunke arbeitet am Fließband, wo die Blechteile montiert werden. „Buon giorno, Luigi“, sagt Werner Marunke. „Guten Morgen, Werner“, sagt Luigi Maroni. Luigi ist vor ein paar Jahren aus Italien gekommen.

Damals wollten viele Leute ein neues Auto haben. Die Fabrik konnte sie gar nicht schnell genug liefern. Sie brauchte gute Arbeiter, zum Beispiel Luigi, der gelernter Autoschlosser ist.

Es gab aber auch eine Zeit, da kauften die Leute weniger Autos. Die Fabrik baute nicht mehr so viele. Und ein Teil der Arbeiter wurde arbeitslos.

Auch Luigi wurde entlassen und konnte ein halbes Jahr keine Arbeit finden. Nicht einmal zu seiner Familie nach Italien konnte er fahren. Er verdiente ja nicht und bekam nur Arbeitslosengeld.

Jetzt werden die Autos wieder von den Leuten gekauft. Und Luigi arbeitet wieder.

*(nach Friedrich Kohlsaatt)*

**II** Nennen Sie die Sätze mit den richtigen Passivformen.

1. a) Der Brief hat von meinem Bruder geschrieben worden.  
b) Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben worden.  
c) Der Brief ist von meinem Bruder geschrieben geworden.  
d) Der Brief wurde von meinem Bruder geschrieben worden.
2. a) Die Maus wurde von der Katze gefressen worden.  
b) Die Maus war von der Katze gefressen worden.  
c) Die Maus war von der Katze gefressen geworden.  
d) Die Maus hatte von der Katze gefressen worden.
3. a) Das Haus wurde durch den Sturm zerstört.  
b) Das Haus wurde durch den Sturm zergestört.  
c) Das Haus wurde von dem Sturm zerstört.  
d) Das Haus wurde von dem Sturm gezerstört.
4. a) Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzt.  
b) Das Buch wird durch den Dolmetscher übersetzen.  
c) Das Buch wird von dem Dolmetscher übersetzt.  
d) Das Buch wird von dem Dolmetscher übersetzt.
5. a) Am Freitag muss für das Wochenende vieles eingekauft werden.  
b) Am Freitag muss für das Wochenende vieles werden eingekauft.  
c) Am Freitag muss für das Wochenende vieles eingekauft worden.  
d) Am Freitag muss für das Wochenende vieles einkaufen werden.
6. a) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht machen.  
b) Diese Arbeit kann durch den Jungen nicht gemacht werden.  
c) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht worden.  
d) Diese Arbeit kann von dem Jungen nicht gemacht werden.

**III** Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Тут будується новий будинок.
2. Це слово пишеться не так.
3. Учора багато пили та їли.
4. О п'ятій годині у нас п'ють каву.
5. Помилки були виправлені учнем.
6. Нас попросили про допомогу.
7. Посуд було помито швидко.
8. Вправу виконано правильно.
9. Матеріал повинен бути систематизований.
10. Вдень працюють, увечері відпочивають.
11. Цей автомобіль ще можна

12. Квитки я замовила минулого тижня.
13. Так не можна говорити.
14. Книга повинна бути перекладена у цьому році.
15. Гроші були ще раз перераховані матір'ю.
16. Диктант було написано без помилок.
17. Діти погано виховані.
18. Робота повинна була бути закінчена вчора.
19. Вікно було відкрите вітром.
20. Цю проблему обговорено і забуто.
21. Це їдять зазвичай без солі.
22. Тут має бути побудовано школу.
23. Цей пиріг спекла бабуся.
24. На стіл було поставлено гарний посуд.
25. Тут не можна голосно розмовляти.
26. Машину купив дідусь.
27. Президента повинен обирати народ.
28. Перед святом потрібно розіслати багато листів.
29. Усі дієслова потрібно відмінювати.
30. Гостей обслуговує офіціант.

# Die Nominalformen des Verbs

Gr. ⇨ S. 306–312

## Der Infinitiv

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen. Beachten Sie den Gebrauch der Partikel **zu** vor dem Infinitiv.

**a** 1. Geht die Frau einkaufen? 2. Lläuft das Kind baden? 3. Führt der Vater heute Tennis spielen? 4. Llässt der Lehrer die Kinder aufstehen? 5. Lehrt die Mutter die Tochter stricken? 6. Lernen die Kinder in der Schule lesen und schreiben? 7. Hilft eine Brille besser sehen? 8. Kommt dein Freund Fußball spielen? 9. Kann eine Katze schwimmen? 10. Muss der Autofahrer Strafe zahlen?

**b** 1. Beginnt das Kind zu krabbeln? 2. Beschließt der Bruder zu heiraten? 3. Verspricht die Tante zu kommen? 4. Schlägt die Frau vor, hier zu bleiben? 5. Vergisst der Sohn, das Heft mitzunehmen? 6. Glaubt der Kranke, gesund zu werden? 7. Empfiehlt der Arzt dem Mann, mehr spazieren zu gehen? 8. Befiehlt der Lehrer anzutreten? 9. Verboten die Mutter hinauszugehen? 10. Pfllegt der Alte abends fernzusehen?

**2** Ergänzen Sie folgende Sätze mit den rechts stehenden Wortgruppen.

Die Touristen gehen ... .

die Stadt besichtigen  
Souvenirs kaufen

Der Freund hilft mir ... .

Blumen begießen  
einen Schneemann machen

Das Kind lernt ... .

die Wörter richtig aussprechen  
Rad fahren

Die Eltern lassen uns ... .

das Zimmer in Ordnung bringen  
sich an die Arbeit machen

- 3 Bilden Sie aus folgenden Satzpaaren einfache Sätze mit der Konstruktion *accusativus cum infinitivo*.

*Muster:* Ich sehe ihn. Er geht ins Haus. ⇨  
Ich **sehe ihn** ins Haus **gehen**.

1. Ich höre ihn. Er spricht mit jemandem am Telefon. 2. Ich sehe sie. Sie pflückt Äpfel im Garten. 3. Wir sehen die Kinder. Sie spielen Ball auf der Wiese. 4. Er sah uns. Wir standen an der Haltestelle. 5. Ich fühle es. Mein Herz pocht. 6. Die Eltern hören die Tochter. Sie singt leise ein Lied. 7. Der Lehrer sah die Schüler. Sie gingen in die Turnhalle. 8. Ich hörte meine Tochter. Sie machte die Tür ihres Zimmers zu. 9. Wir sahen den Großvater. Er arbeitete im Garten. 10. Jemand ging im Nebenzimmer hin und her. Der Gast hörte es. 11. Die Haare stehen ihm zu Berge. Er fühlt es.

- 4 Verwandeln Sie das einfache Prädikat in das zusammengesetzte.

a *Muster:* Das Kind liest das Buch. ⇨  
Das Kind **beginnt** das Buch **zu lesen**.

1. Das kleine Mädchen weint. 2. Die Kinder schreien laut. 3. Die Journalistin erzählt über ihre Reise. 4. Der Arzt untersucht den Kranken. 5. Die Touristen machen neue Pläne. 6. Alle verabschieden sich. 7. Der Kleine lacht lustig. 8. Die Lehrerin korrigiert die Klausurarbeiten. 9. Die Großmutter singt dem Enkelkind ein Lied. 10. Der Redner spricht. 11. Die Tochter bügelt die Wäsche. 12. Der Junge bastelt einen Drachen. 13. Die Maler weißen die Decke. 14. Der Schüler addiert die Zahlen.

b *Muster:* Das Mädchen macht das Buch auf. ⇨  
Das Mädchen **schlägt vor, das Buch aufzumachen**.

1. Der Junge tritt ins Zimmer ein. 2. Die Frau macht das Fenster zu. 3. Die Mädchen bleiben vor dem Schaufenster stehen. 4. Der Schüler liest den Text vor. 5. Die Mutter hängt die Wäsche aus. 6. Die Schüler schreiben die Sätze auf. 7. Der Lehrer spricht die Wörter aus. 8. Wir senden das Paket ab. 9. Die Eltern gehen im Park spazieren. 10. Die Sportler nehmen an dem Wettkampf teil. 11. Die Mutter räumt das Zimmer auf. 12. Ich trockne das Geschirr ab. 13. Monika steigt in Salzburg aus. 14. Dein Bruder fährt heute fort.

**5** Ergänzen Sie folgende Sätze mit den rechts stehenden Wortgruppen.

Der Mann vergisst immer ... .	die Tür zumachen den Regenschirm mitnehmen
Der Junge verspricht ... .	das Buch zurückbringen den Brief einwerfen
Der Arzt empfiehlt ... .	das Rauchen aufgeben die Medizin dreimal täglich einnehmen
Die Mutter bittet mich ... .	bald zurückkommen den Salat aufessen

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wortgruppen.

**a** 1. Was ist wichtig? (Morgengymnastik machen) 2. Was ist nicht leicht? (alle Fragen beantworten) 3. Was ist falsch? (bei Rot über die Straße gehen) 4. Was ist unmöglich? (diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen) 5. Was ist schädlich? (viel rauchen) 6. Was ist interessant? (mit dem Auto ins Ausland reisen) 7. Was ist richtig? (die Zähne zweimal am Tag putzen) 8. Was ist angenehm? (sich mit dem Freund über alles unterhalten) 9. Was ist möglich? (diese Arbeit in zwei Stunden beenden) 10. Was ist gesund? (viel Zeit an der frischen Luft verbringen).

**b** 1. Wozu hatte der Journalist Lust? (einen Artikel über diesen Menschen schreiben) 2. Was macht den Kindern Spaß? (Geschichten erfinden) 3. Welches Glück hatten die Jungen? (ihren Lieblingssänger hören) 4. Welches Recht haben junge Mütter? (ein Babyjahr bekommen) 5. Welche Pflicht haben die Lehrer? (den Kindern gute Kenntnisse vermitteln) 6. Welche Absicht hat der Mann? (eine Reise nach Ägypten unternehmen) 7. Welche Möglichkeit hat der Bruder? (Musikunterricht nehmen) 8. Wovor hat das Kind Angst? (allein im dunklen Zimmer schlafen)

**7** Formen Sie folgende Sätze um.

**a** *Muster:* Ich will baden. ⇨

Ich **habe Wunsch (Lust)** zu baden.

1. Die Jungen wollen jeden Tag trainieren. 2. Die Kinder wollen bei der Großmutter bleiben. 3. Ich will zu meinen Bekannten fahren. 4. Die



Frau will allein bleiben. 5. Der Lehrer will mit den Eltern des Jungen sprechen. 6. Das Mädchen will das Buch bis zum Ende lesen. 7. Die Freunde wollen in einem Café zu Mittag essen. 8. Die Gäste wollen nach dem Essen in den Garten gehen. 9. Der Ingenieur will sich sofort an die Arbeit machen. 10. Wir wollen unsere Koffer packen und wegfahren.

**b Muster:** Wir können hier baden. ⇨  
Wir **haben Möglichkeit**, hier zu baden.

1. Sie kann ihren Fehler verbessern. 2. Im Urlaub können wir viel wandern. 3. Hier kann ich ruhig arbeiten. 4. Wir können in Hannover umsteigen. 5. Die Gäste können nach Hause mit dem Auto fahren. 6. Jetzt können die Kinder länger schlafen. 7. Die Reisenden können in diesem Hotel übernachten. 8. Morgen können wir ins Theater gehen. 9. Ich kann mit dir heute Abend sprechen. 10. Wir können jeden Morgen im Meer schwimmen.

**8** Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen die in Klammern stehenden Verben und Ausdrücke.

1. Im Sommer sammeln wir Pilze. (gehen) 2. Ich bringe dich zum Bahnhof. (versprechen) 3. Meine Freundin arbeitet an einem Referat. (beginnen) 4. Sie reisen im nächsten Jahr nach Amerika. (planen) 5. Ich packe meiner Tochter den Rucksack. (helfen) 6. Wir verbringen unsere Ferien auf der spanischen Insel Teneriffa. (beschließen) 7. Der Journalist schreibt einen Artikel über Familienprobleme. (den Auftrag haben) 8. Man sieht Filme über das Leben der Tiere. (interessant sein) 9. Die Mutter geht mit ihren Kindern in den Zoo. (Wunsch haben) 10. Das Mädchen näht eine Bluse. (lernen) 11. Die Freundin kommt am Nachmittag. (versprechen) 12. Der Mann macht jeden Abend einen Spaziergang. (pflegen) 13. Die Kinder spielen Fußball. (laufen) 14. Ich mache mich in einer Stunde an die Arbeit. (versprechen) 15. Er erzählt mir über seine neuen Projekte. (Absicht haben) 16. Wir besuchen am Wochenende unseren Onkel. (fahren)

**9** Ergänzen Sie folgende Sätze. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Die Mutter stellt Blumen in die Vase. – Die Mutter vergisst, ... . 2. Man muss das Kleid in die Reinigung bringen. – Ich empfehle meiner Nachbarin, ... . 3. Wir gratulieren der Tante zum Geburtstag. – Wir haben vergessen, ... . 4. Das Mädchen spricht sehr

leise. – Das Mädchen pflegt, ... . 5. Wir fahren an den grünen Feldern vorbei. – Es ist schön, ... . 6. Die Mutter ruft die Kinder ins Haus. – Ich höre ... . 7. Sie sprechen mit ihr darüber. – Sie haben den Wunsch, ... . 8. Der Sohn muss kritisch sein. – Die Mutter lehrt den Sohn ... . 9. Wir besuchen unseren Großvater in Frankfurt. – Wir sind froh, ... . 10. Er öffnet die Balkontür. – Die Tochter bittet den Vater, ... . 11. Hans holt Flaschen aus dem Keller. – Ich helfe Hans ... . 12. Anja spielt mit dem kleinen Bruder. – Anja verspricht, ... . 13. Die Jungen spielen Versteck. – Die Jungen wollen ... . 14. Die Leute gehen über die Straße. – Ich sehe ... .

**10** Setzen Sie, wenn nötig, die Partikel **zu** ein.

1. Dem Kind macht es Spaß, der Mutter verschiedene Geschichten ... erzählen. 2. Es ist nicht leicht, in einem fremden Land ... leben. 3. Der Mann hilft seiner Frau aus dem Auto ... aussteigen. 4. Die Jungen wollen am Nachmittag ins Bad ... gehen. 5. Die Mutter lehrt die Tochter das Zimmer in Ordnung ... bringen. 6. Er hat keine Lust, Schularbeiten ... machen. 7. Die Frau versucht, mir den Weg ... erklären. 8. Nach dem Spiel laufen die Kinder ... essen. 9. Der Vater hat dem Sohn versprochen, mit ihm ins Kino ... gehen. 10. Du darfst das nicht ... vergessen! 11. Die Mutter muss auch Freizeit ... haben. 12. Meine Schwester begann in diesem Jahr in einem Büro ... arbeiten. 13. Du brauchst mir das nicht .. erklären. 14. Die Kinder können mit Geld nicht ... umgehen. 15. Es ist für mich eine große Freude, dich ... sehen. 17. Er beschloss, mit seiner Frau noch einmal darüber ... sprechen. 18. Ich war glücklich, diesen bekannten Arzt ... treffen.

**11** Ergänzen Sie folgende Sätze.

1. Hast du Zeit, ... ? 2. Die Kinder lernen ... . 3. Alle begannen ... . 4. Es ist schwer, ... . 5. Der große Junge lässt die Kleinen ... . 6. Wir wollen dieses Buch ... . 7. Ich lehre meinen Sohn ... . 8. Der Freund schlägt vor, ... . 9. Der Arzt verbietet dem Kranken, ... . 10. Vergiss nicht ...! 11. Wir sehen ... . 12. Die Bibliothekarin empfiehlt, ... . 13. Gehen wir zusammen ... . 14. Wir sind froh, ... . 15. Lehre mich ...! 16. Der Junge beschloss, ... . 17. Er hat Glück, ... . 18. Morgen können wir ... . 19. Die Eltern hörten ... . 20. Die Familie hat eine gute Möglichkeit, ... .

## Die Infinitivgruppen mit *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu*

**1** Antworten Sie auf folgende Fragen. Setzen Sie, wenn möglich, die Infinitivgruppen an den Anfang des Satzes.

**a** 1. Fährt er nach Magdeburg, um seinen Freund zu besuchen? 2. Gehen die Kinder in den Wald, um Beeren zu pflücken? 3. Legt er die Fahrkarten auf den Tisch, um sie nicht zu vergessen? 4. Macht die Frau das Fenster auf, um das Zimmer zu lüften? 5. Geht das Mädchen zu der Schwester, um ihr alles zu erzählen? 6. Setzt sich der Vater an den Tisch, um einen Brief zu schreiben? 7. Gehen die Jugendlichen ins Konzert, um ihren Lieblingssänger zu hören? 8. Kauft er Blumen, um sie seiner Freundin zu schenken?

**b** 1. Ging er durch die Straße, ohne jemanden zu bemerken? 2. Machte er das, ohne ein Wort zu sagen? 3. Kommt deine Kusine zu Besuch, ohne vorher geschrieben zu haben? 4. Kauft die Dame den Mantel, ohne ihn anprobiert zu haben? 5. Malt das Kind einen Wolf, ohne ihn einmal gesehen zu haben? 6. Raucht der Vater eine Zigarette, ohne gefrühstückt zu haben?

**c** 1. Geht der Junge baden, statt Schulaufgaben zu machen? 2. Bleibt der Schüler zu Hause, statt zur Schule zu gehen? 3. Schicken Sie Ihrem Sohn ein Telegramm, statt einen Brief zu schreiben? 4. Fährt der Sohn zur Disko, statt den Eltern zu helfen? 5. Wählt er einen Koffer, statt eine Reisetasche zu kaufen? 6. Fährt die Familie mit dem Zug, statt mit dem Flugzeug zu fliegen?

**2** Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem einfachen Satz mit einer Infinitivgruppe.

**a** 1. Der Mann treibt Sport. Er will gesund bleiben. 2. Das Kind stellt viele Fragen. Es will alles wissen. 3. Das Mädchen hat viele Freundinnen. Es will sich mit ihnen unterhalten. 4. Der Vater fährt ins Kaufhaus. Er will ein neues Fahrrad für Günter kaufen. 5. Der Junge geht in die Bibliothek. Er will ein neues Buch ausleihen. 6. Wir arbeiten heute lange. Wir wollen morgen frei sein. 7. Ich gehe zur Post. Ich will Briefmarken kaufen. 8. Der Journalist schreibt einen Artikel. Er will über dieses Land erzählen.

**b** 1. Der alte Mann geht über die Straße. Er achtet nicht auf den Verkehr. 2. Der zerstreute Fahrgast steigt in den Zug. Er hat die Fahrkarte nicht gekauft. 3. Der Bruder geht weiter. Er hat auf mich nicht gewartet. 4. Der Junge geht baden. Er hat sein Badezeug nicht mitgenommen. 5. Eine junge Dame geht hinein. Sie hat nicht geklopft. 6. Der Vater geht von zu Hause weg. Er hat seinen Regenschirm nicht mitgenommen.

**c** 1. Herr Borger fährt nach Hamburg. Er wollte den Abend mit seiner Familie verbringen. 2. Der Kranke ging zur Arbeit. Er sollte das Bett hüten. 3. Er macht ihr Geschenke. Er sollte mehr Zeit mit ihr sein. 4. Die Touristen bummeln durch die Stadt. Sie können an diesem Abend ins Theater gehen. 5. Die Männer saßen und rauchten. Sie sollten arbeiten. 6. Heute Abend sehen die Jungen fern. Sie können auf dem Hof spielen.

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie Infinitivgruppen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Wozu muss man viel Obst essen? (Man will gesund sein.)  
2. Wozu trinkt die Frau viel Kaffee? (Sie will munter werden.) 3. Wie ging der Sohn zum Unterricht? (Er hat sein Zimmer nicht in Ordnung gebracht.)  
4. Er konnte zu Hause bleiben. Was machte er stattdessen? (Er ging zu seinem Freund.) 5. Wozu besucht sie das Fitness-Zentrum? (Sie will gut aussehen.) 6. Er konnte sich am Sonntag erholen. Was machte er stattdessen? (Er saß den ganzen Tag an seinem Arbeitstisch.) 7. Wie arbeitete der Mechaniker? (Er machte keine Pause.) 8. Wie kam die Tochter zurück? (Sie hat kein Brot gekauft.) 9. Wozu geht die Frau ins Kaufhaus? (Sie will Geschenke zu Weihnachten kaufen.) 10. Der junge Mann konnte sich diese schöne Stadt ansehen. Was machte er stattdessen? (Er arbeitete die ganze Zeit in der Bibliothek.) 11. Wie ging die Mutter einkaufen? (Sie hat kein Geld mitgenommen.) 12. Wozu geht die Schwester viel spazieren? (Sie will schlank bleiben.)

**4** Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter und Wortgruppen.

1. Der Sohn macht die Übung, ohne ... . (die Regel lernen)  
2. Statt ..., beginnt die Frau mit uns zu schimpfen. (höflich antworten)  
3. Wir fahren ins Opernhaus, um ... . (sich diese Oper anhören) 4. Der Lehrer nahm das Buch, um ... . (den Text vorlesen) 5. Statt ... , spielte er mit ihm den ganzen Abend Schach. (mit dem Freund spazieren gehen) 6. Der

Reisende öffnet seinen Koffer, um ... . (das Hemd herausnehmen) 7. Die Freundin kommt heute zu mir, um ... . (die neuen Fotos zeigen) 8. Wir verlassen das Kaufhaus, ohne ... . (etwas kaufen) 9. Statt ... , machte sie ein unzufriedenes Gesicht. (danken) 10. Ohne ... ; verlässt er eilig die Wohnung. (essen) 11. Das Kind setzt sich an den Tisch, ohne ... . (die Hände waschen) 12. Die Kinder gehen auf die Straße, um ... . (den Hund suchen) 13. Heute geht meine Kusine ins Theater, um ... . (sich ein neues Theaterstück ansehen) 14. Er machte diese mathematische Aufgabe, ohne ... . (viel denken)

### 5 Setzen Sie um, (an)statt oder ohne ein.

1. Ich bin nach Münster gekommen, ... hier zu studieren. 2. ... im Hotel abzusteigen, übernachteten wir bei den Bekannten. 3. ... die Vokabeln nicht zu vergessen, wiederhole ich sie täglich. 4. Er kommt nach Deutschland, ... die deutsche Sprache besser zu lernen. 5. Der Alte ging aus dem Zimmer, ... sich verabschiedet zu haben. 6. ... die Zeit nicht zu verlieren, liefen wir schnell zu dem Vater. 7. ... das Buch zu lesen, gehen sie ins Kino, ... die Verfilmung dieses Buches zu sehen. 8. Der Mann geht zweimal in der Woche schwimmen, ... gesund zu sein. 9. ... das Wort im Wörterbuch selbst zu finden, fragt sie ihre Mutter danach. 10. ... zu den Großeltern aufs Land zu fahren, verbringt mein Freund die Ferien in der Stadt. 11. Die alte Frau geht aus dem Café, ... das Essen bezahlt zu haben. 12. Sie geht in die Küche, ... Mineralwasser zu holen. 13. Sie bittet mich um den Wecker, ... nicht zu verschlafen.

### 6 Ergänzen Sie folgende Sätze.

**a** 1. Statt zur Schule zu gehen, ... . 2. Um morgen munter zu sein, ... . 3. Statt das neue Kleid anzuziehen, ... . 4. ... , um Arznei zu kaufen. 5. ... , ohne den Hund gefüttert zu haben. 6. Statt zu Fuß zu laufen, ... . 7. Statt einen Kuchen zu backen, ... . 8. ... , um dieses Problem zu besprechen. 9. ... , um ihr die Briefmarken zu zeigen. 10. Ohne etwas gesagt zu haben, ... .

**b** 1. Der Junge spart das Geld, ... . 2. Ich gehe nie zur Arbeit, ... . 3. Wir sind gekommen, ... . 4. Die Frau liest den Brief noch einmal, ... . 5. Die Kinder gingen zum Fluss baden, ... . 6. Wir mussten fahren, ... . 7. Der Gast öffnete die Tür, ... . 8. Ich lese dieses Buch, ... . 9. Wir werden zu Hause bleiben, ... . 10. Kaufe dir ein neues Auto, ... .

## Die Konstruktionen *haben / sein + zu + Infinitiv*

1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

**a** 1. Was hat der Schüler zu lernen? (zwei Paragraphen) 2. Was hat die Mutter abzusenden? (ein Päckchen) 3. Was hat das Kind zu wiederholen? (das Gedicht) 4. Was hat die Schwester zu kaufen? (Obst und Brot) 5. Wer hat diesen Text zu übersetzen? (unser Sohn) 6. Wer hat die Blumen zu begießen? (die Putzfrau) 7. Wer hat die Wohnung aufzuräumen? (die Kinder) 8. Was hat der Student abzuhören? (ein Hörspiel) 9. Was hat der Mann zu behalten? (die Adresse) 10. Wer hat das Projekt auszuarbeiten? (der Ingenieur)

**b** 1. Wohin ist dieses Buch zu bringen? (in die Bibliothek) 2. Wo ist dieses Buch zu kaufen? (bei diesem Händler) 3. Wo sind solche Sportschuhe zu finden? (im Sportgeschäft) 4. Was ist im Wald zu hören? (das Singen der Vögel) 5. Wann ist dieser Brief zu schreiben? (sofort) 6. Was ist im Text zu korrigieren? (die Fehler) 7. Wohin sind die Zeitungen zu legen? (auf den Tisch) 8. Was ist zu wiederholen? (die Grammatik) 9. Was ist in dieser Stadt zu sehen? (einige schöne Denkmäler) 10. Was ist in diesem Satz zu beachten? (die Wortfolge)

2 Formen Sie folgende Sätze um.

**a** *Muster*: Der Student muss den Text übersetzen. ⇨  
Der Student **hat** den Text **zu übersetzen**.

1. Die Frau muss die Fenster putzen. 2. Der Schüler muss die Aufgaben erledigen. 3. Der Kranke muss das Rauchen aufgeben. 4. Wir müssen diese Arbeit noch heute beenden. 5. Der Großvater muss junge Obstbäume setzen. 6. Sie müssen das Gedicht auswendig lernen. 7. In Hannover müssen die Reisenden umsteigen. 8. Der Arzt muss heute diesen Mann noch heute operieren. 9. Wir müssen das Geschirr spülen. 10. Ich muss das Haus um 8 Uhr verlassen. 11. Die Wanderer mussten unbedingt ein Lunchpaket mithaben. 12. Die Studenten müssen die Grammatik täglich üben.

**b** *Muster*: Der Text muss übersetzt werden. ⇨  
Der Text **ist** **zu übersetzen**.

1. Das muss ihm noch erklärt werden. 2. Für den Frieden muss gekämpft werden. 3. Dieses Lied muss anders gesungen werden. 4. Mit

dieser Arbeit muss heute begonnen werden. 5. Dieser Rock muss jeden Tag gebügelt werden. 6. Das Kleid muss noch einmal anprobiert werden. 7. Die Normen müssen überprüft werden. 8. Die Reise muss im Reisebüro gebucht werden. 9. Der ganze grammatische Stoff muss gründlich wiederholt werden. 10. Diese Übung muss schriftlich erfüllt werden. 11. Alle Probleme müssten in der Versammlung besprochen werden. 12. Die Koffer mussten noch gestern Abend gepackt werden.

**C Muster:** Kann man dieses Buch noch kaufen? ⇒  
Ist dieses Buch noch zu kaufen?

1. Kann man dieses Fenster öffnen? 2. Man konnte das Ufer nicht mehr sehen. 3. Wie kann man diese Frage beantworten? 4. Diese Übersetzung konnte man ohne Wörterbuch nicht machen. 5. Abends kann man ihn zu Hause nie erreichen. 6. Diesen Artikel konnte ich in keiner Zeitung finden. 7. Man konnte nichts mehr ändern. 8. Kann man ihm noch helfen? 9. Man kann diesen Satz nicht übersetzen. 10. Das kann man nicht leicht verstehen.

**3** Ersetzen Sie die Konstruktionen **haben / sein + zu + Infinitiv** durch Prädikate mit entsprechenden Modalverben.

1. Ich habe neue Wörter zu lernen. 2. Neue Wörter sind zu lernen. 3. Die Studenten hatten über ihre letzte Reise zu erzählen. 4. Über die Reise war nicht viel zu erzählen. 5. Wir haben noch die Fahrkarten zu besorgen. 6. Die Fahrkarten waren noch zu besorgen. 7. Der Schüler hatte zwei Sätze zu vergleichen. 8. Diese zwei Menschen sind nicht zu vergleichen. 9. Vor der Prüfung ist alles zu wiederholen. 10. Der Sohn hat einige Regeln zu wiederholen. 11. Die Studenten haben noch einige Themen durchzunehmen. 12. In diesem Monat ist nur ein Thema durchzunehmen. 13. Der Chef hatte die Feier zu eröffnen. 14. Die Feier war mit einer kurzen Festansprache zu eröffnen. 15. Was haben wir zu trinken? 16. Was ist hier zu trinken?

**4** Ersetzen Sie die zusammengesetzten Prädikate mit Modalverben durch die Konstruktionen **haben / sein + zu + Infinitiv**.

1. In diesem Semester muss der Student fünf Prüfungen ablegen. 2. Die Zähne müssen zweimal täglich geputzt werden. 3. In diesem Text müssen alle Adjektive unterstrichen werden. 4. In der nächsten Woche muss ich mein Referat halten. 5. Der Kranke muss

diese Arznei nach dem Essen einnehmen. 6. Dieser Familie muss geholfen werden. 7. Es müssen einige deutsche Schriftsteller genannt werden. 8. Die Antwort auf diese Frage kann man in jedem Lehrbuch finden. 9. Der Lehrer soll die Kinder lehren, der Arzt soll die Kranken heilen. 10. Diese Sätze müssen schriftlich übersetzt werden. 11. Das Ehepaar musste eine andere Wohnung suchen. 12. Ich musste mit ihm lange sprechen. 13. Wie kann man das anders sagen? 14. Dieses Zimmer muss tapeziert werden.

### 5 Setzen Sie das Verb **haben** oder **sein** in der richtigen Form ein.

1. Das Fahrrad ... nicht mehr zu reparieren. 2. Alle Fehler ... unbedingt zu verbessern. 3. Die Schüler ... alle Substantive im Satz zu nennen. 4. Nach der schweren Krankheit ... er nicht wieder zu erkennen. 5. Mit diesem Verb ... das Verb „sein“ zu gebrauchen. 6. Die Bücher ... in die Bibliothek in zehn Tagen zurückzubringen. 7. ... du heute viel zu tun? 8. Der Schüler ... noch eine Übung zu machen. 9. Kein Laut ... zu hören. 10. Diese zwei grammatische Formen ... schwer zu unterscheiden. 11. Ich ... nur ein paar Worte zu sagen. 12. Dieser Satz ... anders zu übersetzen. 13. Das Ei ... drei Minuten zu kochen. 14. Wir ... einige Fragen zum Text zu stellen. 15. Was ... wir heute zu essen? 16. Seine Stimme ... kaum zu hören. 17. Was ... in dieser Situation zu tun? 18. Wie ... das zu verbessern? 19. Die Ingenieure ... das Bauprojekt in zwei Monaten abzuschließen. 20. Wir ... dem Vater bei der Reparatur des Autos zu helfen. 21. Diese Arbeit ... noch heute zu beenden. 22. Der Kranke ... alle Ratschläge des Arztes zu befolgen.

## Das Partizip

### 1 Bilden Sie das Partizip I und das Partizip II von folgenden Verben.

ankommen ♦ beginnen ♦ bestehen ♦ vorsagen ♦ denken ♦  
empfehlen ♦ kaufen ♦ stattfinden ♦ fliegen ♦ aufrufen ♦ singen  
♦ antworten ♦ mitbringen ♦ warten ♦ kontrollieren ♦ abholen ♦  
erziehen ♦ vergleichen ♦ sich befinden ♦ aufbauen ♦ laufen ♦  
durchführen ♦ sitzen ♦ korrigieren ♦ waschen ♦ vorschlagen ♦  
vorbeigehen ♦ sich kämmen ♦ befehlen



- 2** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip I.

*Muster:* Wie sah sie mich an? (prüfen) ⇒  
Sie sah mich **prüfend** an.

1. Wie saßen die Gäste im Zimmer? (schweigen) 2. Wie erzählte der Mann die Geschichte? (lächeln) 3. Wie berichtete der Junge über seine Erfolge? (jubeln) 4. Wie sah der Vater den Sohn an? (fragen) 5. Wie ist diese Arbeit? (ermüden) 6. Wie kam der Junge? (springen) 7. Wie gingen die Wanderer durch den Wald? (singen) 8. Wie fiel der Baum zu Boden? (krachen) 9. Wie sprach er? (stocken) 10. Wie ging der Junge durch die Straße? (pfeifen) 11. Wie antworteten die Schüler auf die Fragen des Lehrers? (sitzen) 12. Wie traten die Frauen in den Raum? (streiten) 13. Wie spielten die Männer Schach? (plaudern) 14. Wie saß das Mädchen im Zimmer? (spielen)

- 3** Formen Sie folgende Sätze in partizipiale Wortgruppen um.

**a** *Muster:* Das Kind ist gerettet. ⇒  
das **gerettete** Kind

1. Das Gedicht ist gelernt. 2. Die Städte sind gepflegt. 3. Die Adresse ist aufgeschrieben. 4. Die Tür ist geschlossen. 5. Die Sportler sind trainiert. 6. Die Kinder sind erzogen. 7. Das Haus ist gebaut. 8. Der Saal ist geschmückt. 9. Die Fehler sind verbessert. 10. Die Stadt ist befreit. 11. Der Gast ist eingeladen. 12. Der Schlüssel ist gefunden. 13. Die Prüfung ist bestanden. 14. Die Geschenke sind gewählt. 15. Das Haus ist verkauft.

**b** *Muster:* Das Mädchen lacht. ⇒  
das **lachende** Mädchen

1. Das Beispiel überzeugt. 2. Der Fahrgast steigt ein. 3. Das Wort beruhigt. 4. Die Krise dauert an. 5. Die Tiere hungern. 6. Die Dame sieht gut aus. 7. Die Frauen plaudern. 8. Das Kind erwacht. 9. Der Sportler führt. 10. Die Tapeten passen. 11. Die Kälte beginnt. 12. Das Flugzeugmodell fliegt. 13. Die Preise sinken. 15. Der Zug fährt ab.

- 4** Formen Sie folgende Sätze in partizipiale Wortgruppen um.

1. Die Ergebnisse sind erwünscht. 2. Das Essen ist bestellt. 3. Die Passagiere steigen um. 4. Der Mann stirbt. 5. Das Beispiel überzeugt. 6. Das Paar tanzt. 7. Die Briefmarke ist angeklebt. 8. Das Glas

ist zerbrochen. 9. Die Prozesse sind mechanisiert. 10. Die Blätter fallen. 11. Die Pläne sind überboten. 12. Die Maschinen sind geliefert. 13. Der Apfelbaum blüht. 14. Der Mann reitet. 15. Das Ziel ist erreicht.

**5** Bilden Sie das Partizip I und verwenden Sie es als Attribut.

1. (schwimmen) Sportler; 2. (bestehen) Probleme; 3. (kommen) Jahr; 4. (gewinnen) Mannschaft; 5. (riechen) Blume; 6. (schießen) Jäger; 7. (schlafen) Kind; 8. (laufen) Hase; 9. (hängen) Schultern; 10. (fließen) Wasser; 11. (bitten) Blick; 12. (steigen) Preise; 13. (wachsen) Bedürfnisse; 14. (werden) Mütter; 15. (ablehnen) Geste; 16. (abfahren) Zug; 17. (einschlafen) Kind; 18. (zurückkehren) Touristen; 19. (baden) Frau; 20. (kämpfen) Volk; 21. (sich verspäten) Student; 22. (klagen) Besucher.

**6** Bilden Sie das Partizip II und verwenden Sie es als Attribut.

1. (zumachen) Buch; 2. (heilen) Patienten; 3. (schreiben) Roman; 4. (ausstellen) Bilder; 5. (empfehlen) Literatur; 6. (beginnen) Arbeit; 7. (gewinnen) Spiel; 8. (schenken) Uhr; 9. (vergessen) Hefte; 10. (verlieren) Zeit; 11. (vorbereiten) Referat; 12. (nennen) Ort; 13. (wiederholen) Themen; 14. (aufrufen) Schüler; 15. (mitgeben) Essen; 16. (ablegen) Prüfung; 17. (bezahlen) Rechnung; 18. (durchsehen) Zeitschriften; 19. (unterschreiben) Dokument; 20. (ausleihen) Bücher; 21. (eintragen) Mitglieder; 22. (versprechen) Geld; 23. (befreien) Heimat; 24. (zerstören) Stadt; 25. (durchführen) Experiment.

**7** Bilden Sie partizipiale Wortgruppen.

*Muster:* lesen: das Buch, der Mann ⇒  
das **gelesene** Buch  
der **lesende** Mann

1. lernen: das Lied, der Schüler; 2. schreiben: das Kind, der Brief; 3. sprechen: das Wort, der Papagei; 4. beginnen: der Roman, der Frühling; 5. spielen: das Musikstück, die Kinder; 6. antworten: das Mädchen, die Regel; 7. kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter; 8. essen: der Mann, das Brot; 9. operieren: der Arzt, der Kranke; 10. brennen: das Holz, das Gesicht; 11. wählen: der Kunde, der Mantel; 12. zeichnen: die Kinder, die Landschaft.

**8** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben im Partizip I oder Partizip II. Beachten Sie die Endungen der Partizipien.

1. Der Mann sah auf die (untergehen) Sonne. 2. Die (schreiben) Briefe lagen auf dem Tisch. 3. Wir üben die Aussprache der (zusammensetzen) Substantive. 4. Mein Urlaub beginnt in der (kommen) Woche. 5. Dieser (angehen) Journalist schreibt interessante Artikel. 6. Das Kind bemerkte das (fahren) Auto zu spät. 7. Er erzählt uns über die (machen) Reise. 8. Sie sucht zu diesem Mantel eine (passen) Tasche. 9. Er gab mir das (bringen) Geld. 10. Die (renovieren) Wohnung sieht modern aus. 11. Die Mutter wollte den (schlafen) Sohn nicht wecken. 12. Auf dem Tisch liegt ein (öffnen) Heft. 13. Niemand konnte das (weinen) Kind beruhigen. 14. Er zeigte mir die (kaufen) Bilder. 15. Wir bringen die (lesen) Bücher in die Bibliothek zurück. 16. Die Kinder füttern im Winter die (hungern) Tiere. 17. Im Hof sehe ich (spielen) Kinder. 18. Hier gibt es einige (verlassen) Häuser. 19. Das (erreichen) Ziel brachte ihm keine Freude. 20. Er ist ein (denken) Mensch. 21. Der Schüler las die (bilden) Beispiele vor. 22. Die Familie saß am (decken) Tisch.

**9** Bilden Sie von folgenden Verben substantivierte Partizipien im Singular und Plural

**a** *Muster:* reisen ⇨

reisend; **der Reisende, die Reisenden**

1. vorsitzen; 2. studieren; 3. aufstehen; 4. spazieren; 5. stehen; 6. arbeiten; 7. schlafen; 8. erwachen; 9. turnen; 10. bezahlen; 11. aussteigen; 12. zurückkehren; 13. weinen; 14. warten; 15. eilen; 16. eintreten; 17. sterben; 18. verlieren; 19. sich verspäten; 20. begleiten; 21. streiten; 22. liegen; 23. sprechen; 24. spielen; 25. leiden; 26. hinausschauen; 27. antworten.

**b** *Muster:* loben ⇨

gelobt; **der Gelobte, die Gelobten**

1. auszeichnen; 2. erziehen; 3. einladen; 4. wählen; 5. suchen; 6. fangen; 7. verfolgen; 8. eintragen; 9. lieben; 10. verhaften; 11. betreffen; 12. nennen; 13. aufrufen; 14. vertreiben; 15. abholen; 16. anrufen; 17. loben; 18. lehren; 19. beschenken; 20. fallen; 21. versichern; 22. tadeln.

- 10** Bilden Sie von dem Partizip II folgender Verben substantivierte Partizipien sächlichen Geschlechts.

*Muster:* sagen ⇔  
gesagt; **das Gesagte**

1. verlieren; 2. bringen; 3. finden; 4. entstehen; 5. verbessern;  
6. machen; 7. kaufen; 8. beginnen; 9. erlauben; 10. lernen; 11. wiederholen;  
12. vergessen; 13. herstellen; 14. erfüllen; 15. liefern; 16. ernten;  
17. reinigen; 18. nähen; 19. zurückgeben; 20. schreiben; 21. zurückbringen.

- 11** Setzen Sie die Endungen ein.

1. Wir brachten das Gefunden\_ ins Fundbüro. 2. Der Vorsitzend\_  
begann die Versammlung mit der Begrüßung. 3. Am Ende geschah etwas  
Unvorhergesehen\_. 4. Der Operiert\_ fühlte sich gut. 5. Die Verlobt\_ waren  
glücklich. 6. Niemand wagte, den Schlafend\_ zu wecken. 7. An diesem  
Menschen war nichts Auffallend\_. 8. Auf dem Bahnsteig waren viele  
Reisend\_. 9. Alle hörten dem Gelehrt\_ aufmerksam zu. 10. Wir  
versuchten, den Weinend\_ zu beruhigen. 11. Der Polizist sprach mit dem  
Verhaftet\_. 12. Er erzählte uns das Gelesen\_. 13. Die Streitend\_ bemerkten  
uns nicht. 14. Es gelingt nicht immer, das Verloren\_ zu finden. 15. Der  
Verletzt\_ wurde ins Krankenhaus gebracht. 16. Er vergaß alles Gelernt\_.  
17. Auf der Bank saßen zwei Verliebt\_. 18. Einige Vor-  
beifahrend\_ stiegen aus und kauften Zigaretten oder Zeitungen. 19. Sie  
beugte sich über den Liegend\_.

## Die Partizipialgruppen (Das erweiterte Attribut)

- 1** Ergänzen Sie folgende partizipiale Wortgruppen mit Hilfe der in Klammern stehenden Wörter.

1. Der beheizte Raum (gut); 2. das eingerichtete Zimmer (ein-  
fach); 3. der arbeitende Mann (in diesem Betrieb); 4. die bezahlte Arbeit  
(schlecht); 5. der gedeckte Tisch (zum Mittagessen); 6. die verkauften  
Waren (in dieser Woche); 7. die sprechenden Damen (Deutsch); 8. der  
sitzende Alte (im Schatten der Bäume); 9. die spielenden Kinder (auf  
der Wiese); 10. die gebauten Modelle (aus Karton); 11. die gestrichenen  
Wände (vor kurzem); 12. das fahrende Auto (mit großer Geschwindigkeit);

13. die gepflückten Blumen (vor einigen Minuten); 14. das ausgegebene Geld (für das Essen).

**2** Formen Sie folgende Sätze in Partizipialgruppen um.

**a** *Muster*: Diese Farbe kommt in Mode. ⇨  
**diese in Mode kommende Farbe**

1. Die Frau kleidet sich gut. 2. Der Passagier ist auf dem Bahnsteig geblieben. 3. Das Kind schaut zum Fenster hinaus. 4. Viele Menschen wohnen auf dem Lande. 5. Die Studenten plaudern über das Studium. 6. Die Fenster sind weit geöffnet. 7. Das Kind ist im Sessel eingeschlafen. 8. Zwei Freundinnen bereiten zusammen ihre Aufgaben vor. 9. Der Autor stellt in seinem Roman unsere Zeit dar. 10. Die Leser geben die Bücher zurück. 11. Das Mädchen studiert an der Universität. 12. Die Arbeit ist gestern nicht gemacht worden. 13. Der Lehrer diktiert den Schülern ein Diktat. 14. Vor dem Haus verabschieden sich die Freunde. 15. Das Essen wurde an der Kasse bezahlt.

**b** *Muster*: Anna hat ihr neues Kleid angezogen. ⇨  
**das von Anna angezogene neue Kleid**

1. Die Schüler haben die neuen Wörter abgeschrieben. 2. Das Kind hat seine Adresse genannt. 3. Der Journalist hat eine interessante Geschichte erzählt. 4. Der Mann hat diese deutschen Bücher gekauft. 5. Ich habe diese Werke mit Interesse gelesen. 6. Wir haben die Lesekarten unterschrieben. 7. Die Studenten haben den Text richtig übersetzt. 8. Die Mutter hat schöne Teller auf den Tisch gestellt. 9. Mein Kamerad erklärte mir meinen Fehler. 10. Die Kinder brachten ihre Modelle zur Ausstellung. 11. Die Frau hat sich einen modernen Mantel gekauft. 12. Unser Kollektiv hat dieses Problem gelöst. 13. Die Kinder haben im Wald Pilze gesammelt. 14. Herr Borger hat eine Reise nach Spanien unternommen.

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze.

1. Welche Bäume wachsen schlecht? (Die Bäume wurden vom Vater umgepflanzt.) 2. Welches Buch brauchen wir? (Das Buch wurde im vorigen Jahr herausgegeben.) 3. Welches Gebäude schmückt diese Straße? (Das Gebäude ist vor kurzem restauriert worden.) 4. Welcher Schüler kann nicht alle Fragen beantworten? (Der Schüler ist an die Tafel aufgerufen)

worden.) 5. In welchem Haus wohnt die Familie? (Das Haus steht einsam am Rande eines Waldes.) 6. Welchen Mann sehen wir? (Der Mann trägt einen schweren Koffer.) 7. Welche Passagiere stehen auf dem Bahnsteig? (Die Passagiere warten auf den Zug.) 8. Welches Gemälde hat die Galerie gekauft? (Das Gemälde ist im 19. Jahrhundert geschaffen.) 9. Welches Essen schmeckt immer gut? (Das Essen hat die Mutter zubereitet.) 10. Welche Häuser muss man wieder aufbauen? (Die Häuser wurden durch den Sturm zerstört.

**4** Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Am Ufer des Flusses wachsen alte Bäume. – Wir sehen ... .  
2. Die Familie hat ein schönes Haus gebaut. – Allen gefällt ... . 3. Ich hatte den Schlüssel vor einigen Tagen verloren. – Heute fand ich ... .  
4. Die Bücher sind zum Verkauf ausgestellt. – Die Leser sehen sich ... an.  
5. Die Züge fahren an der Station vorbei. – Die Kinder winken ... zu. 6. Die Jungen haben sich im Wald verlaufen. – Niemand konnte ... finden. 7. Der Student arbeitet an einem Referat. – Die Bibliothekarin bringt die Literatur für ... .  
8. Die Freundin hat mir eine Bluse geschenkt. – ... steht mir sehr gut. 9. Der Brief ist gestern angekommen. – Ich muss auf ... antworten. 10. Die Räume sind vor kurzem renoviert. – Wir kaufen neue Möbel für ... . 11. Die Versammlung wurde gestern durchgeführt. – Diese Fragen wurden in ... besprochen. 12. Man hat die Kinokarten telefonisch bestellt. – Man muss ... abholen.

**5** Bilden Sie aus folgenden Satzpaaren Sätze mit Partizipialgruppen.

1. Ich habe das Heft vergessen. Das Heft lag auf dem Tisch.  
2. Der Mann grüßt uns. Ich sehe diesen Mann zum ersten Mal.  
3. Diese Sachen gehören meiner Schwester. Manchmal nehme ich einige Sachen.  
4. Ein Schüler hat viele Stunden versäumt. Der Lehrer gibt dem Schüler Nachhilfeunterricht.  
5. Der Sohn hat die Zeitung gebracht. Der Vater liest die Zeitung.  
6. Diese Menschen wohnen in unserem Haus. Wir kennen alle Menschen.  
7. Der Dolmetscher spricht Englisch. Die englischen Touristen betreut ein Dolmetscher.  
8. An der Wand hängt ein Bild. Ich betrachte das Bild.  
9. Die Großmutter sitzt vor dem Fernseher. Die Enkelin spielt neben der Großmutter.  
10. Der Brief ist in einer unbekanntem Sprache geschrieben. Vor mir liegt ein Brief.  
11. Der Mann erzählt von seiner Reise. Alle hören dem Mann aufmerksam zu.  
12. Die Soldaten marschieren durch die Straßen der Stadt. Wir sehen die Soldaten.

**Kontrollaufgaben**  
**zum Thema „Die Nominalformen des Verbs“**

- I Finden und bestimmen Sie die Nominalformen der Verben. Übersetzen Sie die Sätze mit Infinitiv- und Partizipialgruppen ins Russische.

**Die kluge Ehefrau**

Herr Auer wohnt in einem Vorort. Täglich fährt er mit einem Zug in die Stadt zu seinem im Zentrum liegenden Büro. Meistens hat er am Morgen wenig Zeit, denn er steht gerne spät auf, um möglichst lange schlafen zu können.

Auch heute musste Herr Auer rasch aus dem Haus, um den um 7.30 abfahrenden Zug noch zu erreichen. An der Haustür zog er schnell seinen vor kurzem gekauften Mantel an und wollte schon fortgehen. Aber seine Frau brachte ihm einen noch gestern geschriebenen Brief.

„Vergiss ihn nicht! Wirf ihn bitte am Bahnhof ein! Tante Erna muss ihn noch morgen bekommen. Der Brief ist sehr wichtig!“ Schon war Herr Auer auf der Straße und lief zum Bahnhof.

Aber er vergaß den in die Tasche gesteckten Brief doch. Im Zug kaufte er eine Zeitung, um die neuesten Nachrichten zu lesen. In der Stadt ging er eilig aus dem Zug und verließ den Bahnhof, ohne den Brief einzuwerfen.

Eben wollte er über den Bahnhofsplatz gehen, um in die Straßenbahn einzusteigen. Da klopfte ihm ein gut aussehender Herr auf die Schulter. „Denken Sie an den Brief!“, sagte der Unbekannte.

Herr Auer eilte zum nächsten Briefkasten, um den vergessenen Brief einzuwerfen. Unterwegs aber rief wieder ein Fremder hinter ihm: „Vergessen Sie Ihren Brief nicht!“

Herr Auer warf den Brief ein und stieg schnell in die anfahrende Straßenbahn. Kaum war er im Wagen, da rief eine neben ihm stehende Frau freundlich: „Ist der Brief schon fort?“ Herr Auer sah die Frau verwundert an und fragte: „Mein Gott, woher wissen denn alle Leute von diesem Brief? Er liegt doch schon im Briefkasten!“

Da lachte die Dame und sagte: „Dann kann ich den an ihrem Mantel hängenden Zettel abnehmen.“

Auf dem Zettel stand: „Sagen Sie bitte meinem Mann, er soll den in seiner Tasche liegenden Brief einwerfen!“

*(nach Schulz-Griesbach)*

II Nennen Sie den richtigen Satz.

1. a) Er wollte auf der Wiese Ball zu spielen.  
b) Er wollte auf der Wiese Ball spielen.
2. a) Wir haben Lust, ins Theater gehen.  
b) Wir haben Lust, ins Theater zu gehen.
3. a) Der Junge beschließt, seinen Onkel zu besuchen.  
b) Der Junge beschließt, seinen Onkel besuchen.
4. a) Das Kind lernt Rad zu fahren.  
b) Das Kind lernt Rad fahren.
5. a) Die Eltern verbieten ihm zu hinausgehen.  
b) Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.  
c) Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.
6. a) Die Freunde gehen ins Konzert, ohne ihren Liebessänger zu hören.  
b) Die Freunde gehen ins Konzert, um ihren Liebessänger zu hören.  
c) Die Freunde gehen ins Konzert, statt ihren Liebessänger zu hören.
7. a) Er geht, um ein Wort zu sagen.  
b) Er geht, statt ein Wort zu sagen.  
c) Er geht, ohne ein Wort zu sagen.
8. a) Die Tochter geht spazieren, um der Mutter zu helfen.  
b) Die Tochter geht spazieren, ohne der Mutter zu helfen.  
c) Die Tochter geht spazieren, statt der Mutter zu helfen.
9. a) Die Fehler haben zu korrigieren.  
b) Die Fehler sind zu korrigieren.
10. a) Der Schüler ist viel zu lernen.  
b) Der Schüler hat viel zu lernen.
11. a) Er beruhigte das weinende Kind.  
b) Er beruhigte das geweinte Kind.
12. a) Im Garten sehen wir einen geblühten Apfelbaum.  
b) Im Garten sehen wir einen blühenden Apfelbaum.



13. a) Die durchsehenden Zeitungen lagen auf dem Tisch.  
 b) Die durchgesehenen Zeitungen lagen auf dem Tisch.  
 c) Die durchgesehenen Zeitungen lagen auf dem Tisch.
14. a) Die Frau nahm die von uns unterschriebenen Formulare.  
 b) Die Frau nahm die unterschriebenen von uns Formulare.  
 c) Die Frau nahm die von uns unterschreibenden Formulare.  
 d) Die Frau nahm die von uns untergeschriebenen Formulare.
15. a) Die Familie liest den gestern aus Wien ankommenden Brief.  
 b) Die Familie liest gestern aus Wien angekommenen Brief.  
 c) Die Familie liest den gestern aus Wien angekommenen Brief.  
 d) Die Familie liest den angekommenen gestern aus Wien Brief.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Дитина не вмiє плавати. 2. Ми бачимо на лузі дiтей, якi граються. 3. Хлопчик чує, як спiвають птахи. 4. Дiвчiтка вчаться пекти торт. 5. Вiн почав читати у п'ять рокiв. 6. Тiтка обiцяє приїхати влiтку. 7. Що я повинен робити? 8. Нелегко вивчити iноземну мову. 9. Друг просить йому допомогти. 10. Вiн пішов і не сказав ні слова. 11. У залі було декілька пар, які танцювали. 12. Закінчити цю роботу сьогодні неможливо. 13. Всі хочуть побачити його дружину. 14. Замість того, щоб спати, він слухає музику. 15. Учень вчить записані слова. 16. У нас є можливість знайти тут роботу. 17. Хлопчик іде їсти. 18. Я роблю це, щоб допомогти тобі. 19. Ми знаємо декількох майстрів, що працюють на цьому заводі. 20. Офіціант приносить замовлену нами їжу. 21. Щоб добре жити, треба багато працювати. 22. Дідусь зазвичай рано встає. 23. Дитина, яка гралася, не бачила мене. 24. Вiн не міг відчинити двері. 25. Не всі люди, які живуть у сільській місцевості, здорові. 26. Вiн узяв мою книгу без дозволу. 27. Усім цікаво прочитати книгу про цю людину. 28. Мати навчає дочку шити. 29. Мені подобаються ці недавно побудовані будинки. 30. Замість того, щоб жити у місті, він поїхав у село.

# Syntax

## Der einfache Satz

Gr. ⇨ S. 313–317

**1** Teilen Sie folgende Sätze in eingliedrige und zweigliedrige Sätze ein.

1. Rauchen verboten! 2. In der Klasse fehlt ein Schüler. 3. Es werden Fragen gestellt. 4. Später Abend. 5. Zwei Brötchen, bitte! 6. Die Straßen sind leer. 7. Privatgrundstück! 8. Wir wollen nach Hamburg. 9. Viele kleine Tiere werden von Autos überfahren. 10. In der Disko wird getanzt. 11. Nicht zu spät kommen! 12. Das Mädchen putzt sich die Zähne. 13. Teller und Tassen gehören in den Schrank. 14. Kein Kinderspielplatz. 15. Guten Tag! 16. Kommst du heute auf den Sportplatz? – Sicher. – Sehr gut! 17. Der Junge befiehlt seinem Hund: „Bei Fuß! Sitz!“ 18. Es ist dunkel. 19. Vielen Dank!

**2** Teilen Sie folgende Sätze in nicht erweiterte und erweiterte Sätze ein.

1. Wir sind dreißig Kinder in der Klasse. Franz ist der Stärkste. 2. Sie schläft. 3. Die Frau öffnet den Schrank. 4. Herr Krause sitzt in der Bierstube. 5. Paul ist fleißig. 6. Wir fahren mit dem Bus zum Bahnhof. 7. Die Familie hat eine Wohnung. 8. Das ist falsch. 9. Der Junge geht mit dem Badezeug ins Schwimmbad. 10. Alle reisen gern. 11. Die Lehrerin steht an der Tafel und schreibt. 12. Das ist ein guter Gedanke. 13. Der Weg ist zu schlecht für unser Auto. 14. Die Kinder sitzen im Zug am Fenster. 15. Am nächsten Tag gehen sie wieder ins Geschäft. 16. Nicht atmen! 17. Ich habe Angst. 18. Die Katze hat eine Maus gefangen.

**3** Bestimmen Sie die Satzglieder in folgenden erweiterten Sätzen.

1. Die afrikanischen Elefanten wandern in Familien durch die Savannen. 2. Schimpansen leben in Afrika. 3. Schon sehr lange leben die Pferde als Haustiere bei den Menschen. 4. Wir freuen uns auf den Besuch unseres Onkels. 5. Das Mädchen wurde ganz rot vor Freude. 6. Er bekam viele Geschenke. 7. An der Wand links hing eine große Landkarte. 8. Diese

Stadt liegt am Meer. 9. Die Mutter will ihrer Tochter einen Teddybären kaufen. 10. Am Nachmittag gingen wir mit der Mutter zum Zahnarzt. 11. Lotta saß ganz still. 12. Der Mann legte das Geld in die Tasche.

## Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz

- 1 Teilen Sie folgende Sätze in die Sätze mit der geraden und der invertierten Wortfolge ein.

1. Gegen Abend kamen die Wanderer in einen Wald. 2. Die Katze klettert auf den Baum. 3. Plötzlich sahen die Touristen durch die Bäume Licht. 4. Seit diesem Tag leben sie glücklich. 5. Ich gehe mit der Freundin nach Hause. 6. Einige Tage später bekamen wir einen Brief von ihm. 7. In den Ferien wohnte ich bei den Großeltern. 8. Hans macht eine Reise nach Frankreich. 9. An der Wand neben der Tür steht ein Schrank. 10. Es ist Nacht. 11. Seit einer Stunde regnet es. 12. Bald arbeitete er schon als Schlosser in einer Fabrik. 13. In diesem Jahr pflanzte der Vater noch einige Apfelbäume. 14. Der Großmutter helfe ich immer gern. 15. Das Lied kennt ihr wahrscheinlich schon.

- 2 Setzen Sie die kursiv gedruckten Adverbialbestimmungen der Zeit an den Anfang der Sätze.

1. Wir nahmen *eines Tages* unsere Skier und führen in die Berge. 2. Die Kinder setzten sich *nach dem Baden* auf die Wiese und spielten. 3. Die Mutter kam *abends* müde von der Arbeit nach Hause. 4. Frau Walter ist mit uns *am vorigen Sonntag* ins Freibad gegangen. 5. Martin brachte *am nächsten Morgen* seine beste Briefmarke in die Schule. 6. Familie Becker wohnt *seit zwei Monaten* in Bielefeld. 7. Wir sind im Tierpark *erst vor ein paar Tagen* gewesen. 8. Der Junge hat sein Versprechen schon *am nächsten Tag* vergessen. 9. Wir hörten *einige Minuten später* wieder ein Geräusch aus dem Nebenzimmer. 10. Mein Bruder hat mich *nach der Schule* auf den Sportplatz mitgenommen.

- 3 Setzen Sie die in Klammern stehenden Modalwörter an den Anfang folgender Sätze. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Wir gehen morgen mit unseren Eltern ins Museum. (vielleicht) 2. Herr Braun hat den Schlüssel gefunden. (schließlich) 3. Die

Frau hat sich geärgert. (wahrscheinlich) 4. Herr Meier hat Französisch gelernt. (eigentlich) 5. Es gefällt ihm bei uns. (hoffentlich) 6. Niemand ist bei dem Autounfall verletzt. (zum Glück) 7. Das Auto fuhr langsam. (glücklicherweise) 8. Das Wetter ist in der letzten Zeit sehr schlecht. (leider) 9. Er kann das nicht allein machen. (natürlich)

- 4 Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Wörtern. Setzen Sie diese an den Satzanfang.

Der Mann stand auf und ging zum Fenster.	da
Man sieht Menschen mit fröhlichen Gesichtern.	endlich
Der Vater entdeckte in seiner Tasche einen Zettel.	überall
Die Alpinisten erreichten den Gipfel des Berges.	unerwartet
Ich muss nach München fahren.	zufällig
Die Mutter musste den Tisch selbst decken.	bald
Der Fahrgast erinnerte sich an seinen Koffer.	wieder
Der Briefträger brachte uns ein großes Paket.	plötzlich

- 5 Bilden Sie Sätze. Zeigen Sie mit Hilfe der Wörter **zuerst** und **dann** die Reihenfolge des Geschehens.

*Muster:* Morgengymnastik machen, ins Badezimmer gehen →

**Zuerst** machte der Junge Morgengymnastik, **dann** ging er ins Badezimmer.

1. Versteck spielen, auf die Wiese gehen. 2. Staub abwischen, den Fußboden wischen. 3. Das Essen kochen, die Wäsche bügeln. 4. Das Fenster öffnen, Morgengymnastik machen. 5. Einen Rundgang durch die Altstadt machen, den Dom besichtigen. 6. Die kranke Freundin besuchen, die Hausarbeiten machen. 7. Die Wäsche waschen, auf die Wäscheleine hängen. 8. Den Tisch abräumen, das Geschirr spülen. 9. In Dortmund studieren, nach Koblenz kommen. 10. Den Text übersetzen, schriftliche Aufgaben erfüllen. 11. Den Brief schreiben, in den Briefkasten einwerfen. 12. Die Arbeit erledigen, die Zeitung lesen. 13. Ein Kleid nähen, einen Pullover stricken. 14. Die Fahrkarte kaufen, den Koffer packen.

- 6 Verändern Sie die Wortfolge. Setzen Sie an den Anfang der Sätze die kurziv gedruckten Satzglieder.

1. Der kranke Peter liegt *im Schlafzimmer*. 2. Der Unterricht dauert *heute* nicht lange. 3. Das farbige Bild gefällt *uns* gut. 4. Dieses neue

Auto gehört *dem reichen Kaufmann*. 5. Der kleine Vogel sitzt *im Käfig* vor dem offenen Fenster. 6. Die heiße Sonne brennt *auf die gelben Felder*. 7. Die Kinder spielen *unter dem schattigen Baum*. 8. Der Briefträger bringt ihm *am nächsten Tag* einen Brief. 9. Der bekannte Sänger singt heute *in dieser kleinen Stadt*. 10. Die Autos fahren *hier* immer sehr langsam. 11. Die Kinder spielen *im Hof* mit einem kleinen Ball in der hellen Sonne. 12. Meine ältere Schwester heiratete *am 20. Mai dieses Jahres*.

### 7 Bilden Sie Sätze mit der geraden und invertierten Wortfolge.

1. Essen, er, beim Frühstück, wenig. 2. Fahren, wir, nach München, bald. 3. Ankommen, der Zug, in Leipzig, am Abend. 4. Sehen, das Kind, im Tierpark, einen Tiger. 5. Schicken, Onkel Karl, mir, das Geld, für die Reise. 6. Springen, der Junge, vor Freude. 7. Holen, wir, den Fahrplan, schnell. 8. Schreiben, sie, der Tante, dann. 9. Können, kommen, meine Kusine, am nächsten Sonntag. 10. Gehen, der Sohn, mit seinem Vater, zum Bahnhof. 11. Kaufen, eine Fahrkarte, nach Berlin, dort. 12. Blicken, der Junge, vom Zimmerfenster, auf die Straße, manchmal. 13. Fahren, die Metro, unter der Erde. 14. Müssen, halten, die Autos, an den roten Ampeln, immer wieder.

## Die Wortfolge in Fragesätzen

### 1 Stellen Sie Wortfragen zu den kursiv gedruckten Satzgliedern.

1. Ich habe deinen Brief erst *gestern* bekommen. 2. Unser Auto steht *auf dem Parkplatz*. 3. Der Fahrstuhl bringt uns *in den achten Stock*. 4. Der Mann hat uns *den kurzen Weg* gezeigt. 5. Die Frau hat *für die Gäste* den Tisch gedeckt. 6. Der Fahrer öffnet die Tür *des Autos*. 7. Der Kellner grüßt *die Herren*. 8. Der Ausländer antwortet auf unsere Fragen *sehr langsam*. 9. Unser neuer Kollege kommt morgen *aus Finnland*. 10. Diese Jacke gehört *meinem Freund*. 11. Viele Menschen sind *wegen der Kälte* krank. 12. Ich brauche neue Schuhe *zum Turnen*.

### 2 Stellen Sie Satzfragen zu folgenden Sätzen.

**a** 1. Aus dem Postamt kommen einige Menschen. 2. Der Lehrer war mit den Kindern gerade im Schulgarten. 3. Die Mutter weckte mich um sieben Uhr. 4. Wir gehen in den Park zu Fuß. 5. Er sucht ein Zimmer in

einer ruhigen Straße. 6. Herr Naumann bleibt noch in Dresden. 7. Es geht ihm schon besser. 8. Nach dem ersten Brief kamen andere. 9. Der Kranke sprach schon mit vielen Ärzten. 10. In dieser Stadt gibt es ein Theater. 11. Die Alpen sind ein Hochgebirge. 12. Die Post befördert die meisten Briefe und Pakete mit der Bahn.

**b** 1. Er hat dieses Buch schon gelesen. 2. Diese Frau kann Klavier spielen. 3. Sie haben diesen Mann im Urlaub kennen gelernt. 4. Er hat das noch in der Schule gelernt. 5. Heute müssen die Kinder zu Hause bleiben. 6. Die Freunde wollen morgen nach Hamburg fahren. 7. Das Frühstück wird in diesem Hotel aufs Zimmer gebracht. 8. Der Journalist ist gestern aus Amerika zurückgekehrt. 9. Sie werden in diesem Dorf noch einige Tage bleiben. 10. Der Student wurde vom Professor gelobt.

### 3 Bilden Sie Fragesätze ohne und mit Fragewort.

*Muster:* Der Journalist, in Japan sein. ⇨

Ist der Journalist schon einmal in Japan gewesen?

Wann war der Journalist das letzte Mal in Japan?

1. Die Familie, im Sommer ins Gebirge fahren. 2. Die Freundin, die Reise mit dem Zug machen. 3. Sie, in der Gartenstraße wohnen. 4. Der Bekannte, die Adresse eines Hotels geben. 5. Der Schuldirektor, mit dem Vater des Jungen sprechen. 6. Der Besucher, vor dem Bild lange stehen. 7. Die Verwandten, zum Geburtstag gratulieren. 8. Der Bruder, an der Universität studieren. 9. Die Frau, ins Geschäft gehen. 10. Der Sohn, den Eltern ein Telegramm schicken. 11. Die Eltern, mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren. 12. Der Arzt, in der nächsten Woche wieder kommen.

### 4 Bilden Sie zu folgenden Antworten passende Fragesätze.

1. Nein, diese Speise habe ich früher nicht gegessen. 2. Ja, davon hat mir mein Schulkamerad erzählt. 3. Wir kennen einander schon seit vielen Jahren. 4. Der Polizist sprach mit dem Fahrer sehr freundlich. 5. Ja, ich habe auf seinen Brief sofort geantwortet. 6. Sie erinnert sich an ihren letzten Urlaub nicht oft. 7. Nein, das Auto des Vaters steht wie immer in der Garage. 8. Zum Stadion muss man mit diesem Bus fahren. 9. Nein, ich kann Ihnen im Moment leider nicht helfen. 10. Nur eine Frau konnte mir den Weg zur Schule erklären.

**Kontrollaufgaben**  
**zum Thema „Der einfache Satz“**

- I
1. Finden Sie im Text alle Einfachsätze. Nennen Sie die nicht erweiterten und erweiterten Einfachsätze.
  2. Nennen Sie Sätze mit der geraden und invertierten Wortfolge. Bestimmen Sie, welche Satzglieder am Satzanfang stehen.
  3. Finden Sie im Text Fragesätze. Bestimmen Sie die Art der Fragesätze (Wortfragen, Satzfragen).

**Die Söhne**

Zwei Frauen holten am Brunnen Wasser. Später kam noch eine dritte Frau dazu. Ein alter Mann setzte sich neben die drei Frauen auf einen Stein.

Die eine Frau sagte: „Mein Sohn ist geschickt, und keiner ist so stark wie er.“ „Und meiner singt wie eine Nachtigall. Keiner hat eine Stimme wie er“, erwiderte die andere. Die dritte schwieg.

„Und was kannst du von deinem Sohn sagen?“, fragten die anderen. „Ich kann nichts erzählen“, antwortete die Frau. „Es ist nichts Besonderes an ihm.“

Nun nahmen die Frauen ihre vollen Eimer und gingen. Auch der alte Mann ging mit. Bald blieben die Frauen stehen, denn die Eimer waren schwer. Plötzlich kamen ihnen drei Jungen entgegengeläufig. Einer schlug Purzelbäume. Die Frauen waren ganz entzückt von ihm. Der andere sang wie eine Nachtigall. Alle hörten ihm zu. Der dritte aber lief gleich zu seiner Mutter, nahm ihre schweren Eimer und trug sie nach Hause.

Die Frauen fragten den Alten: „Nun, was sagst du von unseren Söhnen?“ „Wo sind sie denn?“, antwortete der Mann. „Ich sehe nur einen Sohn!“ Dabei zeigte er auf den Jungen, der seiner Mutter die Eimer nach Hause trug.

*(nach W. Ossejewa)*

II Nennen Sie die Sätze mit der richtigen Wortfolge.

1. a) Er den Koffer legt in den Kofferraum.  
b) Den Koffer er legt in den Kofferraum.  
c) In den Kofferraum er legt den Koffer.  
d) Er legt den Koffer in den Kofferraum.

2. a) Im Nichtraucherwagen die Frau findet einen Platz.  
b) Findet die Frau einen Platz im Nichtraucherwagen.  
c) Im Nichtraucherwagen findet die Frau einen Platz.  
d) Einen Platz die Frau findet im Nichtraucherwagen.
3. a) Du hast auf seinen Brief schon geantwortet?  
b) Hast du auf seinen Brief schon geantwortet?  
c) Auf seinen Brief hast du schon geantwortet?  
d) Schon hast du auf seinen Brief geantwortet?
4. a) Wahrscheinlich fahren wir im nächsten Jahr wieder nach Italien.  
b) Wir im nächsten Jahr fahren wahrscheinlich wieder nach Italien.  
c) Wahrscheinlich wieder nach Italien wir fahren im nächsten Jahr.  
d) Wahrscheinlich wir fahren im nächsten Jahr wieder nach Italien.
5. a) Zuerst wir müssen den kranken Peter besuchen.  
b) Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter.  
c) Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen.  
d) Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.
6. a) In der Stadt er stieg eilig aus dem Zug.  
b) Aus dem Zug eilig stieg er in der Stadt.  
c) In der Stadt stieg er eilig aus dem Zug.  
d) Eilig er stieg in der Stadt aus dem Zug.
7. a) Können die Kinder alle Fragen des Lehrers beantworten?  
b) Die Kinder können alle Fragen des Lehrers beantworten?  
c) Alle Fragen des Lehrers können die Kinder beantworten?  
d) Können beantworten die Kinder alle Fragen des Lehrers?
8. a) Am Morgen er hat meistens wenig Zeit.  
b) Meistens er hat am Morgen wenig Zeit.  
c) Er hat am Morgen meistens wenig Zeit.  
d) Am Morgen wenig Zeit hat er meistens.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Наступного дня я прийшов додому зі школи дуже втомлений. 2. Можливо, ми поїдемо завтра до Берліна. 3. На жаль,



я не можу допомогти тобі сьогодні. 4. Нам пояснили дорогу. 5. Цього року у нас багато яблук. 6. Декілька днів тому я бачив його на вулиці. 7. Нарешті я отримав від нього листа. 8. Спочатку він сказав декілька слів, а потім довго мовчав. 9. Хто приїжджає завтра з Дортмунда? 10. Раптом я почув музику. 11. Чи виконав ти уже свої завдання? 12. Мій брат скоро стане студентом. 13. Тут я почув шум у сусідній кімнаті. 14. Завтра погода буде гарною. 15. Всюди гралися діти. 16. У машині поруч із моїм батьком сидів якийсь чоловік. 17. Своєму другові я подарував гарний ніж. 18. На лузі я побачив коней. 19. Одного разу ми були у нього в гостях. 20. На щастя, у мене в кишені був ключ. 21. Після уроків ми гуляли в парку. 22. Спочатку я напишу лист, а потім ми підемо в басейн. 23. Коли листоноша приніс цю посылку? 24. Кілька днів по тому ми поїхали в гори. 25. Чи знайшов ти вже свої рукавички?

# Der zusammengesetzte Satz

## Die Satzreihe

Gr. ⇨ S. 318–319

**1** Nennen Sie die Satzreihen und die erweiterten Einfachsätze.

1. Sie treffen sich, gehen in eine Gaststätte, trinken Bier und unterhalten sich. 2. Der Wanderer kam eines Tages in eine kleine Stadt und musste in einem Hotel übernachten. 3. Im Sommer ist es warm, die Früchte reifen. 4. Der englische Physiker Newton vergaß bei der Arbeit alles andere, auch das Essen und Trinken. 5. Das Kind hat zu Hause die Äpfel gezählt, und es waren nur fünf. 6. Die Jungen waren sehr müde und gingen bald ins Bett. 7. Der Herr öffnete seinen Koffer, holte ein Buch und begann es zu lesen. 8. Im Winter sind die Tage kurz und die Nächte lang. 9. Der Fluss war sehr tief, und ich konnte nicht schwimmen. 10. Der Sohn lief zu seiner Mutter, nahm ihren schweren Korb und trug ihn nach Hause.

**2** Bestimmen Sie die Art der logischen Verbindung (kopulative, adversative, kausale, konsekutive) zwischen den Sätzen in folgenden Satzreihen.

1. Ihr Sohn ist stark, und keiner ist so tapfer wie er. 2. Ich fahre morgen nach Naumburg, deshalb muss ich heute meinen Koffer packen. 3. Das habe ich schon von den anderen gehört, und das wundert mich nicht. 4. Im Herbst werden die Blätter gelb, und oft ist das Wetter schlecht. 5. Ich habe einige Artikel dieses Journalisten gelesen, doch persönlich kenne ich ihn nicht. 6. Mein Kollege kommt immer um neun Uhr, denn er ist sehr pünktlich. 7. Alle Gäste setzten sich an den Tisch, und die Frau brachte das Essen. 8. Die Kinder hatten ein wenig Angst, denn sie waren ganz allein im Haus. 9. Ich hatte ihn viele Jahre nicht gesehen, deshalb habe ich ihn nicht erkannt. 10. Die Tür öffnete sich, und eine alte Frau trat ins Zimmer. 11. Kurt brachte Blumen, außerdem schenkte er seiner Frau eine schöne Kette. 12. Man muss die Tür auf die Terrasse schließen, sonst können wir uns erkälten.

### 3 Bilden Sie Satzreihen. Gebrauchen Sie die Konjunktion **und**.

*Muster:* Ein Buch lesen, fernsehen. ⇨

Die Tochter liest ein Buch, **und** die Mutter sieht fern.

1. Ins Konzert gehen, zur Freundin gehen. 2. Milch kaufen, die Wohnung sauber machen. 3. Die Prüfungen ablegen, nach Berlin fahren. 4. Sport treiben, Fremdsprachen studieren. 5. Zu Hause bleiben, im Park spazieren gehen. 6. Im Garten arbeiten, in der Sonne liegen. 7. Mit dem Zug fahren, mit dem Flugzeug fliegen. 8. Auf dem Sofa sitzen, mit der Puppe spielen. 9. Ein Stück Kuchen essen, Cola trinken. 10. Immer nach der letzten Mode gekleidet sein, sich sportlich kleiden. 11. Sich für die Literatur interessieren, die klassische Musik gern haben. 12. Im Urlaub nach Italien reisen, die Ferien in der Jugendherberge verbringen.

### 4 Ergänzen Sie folgende Satzreihen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

**a** 1. Er hatte keine Zeit. – Mein Freund wollte auch ins Theater gehen, aber ... . 2. Ich hatte kein Buch. – Ich musste gestern ein Gedicht lernen, aber ... . 3. Sie hatte keine Pflaumen. – Die Frau wollte einen Pflaumenkuchen backen, aber ... . 4. Auf dem Parkplatz war kein Platz mehr frei. – Der Vater wollte parken, aber ... . 5. Sie hat die erforderliche Punktezahl nicht bekommen. – Seine Schwester wollte an der Universität studieren, aber ... . 6. Sie sind jetzt nicht da. – Der Sohn will mit seinen Eltern sprechen, aber ... . 7. Sie kann sich ärgern. – Ich will meiner Freundin alles erzählen, aber ... . 8. Seine Eltern waren dagegen. – Der Junge wollte Flieger werden, aber ... . 9. Er konnte kein gutes Drehbuch finden. – Der Regisseur wollte einen neuen Film drehen, aber ... . 10. Es war sehr kalt. – Die Schüler wollten einen Ausflug machen, aber ... .

**b** 1. Sie kommen zu uns. – Jedes Wochenende besuchen wir unsere Freunde, oder ... . 2. Viele Leute rauchen. – Das Rauchen schadet der Gesundheit, doch ... . 3. Sie erzählt wenig von sich. – Wir gehen oft zusammen spazieren, doch ... . 4. Wir treffen uns in der Stadt. – Ich warte auf euch zu Hause, oder ... . 5. Er hat nicht geantwortet. – Sie hat ihm zwei Briefe geschickt, doch ... . 6. Ihm hilft nichts. – Der Kranke liegt seit einigen Wochen im Krankenhaus, doch ... . 7. Er hat kein Fieber. – Unser Sohn ist erkältet, doch ... . 8. Sie können Tischtennis spielen. – Die Kinder können ins Schwimmbad gehen, oder ... . 9. Man kann es selbst reparieren. – Man kann das Fahrrad zur

Reparatur bringen, oder ... . 10. Die Suppe schmeckt nicht. – Die Mutter kochte die Suppe nach einem neuen Rezept, doch ... .

**5** Verbinden Sie die Satzpaare zu Satzreihen mit Hilfe der Konjunktion **denn**.

1. Meine Schwester weiß immer alles. Sie ist sehr klug. 2. Ich kann heute zu dir nicht kommen. Ich muss zu Hause bleiben. 3. Der Lehrer ist mit uns unzufrieden. Wir sind zu spät gekommen. 4. Paul schläft im Schlafzimmer. Er ist noch klein. 5. Mein Bruder antwortet dem Franzosen. Er kann etwas Französisch sprechen. 6. Der Vater braucht eine Briefmarke. Er muss den Brief absenden. 7. Die Mutter hat ein Diktiergerät. Sie ist Journalistin. 8. Wir wollen ihm ein Geschenk schicken. Er hat am zehnten März Geburtstag. 9. Die Mutter bringt meinen Bruder ins Bett. Er will schon schlafen. 10. Der Mann holt ein Wörterbuch aus dem Schrank. Er muss dort ein Wort finden. 11. Meine Schwester wohnt jetzt in Berlin. Sie studiert dort an der Universität. 12. Die Jungen trinken Mineralwasser. Sie haben Durst.

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen mit Satzreihen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen **darum** oder **deshalb**. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Warum macht sie beim Sprechen keine Fehler? (Sie arbeitet viel an der deutschen Grammatik.) 2. Warum verlässt der Vater heute so früh die Wohnung? (Er muss den Frühzug erreichen.) 3. Warum hat der Freund das Lied sofort erkannt? (Er hörte es vor kurzem in einem Konzert.) 4. Warum waren die Alpinisten müde? (Sie waren auf den hohen Berg gestiegen.) 5. Warum hat die Frau den Stoff nicht gekauft? (Er hat ihr nicht gefallen.) 6. Warum wählte das Mädchen die weiße Tasche? (Sie passt zu seinem neuen Kleid.) 7. Warum sieht der alte Herr auf die junge Frau? (Sie erinnert ihn an eine Jugendfreundin.) 8. Warum wurden die Fenster geöffnet? (Es wurde heiß.) 9. Warum musste der Student oft ein Wörterbuch konsultieren? (Der Text war schwer.) 10. Warum gingen sie zur Ausstellung? (Sie wollten die Bilder dieses Malers sehen.)

**7** Ergänzen Sie folgende Satzreihen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter und Wortgruppen. Beachten Sie die Wortfolge nach den Adverbien **außerdem** und **sonst**.

1. Ich muss heute die Wohnung aufräumen, außerdem ... . (Einkäufe machen) 2. Wir müssen uns beeilen, sonst ... . (zu spät kommen)

3. Dieser Mantel passt mir nicht, außerdem ... . (nicht mehr modern sein)  
 4. Vor kurzem hat unser Sohn eine Katze ins Haus gebracht, außerdem ... .  
 (einen Hund haben) 5. Man muss sich auf die Prüfung gut vorbereiten,  
 sonst ... . (in der Prüfung durchfallen) 6. Trink bitte deinen Kaffee, sonst ... .  
 (kalt werden) 7. Monika will sich ein neues T-Shirt kaufen, außerdem ... .  
 (eine Jacke brauchen) 8. Wir haben jeden Tag sechs Unterrichtsstunden,  
 außerdem ... . (abends Sport treiben) 9. Zum Geburtstag gab es für die  
 Kinder einen Apfelkuchen, außerdem ... . (Eis bekommen) 10. Ich muss  
 unsere Fahrkarten in die Tasche legen, sonst ... . (vergessen können)

**8** Ergänzen Sie folgende Satzreihen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Er bestellt ein Fleischgericht. – Mein Kollege isst nicht gern Fisch, deshalb ... . 2. Dieses Kleid gefällt ihr nicht. – In diesem Kleid sieht meine Freundin sehr gut aus, doch ... . 3. Hier ist es gemütlich. – Wir gehen immer in dieses Café, denn ... . 4. Sie braucht noch ein Paar braune Handschuhe. – Die Dame hat sich einen neuen Hut gekauft, und ... . 5. Es ist sehr weit vom Stadtzentrum. – Unser Haus liegt in einem schönen Stadtteil, aber ... . 6. Ich kann mich auf das Referat nicht vorbereiten. – Ich muss heute unbedingt in die Bibliothek gehen, sonst ... . 7. Wir fahren morgen ins Grüne. – Wir gehen jetzt in den Park, oder ... . 8. Wir haben sehr viel gesehen. – Wir hatten wenig Zeit, doch ... . 9. Sie können sich in der fremden Stadt verlaufen. – Die Touristen brauchen einen Stadtplan, sonst ... . 10. Ich kaufe einen Farbfilm. – Ich will Farbfotos machen, deshalb ... . 11. Die Tochter muss Tee kochen. – Der Sohn muss den Tisch decken, und ... . 12. Er hat ein krankes Herz. – Herr Müller muss die Medizin täglich nehmen, denn ... . 13. Er darf keinen Kaffee trinken. – Mein Vater darf nicht mehr rauchen, außerdem ... . 14. So viel Geld habe ich nicht bei mir. – Ich möchte gerne dieses schöne Kleid kaufen, aber ... . 15. Meine Mutter hat es selbst gebacken. – Dieses Brot ist nicht beim Bäcker gekauft, sondern ... .

**9** Antworten Sie auf folgende Fragen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Hat der Schüler das Gedicht gelernt? – Das Gedicht war sehr schwer, doch ... . 2. Ist dein Freund schon nach Hause gegangen? – Er fühlt sich heute nicht ganz wohl, deshalb ... . 3. Brauchst du noch etwas? – Ich muss noch Zucker kaufen, sonst ... . 4. Muss dein Vater wirklich zur Kur

fahren? – Ja, er war lange Zeit krank, und ... . 5. Warum gehen Sie meistens in dieses Restaurant? – Die Bedienung in diesem Restaurant gefällt uns, darum ... . 6. Kann deine Schwester schwimmen? – Sie ist zehn Jahre alt, aber ... . 7. Haben wir für morgen eine Übersetzung auf? – Ja, wir müssen einen Text lesen, außerdem ... . 8. Warum sieht er müde aus? – Er schläft in der letzten Zeit sehr wenig, deshalb ... . 9. Will deine Freundin eine neue Arbeitsstelle finden? – Ja, ihr Chef ist ein sehr harter Mensch, und ... . 10. Müssen sie heute nach Frankfurt fahren? – Ja, sie wollen unser Auto nehmen, denn ... . 11. Ist es heute kalt? – Die Sonne scheint, doch ... . 12. Gibt es hier sonntags freie Plätze? – Gerade deswegen müssen wir einen Tisch reservieren, denn ... .

### 10 Setzen Sie passende Konjunktionen oder Adverbien ein.

1. Wir wollten unsere Freunde besuchen, ... unsere Tochter ist krank, ... wir müssen zu Hause bleiben. 2. Diese Verkäuferin ist immer sehr nett, ... wenden wir uns immer an sie. 3. Wir fahren alle zusammen zum See, ... ihr geht allein ins Schwimmbad. 4. Ich frage meinen Bruder oft nach verschiedenen historischen Daten, ... er kennt die Geschichte gut. 5. Die Schüler schreiben die Hausaufgabe auf, ... schon läutet es. 6. Die Touristen wollen die alten Ruinen sehen, ... wollen sie in einige Museen gehen. 7. Meine kleine Schwester ist sehr neugierig, ... stellt sie immer viele Fragen. 8. Die Mutter fragt, wo ihr Regenschirm ist, ... niemand weiß es. 9. Du musst sehr aufmerksam sein, ... kannst du alles falsch machen. 10. Die Kinder spielten im Hof, ... in der Wohnung war es still. 11. In der Familie war alles gut, ... war die Frau glücklich. 12. Wir haben das Haus umgebaut, ... sieht hier alles anders aus. 13. Dieser Mann ist ein guter Journalist, ... übersetzt er manchmal Bücher. 14. Es ist kalt, ... auf den Feldern liegt Schnee. 15. Ich suchte in meinen Taschen, ... den Schlüssel konnte ich nicht finden.

### 11 Ergänzen Sie folgende Satzreihen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter und Wortgruppen.

1. Unser neuer Kollege spricht sehr gut Englisch, außerdem ... . (Französisch lernen) 2. Dieses Buch ist sehr spannend, deshalb ... . (mit großem Interesse lesen) 3. Diese Schuhe passen mir nicht, denn ... . (schmale Füße haben) 4. Die Sonne geht unter, und ... . (dunkel werden) 5. Meine Großmutter nimmt jeden Abend eine Schlaftablette, sonst ... . (nicht einschlafen können) 6. Ich wartete auf ihn zwanzig Minuten,

aber ... . (nicht gekommen sein) 7. Meine Freundin gibt für die Kleidung sehr viel Geld aus, doch ... . (nicht besser als die anderen aussehen) 8. Der Zug kommt in einigen Minuten an, darum ... . (auf den Bahnsteig gehen) 9. Unser Vater holt uns mit dem Auto ab, oder ... . (ein Taxi nehmen) 10. Er hat nicht alles verstanden, deshalb ... . (noch einmal erklären) 11. Die Arbeit am Referat dauert schon zwei Wochen, doch ... . (noch nicht fertig sein) 12. Diese Stadt ist durch ihren Dom bekannt, außerdem ... . (einige Museen)

**12** Ergänzen Sie folgende Sätze. Bilden Sie von jedem Satz möglichst viele Satzreihen mit verschiedenen Konjunktionen.

*Muster:* Es ist kalt, ... ⇨

Es ist kalt, **aber wir gehen spazieren.**

Es ist kalt, **und wir bleiben zu Hause.**

Es ist kalt, **außerdem regnet es.**

1. Klaus ist mit einem großen Blumenstrauß gekommen, ... .  
 2. Mein Freund versteht mich gut, ... . 3. Wir waren gestern Abend im Kino, ... .  
 4. Das Studium an der Universität ist nicht leicht, ... . 5. Hier ist die Gegend sehr schön, ... .  
 6. Es gefällt mir hier, ... . 7. Unsere Wohnung liegt sehr günstig, ... .  
 8. Ich kann dir mein Buch geben, ... . 9. Müllers haben ein neues Haus gebaut, ... .  
 10. Wir haben hier viele Jahre gewohnt, ... .  
 11. An sonnigen Tagen kann man in der Sonne liegen, ... . 12. Heute gehen wir ins Kaufhaus, ... .  
 13. Der Student lernt nicht genug, ... .

### **Kontrollaufgaben** zum Thema „Die Satzreihe“

I Finden Sie im Text die Satzreihen. Bestimmen Sie den Typ der Verbindung zwischen den Sätzen und die Art der Konjunktionen (kopulative, adversative, kausale, konsekutive).

#### **Morgen**

Als Erste steht die Großmutter auf und geht sofort in die Küche. Nach einer Weile erscheinen im Wohnzimmer der Vater und die Mutter. Der Vater muss ziemlich weit fahren, außerdem geht er gern eine Strecke zu Fuß, darum verlässt er möglichst früh die Wohnung. Anton besucht die dritte Klasse und die Mutter will ihn rechtzeitig

wecken. „Lass den Jungen noch ein wenig schlafen!“, protestiert die Oma. Erst um 8 Uhr steht Anton auf, deshalb ist die Mutter unzufrieden. „Wieder hast du keine Zeit für die Morgengymnastik!“, sagt sie, doch Anton ist noch schlaftrunken und hört sie kaum. „Du musst dich beeilen, sonst kommst du zu spät!“ Aber was helfen dabei die Worte? Endlich zieht er im Vorzimmer seinen Mantel an, inzwischen stopft die Mutter hastig Bücher und Hefte in die Schultasche. Im letzten Augenblick sucht die Oma noch den schönsten Apfel für den Enkel, und alle sind nervös. Schließlich läuft er die Treppe hinunter. „Wird es jemals anders?“, klagt die Mutter. „Fast jeden Tag wiederholt sich diese Hetze. Ist das aber eine Erziehung?“

## II Nennen Sie die Sätze mit der richtigen Wortfolge.

1. Ich spielte fast immer allein,
  - a) denn die Geschwister älter als ich waren.
  - b) denn die Geschwister waren älter als ich.
  - c) denn älter als ich waren die Geschwister.
  - d) denn waren die Geschwister älter als ich.
2. Am Wochenende war es noch kalt,
  - a) und am Montag die Sonne schien wieder hell.
  - b) und schien die Sonne wieder hell am Montag.
  - c) und am Montag schien die Sonne wieder hell.
  - d) und wieder hell die Sonne schien am Montag.
3. Die Frau probierte den Mantel an,
  - a) aber er ihr nicht gefallen hat.
  - b) aber nicht gefallen hat er ihr.
  - c) aber ihr er hat nicht gefallen.
  - d) aber er hat ihr nicht gefallen.
4. Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben,
  - a) sonst kann ich sie vergessen.
  - b) sonst ich kann sie vergessen.
  - c) sonst ich sie vergessen kann.
  - d) sonst sie ich vergessen kann.
5. Der Lehrer diktiert uns einige Sätze,
  - a) außerdem er erklärt uns die neuen Wörter.
  - b) außerdem er uns die neuen Wörter erklärt.



- c) außerdem erklärt er uns die neuen Wörter.  
d) außerdem er uns erklärt die neuen Wörter.
6. Mein Freund hat viel zu tun,  
a) deshalb kann nicht kommen er heute zu uns.  
b) deshalb er kann heute zu uns nicht kommen.  
c) deshalb heute er kann zu uns nicht kommen.  
d) deshalb kann er heute zu uns nicht kommen.
7. Ist dieses Buch interessant,  
a) oder können Sie mir ein anderes empfehlen?  
b) oder Sie können mir ein anderes empfehlen?  
c) oder Sie mir ein anderes empfehlen können?  
d) oder können empfehlen Sie mir ein anderes?
8. Er hatte mir darüber erzählt,  
a) doch ich schon fast alles vergessen habe.  
b) doch habe ich schon fast alles vergessen.  
c) doch fast alles habe ich schon vergessen.  
d) doch ich habe schon fast alles vergessen.
9. Die Kinder schlafen schon,  
a) darum wir müssen leise sprechen.  
b) darum müssen wir leise sprechen.  
c) darum leise sprechen wir müssen.  
d) darum müssen leise sprechen wir.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Я телефонувала йому, але його не було вдома. 2. Син хотів іти гуляти, але матері потрібна була його допомога. 3. Я йду на пошту, оскільки мені потрібно відіслати листа. 4. Сьогодні співає мій улюблений співак, тому я йду на концерт. 5. Зазвичай я прибираю зі столу, а моя сестра миє посуд. 6. Дружина кладе квитки у папку чоловіка, інакше він може їх забути. 7. Я запрошую свою подругу, і ми разом ідемо до театру. 8. Куріння шкідливе для здоров'я, тому багато хто не курить. 9. Будь уважним, інакше ти зробиш багато помилок. 10. Мій друг замовляє м'ясо, а я беру рибу. 11. Вона придбала нового капелюха, але такі капелюхи вже

не в моді. 12. У нього хворе серце, але він багато працює. 13. Погода холодна і ми не можемо поїхати на річку. 14. Потрібно купити яблук, інакше мати не зможе спекти наш улюблений пиріг. 15. Наш будинок дуже затишний, та ще й розташований у красивій частині міста. 16. Квитки в кіно лежали у моїй сумочці, але я не можу їх зараз знайти. 17. Ми відчинили вікно, оскільки було дуже спекотно. 18. Мюлери живуть далеко, тому ми беремо таксі. 19. Стемніло, але ми не хотіли вмикати світло. 20. Він пише статті, окрім того він перекладає книжки.

# Das Satzgefüge

Gr. ⇨ S. 319–330

## Die Wortfolge im Satzgefüge

### Die Wortfolge im Nebensatz

**1** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Nebensätze. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Eine Frau fragte mich, ob ... . (Fährt dieser Bus zur Stadtbibliothek?) 2. Ich meine, dass ... . (Das Buch ist zu teuer.) 3. Er will nicht sagen, dass ... . (Er braucht meine Hilfe.) 4. Ich fahre gern nach Dresden, weil ... . (Die Stadt ist sehr schön.) 5. Wir sitzen immer in diesem Zimmer, wenn ... . (Er kommt zu mir.) 6. Ich esse Obst und Gemüse, weil ... . (Es ist gesund.) 7. Die Lehrerin sagt mir, dass ... . (Ich habe Fehler im Diktat.) 8. Mein Freund kam heute in die Schule, als ... . (Die zweite Stunde hatte begonnen.) 9. Sie erzählt uns, dass ... . (Sie arbeitet oft im Garten.) 10. Ich weiß, dass ... . (Er liest gern Erzählungen von O. Henry.) 11. Unser Sohn fragt uns, ob ... . (Fahren wir im Sommer ans Meer?) 12. Ich lachte viel, als ... . (Ich las diese Geschichte.)

**2** Bilden Sie aus folgenden Sätzen Satzgefüge. Beachten Sie den Gebrauch der Verben mit trennbaren Präfixen in den Nebensätzen.

**a** *Muster:* Er **steht** um sieben Uhr **auf**. ⇨  
Er **sagt uns**, dass er um sieben Uhr **aufsteht**.

1. Er zieht sich sportlich an. 2. Seine Eltern sehen noch jung aus. 3. Er schläft immer sehr schnell ein. 4. Er leiht viele Bücher in der Bibliothek aus. 5. Er zieht im Winter nie eine warme Jacke an. 6. Er hat immer ein deutsch-russisches Wörterbuch mit. 7. Seine Großmutter nimmt viele Arzneimittel ein. 8. Der Unterricht fängt an der Universität um acht Uhr an. 9. Sie nehmen jetzt ein interessantes Thema durch. 10. Er hat jeden Tag sehr viel auf. 11. Sie steigt gewöhnlich an dieser Haltestelle aus. 12. Er zieht spannende Kriminalromane vor.

**b Muster:** Er steht immer früh auf. ⇨

Wir haben erfahren, dass er immer früh aufsteht.

1. Abends geht sie mit ihrem Kind spazieren. 2. Der Lehrer gibt den Schülern jeden Tag viel auf. 3. Der Journalist kommt in zwei Tagen zurück. 4. Sie nimmt jetzt an einem Frauenforum teil. 5. Der Zug kommt mit Verspätung an. 6. In unserer Stadt finden Eishockeyspiele statt. 7. Sie lernten einander in einem Jugendzentrum kennen. 8. Sie bleibt oft vor diesem Garten stehen. 9. Der Erzähler schließt seine Geschichte mit einer lustigen Episode ab. 10. Die Frau lädt viele Bekannte zum Geburtstag ein.

**3** Ergänzen Sie folgende Hauptsätze. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Diese neue Verkäuferin ist sehr nett. – Alle finden, dass ... .  
2. Die Mutter war mit uns zufrieden. – Wir konnten nicht verstehen, ob ... .  
3. Diese kleine Stadt ist durch ihre Universität berühmt. – Alle wissen von dieser Stadt, weil ... .  
4. Der Heimatkundeunterricht war heute sehr lustig. – Die Kinder erzählten zu Hause, dass ... .  
5. Der Vater war nach diesem Gespräch sehr traurig. – Wir merkten sofort, dass ... .  
6. Das Mädchen war dick. – Die Kinder lachten über das Mädchen, weil ... .  
7. In der Stunde war der Junge besonders aufmerksam. – Alle lobten ihn, wenn ... .  
8. Er war krank. – Der Bruder musste zum Arzt, weil ... .  
9. Es war still im Kinderzimmer. – Die Mutter wunderte sich, weil ... .  
10. Dieses Land ist an Bodenschätzen arm. – Der Lehrer erzählte in der Stunde, dass ... .

**4** Gebrauchen Sie die Verben in den Nebensätzen im Perfekt. Beachten Sie die Wortfolge.

1. Wir hoffen, dass es dir bei uns gefällt. 2. Niemand glaubt, dass der Junge dieses Buch liest. 3. Alle wundern sich, dass der Hund meine Spielsachen findet. 4. Die Mutter sagt, dass sie die Suppe kocht. 5. Der Lehrer ist böse, wenn die Schüler ihre Schulhefte vergessen. 6. Die Mutter ärgert sich, weil das Essen den Kindern nicht schmeckt. 7. Ich finde es gut, dass die Kinder auf dem Spielplatz spielen. 8. Alle beneiden mich, weil ich mit dem Schiff fahre. 9. Es ist hier warm, weil der Vater den Ofen heizt. 10. Das Kind fragte die Eltern, wann dieser spannende Film anfängt. 11. Diese Geschichte beginnt damit, dass ein neuer Junge in die Klasse kommt. 12. Nur ich allein weiß, wohin mein Freund geht. 13. Die Kinder sind sehr zufrieden, weil sie im Fantasiaiaand so viel Spaß haben. 14. Ich sehe nur, dass die Straßenbahn schon abfährt. . .

**5** Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzgefüge. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Konjunktionen. Beachten Sie die Wortfolge.

**a** 1. Ich weiß. Wir werden an diesem Haus vorbeigehen. (dass)  
 2. Der Vater sagt der Tochter. Er wird ihr einen neuen Rucksack kaufen. (dass) 3. Ich glaube nicht. Ich werde diesen Menschen noch einmal wiedersehen. (dass) 4. Die Mutter ist sicher. Ihr Sohn wird ihr alles erzählen. (dass) 5. Alle interessieren sich dafür. Wird diese Rockgruppe auch in unserer Stadt ein Konzert geben? (ob) 6. Die Eltern sagen den Kindern. Sie werden in der nächsten Woche für zwei Tage verreisen. (dass) 7. Das Kind möchte gern wissen. Werden die Eltern ihm ein Fahrrad zum Geburtstag schenken? (ob) 8. Die Mutter zeigte uns. Wir werden wohnen. (wo)

**b** 1. Der Mann sagte mir. Er muss an der nächsten Station aussteigen. (dass) 2. Der Schneider sagte der Frau. Er kann aus diesem Stoff ein schickes Kleid nähen. (dass) 3. Der Junge war immer traurig. Er musste allein zu Hause sein. (wenn) 4. Die Mutter fragt den Sohn. Kann er noch schnell zum Kaufmann laufen? (ob) 5. Das Kind fragt. Darf es noch eine Banane nehmen? (ob) 6. Das Mädchen ist stolz. Es kann schon Englisch lesen. (dass) 7. Der Schüler wusste nicht. Er sollte das Buch aufschlagen. (wo) 8. Der Mann spricht laut. Alle können ihn verstehen. (damit)

**c** 1. Manche Deutsche wundern sich. Die Substantive werden in der russischen Sprache klein geschrieben. (dass) 2. Der Lehrer ist unzufrieden. Die Arbeit ist nachlässig gemacht worden. (weil) 3. Die Mutter sagt mir. Meine Hose muss schon gewaschen werden. (dass) 4. Die Großmutter zeigte den Kindern. Man kann eine Uhr aus Karton basteln. (wie) 5. Ich verstehe. Der Brief muss heute abgeschickt werden. (dass) 6. Meine Schwester war sehr froh. Sie hatte alle Prüfungen abgelegt. (als) 7. Auf dem Schild steht geschrieben. Hier darf nicht geraucht werden. (dass) 8. Die Kinder sahen mit Interesse zu. Das Haus wurde gebaut. (wie)

**6** Formen Sie folgende Sätze in Satzgefüge um.

*Muster:* Hast du dich schon gewaschen? ⇨

Ich wurde gefragt, **ob ich mich schon gewaschen habe.**

1. Interessiert er sich für Popmusik? 2. Rasiert er sich einmal am Tag? 3. Hat er sich zu dieser Arbeit freiwillig gemeldet? 4. Versammeln sie sich immer in diesem Saal? 5. Hat er sich über den Brief

gefreut? 6. Kann sie sich an diesen Tag gut erinnern? 7. Fühlte er sich in dieser Familie wohl? 8. Konnte sie sich passende Schuhe wählen? 9. Hatte sie sich ein neues Kostüm gekauft? 10. Haben sie sich lange unterhalten? 11. Konnte er sich in die Betrachtung der Bilder vertiefen? 12. Will sie sich ins Bett legen?

- 7** Ersetzen Sie in den Nebensätzen das Subjekt durch das entsprechende Pronomen.

*Muste r:* Die Mutter sagt, dass **sich der Sohn** an den Tisch setzen soll. ⇨  
Die Mutter sagt, dass **er sich** an den Tisch setzen soll.

1. Die Mutter wird nervös, weil sich das Kind langsam anzieht.  
2. Ich bemerkte nicht, dass sich mein Freund über mich ärgerte. 3. Der Lehrer fragt, warum sich der Schüler verspätet hat. 4. Man sieht, dass sich die Kleine vor den Hunden fürchtet. 5. Wir wundern uns, dass sich der Ausländer an das Leben hier so schnell gewöhnt hat. 6. Der Mann fragte uns, wo sich die Post befindet. 7. Wir meinen, dass sich der Kranke an uns erinnern wird. 8. Wir sehen, dass sich die Freunde lebhaft unterhalten. 9. Man konnte weiter fahren, nachdem sich die Touristen gut erholt hatten. 10. Wir stehen an der Ecke, wo sich zwei Straßen kreuzen. 11. Der Arzt fragte, wann sich der Patient erkältet hatte. 12. Die Frau wollte wissen, womit sich ihre Kinder beschäftigen.

- 8** Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Nebensätze. Beachten Sie die Stellung des Pronomens **sich**.

1. Es war schon dunkel, als ... . (Wir machten uns auf den Weg.) 2. Er erzählte mir, dass ... . (Er hat sich am Nachmittag mit seinem Kameraden getroffen.) 3. Der Schuldirektor fragte, ob ... . (Der Schüler verspätet sich oft zum Unterricht.) 4. Meine Schwester sagte, dass ... . (Ich soll mich beeilen.) 5. Früher gab es kein elektrisches Licht, weil ... . (Die Menschen hatten sich das damals noch nicht erfunden.) 6. Die Mutter wollte das Kind beruhigen, weil ... . (Es war sehr aufgeregt.) 7. Sie weinte, als ... . (Sie verabschiedeten sich am Bahnhof.) 8. Ich kann nicht sehen, mit wem ... . (Mein Vater unterhält sich.) 9. Auf der Straße fiel mir eine Frau auf, weil ... . (Sie hatte ein komisches Aussehen.) 10. Der Mann erklärte uns, dass ... . (Dieses Museum befindet sich nicht weit von hier.) 11. Die Stadtbewohner verstehen, warum ... . (Ihre Stadt kann man sich ohne diesen Dom nicht

vorstellen.) 12. Wir sahen kein Licht in den Fenstern, als ... . (Wir näherten uns dem Dorf.)

**9** Ergänzen Sie folgende Sätze. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Die Kinder wollen die Affen sehen. – Die Kinder sind in den Zoo gekommen, weil ... . 2. Von der Straßenlaterne kam etwas Licht herein. – Im Zimmer war es nicht ganz dunkel, weil ... . 3. Der Sohn brachte einmal einen Hund nach Hause. – Die Mutter ärgerte sich, als ... . 4. Er durfte den spannenden Film nicht sehen. – Das Kind konnte nicht verstehen, warum ... . 5. Du wirst jetzt zu uns oft kommen. – Wir hoffen, dass ... . 6. Er konnte Deutsch noch nicht sprechen. – Der Ausländer schwieg fast den ganzen Abend, weil ... . 7. Sie hat sich nach ihrer Krankheit noch nicht erholt. – Man sieht, dass ... . 8. Er steigt in Köln um. – Er muss immer lange warten, wenn ... . 9. Meine Freundin hat mir über ihre baldige Ankunft geschrieben. – Ich war sehr froh, als ... . 10. Das Kind konnte lange nicht einschlafen. – Die Mutter versteht nicht, warum ... . 11. Dieses Wort wird ins Deutsche übersetzt. – Ich weiß nicht, wie ... . 12. Der Koffer war im Taxi vergessen worden. – Der Reisende bemerkte nicht, dass ... . 13. Der Gast will sich unseren Garten ansehen. – Der Vater geht in den Garten, weil ... .

**10** Bilden Sie Nebensätze aus den in Klammern stehenden Wörtern und Wortgruppen.

1. Er nimmt alle Arzneimittel ein, weil ... . (möglichst bald gesund werden wollen) 2. Der Lehrer sagt, dass ... . (die Regel wiederholen müssen) 3. Er lächelt immer, wenn ... . (sich erinnern) 4. Er schreibt mir, dass ... . (sich über den Brief freuen) 5. Der Sohn sagte am Telefon, dass ... . (in drei Tagen zurückkehren) 6. Die Freundin fragte mich, ob ... . (einen Ausflug machen) 7. Ich meine, dass ... . (zufrieden sein) 8. Die Mutter wiederholte, dass ... . (sich zum Abendessen nicht verspäten) 9. Alle haben ihn vergessen, weil ... . (nichts mehr hören) 10. Gestern wussten wir noch nicht, ob ... . (sich treffen) 11. Der Arzt sagte dem Kranken, dass ... . (sich wiederholen) 12. Der Junge wundert sich, dass ... . (wieder die gleichen Fehler machen) 13. Ich erinnere mich an dich, wenn ... . (an diesem Haus vorbeigehen) 14. Man sagt, dass ... . (viel reisen)

## **Die Wortfolge im Hauptsatz**

### **1 Gebrauchen Sie die Nebensätze als Vordersätze.**

1. Er sollte einkaufen gehen, als er nach Hause kam. 2. Der Junge will Geschäftsmann werden, wenn er groß ist. 3. Die Mutter wollte die Kinder nicht stören, weil sie so gut miteinander spielten. 4. Das Mädchen war glücklich, wenn die Großmutter lustige Geschichten erzählte. 5. Es war schon acht Uhr, als ich erwachte. 6. Er begrüßt uns, weil er uns beide gut kennt. 7. Wir saßen im Zimmer und erzählten etwas, wenn es draußen regnete. 8. Es war ziemlich leer im Laden, als wir eintraten. 9. Das Mädchen hatte keinen Appetit, weil es vor kurzem gefrühstückt hatte. 10. Die Kinder gehen zum Fluss, wenn es sehr heiß ist. 11. Unsere Tochter spielte gern mit diesem großen Ball, als sie noch ganz klein war.

### **2 Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Sätze als Hauptsätze.**

1. Als ich spät am Abend durch die dunkle Straße ging, ... . (Ich sah plötzlich einen Mann vor mir.) 2. Da der Mann Angst hat, ... . (Er gibt dem Räuber seine Geldtasche.) 3. Als ich meiner Schwester den Lippenstift schenkte, ... . (Sie freute sich darüber sehr.) 4. Als Post für mich gekommen war, ... . (Er hat mich sofort angerufen.) 5. Weil ich Kopfschmerzen hatte, ... . (Ich bin im Bett geblieben.) 6. Da meine Eltern ins Theater gegangen waren, ... . (Ich musste auf den Bruder aufpassen.) 7. Als wir mit Ralf in Bremen waren, ... . (Wir haben dort einen Jungen kennen gelernt.) 8. Da Dieter die Garage aufräumen muss, ... . (Er kann mit uns nicht Fußball spielen.) 9. Wenn alles klappt, ... . (Er wird eine gute Arbeit finden.) 10. Als mein Bruder aus Österreich zurückgekehrt war, ... . (Er brauchte Geld.) 11. Ob sie mit uns fahren können, ... . (Ich werde sie heute fragen.) 12. Dass mein neuer Bekannter Mechaniker war, ... . (Es stellte sich erst jetzt heraus.)

### **3 Bilden Sie Hauptsätze aus den in Klammern stehenden Wörtern.**

1. Da er schon lange davon träumte, ... . (sich freuen) 2. Als alles fertig war, ... . (sich erinnern) 3. Als ich bei ihm war, ... . (sich interessieren) 4. Da es draußen kalt war, ... . (sich anziehen) 5. Da sie viel zu tun hatte, ... . (sich an die Arbeit machen) 6. Als er seine Mutter bei uns sah, ... . (sich



wundern) 7. Da es im Zimmer schon dunkel war, ... . (sich setzen) 8. Wenn die Touristen in diese Stadt kommen, ... . (sich das alte Schloss ansehen) 9. Da das Kind allein geblieben ist, ... . (sich fürchten) 10. Da es schon spät war, ... . (sich verabschieden)

### **Kontrollaufgaben** **zum Thema „Das Satzgefüge“**

I Finden Sie im Text die Satzgefüge. Nennen Sie alle Nebensätze und bestimmen Sie ihre Stellung im Satzgefüge (vor oder nach dem Hauptsatz).

#### **Die Feldmaus und die Stadtmaus**

Eine Feldmaus ging spazieren und traf eine Stadtmaus vor ihrem Haus.

„Guten Tag, die Dame“, sagte die Feldmaus. „Ich sehe, dass es Euch besser geht als mir. Ich habe immer nur Eicheln, Körner und Nüsse. Darf ich fragen, was es hier zu essen gibt?“

„Lauter leckere Sachen“, antwortete die Stadtmaus. „Käse und Brot, Fleisch und Fisch. Hier finde ich alles, worauf ich gerade Lust habe. Ihr könnt sogar mit mir essen. Ich lade Euch ein.“

Als die Feldmaus die gefüllte Speisekammer sah, holte sie alle Feldmäuse herbei, die sie kannte.

„Euch ist es lange genug gut gegangen“, sagte sie zur Stadtmaus. „Jetzt sind wir an der Reihe.“

Da tat es der Stadtmaus Leid, dass sie der Feldmaus gezeigt hatte, wie gut sie lebte.

In diesem Augenblick sahen sie die Katze.

„Wer ist denn das?“, fragte die Feldmaus.

„Das ist die Herrin des Hauses“, antwortete die Stadtmaus. „Die müsst Ihr kennen lernen. Wenn Ihr Euch mit ihr gut versteht, kann Euch hier nichts geschehen.“

Die Feldmaus wollte der Herrin des Hauses guten Tag sagen. Die aber packte sie mit ihren Krallen, dass ihr Hören und Sehen für immer verging.

Die anderen Feldmäuse aber machten, dass sie davon kamen, und überließen die Speisekammer wieder der Stadtmaus.

*(nach J. Graf)*

II Nennen Sie die Sätze mit der richtigen Wortfolge.

1. Der Junge hat Angst,

- a) dass lachen ihn die anderen Kinder aus.
- b) dass ihn die anderen Kinder lachen aus.
- c) dass ihn die anderen Kinder auslachen.
- d) dass auslachen ihn die anderen Kinder.

2. Der Mann kauft die Schuhe,

- a) weil sie ihm so gut haben gefallen.
- b) weil gefallen haben sie ihm so gut.
- c) weil sie haben ihm so gut gefallen.
- d) weil sie ihm so gut gefallen haben.

3. Die Eltern wunderten sich,

- a) dass ihr Sohn an diesem Tag besonders lieb war.
- b) dass ihr Sohn war an diesem Tag besonders lieb.
- c) dass lieb war ihr Sohn an diesem Tag besonders.
- d) dass ihr Sohn an diesem Tag war besonders lieb.

4. Er beneidete mich,

- a) als mir die Eltern zum Geburtstag ein Fahrrad hatten geschenkt.
- b) als die Eltern hatten mir zum Geburtstag ein Fahrrad geschenkt.
- c) als die Eltern hatten mir geschenkt ein Fahrrad zum Geburtstag.
- d) als mir die Eltern zum Geburtstag ein Fahrrad geschenkt hatten.

5. Er sagte,

- a) dass er sich das Theaterstück noch einmal ansehen will.
- b) dass sich noch einmal ansehen will er das Theaterstück.
- c) dass er sich das Theaterstück noch einmal will ansehen.
- d) dass er will sich das Theaterstück noch einmal ansehen.

6. Der Ingenieur erzählte,

- a) dass in dieser Fabrik werden Fahrräder gebaut.
- b) dass in dieser Fabrik Fahrräder werden gebaut.
- c) dass in dieser Fabrik Fahrräder gebaut werden.
- d) dass Fahrräder werden in dieser Fabrik gebaut.

7. Der Lehrer fragte,

- a) wann sich der Schüler wird an die Arbeit machen.
- b) wann wird sich der Schüler an die Arbeit machen.

- c) wann sich der Schüler an die Arbeit machen wird.  
d) wann der Schüler sich an die Arbeit machen wird.
8. Wenn die Roller fertig sind,  
a) herauskommen sie aus der Fabrik.  
b) kommèn heraus sie aus der Fabrik.  
c) sie kommen aus der Fabrik heraus.  
d) kommen sie aus der Fabrik heraus.
9. Als der Morgen kam,  
a) der Vater wollte wieder in den Wald gehen.  
b) wollte der Vater wieder in den Wald gehen.  
c) der Vater wollte gehen wieder in den Wald.  
d) wollte wieder der Vater in den Wald gehen.
10. Wenn sie Hilfe braucht,  
a) sich wendet meine Freundin immer an mich.  
b) meine Freundin wendet sich immer an mich.  
c) wendet sich meine Freundin immer an mich.  
d) meine Freundin sich wendet immer an mich.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Він сказав мені, що читав цю книжку. 2. Я знаю, що ці книжки дуже дорогі. 3. Вона розповіла нам, що приймає багато ліків. 4. Ми запитали, коли він повернеться. 5. Я можу йому це сказати, оскільки часто його бачу. 6. Учень не знає, куди він поклав свою книжку. 7. Мої батьки ображаються, бо я їм нечасто телефоную. 8. Я бачу, що роботу зроблено недбало. 9. Оскільки він живе недалеко, ми йдемо до нього пішки. 10. Шеф запитує мене, де лежать його папери. 11. Ніхто не вірить, що він познайомився з цією дівчиною у музеї. 12. Син запитує в батька, де знаходиться ця країна. 13. Оскільки в кімнаті було вже темно, ми перейшли на терасу. 14. Діти розповіли, що в зоопарку вони бачили мавп. 15. Коли я дуже стомлююся, я не можу заснути. 16. Учень запитує, як перекладається це слово. 17. Ми нервуємо, тому що потяг запізнюється. 18. Дівчинка розповідає вдома, що до них у клас прийшов новий учень. 19. Я думаю, що вони ще вдома. 20. Вона знає, що виглядає дуже молодо.

## Die Objektsätze

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Was erzählt der Mann? (dass; Er fährt gern Rad.) 2. Was fragt die Tante? (ob; Ist der Brief von unserem Vater schon angekommen?) 3. Was hat der Junge vergessen? (Was hat er in Deutsch auf?) 4. Worauf hofft der Patient? (dass; Er wird bald wieder gesund.) 5. Was will die Mutter wissen? (Wann kommt der Sohn?) 6. Wofür danken die Kinder? (dass; Man hat ihnen ein Bilderbuch geschenkt.) 7. Was gefällt der Lehrerin nicht? (Wie haben die Schüler die Aufgabe gemacht?) 8. Was weiß die Mutter? (Was spielt der Sohn am liebsten? Welches Spielzeug mag die Tochter besonders?) 9. Was erzählt der Herr? (Wie kommt man am besten zur Post?) 10. Was sagt der Polizist? (Wo ist ein Autounfall geschehen?) 11. Wofür interessieren sich alle Verwandten? (ob; Hatte die Großmutter eine gute Reise?) 12. Auf welche Frage antworten die Mädchen? (Warum gefällt ihnen das Buch gut?)

### 2 Verwandeln Sie folgende Sätze in Objektsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion **dass**.

*Muster:* Er ist ein guter Sportler. ⇨

Alle wissen, **dass er ein guter Sportler ist.**

1. Sie ist ein hübsches Mädchen. 2. Er hat viele Freunde. 3. Karl kauft ein neues Auto. 4. Die Mutter trinkt Kaffee mit Milch und Zucker. 5. Sie wohnen hier schon viele Jahre. 6. In ihrem Garten wachsen viele Obstbäume. 7. Er steht mit diesem Mädchen im Briefwechsel. 8. Sie macht das falsch. 9. Er fährt morgen nach Zürich. 10. Sie arbeitet jetzt halbtags. 11. In der Stadt gibt es zwei Museen. 12. Sie sprechen kein Wort Deutsch. 13. Sie hat zwei Kinder im Alter von vier und sieben Jahren. 14. Der Campingplatz liegt an einem See. 15. Sie erzählt mir alles.

### 3 Formen Sie folgende Sätze um.

*Muster:* Steht auf! ⇨

Der Lehrer sagt den Schülern, **dass sie aufstehen sollen.**

1. Lest das Gedicht vor! 2. Schreibt diese Wörter ab! 3. Unterstreicht alle Verben im Text! 4. Schlagt die Wörter im Wörterbuch nach und notiert sie! 5. Sprecht die Wörter und hört genau hin! 6. Rahmt dieses

Wort rot ein! 7. Bildet mit jedem Verb einen Satz! 8. Tauscht eure Texte aus und vergleicht sie! 9. Sucht ein Foto zum Text oder malt ein Bild! 10. Wiederholt die Regel noch einmal!

**4** Verwandeln Sie folgende Fragesätze in Objektsätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion **ob**.

*Muster:* Sind diese Mädchen Schwestern? ⇨  
Ich möchte wissen, **ob diese Mädchen Schwestern sind**.

1. Arbeitet dein Bruder bei dieser Firma? 2. Glaubst du mir?  
3. Bleiben wir hier noch lange? 4. Fährt diese Straßenbahn zum Bahnhof?  
5. Geht der Großvater heute zum Arzt? 6. Besuchst du deine Verwandten oft?  
7. Gibt es hier ein Telefon? 8. Steht sein Auto in der Garage? 9. Esst ihr oft in dieser Kantine zu Mittag? 10. Sitzt du neben deiner Freundin?  
11. Wartest du schon lange auf ihn? 12. Bekommt sie manchmal Briefe von ihrem Freund?  
13. Kommt die Tante bald? 14. Schreiben die Schüler viele Aufsätze?  
15. Sind Sie heute Nachmittag zu Hause?

**5** Setzen Sie die Konjunktion **dass** oder **ob** ein.

1. Die Mutter fragt, ... ich noch ein Stück Kuchen möchte.  
2. Meine Freundin hat gesagt, ... sie im Sommer nach Österreich fährt.  
3. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er die Aufgabe gemacht hat. 4. Man sagt uns, ... wir unser Turnzeug bringen sollen. 5. Alle interessieren sich, ... der Großvater wieder gesund ist. 6. Die Mutter sagt, ... wir morgen früher aufstehen sollen. 7. Die Kinder wissen, ... der Vater mit ihnen in den Tierpark gehen will. 8. Die Großmutter freut sich, ... wir ihr zum Geburtstag gratuliert haben. 9. Wir haben erfahren, ... der Zug um 9 Uhr abfährt. 10. Der Arzt wollte wissen, ... der Patient Herzschmerzen hat. 11. Meine Freundin schreibt, ... sie schon in wenigen Tagen zurückkehrt. 12. Ich kann nicht sagen, ... wir uns morgen sehen können. 13. Der Turnlehrer fragt mich, ... ich mich verletzt habe.

**6** Setzen Sie die Konjunktion **dass** oder das Relativpronomen **was** ein.

1. Er möchte wissen, ... meine Freundin in ihrem Brief schreibt. 2. Man fragt uns, ... wir gestern im Kino gesehen haben. 3. Das Kind sagt dem Vater, ... sein Fahrrad kaputt ist. 4. Ich weiß noch nicht, ... ich morgen tun werde. 5. Meine Freunde glauben nicht, ... ich nicht schwimmen kann. 6. Erich erzählt, ... sie am Wochenende nach

Köln fahren. 7. Die Eltern sagen, ... sie die Feiertage lieber zu Hause verbringen wollen. 8. Der Freund fragt mich, ... ich im Kaufhaus kaufen möchte. Ich antworte ihm, ... ich neue Sportschuhe brauche. 9. Der Arzt sagt, ... er den Kranken sofort operieren muss. 10. Die Mutter interessiert sich, ... wir essen möchten. 11. Die Touristen fragen, ... sie in dieser Stadt besichtigen können. 12. Die Eltern fragen den Sohn, ... die Lehrerin gesagt hat. 13. Die Bekannte möchte wissen, ... ich zum Geburtstag bekommen habe. 14. Wir haben im Fahrplan gelesen, ... der Zug um 12 Uhr ankommt.

**7** Verwandeln Sie die direkte Rede in den Objektsatz. Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen und Relativadverbien.

1. Wir fragen Dieter: „Was machst du heute Abend?“ 2. Ernst fragt: „Wohin gehen Sie?“ 3. Die Touristen interessieren sich: „Wie groß ist die Stadt?“ 4. Die Lehrerin fragt die Schüler: „Wer hat einen roten Bleistift?“ 5. Der Herr interessiert sich: „Welche Zeitung lesen Sie?“ 6. Die Kinder fragen den Vater: „Warum willst du uns nicht mitnehmen?“ 7. Der Polizist fragt: „Wessen Hund ist das?“ 8. Der Mann fragt: „Wie lange bleibt ihr noch auf dem Sportplatz?“ 9. Meine Kollegen interessieren sich: „Wo wohnen deine Eltern?“ 10. Der Fahrgast fragt: „Wann kommt der Zug aus Frankfurt?“ 11. Die Frau fragt den kleinen Jungen: „Woher hast du nur so viel Geld?“ 12. Der Freund fragt uns: „Wem gehört diese Videokamera?“ 13. Alle interessieren sich: „Was hat dein Freund über seine Reise erzählt?“ 14. Die Lehrerin stellt die Frage: „Wie viel ist zwölf und elf?“

**8** Gebrauchen Sie folgende Fragesätze als Objektsätze.

*Muster:* Woran denkt er? ⇨

Alle möchten wissen, **woran er denkt.**

1. Woran ist die Frau krank? 2. Wonach hat sie mich gefragt? 3. Worüber schreibt er in seinem Brief? 4. Wofür dankt er ihr? 5. Mit wessen Antwort ist der Lehrer unzufrieden? 6. Woran arbeitet jetzt der Schriftsteller? 7. Wodurch ist diese Stadt bekannt? 8. Wovon ist die Rede in diesem Roman? 9. Über wen hat sie uns erzählt? 10. Mit wem hast du so lange gesprochen? 11. Wovon träumt dieser Junge? 12. Auf wen hast du gestern auf dem Bahnhof gewartet? 13. Mit wem gehen wir heute ins Kino? 14. Mit welchem Mädchen steht unsere Tochter im Briefwechsel?

- 9 Setzen Sie passende Konjunktionen, Relativpronomen oder Relativadverbien ein.

1. Der Junge erzählt dem Onkel, ... er die Ferien verbracht hat. 2. Die Eltern verstehen nicht, ... der Sohn ihnen nicht schreibt. 3. Wir glauben, ... wir uns bald wieder sehen werden. 4. Wir vermuten, ... ihr so lange gesprochen habt. 5. Der Chef fragte den Techniker, ... er die Arbeit beendet hat. 6. Der Mann kauft alles, ... er zum Tennisspielen braucht. 7. Die Lehrerin fragt die Schüler, ... sie das Wort verstanden haben. 8. Das Kind malt, ... es im Tierpark gesehen hat. 9. Wir hoffen, ... es am Wochenende nicht regnet. 10. Der Autofahrer fragt, ... dieser Weg führt. 11. Der Onkel hat bemerkt, ... die Kinder den Ball versteckt hatten. 12. Die Tante ruft an und fragt, ... wir am Dienstag um 16 Uhr zu Besuch kommen können. 13. Die Schwester sagte, ... wir das Geschirr gemeinsam abwaschen werden. 14. Der Junge erzählt darüber, ... er gesehen und erlebt hat. 15. Die Kinder schreiben auf, ... sie noch tun sollen.

- 10 Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Objektsätzen.

1. Wir haben uns darauf gefreut, ... . 2. Der Schüler erklärte dem Lehrer, ... . 3. Das Kind wollte nicht sagen, ... . 4. Das kleine Mädchen hat nicht bemerkt, ... . 5. Der Junge sieht, ... . 6. Andrea erzählte uns, ... . 7. Die Mutter will wissen, ... . 8. Wir haben daran nicht gedacht, ... . 9. Der Mann hat nicht verstanden, ... . 10. Ich weiß nicht, ... . 11. Die Frau fragte uns, ... . 12. Der Vater sagt zu seinem Sohn, ... . 13. Die Lehrerin konnte nicht glauben, ... . 14. Die Schüler wissen, ... .

### **Kontrollaufgaben** **zum Thema „Die Objektsätze“**

! Finden Sie im Text die Objektsätze. Stellen Sie Fragen zu den Objektsätzen. Nennen Sie die Konjunktionen, durch welche die Objektsätze in den Hauptsatz eingeleitet sind.

#### **Ich will auch in die Schule gehen**

Peter ist sieben Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht gibt.

Lena ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste! „Ich will auch in die Schule gehen“, sagt Lena jeden Tag.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: „Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht.“

Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Dann machen sie sich auf den Schulweg.

Auf dem Schulhof sind nur wenige Kinder zu sehen. Peter und Lena sind viel zu früh von zu Hause fortgegangen. Es kommen mehr und mehr Kinder. Alle fragen Peter, wer Lena ist.

Bald ertönt die Glocke zum Unterricht. Endlich darf Lena sehen, wie Peters Lehrerin aussieht. Und Peter erzählt der Lehrerin, dass Lena seine Schwester ist.

In der ersten Stunde ist Rechnen, dann haben sie Heimatkunde. Die Lehrerin zeigt den Kindern einen kleinen ausgestopften Vogel.

„Könnt ihr mir sagen, was dies für ein Vogel ist?“, fragt die Lehrerin. „Eine Lerche“, sagt Bo. „Eine Schwalbe“, sagt Inger. Aber beides ist falsch. Da hebt Lena die Hand hoch. „Ich weiß, das ist ein Buchfink“, sagt Lena. „Bravo, Lena“, sagt die Lehrerin. Und Peter beeilt sich zu erzählen, dass es dort Buchfinken gibt, wo er und Lena immer im Sommer auf dem Lande sind. Lena findet, dass Heimatkundeunterricht sehr lustig ist.

Schließlich ist die Schule zu Ende.

Zu Hause sagt Lena: „Jetzt weiß ich nun genau, wie es in deiner Schule zugeht.“

(nach A. Lindgren)

## II Finden Sie unter folgenden Satzgefügen die Objektsätze.

1. a) Es ist interessant, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
- b) Die Mutter interessierte sich, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
- c) Uns interessierte die Frage, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
- d) Es interessiert uns, warum Thomas so früh ins Bett gegangen ist.
2. a) Alle finden, dass er ein netter Mensch ist.
- b) Es ist gut, dass er ein netter Mensch ist.



- c) Ich hörte die Meinung, dass er ein netter Mensch ist.  
 d) Uns wundert nicht, dass er ein netter Mensch ist.

**III** Nennen Sie die richtigen Konjunktionen, Relativpronomen oder Relativadverbien.

1. Er fragte uns, (dass, womit, was, wohin, ob, warum) wir seinen Kugelschreiber gesehen haben.
2. Die Mutter erklärt den Kindern, (ob, wo, dass, was, worauf, wozu) sie für die Reise vorbereiten müssen.
3. Die Lehrerin findet, (was, woran, warum, wie, dass, wann, ob) der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss.
4. Der Reisende interessiert sich, (dass, wohin, wofür, aus, ob, wann, womit) der nächste Zug nach München abfährt.
5. Alle wissen, (dass, ob, wann, wohin, womit, wozu, was) die Freunde in diesem Sommer fahren wollen.
6. Man fragt mich, (wo, ob, was, warum, woran, dass) ich in der letzten Zeit immer denke.
7. Wir wissen noch nicht, (wer, worüber, dass, wohin, womit) wir nach Hamburg fahren werden.
8. Alle interessieren sich, (dass, ob, wer, warum, wie, wofür, womit) mir geholfen hat.

**IV** Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Ми сподіваємося, що батько скоро буде здоровий.
2. Я не знаю, чи розмовляє вона німецькою.
3. Ми забули, що вона все розповідає своїй сестрі.
4. Мені хотілося б знати, про що він думає.
5. Дівчинка сказала, що вчора вони провідали бабусю.
6. Сусід запитав мене, чи скоро приїжджають мої батьки.
7. Діти знають, що завтра їм потрібно вставати рано.
8. Учитель каже нам, що ми повинні краще вчити слова.
9. Я не знаю, чи зможу відповісти на всі запитання.
10. Дідусь не може сказати, куди він поклав свої ліки.
11. Мати запитує, що ми сьогодні їли на обід.
12. Я знаю, чим ти цікавишся.
13. Діти запитують батька, яку газету він читає.
14. Поліцейський не знав, кому належить машина.
15. Подруга пише, що залишається у Берліні ще на кілька днів.
16. Ми не розуміємо, чим незадоволений наш учитель.
17. Учень забув, що йому на сьогодні задано.
18. Мати запитала, чи він уже все зробив.

19. Ми знаємо, що нам потрібно повторити слова ще раз.  
 20. Я вважаю, що ти повинен залишитись сьогодні вдома. 21. Син ще не знає, що він завтра буде робити. 22. Кажуть, що хворого треба оперувати. 23. Він пояснив нам, де розташовано універмаг.  
 24. Я чув, що вона хвора. 25. Всіх дивує, що ця маленька дівчинка вміє грати на піаніно.

## Die Kausalsätze

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Warum geht der Junge nicht baden? (Er hat keine Lust.)
2. Warum ist die Frau aufgeregt? (Sie hat ihre Geldtasche verloren.)
3. Warum setzt sich Thomas neben Katrin? (Der Platz neben ihr ist frei.)
4. Warum gehen sie zusammen nach Hause? (Sie wohnen in einer Straße.)
5. Warum kommt Elke ärgerlich aus der Schule? (Die Lehrerin hat mit ihr geschimpft.)
6. Warum muss das Mädchen allein einkaufen? (Die Eltern haben keine Zeit.)
7. Warum weint das Kind? (Es hat sich verlaufen.)
8. Warum kann Christel ihr Schreibheft nicht finden? (Sie hat es unter die Bücher gelegt.)
9. Warum schreibt Berndt einen Brief an seine Freunde? (Er will sich bei ihnen für ihre Hilfe bedanken.)
10. Warum kommt Ralf zu spät zur Schule? (Er hat verschlafen.)

### 2 Ergänzen Sie folgende Hauptsätze mit passenden Kausalsätzen.

Er kommt nicht, ... .	Er ist ungesund.
Die Tochter ruft uns nicht an, ... .	Ich habe keine Zeit.
Ich bezahle das nicht, ... .	Wir sind nicht fertig.
Ich besuche euch nicht, ... .	Es ist zu teuer.
Er arbeitet nicht, ... .	Sie hat kein Telefon.
Der Mann raucht nicht, ... .	Sie haben keine Flugkarten.
Die Mutter weckt die Kinder nicht, ... .	Das ist schädlich.
Die Leute kaufen das nicht, ... .	Ich habe kein Geld.
Sie können nicht fliegen, ... .	Es ist noch zu früh.
Wir können die Arbeit nicht abgeben, ... .	Er muss zu Hause bleiben.

### 3 Gebrauchen Sie statt der Konjunktion **denn** die Konjunktion **weil**.

1. Elke kann besser als ich lesen, denn sie ist älter. 2. Das Fest bei den Müllers fällt heute aus, denn ihre Kinder sind krank. 3. Das Kind dankt dem Onkel, denn er hat ihm einen Fußball geschenkt. 4. Mein Großvater kann den Kaffee nicht trinken, denn er hat ein krankes Herz. 5. Wir haben für Frau Borger Blumen gekauft, denn sie hat Geburtstag. 6. Es ist langweilig, mit ihm zu sprechen, denn er spricht nur von seiner Arbeit. 7. Ich habe sie zu Hause nicht erreicht, denn sie war mit ihrem Bruder spazieren gegangen. 8. Er freut sich auf die Ferien, denn er will nach Spanien reisen. 9. Wir waren heute auf der Post, denn wir mussten ein Paket absenden. 10. Die Mutter bäckt einen Kuchen, denn wir erwarten heute Abend Besuch. 11. Ich bleibe zu Hause, denn ich muss in der Küche noch etwas erledigen. 12. Das Kind schlief sofort ein, denn es war müde.

### 4 Gebrauchen Sie folgende **weil**-Kausalsätze mit der Konjunktion **da**.

1. Die großen Hotels liegen nicht weit vom Bahnhof, weil viele Reisende nicht weit gehen oder fahren wollen. 2. Die Leute sitzen vor dem Café auf der Straße, weil sie das Stadtleben beobachten wollen. 3. Das Mädchen steht an der Straßenkreuzung, weil man bei Rot nicht über die Straße gehen darf. 4. Aus dem Bahnhofsgebäude kommen viele Leute, weil vor wenigen Minuten ein Zug angekommen ist. 5. Der Polizist steht an der Straßenkreuzung, weil er dort den Verkehr regelt. 6. Die Post benutzt Flugzeuge, weil die Luftpost viel schneller ankommt. 7. Die Metro fährt schneller als die Straßenbahn, weil die Wege unter der Erde frei sind. 8. Hier stehen so viele Menschen, weil sie auf den Bus warten. 9. Die Universität hat eine große Bibliothek, weil die Studenten viele Bücher brauchen. 10. Der Junge sieht das Flugzeug nicht, weil es zwischen den Wolken ist.

### 5 Verwandeln Sie folgende Satzreihen in kausale Satzgefüge. Gebrauchen Sie die Kausalsätze als Vorder- und Nachsätze.

1. Es ist kalt, deshalb muss man eine warme Jacke anziehen. 2. Das Kind ist größer geworden, darum kauft ihm die Mutter neue Sachen. 3. Dieser Mann ist Ausländer, deshalb spricht er so komisch Deutsch. 4. Die Eltern arbeiten bis zum späten Abend, darum bleibt der Junge oft allein zu Hause. 5. Er hat kein Auto, deshalb fährt er nach

Köln mit dem Zug. 6. Der Mann hat jeden Tag Kopfschmerzen, darum geht er zum Arzt. 7. Frau Borger will nach Deutschland reisen, darum geht sie ins Reisebüro. 8. Sie will einige Verwandte in München besuchen, darum nimmt sie einen kurzen Urlaub. 9. Herr Ecker bleibt in dieser Stadt einige Tage, deshalb mietet er ein Zimmer im Hotel. 10. Michael kann nicht Fußball spielen, darum sieht er beim Spielen den anderen Kindern zu. 11. Der Großvater liebt die Gartenarbeit, deshalb ist unser Garten so gepflegt.

**6** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie Kausalsätze mit der Konjunktion **weil** oder **da**.

1. Warum will dein Freund mit dem Flugzeug fliegen? (Er muss morgen schon in Paris sein.) 2. Warum stellt er seinen Freunden diese Frau vor? (Sie sind mit ihr nicht bekannt.) 3. Warum baut die Familie ein neues Haus? (Das alte Haus ist für diese große Familie zu klein geworden.) 4. Warum haben die Touristen dieses Hotel gewählt? (Es liegt sehr günstig.) 5. Warum geht die Frau zur Post? (Sie will ein Telegramm aufgeben.) 6. Warum kann man die Bakterien ohne Mikroskop nicht sehen? (Die Bakterien sind sehr klein.) 7. Warum kann sie so fließend Französisch sprechen? (Sie verbringt einige Monate im Jahr in Frankreich.) 8. Warum kauft er eine Tischlampe? (Er muss abends am Schreibtisch arbeiten.) 9. Warum kommt dieser Mann so oft zu Besuch? (Er ist ein alter Freund meines Vaters.) 10. Warum gehen die Jungen heute Abend ins Kino? (Sie wollen sich einen neuen Film ansehen.)

**7** Setzen Sie die Konjunktion **weil** oder **da** ein.

1. Wir besuchen Erich, ... wir seinen neuen Wagen sehen wollen. 2. ... Dieter seinen Vater nach dem Film fragen will, geht er zu ihm. 3. ... schwarze Schuhe sehr elegant sind, kaufen wir sie. 4. Der Fahrer ist verunglückt, ... er zu schnell fuhr. 5. Der Mann kauft die dunkle Badehose, ... sie billiger ist. 6. ... ich Kopfschmerzen hatte, blieb ich im Bett. 7. ... wir keine Musik haben, können wir nicht tanzen. 8. ... das Wetter im Januar schlecht war, hat er sich erkältet. 9. Unser Onkel fährt jedes Wochenende aufs Land, ... er sich dort ein Haus gekauft hat. 10. ... die Schule um 8 Uhr beginnt, muss ich schon um 7 Uhr aufstehen. 11. Sie kann die notwendigen Sachen nicht finden, ... in ihrem Zimmer alles durcheinander ist. 12. Die Frau geht in die

Bäckerei, ... sie Brot kaufen muss. 13. ... wir den ganzen Tag an der frischen Luft verbracht haben, sind wir jetzt sehr hungrig.

**8** Verbinden Sie folgende Satzpaare zu den Kausalsätzen. Beachten Sie den Gebrauch der Konjunktionen.

1. Die Familie hat das Haus billig gekauft. Es ist schon ziemlich alt. 2. Mein Vater hatte eine neue Arbeit in Hamburg bekommen. Wir sind nach Hamburg weggezogen. 3. Unsere Schwester hat kranke Beine. Wir müssen für sie sorgen. 4. Der Junge war größer als die anderen Kinder. Alle hatten vor ihm Angst. 5. Wir trinken kalte Limonade. Wir haben Durst. 6. Die Katze klettert auf das Dach. Sie hat dort einen Vogel bemerkt. 7. Die Kinder essen gern Bananen. Die Mutter kauft sie oft. 8. Wir sitzen am Abend auf der Terrasse. Das Wetter ist sehr gut. 9. Der Arzt ist noch nicht bekannt. Er hat fast keine Patienten. 10. Ralf ist heute 10 Jahre alt. Auf der Geburtstagstorte brennen zehn Kerzen. 11. Der Vater will zwei Fahrkarten nach Salzburg kaufen. Er geht zum Bahnhof. 12. Ich komme am Donnerstag früher nach Hause. Der Unterricht endet um 13 Uhr.

**9** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie die Konjunktion **da** oder **weil**.

1. Warum willst du diesen schönen Stoff nicht kaufen? (gefallen)  
 2. Warum muss sie so oft ins Geschäft gehen? (eine große Familie haben)  
 3. Warum sieht der Mann so schlecht aus? (überarbeitet sein)  
 4. Warum haben wir sie so lange nicht gesehen? (sich im Sanatorium erholen)  
 5. Warum hat die Mutter das Essen nicht gekocht? (sich schlecht fühlen)  
 6. Warum hast du das Buch nicht gebracht? (vergessen)  
 7. Warum antwortet der Schüler falsch? (sich schlecht vorbereiten)  
 8. Warum hat er uns nicht begrüßt? (nicht bemerken)  
 9. Warum ist er gestern spät nach Hause gekommen? (einen wichtigen Auftrag erfüllen)  
 10. Warum ist die Mutter glücklich? (gesund werden)  
 11. Warum habt ihr euch ins Theater verspätet? (im Stau stehen)  
 12. Warum stellen die Kinder immer so viele Fragen? (alles wissen wollen)

**10** Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Kausalsätzen.

1. Niemand kann den Ausländer verstehen, ... . 2. ... , nimmt der Sohn Medizin ein. 3. ... , kaufe ich mir ein neues Kleid. 4. Nach der Schule gehe ich sofort nach Hause, ... . 5. ... , will mir der Junge sein Fahrrad nicht geben. 6. Er ruft seine Eltern an, ... . 7. ... , gehe ich heute früher ins Bett.

8. ... , hat mein Vater gestern nicht gearbeitet. 9. Ich muss ihr unbedingt einen Brief schreiben, ... . 10. ... , besuchen wir unsere Tante. 11. Er hat nicht gefrühstückt, ... . 12. ... , kann er die Frage nicht beantworten.

### **Kontrollaufgaben** **zum Thema „Die Kausalsätze“**

I Finden Sie im Text die Kausalsätze.

#### **Die Prinzessin auf der Erbse**

Es war einmal ein Prinz. Der wollte sich eine Prinzessin suchen. Da es aber eine richtige Prinzessin sein sollte, reiste er rund um die ganze Welt, um so eine zu finden. Prinzessinnen gab es genug, ob es aber richtige Prinzessinnen waren, dahinter konnte er nicht ganz kommen, immer war da etwas, was nicht ganz richtig war. So kam er wieder nach Hause und war so traurig, denn er wollte so gern eine wirkliche Prinzessin haben.

Eines Abends war ein fürchterliches Wetter; es blitzte und donnerte, es regnete in Strömen, es war ganz schrecklich! Da pochte es ans Stadttor, und der alte König ging hin, um aufzumachen.

Draußen stand eine Prinzessin. Aber, du lieber Gott, wie sah sie aus von dem Regen und dem Unwetter! Das Wasser lief ihr an Haaren und Kleidern herunter, und doch sagte sie, sie sei eine wirkliche Prinzessin.

„Ja, das werden wir schon noch erfahren!“, dachte die alte Königin. Sie nahm eine Erbse und legte sie auf den Boden des Bettes, darauf nahm sie zwanzig Matratzen, legte sie oben auf die Erbse und dann noch zwanzig Eiderdaunenbetten auf die Matratzen drauf.

Dort sollte nun die Prinzessin in der Nacht schlafen.

Morgens wurde sie gefragt, wie sie geschlafen habe.

„Oh, schrecklich schlecht!“, sagte die Prinzessin. „Ich habe die ganze Nacht fast kein Auge zugetan! Gott weiß, was im Bett gewesen ist? Da ich auf etwas Hartem gelegen habe, bin ich am ganzen Körper braun und blau! Es ist ganz schrecklich!“

Da konnten sie sehen, dass sie eine richtige Prinzessin war, weil sie durch die zwanzig Matratzen und die zwanzig Eiderdaunenbetten die

Erbse gefühlt hatte. So empfindlich konnte niemand sein, außer einer wirklichen Prinzessin.

Der Prinz nahm sie also zur Frau, denn nun wusste er, dass er eine richtige Prinzessin hatte.

*(nach Brüdern Grimm)*

## II Finden Sie unter folgenden Sätzen die kausalen Satzgefüge.

1. a) Wir können die Reise nicht machen, denn ich muss hier bleiben.
- b) Ich muss hier bleiben, darum können wir die Reise nicht machen.
- c) Ich muss hier bleiben, deswegen können wir die Reise nicht machen.
- d) Wir können die Reise nicht machen, weil ich hier bleiben muss.
2. a) Wir konnten nicht verstehen, warum er uns nicht geantwortet hatte.
- b) Wir konnten nichts verstehen, darum haben wir ihm nicht geantwortet.
- c) Da konnten wir nichts verstehen, und wir haben ihm nicht geantwortet.
- d) Da wir nichts verstehen konnten, haben wir ihm nicht geantwortet.

## III Nennen Sie die richtige Konjunktion.

1. Ich konnte dich nicht anrufen, (da, denn, weil, darum) ich kein Handy habe.
2. Ich habe einige Zeitschriften mitgenommen, (deshalb, darum, denn, weil) ich lese während der Reise gern.
3. (Weil, denn, deshalb, da) er nur eine kleine Reisetasche hatte, bat er mich um meinen großen Koffer.
4. Heute ist es still und ruhig, (weil, darum, da, denn) sitze ich im Garten und lese.
5. Die Sonne geht unter, (weil, deshalb, denn, da) wird es dunkel.,

## IV Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Я не купила цю валізу, бо вона дуже дорога.
2. Оскільки наш дідусь уже не працює, він може багато мандрувати.
3. Я

сьогодні запізнився на роботу, бо пізно прокинувся. 4. Оскільки у нас немає гаража, ми паркуємо машину перед будинком. 5. Хлопчик біжить додому, бо він хоче взяти м'яч. 6. Я люблю це місто, бо прожив у ньому багато років. 7. Наш син живе тепер не з нами, бо він вчиться в університеті в Мюнстері. 8. Оскільки ми давні друзі, я можу розповісти йому все. 9. Він останнім часом має поганий вигляд, бо багато працює вечорами. 10. Оскільки погода зіпсувалася, ми часто дивимося телевизор. 11. У неї немає родичів у цьому місті, тому вона живе в готелі. 12. Він їздить на роботу на метро, оскільки станція метро знаходиться поряд з його будинком. 13. Оскільки в дядька сьогодні день народження, ми всі їдемо до нього. 14. Я недавно живу тут, тому не можу пояснити Вам дорогу. 15. Наших друзів зараз немає вдома, бо вони поїхали у відпустку. 16. Сюди не можна ставити цю велику шафу, бо кімната дуже маленька. 17. Вона не розмовляє з сестрою вже кілька днів, тому що сестра загубила її каблучку. 18. Я не йду сьогодні до бібліотеки, тому що взяла цю книжку в подруги. 19. Оскільки я забула про його прохання, він дуже образився. 20. Оскільки ця місцевість мені не знайома, я можу тут заблукати.

## Die Finalsätze

### 1 Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wozu willst du ihm alles erzählen? (Er weiß das.) 2. Wozu gibst du der Freundin das Buch? (Sie kann es lesen.) 3. Wozu kauft er einen Ball? (Seine Kinder können spielen.) 4. Wozu besuchen die Kinder den Arzt? (Er untersucht sie.) 5. Wozu macht die Frau das Fenster auf? (Die Luft im Zimmer wird frisch.) 6. Wozu erklärt der Vater dem Sohn den Weg? (Er kann die Post schnell finden.) 7. Wozu legt man auf den Tisch eine Tischdecke? (Das Zimmer sieht festlicher aus.) 8. Wozu geben ihm die Eltern Geld? (Er kann Eis kaufen.)



9. Wozu wäscht das Mädchen die Taschentücher? (Sie sind sauber.)
10. Wozu nehmen die Touristen Taschenlampen mit? (Sie können bei der Dunkelheit gut sehen.)

**2** Verbinden Sie folgende Satzpaare zu den finalen Satzgefügen.

1. Der Junge klettert auf den Baum. Seine Kameraden können ihn nicht finden.
2. Der Lehrer spricht sehr laut. Alle Schüler hören ihn gut.
3. Sie trägt kurze Röcke. Alle können ihre schlanken Beine sehen.
4. Der Vater gibt der Tochter einen Wecker. Sie steht morgen rechtzeitig auf.
5. Wir schließen die Tür zu. Niemand tritt ein.
6. Sie macht mit den Schülern viele grammatische Übungen. Sie beherrschen die Grammatik gut.
7. Das Mädchen beschriftet das Heft. Der Lehrer weiß, wem das Heft gehört.
8. Nach der Arbeit bringt der Vater Holzbretter mit. Die Kinder können einen Starkasten basteln.
9. Wir waschen das Geschirr gemeinsam ab. Es geht schneller.
10. Die Mutter hängt schöne Gardinen an das Fenster. Das Zimmer ist gemütlich.

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen mit finalen Satzgefügen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter und Wortgruppen.

1. Wozu putzt man Schuhe? (sauber sein)
2. Wozu schreibt die Lehrerin neue Wörter an die Tafel? (lesen können)
3. Wozu pflanzt der alte Mann junge Apfelbäume? (Äpfel essen können)
4. Wozu arbeitet der Professor immer nur in seinem Kabinett? (stören)
5. Wozu kommt die Mutter heute früher nach Hause? (zusammen zu Besuch fahren)
6. Wozu pflückt das Mädchen Pflaumen? (einen Pflaumenkuchen backen)
7. Wozu dient die Luftpost? (Post schneller bekommen)
8. Wozu gibt die Frau ihren Mantel in die Reinigung? (reinigen)
9. Wozu legt man die Lebensmittel in den Kühlschrank? (frisch bleiben)
10. Wozu gibt sie ihm ihre Adresse? (schreiben können)

**4** Ergänzen Sie folgende Sätze mit finalen Nebensätzen oder Infinitivgruppen mit **um ... zu**.

1. Ich brauche diese Zeitung, ... . (Ich werde sie selbst lesen. Mein Bruder kann sie lesen.)
2. Die Fabrik baut viele neue Autos, ... . (Sie verkauft diese Autos. Die Leute können diese Autos kaufen.)
3. Das Mädchen nimmt die Zeitschrift mit, ... . (Die Freundin kann einen interessanten Artikel lesen. Es will im Zug in der Zeitschrift blättern.)

4. Die Mutter kocht Eier, ... . (Sie will einen Salat machen. Die Tochter will sie zum Frühstück essen. ) 5. Die junge Dame kauft ein neues Kleid, ... . (Sie will es zum Familienfest anziehen. Die Familienangehörigen bewundern sie.) 6. Die Großeltern laden die Enkelin zu Gast ein, ... . ( Das Mädchen kann auf dem Lande einige Tage verbringen. Sie wollen mit ihr sprechen.) 7. Er bereitet alle Aufgaben vor, ... . (Er will morgen gut antworten. Die Eltern sind mit ihm zufrieden.) 8. Die Familie fährt an die Nordsee, ... . (Sie wollen sich erholen. Die Kinder können viel baden.)

**5** Bilden Sie aus folgenden Satzpaaren Finalsätze oder Einfachsätze mit Infinitivgruppen.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben. 2. Christel liest den Text noch einmal. Sie will den Text besser verstehen. 3. Heute stehe ich früh auf. Ich will mich zum Frühzug nicht verspäten. 4. Ich bereite meine Aufgaben heute Abend vor. Ich will morgen frei sein. 5. Die Eltern tun alles. Ihr Kind kann gesund und lustig sein. 6. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. Er will sich gut fühlen. 7. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann sich diesen Film ansehen. 8. Er zieht sich warm an. Er will sich nicht erkälten. 9. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen. 10. Mein Freund zeigt mir, wo er arbeitet. Ich weiß das. 11. Der Schriftsteller arbeitet an einem Buch. Die Leser können es lesen. 12. Unsere Tante kommt morgen. Sie will uns besuchen. 13. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir wollen uns eine neue Oper anhören. 14. Wir fahren zum Bahnhof. Wir müssen unsere Eltern abholen.

**6** Setzen Sie die Konjunktion **damit** oder **dass** ein. Bestimmen Sie die Art der Nebensätze.

1. Der Sohn hat den Eltern von seiner Krankheit nicht geschrieben, ... sie sich nicht aufregen. 2. Die Mutter möchte, ... der Sohn sein Studium an der Universität fortsetzt. 3. Die Bekannten erklären mir den Weg, ... ich ihr Haus finden kann. 4. Der Großvater bittet mich, ... ich ihm im Garten helfe. 5. Die Kinder wünschen dem Vater, ... er immer gesund bleibt. 6. Ich muss diesen Brief noch heute schreiben, ... mein Freund ihn morgen bekommt. 7. Er will, ... wir ihm über unsere Pläne erzählen. 8. Sie schickt ihm ein Telegramm, ... er bald kommt. 9. Das Mädchen will nicht, ... alle davon wissen. 10. Der Sohn baut sein Haus nicht weit von uns, ... wir einander oft besuchen können. 11. Der Lehrer

empfiehlt den Schülern nach jedem Diktat eine Fehlerkorrektur zu machen, ... sie die Fehler nicht mehr wiederholen. 12. Ich helfe ihm, ... er die Arbeit schaffen kann. 13. Er hat mir damit geholfen, ... er mir seine Bücher zur Verfügung stellte.

### 7 Ergänzen Sie folgende Sätze mit finalen Nebensätzen.

1. Er macht das, ... . 2. Sie zieht das an, ... . 3. Die Mutter singt dem Kind ein Lied, ... . 4. Die Sekretärin nennt mir die Telefonnummer ihres Chefs, ... . 5. Der Mann öffnet leise die Tür des Schlafzimmers, ... . 6. Die Mutter gibt mir das Rezept, ... . 7. Wir sprechen mit dem Ausländer sehr langsam, ... . 8. Die Frau wäscht die Jacke ihres Mannes, ... . 9. Das Kind liegt sehr still, ... . 10. Der Lehrer erklärt den Schülern die Regel, ... . 11. Er übersetzt diesen interessanten Artikel ins Russische, ... . 12. Er bereitet heute alles vor, ... .

### Kontrollaufgaben zum Thema „Die Finalsätze“

I Finden Sie im Text die Finalsätze.

#### Etwas ganz Besonderes

Etwas ganz Besonderes hat uns Vati vor einigen Tagen versprochen. Er will mit dem Thomas und mir ganz früh, wenn es noch fast finster ist, in den Wald gehen und Rehe anschauen.

Deshalb hat uns Vati ganz vorsichtig aufgeweckt, damit der Andreas nicht munter wird, und wir steigen recht verschlafen aus unseren Betten. Vati muss uns beim Anziehen helfen, damit wir schneller fertig sind.

In der Küche suchen wir uns Brot und Milch, aber wir machen alles recht leise, damit uns niemand hört. Ich fange schon an, mich zu freuen. Es ist so still im Haus, und der Vati gehört uns allein!

Vor dem Haus schauen wir auf zum Himmel. Sterne sieht man keine mehr, aber der Mond ist noch da, und der Himmel hat eine ganz leichte Farbe.

Wir haben einen weiten Weg, deshalb sagt Vati leise: „Rasch, Kinder!“ Und er nimmt uns bei der Hand, und wir gehen in den dunklen Wald hinein.

(nach G. Piesch-Köchel)

## II Finden Sie die richtigen Sätze.

1. Er gibt uns seine Adresse,
  - a) um zu wissen, wo er wohnt.
  - b) damit wir wissen, wo er wohnt.
  - c) dass wir wissen, wo er wohnt.
2. Die Mutter erzählte uns alles,
  - a) um wir uns beruhigten.
  - b) damit wir uns beruhigten.
  - c) dass wir uns beruhigten.
3. Die Großeltern haben uns gebeten,
  - a) um wir sie am Wochenende besuchen.
  - b) damit wir sie am Wochenende besuchen.
  - c) dass wir sie am Wochenende besuchen.
4. Wir tun alles,
  - a) um wir uns sehen können.
  - b) damit wir uns sehen können.
  - c) dass wir uns sehen können.
5. Er will hier einige Tage verbringen,
  - a) um alles sehen zu können.
  - b) damit er alles sehen kann.
  - c) dass er alles sehen kann.

## III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Батьки роблять усе, щоб син добре вчився. 2. Батько відвозить мене на автомобілі, щоб я не запізнився до школи. 3. Щоб людина мала гарний вигляд, вона повинна спати вісім годин. 4. Щоб він приїхав до нас, йому потрібно написати. 5. Він учить це, щоб учитель був ним задоволений. 6. Ми купуємо сину футбольний м'яч, щоб він міг гратися з іншими дітьми. 7. Ми йдемо гуляти, щоб батьки могли побути самі. 8. Щоб у квартирі

було чисто, її треба прибирати. 9. Вона прийшла, щоб поговорити з нами. 10. Ми говоримо це, щоб пояснити тобі все. 11. Вона купує плаття, щоб одягнути його на день народження. 12. Щоб доїхати до міста, нам потрібно двадцять хвилин. 13. Що мені зробити, щоб мене зрозуміли? 14. Вона хотіла б, щоб ми завжди були поруч з нею. 15. Хворий просить, щоб йому принесли газету. 16. Ми не можемо нічого зробити, щоб допомогти йому. 17. Я дам тобі ліки, щоб у тебе не боліла голова. 18. Щоб дочка більше читала, мати приносить додому багато нових книжок. 19. Щоб вечеря сподобалась гостям, господиня провела увесь день на кухні. 20. Що потрібно додати, щоб пиріг був смачним?

## Die Temporalsätze

1 Antworten Sie auf folgende Fragen. Beachten Sie die Zeit der Handlung und den Gebrauch der Konjunktionen **wenn** und **als**.

**a** 1. Was macht der Junge, wenn er aufsteht? (Er macht sofort das Fenster auf.) 2. Was macht die Alte, wenn sie Kopfschmerzen hat? (Sie nimmt Aspirin ein.) 3. Was macht der Vater, wenn er von der Arbeit kommt? (Er küsst die Kinder.) 4. Was macht der Freund, wenn sein Fahrrad kaputt ist? (Er repariert es selbst.) 5. Was macht der Student, wenn er Prüfungen hat? (Er arbeitet sehr viel.) 6. Was macht die Freundin, wenn sie Ferien hat? (Sie fährt ans Meer.) 7. Was macht der Bruder, wenn er frei hat? (Er hört Musik.) 8. Was machen die Schulkinder, wenn sie aus der Schule kommen? (Sie machen ihre Hausaufgaben.)

**b** 1. Was wird seine Schwester machen, wenn sie die Schule hinter sich hat? (Sie geht auf die Universität.) 2. Was wird er machen, wenn er gesund wird? (Er geht wieder arbeiten.) 3. Was wird der Onkel machen, wenn er in Rente ist? (Er wird in seinem Garten mehr arbeiten.) 4. Was wird das Mädchen machen, wenn es sechzehn Jahre alt ist? (Es geht in die Lehre.) 5. Was werden sie heute machen, wenn der Unterricht zu Ende ist? (Sie gehen ins Museum.) 6. Was werden die Eltern machen, wenn sie von der Ostsee kommen? (Sie fahren noch für einige

Tage nach Potsdam.) 7. Was werden die Touristen machen, wenn sie nach Dresden kommen? (Sie werden die Gemäldegalerie besichtigen.) 8. Was wird die Frau machen, wenn ihre Kinder groß geworden sind? (Sie wird viel reisen.)

**c** 1. Was machte er immer, wenn er nach Berlin kam? (Er ging in den Zoo.) 2. Was machten die Touristen, wenn es dunkel wurde? (Sie machten Feuer.) 3. Was machte der Mann jedes Mal, wenn er telefonieren musste? (Er suchte nach seinem Telefonbuch.) 4. Wohin ging der Vater immer, wenn er eine Reise machen wollte? (Er ging in ein Reisebüro.) 5. Was machten die Kurgäste, wenn es regnete? (Sie spielten Karten oder sahen fern.) 6. Was machten die Eltern jedes Mal, wenn die Tochter Geburtstag hatte? (Sie schenkten ihr eine wertvolle Briefmarke.) 7. Wie war das Wetter, wenn wir nach London kamen? (Es regnete immer.) 8. Was machten gewöhnlich die Kinder, wenn die Eltern nicht zu Hause waren? (Sie spielten in ihrem Zimmer.)

**d** 1. Was machte der Mann, als er ins Zimmer trat? (Er grüßte alle.) 2. Was haben sie gestern gemacht, als sie zu Abend gegessen hatten? (Sie sind ins Kino gegangen.) 3. Was machte der Junge, als er von seinem Vater Geld bekommen hatte? (Er kaufte Schokolade.) 4. Wie war das Wetter, als ihr euch an der Ostsee erholte? (Das Wetter war sehr gut.) 5. Wie reagierten die Zuschauer, als sie diese Szene sahen? (Sie lachten.) 6. Was sagten die Eltern, als er alles erzählt hatte? (Sie sagten kein Wort.) 7. Was machten gestern die Kinder, als der Vater nach Hause kam? (Die Kinder schliefen schon.) 8. Was machte das Mädchen, als es mit den Schulaufgaben fertig war? (Es ging mit seiner Freundin spazieren.)

## **2** Verbinden Sie folgende Sätze zu temporalen Satzgefügen.

**a** 1. Ich sehe meinen Freund. Ich erzähle ihm über mein Leben. 2. Der Herbst beginnt. Die Tage werden kürzer. 3. Das Telefon läutet. Man nimmt den Hörer ab. 4. Der Frühling kommt. Die Bauern werden pflügen und säen. 5. Er hatte Zeit. Er kam immer zu uns. 6. Ich bekomme Urlaub. Ich werde mehr Zeit an der frischen Luft verbringen. 7. Es regnete. Wir blieben fast immer zu Hause. 8. Unser Sohn will Fußball spielen. Er geht zum Sportplatz. 9. Mein Freund hat Ferien. Wir verbringen alle Abende zusammen. 10. Sie bat mich um Hilfe. Ich half immer.

**b** 1. Der Briefträger brachte heute die Post. Er gab mir ein Paket.  
 2. Es wurde dunkel. Wir machten das Licht an. 3. Er war im Winter schwer krank. Er musste ins Krankenhaus. 4. Die letzte Stunde war zu Ende. Die Schüler gingen nach Hause. 5. Meine Freundin war gestern zur Schule nicht gekommen. Ich habe sie angerufen. 6. Er war mit der Arbeit fertig. Er kam zu mir. 7. Der Mann brachte seiner Frau Blumen. Sie war überrascht. 8. Er hatte das Geld bekommen. Er konnte den Anzug kaufen. 9. Wir saßen im Café. Wir sahen plötzlich auf der Straße unsere alte Bekannte.

**3** Ergänzen Sie folgende Sätze mit den in Klammern stehenden Wörtern. Gebrauchen Sie die Temporalsätze als Zwischensätze.

*Muster:* ... er kam, gingen wir spazieren. (gestern; immer) ⇨  
 Gestern, **als er kam**, gingen wir spazieren.  
 Immer, **wenn er kam**, gingen wir spazieren.

**a** 1. ... sie mich anrief, sprachen wir lange mit ihr. (jedes Mal) 2. ... ich in die Bibliothek kam, konnte ich das nötige Buch nicht finden. (sehr oft) 3. ... er Hilfe brauchte, konnte er sich an mich wenden. (immer) 4. ... der Dolmetscher einen besonders schweren Text übersetzte, brauchte er dieses Wörterbuch. (manchmal) 5. ... die Kinder spät nach Hause kamen, schimpfte die Mutter auf sie. (jedes Mal) 6. ... jemand krank war, riefen wir diesen Arzt an. (in der Regel) 7. ... wir in diesem Café waren, bestellten wir Fisch. (jedes Mal) 8. ... die Mutter Marmelade kochte, musste ich ihr helfen. (immer)

**b** 1. ... wir in Berlin waren, haben wir ihn gesehen. (in der vorigen Woche) 2. ... alle Studenten das Schulpraktikum machten, war er in England. (im September) 3. ... ich im Theater war, sah ich dort meinen alten Bekannten. (vor einigen Tagen) 4. ... er nach Köln fuhr, hatte er einen schweren Autounfall. (vor kurzem) 5. ... wir im Wald waren, haben wir viele Pilze gefunden. (am Wochenende) 6. ... die Freunde an der Ostsee waren, badeten sie viel. (im vorigen Sommer) 7. ... sie in Italien ihren Urlaub machte, lernte sie diesen Mann kennen. (vor einem Monat) 8. ... der Junge an dem Kaufhaus vorbeiging, sah er im Schaufenster eine kleine Eisenbahn. (gestern)

**4** Antworten Sie auf folgende Fragen. Benutzen Sie den Inhalt der Fragesätze. Gebrauchen Sie die Konjunktion **als** oder **wenn**.

1. Wann musste sie lange über den Schulaufgaben sitzen? – ... sie in der Schule lernte, ... . 2. Wann schneit es sehr oft? – ... der Winter kommt, ... . 3. Wann musste der Schüler antworten? – ... er vom Lehrer

aufgerufen wurde, ... . 4. Wann hat er viel Neues gesehen? – In diesem Jahr, ... er ins Ausland reiste, ... . 5. Wann ging der Großvater in die Apotheke? – ... er eine Arznei brauchte, ... . 6. Wann hat er dir das Buch zurückgegeben? – ... ich ihn daran erinnert hatte, ... . 7. Wann konnte er sich ein neues Auto kaufen? – Vor kurzem, ... er eine neue Arbeit gefunden hatte, ... . 8. Wann kommen die Kinder in den Ferien nach Hause? – ... sie Hunger haben, ... . 9. Wann zieht man sich warm an? – ... es draußen kalt ist, ... . 10. Wann hörten die Schüler nicht richtig zu? – ... die anderen in der Stunde ihre Geschichten erzählten, ... . 11. Wann kriegte der Junge einen Schreck? – ... plötzlich jemand vor ihm stand, ... . 12. Wann packt man den Koffer? – ... man irgendwohin reisen will, ... .

### 5 Setzen Sie die Konjunktion **als** oder **wenn** ein.

1. ... ich seinen Brief bekommen hatte, habe ich ihm sofort geantwortet. 2. ... der Junge nach einer halben Stunde zurückkam, las der Vater immer noch. 3. ... Elke in die Klasse kam, bemerkte sie, dass sie ihr Schreibheft zu Hause vergessen hatte. 4. ... es heiß war, gingen die Kinder nachmittags baden. 5. ... Daniel aus dem Fenster schaute, sah er, wie seine Schwester hinter dem Haus verschwand. 6. ... das Mädchen etwas nicht verstehen kann, fragt es immer nur seinen Vater. 7. ... wir gestern im Lebensmittelgeschäft waren, habe ich meine Geldtasche verloren. 8. ... die Schüler die Arbeit richtig machten, lobte sie der Lehrer jedes Mal. 9. ... wir bei unseren Bekannten waren, zeigten sie uns ihre schöne Stadt. 10. ... der Junge zum Tennis geht, nimmt er auch seinen Freund mit. 11. ... wir morgen ins Kaufhaus gehen, werden wir unserem Sohn einen Fotoapparat kaufen. 12. ... man an der Tür klingelt, macht gewöhnlich Peter die Tür auf. 13. ... ich Briefe von meinen Eltern bekomme, freue ich mich immer sehr. 14. ... mein Bruder vor zwei Wochen in Spanien war, rief er uns jeden Abend an. 15. Ich war sehr glücklich, ... ich das hörte.

### 6 Verbinden Sie folgende Sätze zu temporalen Satzgefügen mit der Konjunktion **als** oder **wenn**.

1. Der Vater arbeitet in seinem Arbeitszimmer. Die Kinder dürfen ihn nicht stören. 2. Unser Sohn ist krank. Er hat nie Appetit. 3. Manchmal kann meine Freundin die Schularbeiten nicht allein machen. Dann machen wir sie zusammen. 4. Die Gäste kamen. Der Tisch war schon gedeckt. 5. Der Lehrer stellte eine schwere Frage. Nur eine Schülerin konnte antworten. 6. Mein Bruder studierte in München.



Er kam selten zu Besuch. 7. Die Mutter brachte das Essen. Der Vater setzte sich an den Tisch. 8. Die Familie war am Sonntag im Zoo. Die Kinder wollten den Löwen sehen. 9. Ich kaufe morgens Brötchen in der Bäckerei. Der Bäcker bestellt Grüße für meine Eltern. 10. Wir aßen gestern zu Abend. Es hat geklingelt. 11. In der vorigen Woche waren wir im Konzert. Wir hörten uns die Musik von Beethoven an. 12. Der Zug ist gekommen. Die Fahrgäste werden einsteigen. 13. Ich war klein. Wir hatten ein Haus mit einem Garten. 14. Wir fahren im nächsten Sommer in den Urlaub. Wir werden an einem schönen See zelten.

7 Setzen Sie die Konjunktion **wenn** oder **wann** ein.

1. Die Mutter fragte mich, ... ich heute komme. 2. ... ich meinen Freund besuche, fahre ich zu seiner Wohnung mit dem Fahrstuhl hinauf. 3. ... die Kinder Ferien haben, können sie viel Zeit an der frischen Luft verbringen. 4. Der Vater sah im Kalender, ... die Sonne untergeht. 5. ... die Autos an den Zebrastreifen kommen, fahren sie langsam oder halten. 6. Die Fahrgäste wussten nicht, ... sie aussteigen sollten. 7. ... unser Kühlschrank wieder leer ist, geht unsere Mutter einkaufen. 8. ... mein Onkel nach Bonn dienstlich kommt, mietet er sich im Hotel ein Einbettzimmer. 9. Im Hotel erkundigte sich der Gast, ... das Frühstück ist. 10. Die Frau im Reisebüro fragte uns, ... wir fahren möchten. 11. Schreibe uns bitte, ... du kommen kannst. 12. ... du mit deiner Arbeit fertig bist, gehen wir mit dir spazieren. 13. ... wir auf der Straße Bekannte treffen, grüßen wir sie höflich.

8 Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Konjunktionen.

Seit wann ist der Junge krank?  
(seitdem)

Er hat sich im Winter erkältet.  
Er ist aus dem Ferienlager gekommen.  
Wir haben uns das letzte Mal gesehen.

Wie lange will er hier arbeiten?  
(solange)

Die Kinder sind klein.  
Die Frau ist arbeitslos.  
Die Tochter studiert an der Universität.

Bis wann wollen sie noch hier bleiben?  
(bis)

Sie haben sich alles angesehen.  
Der Mann hat eine Stellung in Berlin gefunden.  
Ihre Tochter hat die Schule absolviert.

### 9 Verbinden Sie folgende Sätze mit der Konjunktion **während**.

1. Das Kind schläft. Die Mutter bereitet das Essen zu. 2. Die Frau war im Urlaub. Er musste für die Familie sorgen. 3. Die Schüler machen sich Notizen. Der Lehrer erklärt den Lehrstoff. 4. Der Mann erzählt uns seine Geschichte. Wir betrachten ihn aufmerksam. 5. Der Bruder räumt den Tisch ab. Die Schwester spült das Geschirr. 6. Wir erholten uns in Thüringen. Unsere Eltern waren an der Ostsee. 7. Er las die Zeitung. Er fand diesen Artikel. 8. Alle schlafen. Ich lese ein spannendes Buch. 9. Die Jungen spielen Fußball. Die Mädchen laufen um die Wette. 10. Die Männer tranken Bier. Die Frauen plauderten über ihre Kinder.

### 10 Gebrauchen Sie folgende **nachdem**-Temporalsätze in der Vergangenheit und Zukunft.

*Muster:* Ich mache das, nachdem er mir alles erklärt hat. ⇨

Ich **machte** das, nachdem er mir alles **erklärt hatte**.

Ich **werde** das **machen**, nachdem er mir alles **erklärt hat**.

1. Wir fahren nach Hamburg, nachdem er sich dort eine Arbeit gefunden hat. 2. Ich gehe schlafen, nachdem ich die Zeitung gelesen habe. 3. Die Mutter geht in den Laden, nachdem das Kind eingeschlafen ist. 4. Er geht spazieren, nachdem alles gemacht worden ist. 5. Die Tochter hilft uns, nachdem sie die neuen Wörter gelernt hat. 6. Ich bringe den Brief zur Post, nachdem ich ihn geschrieben habe. 7. Wir sprechen mit ihm nicht mehr, nachdem ich alles erfahren habe. 8. Nachdem er Kaffee getrunken hat, raucht er eine Zigarette. 9. Nachdem er das Auto in die Garage gestellt hat, kommt er zu uns. 10. Die Tante nimmt die Arznei ein, nachdem sie gegessen hat.

### 11 Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in entsprechender Zeitform ein.

1. Nachdem ich dieses Buch ... , lese ich alle neuen Bücher dieses Schriftstellers. (lesen) 2. Nachdem wir über alle Probleme ... , tranken wir zusammen Tee. (sich unterhalten) 3. Er meldet sich nicht mehr, nachdem er uns vor zwei Monaten ... . (anrufen) 4. Ich werde dir einen Brief schreiben, nachdem du mir deine Adresse ... . (mitteilen) 5. Sie findet keine Ruhe, nachdem er nach Leipzig ... . (fahren) 6. Ich konnte mich lange nicht beruhigen, nachdem er mir das ... . (sagen) 7. Nachdem der Kranke ... , kann er nicht mehr aufstehen. (operiert werden) 8. Du wirst dich gut fühlen, nachdem du einige Tage am Meer ... . (verbringen) 9. Ich interessiere mich

für sein Schaffen, nachdem ich seine Bilder ... (sehen) 10. Nachdem der Lehrer die Klausurarbeiten ... , erklärte er uns unsere Fehler. (verbessern)

**12** Antworten Sie auf folgende Fragen mit Temporalsätzen. Gebrauchen Sie die Konjunktionen **solange, bis, seitdem, während, nachdem**.

1. Wie lange wollen die Urlauber im Zeltlager bleiben? (Das Wetter gut ist.) 2. Wann begannen alle zu essen? (Die Mutter hatte das Essen auf den Tisch gestellt.) 3. Seit wann ist der Junge bei den Großeltern? (Er hat die letzte Prüfung abgelegt.) 4. Wann werden die Kinder Fußball spielen? (Sie haben das Fahrrad repariert.) 5. Wie lange ärgerte er sich? (Wir hatten ihn um Entschuldigung gebeten.) 6. Wann wurde alles besser? (Der Vater war von der Dienstreise gekommen.) 7. Seit wann wohnt die Familie hier? (Sie haben vor einigen Jahren dieses Haus gekauft.) 8. Wie lange darf der Leser das Buch behalten? (Er liest es.) 9. Wann ist das Kind eingeschlafen? (Die Großmutter hatte ihm ein Märchen gelesen.) 10. Wann hat uns Paul fotografiert? (Wir verabschiedeten uns auf dem Bahnhof.) 11. Wann bringt die Frau den Kuchen? (Alle haben sich versammelt.) 12. Wann erkannte sie ihn? (Er hatte seinen Namen genannt.)

**13** Bilden Sie temporale Nebensätze aus den in Klammern stehenden Wörtern und Wortgruppen.

1. ... , erzählte ihnen die Großmutter jeden Abend Geschichten aus ihrem Leben. (ins Bett gehen) 2. ... , musste ich sehr viel lachen. (das Buch lesen) 3. ... , gehen sie zur Schule. (sechs Jahre alt sein) 4. ... , wohnen sie in diesem schönen Hotel. (in Prag sein) 5. ... , gibt man ein Telegramm auf. (etwas Wichtiges mitteilen wollen) 6. Wir haben diese Wohnung renoviert, ... . (hier einziehen) 7. Der Vater schrieb gerade etwas, ... . (ins Zimmer treten) 8. ... , konnte er kein Wort Deutsch sagen. (nach Deutschland kommen) 9. ... , sahen sie im Laub einen Igel. (durch den Wald gehen) 10. Ich kann diesen Italiener immer schlecht verstehen, ... . (am Telefon sprechen) 11. ... , stehen die Schüler immer auf. (in die Klasse eintreten) 12. ... , kann das Mädchen selbst stricken. (lehren)

**14** Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Nebensätzen.

1. ... , kaufte ich mir Eis. 2. ... , rufe ich meine Eltern an. 3. ... , isst die Familie auf der Terrasse zu Mittag. 4. ... , hat er den Roller geschenkt bekommen. 5. ... , komme ich früher nach Hause. 6. ... , war ich

15 Jahre alt. 7. Mein Bruder arbeitete schon bei einer Firma, ... . 8. ... , sind meine Großeltern nie zu Hause. 9. Unsere Mutter war schon auf Arbeit, ... . 10. Der Mann nimmt gewöhnlich seinen Hund mit, ... . 11. ... , schneit es bei uns oft. 12. ... , musste man einen Regenmantel anziehen oder einen Regenschirm mitnehmen.

**15** Setzen Sie passende Konjunktionen ein.

1. Wir kauften einen schönen Mantel, ... wir schon in einigen Geschäften gewesen waren. 2. Der Junge wählte die Telefonnummer und wartete, ... sich jemand meldet. 3. ... es regnete, spielte der Junge gewöhnlich am Computer. 4. ... der erste Schnee gefallen war, ging der Jäger auf die Jagd. 5. Die Lehrerin liest einen Text vor, ... die Kinder still um sie herum sitzen. 6. ... ich schwimmen gelernt hatte, ging ich oft mit den anderen Kindern ins Schwimmbad. 7. ... wir uns einmal in diesem Ort erholt haben, kommen wir jetzt jeden Sommer in diese Gegend. 8. ... der Zug in Köln ankam, stiegen wir aus. 9. Immer, ... ich diesen Menschen höre, bewundere ich ihn. 10. Der Sohn blieb so lange bei den Eltern, ... der Vater endlich gesund wurde. 11. Wir werden dir helfen, ... du unsere Hilfe brauchst. 12. ... ein Student antwortete, bereitete sich der zweite auf die Antwort vor. 13. ... wir alles eingepackt hatten, setzten wir uns noch für einige Minuten im Zimmer hin. 14. ... wir uns das nächste Mal wieder sehen werden, werde ich schon verheiratet sein. 15. ... ich hier im vorigen Jahr war, war das Kulturzentrum noch nicht gebaut worden.

**Kontrollaufgaben**  
**zum Thema „Die Temporalsätze“**

- I Finden Sie im Text die Temporalsätze. Erklären Sie den Gebrauch der Konjunktionen in diesen Sätzen.

**Der Apfelbaum**

Es war einmal ein armer Mann, der hatte einen Apfelbaum. Der Baum war schön und kräftig. Doch er trug nie eine Blüte und nie einen Apfel.

Wenn der Frühling ins Land kam, schaute der arme Mann traurig über den Nachbarzaun. Die Bäume der anderen Leute blühten wunderbar. Sein Baum aber trug keine einzige Blüte.

Wenn der Herbst ins Land kam, ging der arme Mann umher und sah, wie die Bäume der anderen Leute viele Äpfel trugen.

Der arme Mann war deswegen traurig. Wenn er abends im Bett lag, dachte er darüber nach und wünschte sich nur einen einzigen Apfel an seinem Baum.

Und da kam, was kommen musste. In einer Nacht im Frühling spross an dem Apfelbaum eine wunderschöne weiße Blüte. Als der arme Mann morgens aufwachte, und die Blüte sah, glänzten seine Augen vor Freude. Er tanzte um den Baum, und er bewachte die Blüte Tag und Nacht. Wenn der kalte Wind vom Berg wehte, so hielt der arme Mann die Hand vor die Blüte, um sie zu schützen. Wenn die Sonne zu heiß schien, machte er ihr mit der Hand Schatten.

Im Sommer wurde aus der Blüte ein kleiner Apfel. Das war eine herrliche Zeit.

Bald zog der Herbst ein, und der Apfel wuchs und wuchs. Als die Zeit der Ernte gekommen war, dachte der Mann: „Heute nicht, lieber will ich ihn noch einen Tag wachsen lassen.“

Leute, die vorbeikamen, blieben oft vor dem Baum stehen und sagten: „Waas? So ein Riesenapfel!“ (...)

*(nach Janosch)*

## II Finden Sie unter folgenden Satzgefügen die Temporalsätze.

1. a) Es ist schlecht, wenn das Kind krank ist.  
 b) Sie ist immer nervös, wenn das Kind krank ist.  
 c) Wir werden zu Hause bleiben, wenn das Kind krank wird.  
 d) Es macht alle nervös, wenn das Kind krank ist.
2. a) Ich erinnere mich oft an die Zeit, als ich zur Schule ging.  
 b) Die Zeit, als ich zur Schule ging, war sehr schön.  
 c) Ich sah meinen Freund, als ich zur Schule ging.  
 d) Es war etwas Besonderes, als ich zur Schule ging.

## III Nennen Sie die richtige Konjunktion.

1. (Wann, wenn, wo, als) ich Herzschmerzen habe, nehme ich Medizin ein.

2. (Als, wann, wenn, dass) das Wetter schlecht war, spielten die Kinder in ihrem Zimmer.
3. (Als, wann, womit, wenn) wir nach Köln kommen, werden wir unbedingt den Dom besichtigen.
4. (Als, wenn, wie, wann) es gestern regnete, waren wir gerade im Wald.
5. (Als, wenn, wann, während) wir sie sahen, war sie immer guter Laune.
6. (Als, wann, wenn, während) mein Freund gestern in der Versammlung sprach, war er sehr aufgeregt.

**IV** Nennen Sie die Sätze mit dem richtigen Gebrauch der Zeitformen.

1. a) Als ich nach Hause gekommen war, ging ich zuerst ins Kinderzimmer.  
b) Als ich nach Hause komme, gehe ich zuerst ins Kinderzimmer.  
c) Als ich nach Hause kam, war ich zuerst ins Kinderzimmer gegangen.  
d) Als ich nach Hause kam, ging ich zuerst ins Kinderzimmer.
2. a) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause gekommen warst.  
b) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause gekommen bist.  
c) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause kommst.  
d) Rufe mich bitte sofort an, wenn du nach Hause kommen wirst.
3. a) Ich spülte das Geschirr, während meine Kinder geschlafen haben.  
b) Ich spülte das Geschirr, während meine Kinder schliefen.  
c) Ich spülte das Geschirr, während meine Kinder schlafen werden.  
d) Ich spülte das Geschirr, während meine Kinder schlafen.
4. a) Nachdem ich die Regel lernte, machte ich schriftliche Aufgaben.  
b) Nachdem ich die Regel lerne, werde ich schriftliche Aufgaben machen.  
c) Nachdem ich die Regel gelernt habe, machte ich schriftliche Aufgaben.  
d) Nachdem ich die Regel gelernt hatte, machte ich schriftliche Aufgaben.

## V Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Я буду тебе чекати, коли ти поїдеш учитися. 2. Коли була гарна погода, ми багато купалися. 3. Після того як я побачила цю людину, я не можу її забути. 4. Коли ми їх провідували, завжди залишалися у них дуже довго. 5. В той час, як ми тут працюємо, наші друзі відпочивають на морі. 6. Коли прийдеш до лікаря, розкажи йому про все. 7. Коли ми у відпустці, ми не часто буваємо вдома. 8. Коли настане весна, все знову зазеленіє. 9. Ці ліки можна приймати лише після їжі. 10. Коли я минулого тижня не виконав домашнє завдання, учитель дуже гнівався. 11. Коли я бачу цю собаку, завжди дуже лякаюся. 12. Після того як він купив собі машину, ми його майже не бачимо вдома. 13. Він напише нам, коли приїде до санаторію. 14. Вона ще пам'ятає його, тоді як усі вже давно забули. 15. Поки йде дощ, ми можемо побути вдома. 16. Коли я бачу тебе, я відразу згадую наше місто. 17. Після того як ти купиш хліб, піди, будь ласка, на пошту. 18. Вона запитусь, коли ти повернеш книжку. 19. Я залишусь удома, поки ти не прийдеш. 20. Коли він увійшов, усі встали. 21. Ми довго сміялись, коли він розповів цю історію. 22. Я працював у саду, в той час як ти читав книжку. 23. Я не піду, поки ти не заснеш. 24. Скажи мені, коли ти це зробиш. 25. Після того як всі одягнулись, ми пішли гуляти.

## Die Attributsätze

1 Antworten Sie auf folgende Fragen. Bestimmen Sie den Kasus und die syntaktische Rolle der Relativpronomen.

Ist die Frau,

die neben ihm steht,  
deren Stimme er hört,  
mit der er spricht,  
die er vom Bahnhof abholt,

seine Mutter?

Ist der Mann,	der uns begrüßt hat, dessen Artikel wir lesen, von dem er erzählt, den du anrufen willst,	der berühmte Professor?
Ist das Mädchen,	das so gut singt, dessen Bücher du nimmst, dem du dankst, das alle so loben,	deine Freundin?
Wohnen die Menschen,	die das Haus gekauft haben, deren Sohn du kennst, denen du den Brief schreibst, die er besuchen will,	in dieser Stadt?

**2** Verbinden Sie folgende Satzpaare zu den attributiven Satzgefügen:  
Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen im Nominativ.

1. Im Flur hängt ein Mantel. Er gehört meinem Bruder. 2. Der Lehrer diktiert uns Sätze. Wir schreiben sie auf. 3. Mein Freund hat mir das Buch gegeben. Es liegt auf dem Tisch. 4. Die Mutter erzählt ihrer Tochter eine Geschichte. Die Geschichte gefällt dem Mädchen nicht. 5. In diesem Zimmer stehen alte Möbel. Sie sind nicht mehr modern. 6. Das Telefon läutet immer wieder. Es steht im Arbeitszimmer des Journalisten. 7. Wir fahren nach Wien mit dem Eilzug. Der Zug fährt um 10 Uhr ab. 8. Helga sieht den Jungen zu. Die Jungen spielen Fußball. 9. Der Diplomat schreibt jetzt ein Buch über dieses Land. Er hat in Japan einige Jahre gearbeitet. 10. Der Onkel hat uns ein Paket geschickt. Er lebt in Berlin.

**3** Antworten Sie auf folgende Fragen.

*Muster:* Welcher Schüler antwortet am besten? (Der Schüler hat alles gelernt.) ⇨  
Der Schüler, **der alles gelernt hat**, antwortet am besten.

1. Welche Äpfel nimmt das Kind? (Die Äpfel liegen auf dem Tisch.) 2. Welchen Film wollen die Mädchen sehen? (Dieser Film läuft jetzt in unserem Kino.) 3. Welche Tasche nahm Hans? (Diese Tasche lag im Schrank.) 4. Welche Tomaten pflückt der Großvater? (Die Tomaten sind schon rot.) 5. Welche Feriengäste waren zufrieden? (Die Feriengäste haben sich hier erholt.) 6. In welchem Wald gibt es viele Pilze und Beeren? (Der Wald liegt bei dem Dorf.) 7. Welche Romane liest dieser Mann besonders



gern? (Die Romane erzählen über den Krieg.) 8. Welcher Tourist ist Historiker von Beruf? (Der Tourist stellt viele Fragen an den Reiseführer.) 9. Welcher Bus hält hier? (Der Bus bringt die Kinder zur Schule.) 10. Welche Freundin muss sie heute anrufen? (Sie wohnt in einer anderen Stadt.) 11. Welches Zimmer ist sonnig? (Das Zimmer liegt neben dem Schlafzimmer.) 12. Welche Kinder sind krank? (Sie fehlen heute im Unterricht.) 13. In welchen Ferienort fährt die Familie? (Er befindet sich nicht weit von hier.) 14. Welchen Brief muss man in den Briefkasten einwerfen? (Der Brief ist gestern geschrieben worden.)

#### 4 Setzen Sie entsprechende Relativpronomen im Genitiv ein.

1. Diesen Mann, ... Gesicht mir bekannt ist, habe ich in unserem Büro gesehen. 2. Die Touristen sangen Lieder, ... Melodien sehr einfach waren. 3. Im Zentrum der Stadt steht das Denkmal des Dichters, ... Gedichte wir in der Schule gelernt haben. 4. Ich sehe oft die Frau, ... Söhne mit unseren Kindern befreundet sind. 5. Im Saal befanden sich die Komponisten, ... Musik gespielt wurde. 6. Im Hof wachsen einige Bäume, ... Äste viel Schatten geben. 7. Auf dem Stadion wehen die Fahnen der Länder, ... Mannschaften heute spielen. 8. Besonders oft zieht sie diese Jacke an, ... Farbe ihr gut steht. 9. Auf dem Spielplatz weinte ein Junge, ... Ball verloren gegangen war. 10. Uns hat eine alte Bekannte angerufen, ... Stimme ich nicht sofort erkannte. 11. Es gibt jetzt nicht viele Länder, in ... Wäldern viele Tiere leben. 12. Der Fluss, an ... Ufern die Stadt liegt, mündet in die Nordsee.

#### 5 Ergänzen Sie folgende Hauptsätze mit den Attributsätzen. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Die Zimmer der Wohnung sind sehr geräumig. – Die Familie mietet eine Wohnung, ... . 2. Die Bilder dieses Museums sind weltbekannt. – Wir wollen das Museum besuchen, ... . 3. Den Mann dieser Frau kenne ich seit langem. – Gestern hat man mir im Theater eine Frau vorgestellt, ... . 4. Die Bilder dieses Malers werden gern gekauft. – Wir sprachen mit einem jungen Maler, ... . 5. Ich habe von dem Leben dieses Ehepaars viel gehört. – Ich wollte unbedingt das Ehepaar kennen lernen, ... . 6. Die Seiten des Buches sind schmutzig. – Es ist unangenehm, das Buch zu lesen, ... . 7. In den Arbeiten der Schüler gab es keine Fehler. – Die Schüler, ... , bekamen ausgezeichnete Noten. 8. Ich hatte den Namen des Kollegen vergessen. – Ich musste mich an einen Kollegen wenden, ... . 9. Der Inhalt

der Filme ist mir schon bekannt. – Ich sehe nicht gern Filme, ... . 10. Die Helden der Bücher sind Räuber und Piraten. – Meinem Sohn gefallen Bücher, ... .

**6** Setzen Sie entsprechende Relativpronomen im Dativ ein.

1. Mein Schulfreund, von ... ich oft erzähle, arbeitet jetzt im Ausland. 2. Unsere Großeltern, zu ... wir am Wochenende fahren, wohnen in Hamburg. 3. Die Frau, ... wir begegnet sind, ist unserer Mutter ähnlich. 4. Wie heißt das Mädchen, mit ... er im Briefwechsel steht? 5. Wie geht es deiner Freundin, ... du oft Briefe schreibst? 6. Die Leute, bei ... der Freund ein Zimmer mietet, sind Rentner. 7. Dieser junge Mann ist ein guter Arzt, ... viele Patienten dankbar sind. 8. Ich fahre nach Österreich mit einigen Freunden, mit ... wir im vorigen Jahr in Polen waren. 9. Es war unser letztes Gespräch, nach ... wir uns nicht mehr gesehen haben. 10. Meine Eltern haben einen Garten, in ... viele Obstbäume wachsen. 11. Mein neuer Bekannter, ... ich eine Postkarte geschickt hatte, hat mir nicht geantwortet. 12. Wo wohnt der Junge, zu ... du gehen willst?

**7** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie entsprechende Relativpronomen im Akkusativ.

1. Welche Tante kommt morgen? (Ich habe sie schon einige Jahre nicht gesehen.) 2. Welche Bilder dieses Malers sind besonders gut? (Er malte sie in den letzten Jahren.) 3. Welche Suppe isst das Kind gern? (Diese Suppe kocht ihm seine Mutter.) 4. Welche Reise hat den Kindern gefallen? (Diese Reise haben sie im vorigen Sommer gemacht.) 5. Von welchem Film sprechen die Kinder? (Diesen Film haben sie vor kurzem gesehen.) 6. In welchem Wald gibt es viele Rehe? (In diesen Wald gehen wir oft.) 7. Nach welchen Blumen riecht es im Zimmer? (Diese Blumen haben wir auf der Wiese gepflückt.) 8. In welchem Ort haben sie sich erholt? (An diesen Ort erinnern sie sich bei jedem Treffen.) 9. Welcher Bus ist voll? (In diesen Bus steigen wir ein.) 10. Welche Ratschläge befolgt niemand? (Diese Ratschläge gibt uns dieser Mann.) 11. Welche Fehler müssen die Schüler erklären? (Diese Fehler haben sie im Diktat gemacht.) 12. Welchen Koffer nahm der Bruder? (Ich habe diesen Koffer in sein Zimmer gestellt.) 13. Welches Obst wurde gekauft? (Dieses Obst essen die Kinder besonders gern.) 14. Welche Sachen stehen der Schwester besonders gut? (Diese Sachen hat sie selbst genäht.)

### 8 Setzen Sie entsprechende Relativpronomen in der richtigen Form ein.

1. Der Text, an ... wir jetzt arbeiten, ist ziemlich schwer. 2. Der Schüler schreibt die Wörter auf, ... er lernen muss. 3. Unser Sohn, in ... Zimmer Sie schlafen, ist schon verheiratet. 4. Das Kind spielt gern mit den Spielsachen, ... sein Onkel aus München gebracht hat. 5. Wer hat das Buch geschrieben, ... du liest? 6. Vergessen Sie nicht die Dokumente, von ... wir gesprochen haben. 7. Der Lehrer stellte einige Fragen, auf ... kein Schüler antworten konnte. 8. Der Freund brachte ein Buch, ... er mit großem Interesse gelesen hatte. 9. Der Schüler, ... der Lehrer an die Tafel aufgerufen hat, ist der beste Mathematiker in der Klasse. 10. Die Stadt, in ... unsere Verwandten wohnen, liegt im Norden der Republik. 11. Wir sprachen einige Minuten mit meinem Kollegen, ... wir auf der Straße begegnet waren. 12. Der Kleine schläft noch im Kinderbettchen. ... ihm schon zu kurz ist. 13. Die Freundin, mit ... ich ins Theater gehen wollte, ist für eine Woche verreist. 14. Meine letzte Reise ins Gebirge, an ... ich oft denke, war sehr schön. 15. Die Kinder gehen heute wieder auf den Spielplatz, auf ... sie gestern gespielt haben. 16. Der Vater hilft der Tochter, ... eine schwere mathematische Aufgabe lösen muss.

### 9 Ergänzen Sie folgende Sätze. Benutzen Sie den Inhalt des vorhergehenden Satzes.

1. Sie war lange krank. – Die Studentin, ... , besucht jetzt wieder den Unterricht. 2. Mein Freund spricht mit einem Mann. – Ich sehe meinen Freund, ... . 3. Die Großmutter will auf dem Stuhl sitzen. – Ich bringe in den Garten den Stuhl, ... . 4. Ich habe auf meine Freundin zwei Stunden gewartet. – Jetzt kommt endlich meine Freundin, ... . 5. Sie möchte die Adresse des jungen Mannes haben. – Meine Schwester fragt nach dem jungen Mann, ... . 6. Er muss noch den Text übersetzen. – Der Junge liest jetzt den Text, ... . 7. Er hat morgen eine wichtige Besprechung. – Unser Vater, ... , sitzt in seinem Zimmer und schreibt etwas. 8. Wir waren vor kurzem im Goethe-Museum. – Wir lernen in der Schule die Gedichte von Goethe, ... . 9. Mein Bruder ist gestern mit diesem Mädchen im Klub gewesen. – Das Mädchen, ... , lernt mit mir in einer Klasse. 10. Ich habe einen Artikel für die Zeitung geschrieben. – Er will mir etwas von meinem Artikel sagen, ... . 11. Vor diesem Jungen haben alle Angst. – In unserer Straße wohnt ein Junge, ... . 12. Ich gehe mit diesem Mädchen ins Kino. – Ich muss unbedingt das Mädchen anrufen, ... .

**10** Bilden Sie Attributsätze aus den in Klammern stehenden Wortgruppen.

1. Es gibt noch viele gute Bücher, ... . (noch nicht gelesen haben)
2. Die Familie sitzt um den Geburtstagstisch, ... . (festlich gedeckt sein)
3. Auf der Torte, ... , brennen die Kerzen. (in der Mitte des Tisches stehen)
4. Ich habe meinen Kugelschreiber verloren, ... . (immer schreiben)
5. Wir erzählen unseren neuen Bekannten über die Stadt, ... . (seit einigen Jahren wohnen)
6. Mein Bruder, ... , ist heute sehr leise. (gewöhnlich bei der Arbeit stören)
7. Wir haben die Mutter unseres Schulkameraden getroffen, ... . (früher in einer Klasse lernen)
8. Wo befindet sich die Klinik, ... . (gehen müssen)
9. Eva hat heute den neuen Mantel an, ... . (vor kurzem gekauft haben)
10. Erzähl mir bitte über das Theaterstück, ... . (sich angesehen haben)
11. Wir kaufen das für das Mädchen, ... . (zum Geburtstag gratulieren wollen)
12. Der Vater trinkt gern Kaffee, ... . (selbst kochen)

**11** Bilden Sie aus folgenden Sätzen die Attributsätze nach dem Muster.

*Muster:* Der Bruder kauft einen Anzug. – Der Anzug, ... . →  
Der Anzug, **den der Bruder kauft**, steht ihm gut.

1. Der Briefträger bringt einen Brief. – Der Brief, ... .
2. Wir lachten über sein Verhalten. – Sein Verhalten, ... .
3. Ich denke oft an seine Worte. – Seine Worte, ... .
4. Wir haben gestern einen Apfelkuchen gegessen. – Der Kuchen, ... .
5. Die Kinder spielen im Garten. – Der Garten, ... .
6. Der Mann hat mit den Gästen viel gesprochen. – Die Gäste, ... .
7. Der Vater war mit der Arbeit seines Sohnes sehr zufrieden. – Der Sohn, ... .
8. Der Arzt hat dem Kranken geholfen. – Der Kranke, ... .
9. Ich musste mit dem Taxi fahren. – Das Taxi, ... .
10. Die Frau bringt den Mantel ihrer Tochter in die Reinigung. – Die Tochter, ... .
11. Der Lehrer korrigiert die Arbeiten. – In den Arbeiten, ... .
12. Unsere Bank steht unter einem Baum. – Der Baum, ... .

**12** Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie Attributsätze.

1. Welche Bücher lesen die Kinder gern?
2. Welches Kleid will das Mädchen heute anziehen?
3. Welchen Text kann der Student nicht übersetzen?
4. Welche Bäume wachsen im Obstgarten?
5. Welche Hefte müssen die Schüler mitbringen?
6. An welchen Jungen schreibt sie einen Brief?
7. Welches Haus muss der Mann finden?
8. Welchen Zettel liest die Mutter?
9. Welches Paket bringt die Frau nach Hause?
10. In welchem Zimmer arbeitet er immer gern?
11. Welches Märchen will das Kind noch

einmal hören? 12. Welchen Koffer packt der Vater? 13. Welche Fragen kann man nicht immer beantworten? 14. Welche Tante kommt morgen? 15. Mit welchem Jungen spielt er gewöhnlich?

### Kontrollaufgaben zum Thema „Die Attributsätze“

- I Finden Sie im Text die Attributsätze. Bestimmen Sie die Zahl und den Kasus der Relativpronomen sowie ihre syntaktische Funktion im Satz. Nennen Sie die Wörter in den Hauptsätzen, auf die sich die Attributsätze beziehen.

#### **Einigkeit macht stark**

Ein Bauer hatte sieben Söhne, die oft Streit miteinander hatten. Dabei vergaßen sie die Arbeit. Ihr alter Vater, der den Zank und Stank seiner Söhne oft miterlebte, rief sie eines Tages zu sich, um ihnen an einem Beispiel die Folgen zu zeigen, die ihre Uneinigkeit haben kann.

Als die Söhne versammelt waren, reichte er ihnen sieben Stäbe, die fest zusammengebunden waren, und sagte: „Dem, der dieses Bündel zerbricht, zahle ich hundert Taler.“

Einer nach dem anderen bemühte sich, jedoch vergebens. „Das ist nicht möglich“, sagten sie und gaben dem Vater das Bündel Stäbe zurück.

„Und doch“, erwiderte der Vater, „nichts ist leichter als das!“ Er löste das Band, mit dem die Stäbe zusammengehalten wurden, nahm einen Stab nach dem anderen und zerbrach jeden Einzelnen ohne große Mühe.

„Ja“, riefen die Söhne, „so ist es natürlich leicht, so bringt es jeder fertig!“

„Daran, meine Söhne, sollt ihr immer denken“, sagte der Vater. „Wenn ihr fest zusammenhaltet, wird euch niemand besiegen können. Wenn ihr aber uneinig seid, so wird es euch gehen, wie den Stäben, die hier zerbrochen auf dem Boden liegen. Einigkeit macht stark.“

Die Söhne verstanden den Vater, und, von diesem Tage an gab es zwischen ihnen keinen Streit mehr.

- II Nennen Sie das richtige Relativpronomen.

1. Tante Doris sucht den Wagen, (den, dem, aus dem, in dem, für den) man schlafen kann.

2. Die Geschichte, (der, deren, für die, dessen, die, mit der, den) du mir eben erzählt hast, habe ich schon von jemandem gehört.
3. Meine Schwester wohnt im Zimmer, (das, von dem, aus dem, dessen, deren) Fenster in den Garten gehen.
4. Der Lehrer nannte einige Schüler, (denen, die, von denen, der, deren) in der Klausurarbeit keine Fehler hatten.
5. Das Ehepaar, (die, deren, zu denen, zu dem, nach denen) wir heute zu Gast gehen, wohnt in einem alten schönen Stadtteil.
6. Das Kind zerbricht Glas, (in das, dessen, das, mit dem, aus dem) er Milch trinkt.
7. Der Vater sucht eine Karte, (die, für die, deren, mit der, in der, aus der) er nach München fahren will.
8. Auf dem Tisch liegt das Weißbrot, (die, den, das, die, für den, auf das) der Vater in der Bäckerei gekauft hat.
9. Die Mutter bringt ins Bad meinen Bruder, (den, der, mit dem, deren, dessen, denen) Hände ganz schmutzig sind.
10. Morgen fahren wir nach Köln, (der, das, in dem, in den, deren) meine Schwester mit ihrer Familie wohnt.
11. Hier sind die Briefmarken, (die, dem, von denen, deren, dessen, den) ich dir schon erzählt habe.
12. Wir sprechen von dem Roman, (der, dem, den, für den, in dem, denen) wir vor kurzem gelesen haben.
13. Der Junge, (den, dem, dessen, über den, der, die, denen) jetzt neben mir sitzt, ist ein Neuer in unserer Klasse.
14. Den Kindern hat die letzte Reise gefallen, (den, der, die, dessen, deren, denen) wir mit dem Auto machten.
15. Im Wald gibt es im Herbst viele Bäume, (die, denen, dem, das, deren, dessen, den) Laub gelb und braun ist.
16. Ich habe einen großen Arbeitstisch, (auf den, auf dem, auf denen) meine Bücher und Hefte liegen.
17. Das Fest, (dessen, deren, zu dem, zu das) auch wir eingeladen waren, war ein Erfolg.
18. Meine Eltern, (den, die, dessen, denen) ich immer bei Hausarbeiten helfe, sind schon Rentner.

### III Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.

1. Як звати жінку, з якою ти зараз розмовляв? 2. Мені потрібна книжка, яка вчора лежала на столі. 3. Де відбувалася ця

історія, про яку ти мені розповідаєш? 4. Мені не подобаються романи, які він пише останнім часом. 5. Вона одягла плаття, колір якого їй дуже личить. 6. Мій друг, якому я пишу листа, живе нині у Дрездені. 7. Завтра ми їдемо до друзів, з якими давно не бачились. 8. Я хочу познайомитись із дівчинкою, яку іноді бачу в нашому дворі. 9. Куди ти поставив чемодан, який я вчора приніс? 10. У книжці, над якою він зараз працює, розповідається про одну велику родину. 11. Ми живемо в місті, про яке Ви навіть не чули. 12. Син бере лист, який він повинен віднести на пошту. 13. Де лежить ручка, якою я завжди пишу? 14. Ми ніколи не забудемо дні, які провели тут. 15. Він розмовляв із чоловіком, імені якого не знає. 16. Пані, яка купувала яблука, забула тут свій гаманець. 17. Ключі, які ти шукаєш, лежать у кишені твоєї куртки. 18. Це був час, про який я часто згадую. 19. Кімната, у якій ми зараз знаходимося, була раніше спальнею. 20. Що тобі сказав лікар, у якого ти був? 21. Ти вивчив вірш, який тобі задали? 22. Ці люди, для яких ми так багато зробили, дуже нам вдячні. 23. Не всі пісні, які він співає, подобаються глядачам. 24. В Італії я познайомилася з людиною, про яку часто думаю. 25. Вона товаришує з дівчатами, які її не розуміють.

---

# TEIL 2

---

## Граматичний довідник

---



## **Морфологія**

Артикль

Іменник

Займенник

Прийменник

Прикметник

Дієслово

## **Синтаксис**

Просте речення

Складне речення

# Морфологія

# Morphologie

## Артикль

## Der Artikel

Кожний німецький іменник супроводжується особливим службовим словом – артиклем, що несе інформацію про рід, число, відмінок іменника, а також про те, чи йдеться про новий (невідомий) або про той, що вже називався раніше (відомий) предмет чи явище:

Das ist *ein* Zimmer. *Das* Zimmer ist schön. – Це кімната. Кімната гарна.

Артиклі бувають означені (der bestimmte Artikel) і неозначені (der unbestimmte Artikel). Якщо артикля немає, іноді кажуть про нульовий артикль (der Nullartikel).

Означені артиклі:

Однина (Singular)			Множина (Plural)
Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
<b>der</b>	<b>das</b>	<b>die</b>	<b>die</b>

Неозначені артиклі:

Однина (Singular)			Множина (Plural)
Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
<b>ein</b>	<b>ein</b>	<b>eine</b>	<i>немає</i>

Наприклад:

<i>der</i> Tisch – <i>die</i> Tische	<i>ein</i> Tisch – Tische
<i>die</i> Lampe – <i>die</i> Lampen	<i>eine</i> Lampe – Lampen
<i>das</i> Heft – <i>die</i> Hefte	<i>ein</i> Heft – Hefte

Означені й неозначені артиклі змінюються за відмінками.

У німецькій мові розрізняють чотири відмінки:

Називний відмінок	–	der Nominativ (N.)
Родовий відмінок	–	der Genitiv (G.)
Давальний відмінок	–	der Dativ (D.)
Знахідний відмінок	–	der Akkusativ (A.)

	Однина						Множина	
	Чоловіч. рід		Середн. рід		Жіноч. рід			
N.	der	ein	das	ein	die	eine	die	–
G.	des	eines	des	eines	der	einer	der	–
D.	dem	einem	dem	einem	der	einer	den	–
A.	den	einen	das	ein	die	eine	die	–

Наприклад:

	Однина						Множина	
	Чоловіч. рід		Середн. рід		Жіноч. рід			
N.	der Tisch		das Heft		die Lampe		die Tische	
G.	des Tisches		des Heftes		der Lampe		der Tische	
D.	dem Tisch		dem Heft		der Lampe		den Tischen	
A.	den Tisch		das Heft		die Lampe		die Tische	

	Однина						Множина	
	Чоловіч. рід		Середн. рід		Жіноч. рід			
N.	ein Tisch		ein Heft		eine Lampe		Tische	
G.	eines Tisches		eines Heftes		einer Lampe		Tische	
D.	einem Tisch		einem Heft		einer Lampe		Tischen	
A.	einen Tisch		ein Heft		eine Lampe		Tische	

## Неозначений артикль

### Der unbestimmte Artikel

Неозначений артикль указує на те, що йдеться про невизначений, новий, незнайомий предмет.

Неозначений артикль уживається:

1) перед іменниками, які називаються вперше:

Hier stehen *ein* Tisch und *ein* Stuhl. – Тут стоять стіл і стілець. На  
Auf dem Tisch liegt *ein* Buch. – столі лежить книжка.

2) перед іменниками, що належать до складного іменного присудка (das Prädikat):

„Das Buch“ ist *ein* Substantiv. – «Книжка» – іменник.

Minsk ist *eine* große Stadt. – Мінськ – велике місто.

3) перед іменниками в групі складного іменного присудка, що позначає професію, звання, національність, якщо вони конкретизовані визначенням. Порівн.:

Sie ist Studentin. – Вона студентка.

Sie ist *eine fleißige* Studentin. – Вона старанна студентка.

4) перед іменниками у функції порівняння:

Sie ist schön *wie eine* Rose. – Вона гарна, як троянда.

Sie spricht Deutsch *wie eine* Deutsche. – Вона говорить німецькою мовою, як німкеня.

5) після дієслів **haben, brauchen** і безособового звороту **es gibt**:

Wir *haben einen* Garten. – У нас є сад.

Ich *brauche einen* Mantel. – Мені потрібне пальто.

Hier *gibt es einen* Park. – Тут є парк.

## Означений артикль

### Der bestimmte Artikel

Означений артикль указує на те, що йдеться про певний (знайомий) предмет або явище.

Означений артикль уживається:

1) перед іменниками, які згадувалися раніше в контексті:

Hier steht ein *Tisch*. **Der Tisch** ist – Тут стоїть стіл. Стіл круглий.  
rund.

2) перед іменниками, які однозначно визначаються ситуацією спілкування:

*Der Lehrer* kommt in **die Klasse**. – Учитель заходить до класу. Учні  
*Die Schüler* stehen auf. **Der Lehrer** встають. Учитель дістає з портфелю  
nimmt aus **der Tasche das Lehrbuch** підручник і кладе його на стіл.  
und legt es auf **den Tisch**.

3) перед іменниками з означенням, що може бути виражено:

а) іменником у родовому відмінку або іменником із прийменником:

*Das Buch* des *Schülers* liegt – Книжка учня лежить тут.  
hier.

*Das Haus* an der Ecke gehört mei- – Будинок на розі належить моєму  
nem Freund. другомі.

б) прикметником найвищого ступеня або порядковим числівником:

Das ist **das schönste Kleid**. – Це найкрасивіше плаття.

Mir gefällt **der erste Film**. – Мені подобається перший  
фільм.

в) прислівником:

*Das Mädchen* rechts ist meine – Дівчинка праворуч – моя сестра.  
Schwester.

- 4) перед іменниками, що позначають поняття, єдині серед подібних: die Sonne (сонце), der Mond (місяць), das Deutsche (німецька мова) тощо:

*Die Natur* ist schön. – Природа прекрасна.  
*Die Sonne* scheint hell. – Сонце світить яскраво.

## Відсутність артикля перед іменниками

### Das Fehlen des Artikels vor den Substantiven

Артикль не вживається:

- 1) перед іменниками у множині, якщо в однині перед ними стояв би неозначений артикль:

Er schreibt **Bücher**. – Він пише книги.  
(Пор.: Er schreibt *ein* Buch.)  
Sie bekommt **Geschenke**. – Вона отримує подарунки.  
(Пор.: Sie bekommt *ein* Geschenk.)

- 2) перед іменниками в групі складного іменного присудка, що позначають професію, звання, національність, належність до якоїсь партії або іншої групи людей, а також пору року й період дня:

Sein Vater ist **Physiker**. – Його батько фізик.  
Er ist **Russe**. – Він росіянин.  
Es ist **Herbst**. – Осінь.  
Meine Schwester ist **Mitglied** eines Sportvereins. – Моя сестра – член спортивного товариства.

- 3) перед іменниками, що позначають назви навчальних предметів:

**Deutsch** ist ein schweres Fach. – Німецька мова – складний предмет.  
Sie unterrichtet **Musik**. – Вона викладає музику.

- 4) перед іменниками в заголовках й оголошеннях, а також у деяких сталих виразах:

Diktat – Диктант (заголовок)  
Rostamt – Поштамт (вивіска)

nach Hause, zu Hause	– додому, вдома
Platz nehmen	– сідати
Ball (Klavier) spielen	– грати в м'яча (на піаніно)
an Ort und Stelle sein	– бути на місці
zu Gast (zu Besuch) gehen	– іти в гості
Abschied nehmen	– прощатися
zu Fuß	– пішки
Angst (Hunger, Durst) haben	– боятися (бути голодним, хотіти пити)

## Вживання артикля з конкретними й абстрактними іменниками

### Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta

Конкретні й абстрактні іменники можуть уживатися з означеним і неозначеним артиклем, а також без артикля.

Артикль перед конкретними й абстрактними іменниками не вживається:

а) якщо вони позначають невизначений об'єм речовини або властивість, стан, процес взагалі:

Er trinkt <i>Milch</i> gern.	– Він охоче п'є молоко.
In der Nacht fiel <i>Schnee</i> .	– Уночі випав сніг.
Das bringt mir <i>Freude</i> .	– Це радує мене.

б) якщо перед ними стоять іменники, що позначають одиниці вимірювання:

Der Kellner brachte uns 2 <i>Stück Kuchen</i> .	– Офіціант приніс нам два шматки пирога.
Wir bestellten 3 <i>Glas Bier</i> .	– Ми замовили три склянки пива.

Означений артикль уживається, якщо йдеться про речовину чи абстрактне поняття в загальному значенні або про якусь конкретну ча-

стину речовини. У цьому разі конкретизація відбувається, як правило, за допомогою контексту:

- Die Luft* ist kühl. – Повітря прохолодне.  
*Der Tee* in meiner Tasse ist kalt. – Чай у моїй чашці охолонув.  
*Der Schnee* auf den Dächern der Häuser taut schon. – Сніг на дахах будинків уже тане.

Не означений артикль перед конкретними й абстрактними іменниками вживається:

а) у разі виділення зі всієї сукупності ознак і властивостей якогось одного з них:

Sie verbindet *eine* richtige *Freundschaft*. – Їх зв'язує справжня дружба.

б) у разі виділення однієї частини (порції) речовини:

Sie bestellt *einen* *Kaffee*. – Вона замовляє каву.

## Вживання артикля з власними іменами

### Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen

I. **Власні імена** (die Personennamen) уживаються звичайно без артикля:

- Edith* ist meine beste Freundin. – Едіт – моя найкраща подруга.  
 Diesen Roman hat *Thomas Mann* geschrieben. – Цей роман написав Томас Манн.

У деяких випадках перед власними іменами вживається означений артикль:

а) якщо перед ім'ям особи стоїть означення:

*Der kleine Stefan* ist sehr hübsch. – Маленький Штефан дуже гарненький.

б) у розмовному мовленні з фамільярним відтінком:

Wir kennen *den Lutz* sehr gut. – Ми знаємо Лютца дуже добре.

в) перед прізвищем (у формі множини), якщо йдеться про всю сім'ю:



*Die Müllers* sind unsere guten – Мюлери – наші гарні знайомі.  
Bekannten.

II. **Географічні назви** (geographische Namen) (міста, країни, континенти) середнього роду вживаються звичайно б е з а р т и к л я :

*Minsk* ist die Hauptstadt der Republik Belarus. – Мінськ – столиця Республіки Білорусь.

О з н а ч е н и й артикль із географічними назвами вживається:

а) якщо перед або після назви міста, країни, континенту є означення:

Diese Stadt nennt man *das goldene Prag*. – Це місто називають Золотою Прагою.

*Das Minsk* von heute ist eine große Industriestadt. – Сьогоднішній Мінськ – велике промислове місто.

б) перед назвами міст, країн і континентів чоловічого й жіночого роду й назвами, які вживаються у множині: *die Schweiz, die Slowakei, die Ukraine, die Türkei, die Mongolei, die Arktis, die Antarktis; der Iran, der Irak, der Libanon, der Sudan; die Niederlande (Pl.), die USA (Pl.)*:

*Die Türkei* liegt in Asien. – Туреччина розташована в Азії.

Holland heißt anders *die Niederlande*. – Голландія інакше називається Нідерланди.

в) перед назвами річок, озер, морів, океанів, гір, лісів, пустель, а також вулиць, площ, провулків:

Ruhig fließt *der Rhein*. – Спокійно тече Рейн.

*Der Siegesplatz* liegt im Zentrum der Stadt. – Площа Перемоги розташована в центрі міста.

# Іменник

## Das Substantiv

### Утворення множини іменників

#### Die Pluralbildung der Substantive

За категорією числа всі іменники німецької мови можна розділити на три групи:

1. Іменники, що мають лише однину, або так звані *Singulariatantum*. До них належать імена конкретні й абстрактні: *die Milch, das Fleisch, der Schnee; die Kalte, die Geduld* тощо.
2. Іменники, що мають лише множину, або так звані *Pluraliatantum*: *die Eltern, die Geschwister, die Leute* тощо.

**Примітка.** Німецькі *Singulariatantum* і *Pluraliatantum* не завжди відповідають аналогічним словам української мови. Напр.: *die Ferien* – каникули, *die Eltern* – батьки, *die Leute* – люди, але: *die Masern (Pl.)* – віспа, *die Pocken (Pl.)* – кір, *die Uhr (Sing.)* – годинник, *die Schere (Sing.)* – ножиці, *die Hose (Sing.)* – штани, *die Brille (Sing.)* – окуляри, *der Schlitten (Sing.)* – санки тощо.

3. Іменники, що мають однину й множину: *der Stuhl – die Stühle, die Frau – die Frauen, das Kind – die Kinder*.

Для утворення множини іменників у німецькій мові є кілька граматичних засобів:

- артикль, що за відсутності інших граматичних засобів є єдиною ознакою множини іменників: *das Zimmer – die Zimmer*;
- умляут (характерний не для всіх способів утворення множини): *der Wald – die Wälder, der Mantel – die Mäntel, die Hand – die Hände*;
- суфікси **-e**, **-en**, **-er**, **-s**, а також нульовий суфікс.

На основі цих суфіксів у німецькій мові виділяють такі способи творення множини іменників:

- 1) за допомогою суфікса **-e** (з умляутом або без нього);
- 2) за допомогою суфікса **-en** (без умляута);

- 3) за допомогою суфікса **-er** (з умляутом);
- 4) за допомогою суфікса **-s** (без умляута);
- 5) без суфікса (з умляутом або без нього).

## Утворення множини іменників чоловічого роду

### Die Pluralbildung von Maskulina

Іменники чоловічого роду утворюють множину так:

- 1) за допомогою суфікса **-e** (типово). При цьому:
  - а) більшість іменників мають умляут: der Gast – die Gäste, der Stuhl – die Stühle, der Sohn – die Söhne тощо, але: der Saal – die Säle;
  - б) деякі іменники не мають умляута: der Tag – die Tage, der Hund – die Hunde, der Arm – die Arme, der Laut – die Laute, der Stoff – die Stoffe, der Schuh – die Schuhe тощо.

До цієї групи належать також:

- в) інтернаціоналізми із суфіксами **-al, -at, -it, -ar, -an, -og, -ent** (істоти): der Vokal – die Vokale, der Kanal – die Kanäle, der Apparat – die Apparate, der Ozean – die Ozeane, der Dialog – die Dialoge, der Kontinent – die Kontinente;
  - г) інтернаціоналізми із суфіксами **-eur, -ier, -an, -al, -är, -ar, -on** (істоти): der Ingenieur – die Ingenieure, der Dekan – die Dekane, der General – die Generäle (Generale), der Sekretär – die Sekretäre, der Jubilar – die Jubilare, der Spion – die Spione;
- 2) за допомогою суфікса **-er**: der Mann – die Männer, а також: der Gott, der Mund, der Rand, der Reichtum, der Wald, der Strauch тощо;
  - 3) за допомогою суфікса **-(e)n**. До цієї групи належать:
    - а) іменники із суфіксом **-e**: der Russe – die Russen, а також: der Genosse, der Pole, der Franzose, der Knabe, der Junge, der Löwe, der Hase, der Name, der Wille, der Buchstabe, der Gedanke, der Friede тощо;
    - б) такі іменники: der Mensch – die Menschen, der Held, der Herr, der Graf, der Fürst, der Prinz, der Narr, der Tor, der Bär, der Spatz, der Staat, der Strahl, der Schmerz, der Vetter, der Nachbar, der Nerv, der Bauer, der Lorbeer; але: der Bau – die Bauten;

- в) інтернаціоналізми з наголошеними суфіксами **-ant, -ent, -ist, -et, -at, -it, -ot, -loge, -graph, -nom, -soph** (істоти): der Aspirant, der Student, der Poet, der Advokat, der Patriot, der Philologe, der Astronom, der Philosoph та інші.

**П р и м і т к а .** Іменники із суфіксом **-or** утворюють множину по-різному, залежно від наголосу. Якщо наголос переміщається на суфікс, то використовується суфікс **-en**: der Diréktor – die Direktóren, der Tráktor – die Tráktóren. Якщо наголос не переміщається, використовується суфікс **-e**: der Kórridor – die Kórridore;

- г) інтернаціоналізми із суфіксами **-ismus** і **-us**. У них суфікс **-en** приєднується безпосередньо до кореня: der Dialektismus – die Dialektismen, der Russizismus – die Russizismen, der Typus – die Typen.

**В и н я т к и :** der Kasus – die Kasus, der Kursus – die Kurse, der Bus – die Busse, der Modus – die Modi, der Terminus – die Termini;

- 4) за допомогою нульового суфікса (іменники із суфіксами **-er, -el, -en**): der Vater – die Väter, der Garten – die Gärten, der Mantel – die Mäntel;
- 5) за допомогою суфікса **-s** (деякі англійські, французькі й російські запозичення): der Klub – die Klubs, der Chef – die Chefs, der Park – die Parks.

**П р и м і т к а .** Суфікс **-s** використовується для позначення сім'ї: Familie Müller – Müllers.

## Утворення множини іменників середнього роду

### Die Pluralbildung von Neutra

Іменники середнього роду утворюють множину в такий спосіб:

- 1) за допомогою суфікса **-er** (типове): das Lied – die Lieder, das Ei – die Eier. Деякі іменники мають умляут: das Land – die Länder, das Buch – die Bücher, das Dorf – die Dörfer;

- 2) за допомогою нульового суфікса. До цієї групи належать:
- а) іменники із суфіксами **-er, -en, -el, -sel**: das Ufer, das Rätsel, das Mittel, das Kissen;
  - б) іменники із зменшувально-пестливими суфіксами **-chen, -lein**: das Mädchen, das Büchlein;
  - в) іменники з префіксом **ge-** і суфіксом **-e**: das Gebäude, das Gemälde, das Gemüse, das Gebirge;
- 3) за допомогою суфікса **-e**. У цій групі можна виділити:
- а) односкладові іменники: das Jahr – die Jahre, das Wort – die Worte (але також Wörter), а також: das Heft, das Meer, das Schiff;
  - б) іменники із суфіксом **-nis**, при цьому в множині **-s** у суфіксі подвоюється: das Ereignis – die Ereignisse, das Ergebnis – die Ergebnisse;
  - в) інтернаціоналізми з суфіксами **-ent, -at, -phon, -ut, -om, -et, -em, -iv** (неістоти): das Instrument, das Plakat, das Institut, das Atom, das Problem, das Substantiv;
- 4) за допомогою суфікса **-(e)n**. До цієї групи належать:
- а) невелика група іменників: das Auge, das Ohr, das Herz, das Bett, das Hemd, das Insekt, das Interesse, das Ende;
  - б) інтернаціоналізми із суфіксами **-um, -ion, -a**. У них суфікс **-en** приєднується безпосередньо до кореня: das Museum – die Museen, das Auditorium – die Auditorien, das Stadion – die Stadien, das Thema – die Themen, das Drama – die Dramen.
- Примітка. Невелика група іменників має суфікс **-ien**: das Prinzip – die Prinzipien, das Material, das Mineral, das Kapital, das Adverb, das Numerale, das Partizip;
- 5) за допомогою суфікса **-s**. Цю групу утворюють:
- а) французькі й англійські запозичення: das Auto – die Autos, das Kino – die Kinos, das Café – die Cafés, das Sofa – die Sofas, das Hotel – die Hotels, das Porträt – die Porträts (але також Porträte);
  - б) субстантивовані іменники: die Abers, die Warums.

## Утворення множини іменників жіночого роду

### Die Pluralbildung von Feminina

Іменники жіночого роду утворюють множину в такий спосіб:

- 1) за допомогою суфікса **-(e)n** (типово). До цієї групи належать:
  - а) багатоскладові іменники: die Zeitung, die Mitteilung тощо. При цьому суфікс **-n** мають іменники із суфіксами **-e**, **-el**, **-er**: die Blume – die Blumen, die Tafel – die Tafeln, die Schwester – die Schwestern;
  - б) деякі односкладові іменники: die Form – die Formen, die Frau, die Pflicht, die Spur, die Schuld, die Schicht, die Schrift, die Tat, die Wahl, die Zahl, die Zeit;
  - в) інтернаціоналізми із суфіксами **-ie**, **-(t)ät**, **-tion**, **-ik**, **-ur**, **-anz**, **-enz**, **-age**, **-a**: die Melodie – die Melodien, die Fakultät, die Operation, die Klinik, die Garnitur, die Ambulanz, die Valenz, die Reportage, die Aula (Aulen);
- 2) за допомогою суфікса **-e** (з умляутом): die Nacht – die Nächte, die Macht, die Hand, die Wand, die Bank, die Maus, die Kraft, die Kuh;
- 3) за допомогою нульового суфікса: die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter.

## Відмінювання іменників

### Die Deklination der Substantive

У німецькій мові розрізняють три типи відміни іменників: сильна, слабка й жіноча.

Тип відміни визначається за відмінковими закінченнями в однині. Так, сильна відміна характеризується закінченням **-(e)s** у родовому відмінку, слабка – закінченням **-(e)n** у всіх непрямих відмінках, а жіноча відміна – відсутністю закінчень у всіх відмінках.

У множині всі іменники відмінюються однаково: вони мають у давальному відмінку закінчення **-n** (крім тих іменників, які вже мають у

своїй основі **-n** або утворюють множину за допомогою суфіксів **-(e)n** або **-s**).

	Множина				
N.	die	Tage	Kinder	Blumen	Cafés
G.	der	Tage	Kinder	Blumen	Cafés
D.	den	Tage- <b>n</b>	Kinder- <b>n</b>	Blumen	Cafés
A.	die	Tage	Kinder	Blumen	Cafés

## Сильна відміна іменників

### Die starke Deklination der Substantive

До сильної відміни належать усі іменники середнього роду, крім іменника **das Herz**, а також більшість іменників чоловічого роду.

	Однина	
	Чоловіч. рід	Середн. рід
N.	der Tisch	das Fenster
G.	des Tisch- <b>es</b>	des Fenster- <b>s</b>
D.	dem Tisch	dem Fenster
A.	den Tisch	das Fenster

Закінчення **-es** у родовому відмінку мають іменники:

- з основою на **-x**, **-z**, **-s**, **-ß**: des Suffixes, des Tanzes, des Hauses, des Flusses;
- з основою на два чи більше приголосних: des Tisches, des Landes, des Zopfes.

У деяких односкладових іменників закінчення в родовому відмінку коливається, напр.: des Baums або des Baumes.

Іменники іншомовного походження із суфіксом **-us** не мають у родовому відмінку закінчення **-s**: der Kasus – des Kasus, der Kursus – des Kursus.

Окремі однокладові іменники можуть мати відмінкове закінчення **-e** в давальному відмінку: am Tage, zu Hause.

## Слабка відміна іменників

### Die schwache Deklination der Substantive

До слабкої відміни належить невелика частина іменників чоловічого роду, які позначають людей і тварин. Серед них виділяють три групи:

- 1) іменники із суфіксом **-e**: der Slawe, der Russe, der Belarusse, der Pole, der Schwede, der Franzose, а також: der Affe, der Bursche, der Knabe, der Junge, der Gatte, der Matrose, der Bote, der Hase, der Löwe, der Rabe, der Falke, der Neffe тощо;
- 2) іменники, що раніше мали суфікс **-e**, але втратили його в процесі розвитку мови: der Mensch, der Held, der Hirt, der Mohr, der Barbar, der Tatar, der Christ, der Prinz, der Fürst, der Graf, der Herr, der Narr, der Lump, der Tor, der Ochs, der Bär, der Spatz, der Fink, der Pfau тощо;
- 3) іменники іншомовного походження із суфіксами **-ent, -ant, -and, -ist, -nom, -soph, -log(e), -graf, -et, -at, -it, -ot, -ard**: der Student, der Aspirant, der Agronom, der Pädagoge, der Philosoph, der Fotograf, der Poet, der Artist, der Soldat, der Patriot, der Leopard тощо.

За слабкою відміною відмінюються також деякі іменники іншомовного походження, що позначають неістоти: der Diamant, der Brillant, der Foliant, der Konsonant, der Automat, der Komet, der Planet, der Obelisk, der Paragraph.

	Однина			
N.	der	Junge	Mensch	Poet
G.	des	Junge- <b>n</b>	Mensch- <b>en</b>	Poet- <b>en</b>
D.	dem	Junge- <b>n</b>	Mensch- <b>en</b>	Poet- <b>en</b>
A.	den	Junge- <b>n</b>	Mensch- <b>en</b>	Poet- <b>en</b>



## Жіноча відміна іменників

### Die weibliche Deklination der Substantive

До жіночої відміни належать усі іменники жіночого роду.

	<i>Однина</i>			
<i>N.</i>	die	Frau		Tochter
<i>G.</i>	der	Frau		Tochter
<i>D.</i>	der	Frau		Tochter
<i>A.</i>	die	Frau		Tochter

## Особливий випадок відмінювання

### Ein Sonderfall der Deklination

У німецькій мові є обмежена група іменників, які раніше відмінювалися за слабкою відміною і під впливом сильною відміни почали набувати закінчення *-s* у родовому відмінку. Це іменники: *das Herz*, *der Buchstabe*, *der Fels*, *der Friede*, *der Funke*, *der Gedanke*, *der Glaube*, *der Name*, *der Same*, *der Wille*.

	<i>Однина</i>			
	<i>Середн. рід</i>	<i>Чоловіч. рід</i>		
<i>N.</i>	das Herz	der	Name	Fels
<i>G.</i>	des Herz-ens	des	Name-ns	Fels-ens
<i>D.</i>	dem Herz-en	dem	Name-n	Fels-en
<i>A.</i>	das Herz	den	Name-n	Fels-en

# Займенник

## Das Pronomen

### Питальні займенники

#### Die Interrogativpronomen

1. Питальні займенники **wer** і **was** вживаються: **wer** – для істот, **was** – для неістот. Вони змінюються за відмінками.

N.	<b>wer</b> –	хто	<b>was</b> –	що
G.	<b>wessen</b> –	{ чий чия чис чий	<b>wessen</b> –	{ чий чия чис чий
D.	<b>wem</b> –	кому	–	
A.	<b>wen</b> –	кого	<b>was</b> –	що

2. Питальні займенники **welcher**, **welche**, **welches**, **welche** (Pl.) вживаються до певної особи або речей. Відповідаючи на питання, вживають означений артикль або вказівний займенник:

**Welcher** Text ist schwer? – **Dieser** – Який текст складний? – Цей текст складний.

Займенник **welcher** (-e, -es, -e) відмінюється як означений артикль:

	Однина		
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід
N.	welcher Mann	welches Kind	welche Frau
G.	welches Mannes welchen Mannes	welches Kindes welchen Kindes	welcher Frau
D.	welchem Mann	welchem Kind	welcher Frau
A.	welchen Mann	welches Kind	welche Frau

	Множина			
N.	welche	Männer	Kinder	Frauen
G.	welcher	Männer	Kinder	Frauen
D.	welchen	Männern	Kindern	Frauen
A.	welche	Männer	Kinder	Frauen

Питальний займенник **welcher(-e, -es, -e)** може вживатися і без іменника, як самостійний член речення:

Mir gefällt jenes Kleid. – **Welches?** – Мені подобається те плаття. –  
– Mit dem weißen Kragen. – Яке? – 3 білим коміром.

3. Питальні конструкції **was für ein, was für eine, was für ein, was für eine** (Pl.) уживаються, якщо запитують про якусь особу чи річ взагалі. Для відповіді вживається, як правило, неозначений артикль:

**Was für ein** Mensch ist dein – Що за людина твій друг? – Він  
Freund? – Er ist ein guter Mensch. – гарна людина.

При відмінюванні питальних конструкцій **was für ein, was für eine, was für ein** в однині змінюється лише останнє слово за типом неозначеного артикля:

**Was für einen** Wagen hat er – Що за машину він купив? – Він  
gekauft? – Er hat einen neuen Ford  
gekauft. – купив новий «форд».

**Was für eine** Freundin willst du – Яку подругу ти хочеш привести із  
mitbringen? – Ich will meine neue  
Freundin mitbringen. – Я хочу привести свою нову подругу.

	Однина		
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід
N.	was für ein Mann	was für ein Kind	was für eine Frau
G.	was für eines Mannes	was für eines Kindes	was für einer Frau
D.	was für einem Mann	was für einem Kind	was für einer Frau
A.	was für einen Mann	was für ein Kind	was für eine Frau

У множині питальна конструкція не має змінюваної частини, тому вона не виражає відмінкових відношень:

- In diesem Semester schreiben die Studenten einige Referate. **Was für** Referate sind das? (*Nominativ*) – У цьому семестрі студенти пишуть кілька рефератів. Що це за реферати?
- Was für** Referate schreiben die Studenten? (*Akkusativ*) – Що за реферати пишуть студенти?

## Особові займенники

### Die Personalpronomen

Особові займенники мають категорію особи й числа, а в 3-й особі однини також і категорію роду.

	Однина	Множина
1-ша особа	ich – я	wir – ми
2-га особа	du – ти er – він	ihr – ви
3-тя особа	sie – вона es – воно	sie – вони
Увічлива форма звертання	Sie – Ви	Sie – Ви

У німецькій мові займенник **ihr** використовується при звертанні до кількох осіб, з якими мовець на «ти». Займенник **Sie** використовується при ввічливій формі звертання до однієї або кількох осіб:

- Wann kommt **ihr** heute nach Hause? – Коли ви сьогодні прийдете додому?
- Wann kommen **Sie** nach Berlin? – Коли Ви прийдете до Берліна?

Особові займенники заміняють іменники й виконують у реченні роль підмета й доповнення:

- Ich** kenne **ihn** gut. – Я добре знаю його.

Особові займенники змінюються за відмінками:

	Однина				
N.	ich	du	er	es	sie
G.	(meiner)	(deiner)	(seiner)	(seiner)	(ihrer)
D.	mir	dir	ihm	ihm	ihr
A.	mich	dich	ihn	es	sie

	Множина			
N.	wir	ihr	sie	Sie
G.	(unser)	(euer)	(ihrer)	(Ihrer)
D.	uns	euch	ihnen	Ihnen
A.	uns	euch	sie	Sie

Форма родового відмінка вживається дуже рідко, лише з дієсловами й присметниками, що вимагають родового відмінка.

## Присвійні займенники

### Die Possessivpronomen

Присвійні займенники виражають належність:

ich – Haus → *mein* Haus      du – Freund → *dein* Freund  
 er – Auto → *sein* Auto      wir – Arbeit → *unsere* Arbeit

У німецькій мові вісім присвійних займенників: **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr**. Вибір присвійного займенника здійснюється залежно від особи й числа, а в 3-й особі однини також залежно від роду іменника, до якого він відноситься:

*Ich rufe **meinen** Bruder an.*      – Я телефоную своєму братові.  
*Wir lieben **unsere** Kinder.*      – Ми любимо своїх дітей.

	Однина	Множина
1-ша особа	(ich) mein	(wir) unser
2-га особа	(du) dein	(ihr) euer
3-тя особа	(er) sein (sie) ihr (es) sein	(sie) ihr
Увічлива форма звертання	(Sie) Ihr	(Sie) Ihr

Присвійні займенники звичайно є в реченні означеннями. Вони стоять перед іменником і узгоджуються з ним:

- у роді:

Чоловіч. рід: mein Tisch, dein Vater, sein Sohn, ihr Stuhl

Середн. рід: mein Buch, dein Zimmer, sein Fenster, ihr Heft

Жіноч. рід: meine Lampe, deine Tante, seine Tochter, ihre Tasche

- у числі:

Однина: mein Tisch, dein Buch, unsere Lampe

Множина: meine Tische, deine Bücher, unsere Lampen

- у відмінку:

	Однина			Множина
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
N.	mein Tisch	mein Buch	meine Lampe	meine Bücher
G.	meines Tisches	meines Buches	meiner Lampe	meiner Bücher
D.	meinem Tisch	meinem Buch	meiner Lampe	meinen Büchern
A.	meinen Tisch	mein Buch	meine Lampe	meine Bücher

Erwin ist *mein* Freund. Ich kenne – Ервін – мій друг. Я добре знаю *meinen* Freund sehr gut. – свого друга.

У присвійного займенника **euer** при відмінюванні випадає **-e-** перед **-r-**, якщо воно з'являється в закінченні після **-r-** (eure):

	Однина			Множина
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
N.	euer Tisch	euer Buch	eure Lampe	eure Bücher
G.	eures Tisches	eures Buches	eurer Lampe	eurer Bücher
D.	eurem Tisch	eurem Buch	eurer Lampe	euren Büchern
A.	euren Tisch	euer Buch	eure Lampe	eure Bücher

## Неозначено-особовий займенник *man*

### Das unbestimmt-persönliche Pronomen *man*

Займенник **man** позначає невизначену або визначену групу осіб, визначену або невизначену особу. У прислів'ях і приказках займенник **man** має узагальнювальне значення.

Займенник **man** не відмінюється й виконує в реченні функцію підмета. Дієслово при цьому займеннику стоїть у 3-й особі однини.

Hier **baut man** ein neues Haus. – Тут будують новий будинок.

В українській мові такого займенника немає, тому українською мовою речення з **man** перекладаються переважно:

а) як одночленні неозначено-особові речення з дієсловом у 3-й особі множини:

**Man** spricht hier deutsch. – Тут розмовляють німецькою мовою.

б) як узагальнено-особові речення з дієсловом у 2-й особі однини:

Wie **man** sät, so erntet **man**. – Що посієш, те й пожнеш.

Займенник **man** утворює з модальними дієсловами безособові словосполучення:

<b>man kann</b>	– можна
<b>man kann nicht</b>	– не можна
<b>man darf</b>	– можна, дозволяється
<b>man darf nicht</b>	– не можна, заборонено

<b>man muss</b>	– потрібно
<b>man muss nicht</b>	– не потрібно
<b>man soll</b>	– треба, слід
<b>man soll nicht</b>	– не треба

## Безособовий займенник **es**

### Das unpersönliche Pronomen **es**

Безособовий займенник **es** уживається тоді, коли діюча особа або відсутня, або невідома:

1) з дієсловами, що позначають явища природи:

<i>Es</i> donnert.	– Гримить грім.
<i>Es</i> schneit.	– Іде сніг.

2) для позначення стану природи або душі:

<i>Es</i> ist hell.	– Світло.
<i>Es</i> ist gemütlich.	– Затишно.

3) у деяких сталих словосполученнях, напр.: **es gibt** (є), **wie geht es?** (як справи?), **es geht um ...** (йдеться про ...), **es handelt sich um ...** (йдеться про ...) тощо.

In der Stadt **gibt es** viele schöne – У місті багато гарних вулиць.  
Straßen.

## Займенникові прислівники

### Die Pronominaladverbien

Займенникові прислівники займають проміжне місце між займенником і прислівником. Розрізняють питальні й вказівні займенникові прислівники.

**Питальні займенникові прислівники** утворюються від прислівника **wo** і відповідного прийменника. Якщо прийменник починається з голосного, то прислівник має форму **wor-**:

wo + mit → womit	але: wor + an → woran
wo + bei → wobei	wor + über → worüber



Питальні займенникові прислівники вживаються як питальні слова:

*Womit* fährst du zur Arbeit? – Чим ти їдеш на роботу?  
*Woran* arbeitest du? – Над чим ти працюєш?

**Вказівні займенникові прислівники утворюються від прислівника *da* і відповідного прийменника. Якщо прийменник починається з голосного, то прислівник має форму *dar-*:**

*da + mit* → *damit*                      але: *dar + an* → *daran*  
*da + bei* → *dabei*                      *dar + über* → *darüber*

Вказівні займенникові прислівники вживаються найчастіше для посилання на якусь ситуацію чи абстрактне поняття.

Der Junge lernt nicht gut. Die Eltern sind *damit* unzufrieden. – Хлопчик погано вчиться. Батьки цим незадоволені.

Займенникові прислівники утворюються не від усіх прийменників. Їхніми компонентами можуть бути лише ті прийменники, які походять від прислівників, напр.: **an, auf, aus, um, für, mit** тощо.

Займенникові прислівники не використовуються стосовно істоти. При вказівці на істоту вживається, як правило, прийменник і питальний займенник **wer** у відповідній формі. Порівн.:

- 1) **Worauf** wartest du? – Ich warte *auf den Bus*. Ich warte **darauf** schon 15 Minuten. – Що ти чекаєш? – Я чекаю автобус. Я чекаю його вже 15 хвилин.
- 2) **Auf wen** wartest du? – Ich warte *auf meinen Freund*. Ich warte **auf ihn** schon 10 Minuten. – Кого ти чекаєш? – Я чекаю свого друга. Я чекаю його вже 10 хвилин.

# Прийменник

## Die Präposition

Прийменники є допоміжними словами, які виконують дуже важливу функцію в реченні: вони служать для з'єднання слів один з одним. Прийменники можуть з'єднувати:

- дієслово з іменником:

*nach* Berlin fahren – їхати до Берліна  
*durch* die Stadt gehen – іти містом

- іменник з іменником:

*der Glaube an* den Sieg – віра в перемогу  
*die Träume von* der Zukunft – мрії про майбутнє

- дієслово чи іменник із прислівником:

das Berlin *von heute* – сьогоднішній Берлін  
*nach links* gehen – іти ліворуч

Прийменник може мати або одне значення, напр., während (під час), entlang (уздовж), або бути багатозначним, напр., für (для, на, за), von (від, з, про, із).

Прийменник звичайно стоїть перед словом, до якого він відноситься, напр.: **mit** dem Freund, **nach** dem Essen. Але деякі прийменники стоять після слів, які вони з'єднують з іншими словами речення, напр.:

Wir fuhren *den See entlang*. – Ми їхали вздовж озера.  
 Mein Freund saß *mir gegenüber*. – Мій друг сидів напроти мене.

Прийменники визначають відмінок, у якому повинен бути вжитий іменник або займенник (керують певним відмінком). Відповідно до цього в німецькій мові виділяють чотири групи прийменників:

- 1) прийменники, що вимагають родового відмінка;
- 2) прийменники, що вимагають давального відмінка;
- 3) прийменники, що вимагають знахідного відмінка;
- 4) прийменники, що вимагають знахідного або давального відмінка.

## Прийменники, які вимагають родового відмінка

### Die Präpositionen mit dem Genitiv

Родовим відмінком керують прийменники **unweit**, **während**, **wegen**, **(an)statt**, **trotz**, **ungeachtet**, **infolge**, **innerhalb**, **außerhalb**.

**unweit** – недалеко від

*Unweit unseres Hauses* ist ein Park. – Недалеко від нашого будинку є парк.

**während** – під час

*Während der Stunde* üben wir – Під час уроку ми вправляємося в граматиці.  
Grammatik.

**wegen** – 1) через  
2) заради, задля

- 1) Er fehlt heute *wegen der Krankheit*. – Він відсутній сьогодні через хворобу.  
heit.
- 2) Er macht das *wegen seiner Gesundheit*. – Він робить це заради свого здоров'я.  
sundheit.

**(an)statt** – замість

*Statt des Kleides* kaufte sie einen – Замість плаття вона купила  
Rock. spidniцу.

**trotz** – незважаючи на

*Trotz der Krankheit* lernt er. – Незважаючи на хворобу, він навчається.

**ungeachtet** – всупереч, незважаючи на

*Ungeachtet des Regens* machten wir – Незважаючи на дощ, ми прогуля-  
einen Spaziergang. лися.

**infolge** – внаслідок

*Infolge der Krankheit* kann er den – Внаслідок хвороби він не може  
Unterricht nicht besuchen. відвідувати заняття.

**innerhalb** – 1) усередині, в, у  
2) протягом, впродовж

- 1) **Innerhalb** der Stadt gibt es keinen Fluss. – У місті немає річки.
- 2) **Innerhalb** des Monats war er zweimal krank. – Протягом місяця він двічі хворів.

**außerhalb** – поза, за

Er wohnt **außerhalb** der Stadt. – Він живе за містом.

## При́менники, які вимагають давального відмінка

### Die Präpositionen mit dem Dativ

Давальним відмінком керують прийменники **mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber**.

**mit** – 1) з, зі  
2) інструментальне значення

- 1) Ich gehe **mit** meinem Freund. – Я йду зі своїм другом.
- 2) Ich schreibe **mit** dem Bleistift. – Я пишу олівцем.

**nach** – 1) у (напрямок)  
2) після  
3) через  
4) за

- 1) Ich fahre **nach** Berlin. – Я їду в Берлін.
- 2) Ich komme **nach** dem Unterricht. – Я прийду після занять.
- 3) Er kam **nach** einer Stunde. – Він прийшов через годину.
- 4) Wir arbeiten **nach** einem Plan. – Ми працюємо за планом.

**aus** – 1) з, зі  
2) з, від (через)

- 1) Wir gingen **aus** dem Theater. – Ми йшли з театру.
- 2) Er macht das **aus** Angst. – Він робить це зі (від) страху.

zu – 1) до  
2) в, на (місце)

- 1) Ich komme **zu** dir. – Я прийду до тебе.  
2) Wir fahren **zum** Bahnhof. – Ми їдемо на вокзал.

von – 1) від  
2) з  
3) про  
4) родовий відмінок  
(належність)  
5) з (виділення одного  
предмета з-поміж інших)

- 1) Das ist ein Brief **von** ihm. – Це лист від нього.  
2) Er pflückt einen Apfel **vom** Baum. – Він зриває яблуко з дерева.  
3) Wir sprechen **von** diesem Menschen. – Ми говоримо про цю людину.  
4) Ich lese ein Buch **von** Heinrich Heine. – Я читаю книгу Генріха Гейне.  
5) Er ist einer **von** uns. – Він один з нас.

bei – 1) біля, при  
2) в  
3) під час

- 1) Das Feld liegt **bei** dem Dorf. – Pole знаходиться біля села.  
2) Das Buch ist **bei** mir. – Книжка в мене.  
3) **Bei** der Übersetzung brauche ich ein Wörterbuch. – Для перекладу мені потрібний словник.

seit – 1) з (початковий пункт часу,  
дія не закінчена)  
2) знахідний відмінок  
(при вказівці на строк)

- 1) Er arbeitet hier **seit** dem vorigen Jahr. – Він працює тут з минулого року.  
2) Er wohnt hier **seit** zwei Wochen. – Він живе тут два тижні.

außer – крім, окрім

- Alle lachten **außer** ihm. – Усі, крім нього, сміялися.

**entgegen** – 1) назустріч  
2) всупереч

- 1) Er geht *uns entgegen*. – Він іде нам назустріч.  
2) Er macht das *entgegen meiner Bitte*. – Він робить це всупереч моєму проханню.

**gegenüber** – навпроти

Er sitzt *mir gegenüber*. – Він сидить навпроти мене.

Прийменник **gegenüber** завжди стоїть після слова, до якого відноситься.

Прийменник **entgegen** може стояти як після, так і перед словом, до якого відноситься.

Прийменники **von**, **bei**, **zu** можуть зливатися з артиклем.

- von + dem → vom – Sie kommt *vom* Bahnhof.  
bei + dem → beim – Er ist *beim* Arzt.  
zu + dem → zum – Ich gehe *zum* Arzt.  
zu + der → zur – Ich gehe *zur* Post.

## Прийменники, які вимагають знахідного відмінка

### Die Präpositionen mit dem Akkusativ

Знахідним відмінком керують прийменники **durch**, **für**, **ohne**, **um**, **gegen**, **bis**, **entlang**.

**durch** – через, по

Ich gehe *durch die Stadt*. – Я йду містом.

**für** – 1) для  
2) за  
3) на

- 1) Ich mache das *für meine Schwester*. – Я роблю це для своєї сестри.  
2) Ich kaufe ein Kleid *für 50 Euro*. – Я купую плаття за 50 євро.  
3) Ich nehme das Buch *für zwei Tage*. – Я беру книжку на два дні.

**ohne** – без

Er liest **ohne** *Brille*. – Він читає без окулярів.

**um** – 1) навколо  
2) на (*при порівнянні*)  
3) за

- 1) Alle sitzen **um** *den Tisch*. – Усі сидять навколо стола.  
2) Dieses Kleid ist **um** *einen Euro* teurer. – Це плаття на одне євро дорожче.  
3) Der Hund läuft **um** *die Ecke*. – Собака біжить за ріг.

**gegen** – 1) проти  
2) біля

- 1) Alle sind **gegen** *ihn*. – Усі проти нього.  
2) Wir treffen uns **gegen** *10 Uhr*. – Ми зустрічаємося близько 10-ї години.

**bis** – до

Wir haben Unterricht **bis** *Ende Mai*. – У нас заняття до кінця травня.

**entlang** – уздовж

Wir gehen *die Straße* **entlang**. – Ми йдемо вздовж вулиці.

Прийменник **entlang** завжди стоїть після слова, до якого відноситься.

Якщо після прийменника **bis** вживається іменник з артиклем, то між прийменником і артиклем ставиться, як правило, ще один прийменник – **zu**:

Wir bleiben hier **bis** *Ende Mai*. – Ми залишимося тут до кінця травня.  
(*Ende Mai*)

Але:

Wir bleiben hier **bis zum** *ersten* *Januar*. – Ми залишимося тут до першого січня.  
(*der erste Januar*)

## При́менники, які вимагають давального або знахідного відмінка

### Die Präpositionen mit dem Dativ oder dem Akkusativ

При́менники **an, auf, hinter, neben, in, über, unter, zwischen, vor** керують давальним відмінком, якщо іменник, з яким вживається при́менник, відповідає на запитання **wo?** або **wann?**, і знахідним відмінком при відповіді на питання **wohin?**

**an** – 1) на (вертикальній поверхні)  
 2) в, до, за  
 3) в (дні тижня)  
 4) з датами, із частинами доби

- 1) Ich hänge das Bild **an** die Wand. – Я вішаю картину на стіну.  
 (wohin?)  
 Das Bild hängt **an** der Wand. (wo?) – Картина висить на стіні.
- 2) Wir setzen uns **an** den Tisch. – Ми сідаємо до столу.  
 (wohin?)  
 Wir sitzen **am** Tisch. (wo?) – Ми сидимо за столом.
- 3) Er kommt **am** Sonntag. (wann?) – Він приїде у неділю.
- 4) Die Ferien beginnen **am** 1. Januar. (wann?) – Канікули починаються 1 січня.

**auf** – 1) на (горизонтальній поверхні)  
 2) по

- 1) Wir legen das Buch **auf** den Tisch. – Ми кладемо книжку на стіл.  
 (wohin?)  
 Das Buch liegt **auf** dem Tisch. (wo?) – Книжка лежить на столі.
- 2) Wir fahren **auf** dem Fluss. – Ми їдемо по річці.

**hinter** – за, позаду

- Er stellt sich **hinter** die Tür. (wohin?) – Він стає за двері.  
 Er steht **hinter** der Tür. (wo?) – Він стоїть за дверима.

**neben** – біля, поруч із

- Er setzt sich **neben** den Freund. (wohin?) – Він сідає поруч із другом.  
 Er sitzt **neben** dem Freund. (wo?) – Він сидить поруч із другом.



**in** – 1) в  
2) на  
3) через

- 1) Wir gehen **in den Garten**. – Ми йдемо в сад.  
(*wohin?*)  
Wir sind **im Garten**. (*wo?*) – Ми в саду.
- 2) Wir übersetzen aus dem Russi- – Ми перекладаємо з німецької  
schen **ins Deutsche**. мови на російську.
- 3) Der Vater kommt **in einigen** – Батько приїде через кілька днів.  
*Tagen*. 9

**über** – 1) над  
2) через, по  
3) про

- 1) Wir hängen die Lampe **über den** – Ми вішаємо лампу над столом.  
*Tisch*. (*wohin?*)  
Die Lampe hängt **über dem Tisch**. – Лампа висить над столом.  
(*wo?*)
- 2) Wir gehen **über die Brücke**. – Ми йдемо по мосту.
- 3) Er erzählt **über die Reise**. – Він розповідає про поїздку.

**unter** – 1) під  
2) серед

- 1) Ich stelle den Korb **unter den** – Я ставлю кошик під дерево.  
*Baum*. (*wohin?*)  
Der Korb steht **unter dem Baum**. – Кошик стоїть під деревом.  
(*wo?*)
- 2) Ich sehe **unter den Kindern** meine – Я бачу серед дітей свою дочку.  
*Tochter*.

**zwischen** – між

- Der Junge setzt sich **zwischen die** – Хлопчик сідає між дівчатками.  
*Mädchen*. (*wohin?*)
- Der Junge sitzt **zwischen den Mäd-** – Хлопчик сидить між дівчатками.  
*chen*. (*wo?*)

**vor** — 1) перед  
2) від

- 1) Wir pflanzen die Blumen **vor** *das Haus*. (*wohin?*) — Ми саджаємо квіти перед будинком.  
Die Blumen wachsen **vor** *dem Haus*. (*wo?*) — Квіти ростуть перед будинком.
- 2) Sie war blass **vor** *Angst*. — Вона була блідою від страху.

Прийменники **an**, **auf**, **in** можуть зливатися з артиклем:

- an + dem → am — Er steht **am** Fenster.  
in + dem → im — Er ist **im** Werk.  
auf + das → aufs — Er geht **aufs** Feld.

## Прикметник

### Das Adjektiv

#### Ступені порівняння прикметників

##### Die Steigerungsstufen der Adjektive

Прикметники мають три ступені порівняння – звичайний (der Positiv), вищий (der Komparativ) і найвищий (der Superlativ).

**З в и ч а й н и й** ступінь є основним, тобто початковим для утворення двох інших.

**В и щ и й** ступінь утворюється за допомогою суфікса **-er**: klein-er, schön-er, laut-er.

**Н а й в и щ и й** ступінь утворюється за допомогою суфікса **-(e)st** і має дві форми:

- відмінювану форму з означеним артиклем і особове закінчення: **der** klein-st-e, **die** schon-st-e, **das** laut-est-e;
- невідмінювану форму із суфіксом **-en** і часткою **am**: **am** klein-st-en, **am** schon-st-en, **am** laut-est-en.

При утворенні вищого й найвищого ступенів порівняння більшість односкладових прикметників з кореневими голосними **-a-, -o-, -u-** мають умляут: jung – jünger – am jüngsten; alt – älter – am ältesten.

Винятками є прикметники **blond, falsch, schlank, rasch, klar, voll, froh, rot**, напр.: klar – klarer – am klarsten; froh – froher – am frohsten, а також прикметники із суфіксами **-er, -el, -en, -bar, -sam, -ig, -lich, -haft, -e**. напр.: munter, offen, dunkel, dankbar, langsam, mutig, stattlich, boshaft, gerade.

Прикметники з основою на **-d, -t, -s, -ß, -z, -sch** утворюють найвищий ступінь за допомогою суфікса в повній формі **-est**: kurz – kürzer – am kürzesten; süß – süßer – am süßesten; bunt – bunter – am buntesten.

Деякі прикметники мають неправильні форми ступенів порівняння:

gut	–	besser	–	am besten
hoch	–	höher	–	am höchsten
nah	–	näher	–	am nächsten
gern	–	lieber	–	am liebsten
bald	–	eher	–	am ehesten
viel	–	mehr	–	am meisten

Ступені порівняння прикметників можуть вживатися:

1) у повній формі (із закінченням) як о з н а ч е н н я :

- |  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| Das ist ein <b>billiges</b> Kleid.         | – | Це дешеве плаття.               |
| Sie kauft das <b>billigere</b> Kleid.      | – | Вона купує дешевше плаття.      |
| Sie wählte das <b>billigste</b> Kleid aus. | – | Вона вибрала найдешевше плаття. |

2) у короткій формі (без закінчення) як і м е н н а ч а с т и н а п р и с у д к а :

- |                                       |   |                         |
|---------------------------------------|---|-------------------------|
| Mein Kleid ist <b>schön</b> .         | – | Моє плаття красиве.     |
| Dein Kleid ist <b>schöner</b> .       | – | Твоє плаття краще.      |
| Ihr Kleid ist das <b>schönste</b> .   | – | Її плаття найкрасивіше. |
| (Ihr Kleid ist am <b>schönsten</b> .) |   |                         |

3) у короткій або повній формі п р и п о р і в н я н н і :

а) з в и ч а й н и й ступінь означає при порівнянні двох величин рівність або нерівність (за наявності заперечення **nicht**). Якщо після прикметника в звичайному ступені йде порівняння, то використовуються сполучники **ebenso ... wie, so ... wie**:

Diese Antwort ist *ebenso falsch wie* die erste. – Ця відповідь така ж неправильна, як і перша.  
Deine Tasche ist *nicht so schwer wie* meine. – Твоя сумка не така важка, як моя.

б) в и щ и й ступінь показує, що дана ознака властива якомусь предметові або явищу більше, ніж іншому. Якщо після прикметника у вищому ступені йде порівняння, то вживається сполучник **als**:

Deine Aufgabe ist *leichter als* meine. – Твоє завдання легше, ніж моє.

в) н а й в и щ и й ступінь показує, що дана ознака властива якомусь предметові або явищу в найвищому ступені порівняно з іншими.

Er ist der *beste* Schüler in der Klasse. – Він найкращий учень у класі.

## Відмінювання прикметників

### Die Deklination der Adjektive

Якщо прикметник вживається як означення до іменника, то утворює разом з ним означальну групу (die attributive Wortgruppe), яка складається із трьох компонентів:

супровідне слово – прикметник – іменник

Як супровідне слово можуть використовуватися:

- артикль: *ein* großes Land, *das* kleine Mädchen;
- займенник: *mein* guter Freund, *dieser* lange Satz;
- числівник: *zwei* alte Herren.

Іноді супровідного слова немає: starker Tee, große Länder.

Усередині означальних груп прикметники змінюються за відмінками, тобто відмінюються. Тип відмінювання прикметників залежить від того, як супровідне слово характеризує рід, число й відмінок іменника.

Якщо супровідне слово однозначно характеризує іменник, то прикметник має слабке закінчення **-e** або **-en**: *der best-e Schüler, des best-en Schülers, dem best-en Schüler*.

Якщо супровідне слово відсутнє або неоднозначно характеризує іменник, то прикметник має сильне закінчення (закінчення певного артикля), що несе в собі інформацію про рід, число й відмінок іменника: *ein klein-er Tisch, ein klein-es Buch, mit groß-em Interesse*.

Наявність слабких і сильних закінчень пов'язана з тенденцією до так званої монофлексії, відповідно до якої рід, число й відмінок іменника повинні маркуватися лише одним із трьох компонентів означальної групи:

- а) супровідним словом: *jener runde Tisch, das schöne Bild, welches neue Wort*;
- б) прикметником (якщо немає супровідного слова): *schönes Wetter, in schnellem Tempo, guten Tag*;
- в) іменником: *eine Tasse schwarzen Kaffees, das Substantiv männlichen Geschlechts*.

У зв'язку з наявністю двох типів відмінкових закінчень (слабких і сильних) у німецькій мові існують два основних типи відмін прикметників – слабка й сильна. Крім цього виділяється ще один тип відмінювання, що об'єднує у собі сильні й слабкі закінчення.

## Слабка відміна прикметників

### Die schwache Deklination der Adjektive

Для слабкої відміни прикметників властиві лише два закінчення: **-e** і **-en**. Закінчення **-e** мають прикметники в називному відмінку однини всіх трьох родів і у знахідному відмінку однини середнього й жіночого роду. В інших відмінках однини й у всіх відмінках множини прикметники мають закінчення **-en**.

	Однина			Множина
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
N.	-e			-en
G.				
D.	-en			
A.		-e		

За слабкою відміною прикметники відмінюються у таких випадках:

А. В однині після:

- а) означеного артикля: *der junge Vater, die breite Straße, das neue Fahrrad*;
- б) вказівних займенників **dieser, jener, solcher, derjenige, derselbe**: *dieser gute Arzt, jenes unbekannte Wort, dieselbe schwere Frage*;
- в) неозначених займенників **jeder, mancher**: *jeder gute Film, jede neue Stadt, manches bunte Kleid*;
- г) питального займенника **welcher**: *welcher junge Mann, welches alte Foto, welche helle Farbe*.

Б. У множині після:

- а) означеного артикля: *die jungen Väter*;
- б) вказівних займенників **diese, jene, solche, diejenigen, dieselben**: *diese guten Ärzte, dieselben groben Fehler*;
- в) питального займенника **welche**: *welche jungen Männer*;
- г) заперечного займенника **keine**: *keine langen Briefe*;
- д) неозначених займенників **alle, beide**: *alle neuen Fahrräder, beide kleinen Mädchen*.

	Однина		
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід
N.	der neue Tisch	das neue Bild	die neue Uhr
G.	des neuen Tisches	des neuen Bildes	der neuen Uhr
D.	dem neuen Tisch	dem neuen Bild	der neuen Uhr
A.	den neuen Tisch	das neue Bild	die neue Uhr

	Множина		
N.	die neuen Bilder	diese kleinen Kinder	welche guten Freunde
G.	der neuen Bilder	dieser kleinen Kinder	welcher guten Freunde
D.	den neuen Bildern	diesen kleinen Kindern	welchen guten Freunden
A.	die neuen Bilder	diese kleinen Kinder	welche guten Freunde

## Сильна відміна прикметників

### Die starke Deklination der Adjektive

У сильній відміні прикметники мають закінчення означеного артикля.

Виняток. У родовому відмінку однини чоловічого й середнього роду замість закінчення **-es** прикметники мають слабке закінчення **-en**.

	Однина			Множина
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
N.	<b>-er</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>	<b>-e</b>
G.	<b>-en</b>		<b>-er</b>	<b>-er</b>
D.	<b>-em</b>	<b>-em</b>	<b>-er</b>	<b>-en</b>
A.	<b>-en</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>	<b>-e</b>

За сильною відміною прикметники відмінюються в таких випадках:

- A. В о д н и н і , якщо супровідного слова немає: frischer Käse, gutes Wetter, dünne Seide;
- Б. У м н о ж и н і :
- якщо супровідного слова немає: breite Straßen;
  - після неозначених займенників **einige, manche, viele, wenige, mehrere, verschiedene**: einige große Familien, viele interessante Bücher;
  - після кількісних числівників: zwei schwere Texte.

	Однина		
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід
N.	starker Kaffee	kaltes Wasser	frische Milch
G.	starken Kaffees	kalten Wassers	frischer Milch
D.	starkem Kaffee	kaltem Wasser	frischer Milch
A.	starken Kaffee	kaltes Wasser	frische Milch

	Множина		
N.	schöne Blumen	viele gute Freunde	einige neue Fotos
G.	schöner Blumen	vieler guter Freunde	einiger neuer Fotos
D.	schönen Blumen	vielen guten Freunden	einigen neuen Fotos
A.	schöne Blumen	viele gute Freunde	einige neue Fotos

## Змішана парадигма відмінювання прикметників

### Gemischtes Paradigma der Deklination der Adjektive

За змішаного відмінювання прикметники відмінюються лише в о д н и н і . Як супровідні слова при цьому живаються:

- неозначений артикль: ein guter Mensch, eine breite Straße, ein gemütliches Zimmer;
- присвійні займенники **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr**: mein alter Freund, sein neues Fahrrad, unsere große Familie;
- заперечний займенник **kein**: kein langer Brief, kein helles Bier, keine kleine Tasse.

Після цих супровідних слів прикметники мають у називному відмінку всіх трьох родів і в знахідному відмінку середнього й жіночого роду



сильні закінчення, тобто закінчення артикля. В інших відмінках прикметники мають слабке закінчення **-en**.

	Однина		
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід
N.	<b>-er</b>	<b>-es</b>	<b>-e</b>
G.	<b>-en</b>		
D.			
A.		<b>-es</b>	<b>-e</b>

	Однина		
	Чоловіч. рід	Чоловіч. рід	Чоловіч. рід
N.	ein <b>neuer</b> Tisch	ein <b>neues</b> Bild	eine <b>neue</b> Uhr
G.	eines <b>neuen</b> Tisches	eines <b>neuen</b> Bildes	einer <b>neuen</b> Uhr
D.	einem <b>neuen</b> Tisch	einem <b>neuen</b> Bild	einer <b>neuen</b> Uhr
A.	einen <b>neuen</b> Tisch	ein <b>neues</b> Bild	eine <b>neue</b> Uhr

Примітка. Прикметники із суфіксами **-el** і **-er** втрачають при відмінюванні голосний: *dunkel* – ein dunkles Zimmer, *teuer* – ein teures Kleid.

Прикметник **hoch** змінює при відмінюванні кінцевий приголосний: *das hohe Fenster*.

## Субстантивовані прикметники

### Die substantivierten Adjektive

Прикметники легко субстантивуються, тобто переходять за допомогою артикля в розряд іменників: *der Fremde* (чужинець), *die Bekannte* (знайома), *das Gute* (добро).

Субстантивовані прикметники чоловічого й жіночого роду позначають якусь особу, субстантивовані прикметники середнього роду позначають абстрактні поняття.

*Чоловіч.* der Alte (старий), der Neue (новенький), der Schöne (красень)

*рід:*

*Жіноч.* die Alte (бабуся), die Neue (новенька), die Schöne (красуня)

*рід:*

*Середн.* das Alte (стапе), das Neue (нове), das Schöne (прекрасне)

*рід:*

Субстантивовані прикметники відмінюються як прикметники, тобто тип їх відмінювання залежить від супровідного слова, напр.:

	Однина		Множина
	Чоловіч. рід	Жіноч. рід	
N. G. D. A.	der Deutsche des Deutschen dem Deutschen den Deutschen	die Deutsche der Deutschen der Deutschen die Deutsche	die Deutschen der Deutschen den Deutschen die Deutschen
N. G. D. A.	ein Kranker eines Kranken einem Kranken einen Kranken	eine Kranke einer Kranken einer Kranken eine Kranke	viele Kranke vieler Kranker vielen Kranken viele Kranke

Субстантивовані прикметники середнього роду, що позначають абстрактні поняття, часто вживаються із супровідними займенниками **viel, alles, etwas, nichts, einiges** тощо.

Після займенників **etwas, viel, wenig, nichts, manch** субстантивовані прикметники мають сильні закінчення: viel Neues, etwas Lustiges, wenig Gutes.

Після займенників **vieles, alles, einiges, manches** субстантивовані прикметники мають слабі закінчення: vieles Gute, alles Alte, einiges Bekannte.

## Дієслово

### Das Verb

Дієслово позначає дію, процес або стан. У німецькій мові дієслово має такі граматичні категорії: особу й число, час, стан, спосіб.

- Особа й число.** Дієслово має три особи (1-шу, 2-гу, 3-тю) і два числа (однину і множину). Їх виражають особові закінчення. Більшість дієслів уживається у всіх трьох особах, їх називають особовими дієсловами. Деякі дієслова вживаються лише в 3-й особі однини: *es regnet, es schneit*. Такі дієслова називають безособовими.
- Час.** Об'єктивно існує три часових ступені – минулий, теперішній, майбутній. Для їх вираження у німецькій мові є шість тимчасових форм – *das Präsens* (для вираження теперішнього часу), *das Präteritum*, *das Perfekt*, *das Plusquamperfekt* (для вираження минулого часу), *das Futur I* і *II* (для вираження майбутнього часу).
- Стан** показує спрямованість дії. Якщо дія виходить від суб'єкта й спрямована на об'єкт, то йдеться про активний стан (*das Aktiv*). Якщо ж дія, навпаки, спрямована на суб'єкт, то йдеться про пасивний стан (*das Passiv*).

Die Arbeiter *bauen* das Haus. – Робітники будують будинок. (*активний стан*)

Das Haus *wird* von den Arbeitern *gebaut*. (*Пассив*) – Будинок будується робітниками. (*пасивний стан*)

- Спосіб** показує відношення мовця до реальності висловлення. Розрізняють дійсний спосіб (*der Indikativ*), наказовий спосіб (*der Imperativ*) і умовний спосіб (*der Konjunktiv*).

Ich *lese* dieses Buch. (*Indikativ*) – Я читаю цю книжку. (*дійсний спосіб*)

*Lies* dieses Buch! (*Imperativ*) – Прочитай цю книжку! (*наказовий спосіб*)

Ich *läse* dieses Buch. (*Konjunktiv*) – Я прочитала б цю книжку. (*умовний спосіб*)

Зміна дієслів за особами, числами, часами, станами і способами називається дієвідмінюванням (*die Konjugation*).

За дієвідмінними розрізняють дві групи дієслівних форм:

- 1) змінювані, особові, або фінитні, форми дієслова: *ich lese, ich las, wir lesen*;

2) незмінні, або і м е н н і, форми дієслова – інфінітив I і II, дієприкметник I і II: lesen, gelesen haben, lesend, gelesen.

За типами дієвідміни в німецькій мові розрізняють сильні, слабкі, неправильні й претерито-презентні дієслова.

A. Сильні дієслова (*starke Verben*) утворюють основні форми за допомогою абляута, тобто зміни кореневого голосного: *gehen* – *ging* – *gegangen*; *sitzen* – *saß* – *gesessen*. У теперішньому часі деякі з них змінюють кореневий голосний: *ich gebe*, *du gibst*, *er gibt*, а також умляута: *ich fahre*, *du fährst*, *er fährt*.

B. Слабкі дієслова (*schwache Verben*) не змінюють кореневого голосного при утворенні основних форм і дієвідмінюванні: *machen* – *machte* – *gemacht*; *ich mache*, *du machst*, *sie macht*.

Особливу групу слабких дієслів утворюють дієслова **brennen, kennen, nennen, rennen, senden, wenden, denken**, у яких коренева *-e-* виникло внаслідок умляута *-a-*. Тому ці дієслова називають з м і ш а н и м и : *brennen* – *brannte* – *gebrannt*; *kennen* – *kannte* – *gekannt*; *nennen* – *nannte* – *genannt*; *rennen* – *rannte* – *gerannt*; *senden* – *sandte* – *gesandt* (також: *sendete* – *gesendet*); *wenden* – *wandte* – *gewandt* (також: *wendete* – *gewendet*); *denken* – *dachte* – *gedacht*.

B. Неправильні дієслова (*unregelmäßige Verben*). До них належать дієслова **sein, haben, werden, gehen, stehen, bringen, tun**. Кожне з них виявляє свої особливості в дієвідмінюванні або в утворенні основних форм:

**sein** є суплетивним дієсловом, тобто різні граматичні форми утворюються від різних коренів: *sein* – *war* – *gewesen*; *ich bin*, *wir sind*, *ihr seid*;

**haben** і **werden** втрачають при дієвідмінюванні кореневий приголосний: *ich habe*, *du hast*; *ich werde*, *du wirst*;

**gehen** і **stehen** змінюють кореневий приголосний при утворенні основних форм: *gehen* – *ging* – *gegangen*; *stehen* – *stand* – *gestanden*, але не змінюють кореневого *-e-* при дієвідмінюванні в теперішньому часі: *ich gehe*, *du gehst*; *ich stehe*, *du stehst*;

**bringen** утворює основні форми з ознаками сильних і слабких дієслів одночасно: *bringen* – *brachte* – *gebracht*, але відмінюється як слаке дієслово;

**tun** змінює кореневий приголосний при утворенні основних форм: *tun* – *tat* – *getan*.

Г. Претерито-презентні дієслова (Verben praeteritopraesentia). До них належать шість модальних дієслів (**dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen**) і дієслово **wissen**. Своєю назву ці дієслова дістали тому, що в теперішньому часі вживається стара форма претерита цих дієслів, унаслідок чого в 1-й і 3-й особі однини ці дієслова не мають особових закінчень: ich kann, er kann; ich darf, er darf. Для претерита ж використовується нова форма: ich konnte, ich durfte.

Деякі дієслова утворюють як сильні, так і слабкі форми. Найчастіше це пов'язано з різними значеннями, напр.: erschrecken, erschrak, erschrocken – злякатися, а erschrecken, erschreckte, erschreckt – злякати.

## Категорія часу Дійсний спосіб

### Die Kategorie der Zeit Der Indikativ

У німецькій мові кожне дієслово має три основні форми:

інфінітив (неозначена форма)	–	імперфект	–	дієприкметник II
(der Infinitiv)		(das Imperfekt)		(das Partizip II)
↓		↓		↓
kommen	–	kam	–	gekommen
arbeiten	–	arbeitete	–	gearbeitet

Кожна з цих основних форм бере участь в утворенні певної часової форми:

інфінітив		теперішній час (das Präsens) футурум (das Futur I)
імперфект		претерит (імперфект) (das Präteritum (das Imperfekt))
дієприкметник II		перфект (das Perfekt) плюсквамперфект (das Plusquamperfekt)

# Теперішній час

## Das Präsens

Теперішній час усіх дієслів утворюється від основи інфінітива додаванням особових закінчень:

	Однина	Множина
1-ша особа	-e	-en
2-га особа	-(e)st	-(e)t
3-тя особа	-(e)t	-en

ich	frag-e	lern-e	wir	frag-en	lern-en
du	frag-st	lern-st	ihr	frag-t	lern-t
er	frag-t	lern-t	sie	frag-en	lern-en

Дієслова, основа яких закінчується на **-t**, **-d**, **-chn**, **-dn**, **-ffn**, **-gn**, **-tm**, **-dm**, мають у 2-й особі однини закінчення **-est**, а в 3-й особі однини й у 2-й особі множини закінчення **-et**:

ich	öffn-e	atm-e	wir	öffn-en	atm-en
du	öffn-est	atm-est	ihr	öffn-et	atm-et
er	öffn-et	atm-et	sie	öffn-en	atm-en

Дієслова, основа яких закінчується на **-s**, **-ss**, **-ß**, **-z**, **-tz**, мають у 2-й особі однини закінчення **-t**:

ich	hass-e	sitz-e	wir	hass-en	sitz-en
du	hass-t	sitz-t	ihr	hass-t	sitz-t
er	hass-t	sitz-t	sie	hass-en	sitz-en

Сильні дієслова змінюють у 2-й і 3-й особі однини кореневий голосний **-e-** на **-i-**, **-a-** на **-ä-**, **-au-** на **-äu-**, **-o-** на **-ö-**:

ich	geb-e	fahr-e	lauf-e	stoß-e
du	gib-st	fähr-st	läuf-st	stöß-t
er	gib-t	fähr-t	läuf-t	stöß-t
wir	geb-en	fahr-en	lauf-en	stoß-en
ihr	geb-t	fahr-t	lauf-t	stoß-t
sie	geb-en	fahr-en	lauf-en	stoß-en

У деяких сильних дієслів, основа яких закінчується на **-t**, у 3-й особі однини особове закінчення **-t** зливається з коренем:

ich	halte	rate	gelte	trete
du	hältst	rätst	giltst	trittst
er	hält	rät	gilt	tritt
wir	halten	raten	gelten	treten
ihr	haltet	ratet	geltet	treten
sie	halten	raten	gelten	treten

Неправильні дієслова відмінюються у такий спосіб:

	<i>sein</i>	<i>haben</i>	<i>werden</i>	<i>tun</i>
ich	bin	habe	werde	tue
du	bist	hast	wirst	tust
er	ist	hat	wird	tut
wir	sind	haben	werden	tun
ihr	seid	habt	werdet	tut
sie	sind	haben	werden	tun

Неправильні дієслова **stehen** і **gehen**, а також сильні дієслова **bewegen**, **heben**, **genesen** не змінюють при дієвідмінюванні кореневий голосний:

ich	gehe	stehe	bewege	hebe	genesen
du	gehst	stehst	bewegst	hebst	genest
er	geht	steht	bewegt	hebt	genest
wir	gehen	stehen	bewegen	heben	genesen
ihr	geht	steht	bewegt	hebt	genest
sie	gehen	stehen	bewegen	heben	genesen

Претерито-презентні дієслова відмінюються так:

	<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>wissen</i>
ich	darf	kann	muss	soll	will	mag	weiß
du	darfst	kannst	musst	sollst	willst	magst	weißt
er	darf	kann	muss	soll	will	mag	weiß
wir	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen
ihr	dürft	könnt	müsst	sollt	wollt	mögt	wisst
sie	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	mögen	wissen

Дієслова з відокремлюваними префіксами й складні дієслова, перший наголошений компонент яких виражений іменником, прикметником або прислівником (напр. *heimfahren*, *fernsehen*, *vorübergehen*, *teilnehmen*), мають такі особливості дієвідмінювання: перший компонент відокремлюється й ставиться після дієслова, а в простому реченні він стоїть останнім:

	<i>aufstehen</i>	<i>vorlesen</i>	<i>teilnehmen</i>
ich	stehe auf	lese vor	nehme teil
du	stehst auf	liest vor	nimmst teil
er	steht auf	liest vor	nimmt teil
wir	stehen auf	lesen vor	nehmen teil
ihr	steht auf	lest vor	nehmt teil
sie	stehen auf	lesen vor	nehmen teil

Die Lehrerin *liest* einige Sätze *vor*. – Учителька читає вголос кілька речень.

Дієслова зі зворотним займенником *sich* використовують за загальними правилами дієвідмінювання. Зворотний займенник *sich* змінюється за особами.

	<i>sich setzen</i>	<i>sich waschen</i>
ich	setze mich	wasche mich
du	setzt dich	wäschst dich
er	setzt sich	wäscht sich
wir	setzen uns	waschen uns
ihr	setzt euch	wascht euch
sie	setzen sich	waschen sich

У деяких дієслів зворотний займенник *sich* стоїть у давальному відмінку: *ich merke mir*, *du merkst dir*.

У розповідному реченні з прямим порядком слів *sich* стоїть після дієслова:

Die Gäste *setzen sich* an den Tisch. – Гості сідають за стіл.

У розповідному реченні зі зворотним порядком слів, а також у питальному реченні *sich* стоїть перед підметом, якщо він ви-



ражений іменником, і після підмета, якщо він виражений займенником:

Morgens wäscht <i>sich das Kind</i> mit kaltem Wasser.	– Зранку дитина вмивається холодною водою.
Morgens wäscht <i>es sich</i> mit kaltem Wasser.	– Зранку він умивається холодною водою.
Wohin setzen <i>sich die Gäste</i> ?	– Куди сідають гості?
Setzen <i>sich die Gäste</i> an den Tisch?	– Чи сідають гості до столу?
Wohin setzen <i>sie sich</i> ?	– Куди вони сідають?
Setzen <i>sie sich</i> an den Tisch?	– Вони сідають за стіл?

## Часові форми минулого часу

### Die Zeitformen der Vergangenheit

У німецькій мові є три часові форми для вираження минулого часу: претерит, або імперфект (das Präteritum oder das Imperfekt), перфект (das Perfekt) і плюсквамперфект (das Plusquamperfekt).

Претерит – проста (синтетична) часова форма, вона складається з одного дієслова: ich kam, er arbeitete.

Перфект і плюсквамперфект – складні (аналітичні) дієслівні форми, у їхньому утворенні беруть участь допоміжне дієслово й основне або повнозначне дієслово: перфект – ich bin gekommen, ich habe gearbeitet; плюсквамперфект – ich war gekommen, ich hatte gearbeitet.

### Претерит (імперфект)

#### Das Präteritum (Das Imperfekt)

Претерит слугує для опису дій і подій, що мали місце в минулому, які розвивалися послідовно чи одночасно.

Paul *stand auf*, *wusch sich* und *zog sich an*. (послідовні дії) – Павло встав, умився й одягся.

Paul *hörte* Musik und *machte* seine Hausarbeiten. (одночасні дії) – Павло слухав музику й робив свої домашні завдання.

Претерит є другою основною формою дієслова:

Infinitiv	–	Imperfekt	–	Partizip II
↓		↓		↓
arbeiten	–	<b>arbeitete</b>	–	gearbeitet
kommen	–	<b>kam</b>	–	gekommen

Слабкі дієслова утворюють претерит від основи інфінітива за допомогою суфікса **-(e)te**: mach-en – mach-**te**; frag-en – frag-**te**; bad-en – bad-**e-te**; antwort-en – antwort-**e-te**. Голосний **-e-** мають дієслова, основа яких закінчується на **-t, -d, -tm, -dm, -chn, -ffn**.

Сильні дієслова змінюють кореневий голосний і не мають суфікса: les-en – las; schreib-en – schrieb; flieg-en – flog тощо.

При дієвідмінюванні в претериті дієслова мають такі особові закінчення:

	Однина	Множина
1-ша особа	–	<b>-(e)n</b>
2-га особа	<b>-(e)st</b>	<b>-(e)t</b>
3-тя особа	–	<b>-(e)n</b>

Сильні дієслова з основою на **-s, -ß, -z, -tz**, а також на **-d, -t** одержують перед особовим закінченням голосний **-e-**.

ich	fragte	kam	las	konnte
du	fragte- <b>st</b>	kam- <b>st</b>	las- <b>e-st</b>	konnte- <b>st</b>
er	fragte	kam	las	konnte
wir	fragte- <b>n</b>	kam- <b>en</b>	las- <b>e-n</b>	konnte- <b>n</b>
ihr	fragte- <b>t</b>	kam- <b>t</b>	las- <b>e-t</b>	konnte- <b>t</b>
sie	fragte- <b>n</b>	kam- <b>en</b>	las- <b>e-n</b>	konnte- <b>n</b>

ich	war	hatte	wurde	tat
du	war- <b>st</b>	hatte- <b>st</b>	wurde- <b>st</b>	tat- <b>e-st</b>
er	war	hatte	wurde	tat
wir	war- <b>en</b>	hatte- <b>n</b>	wurde- <b>n</b>	tat- <b>e-n</b>
ihr	war- <b>t</b>	hatte- <b>t</b>	wurde- <b>t</b>	tat- <b>e-t</b>
sie	war- <b>en</b>	hatte- <b>n</b>	wurde- <b>n</b>	tat- <b>e-n</b>

## Перфект

### Das Perfekt

Перфект позначає дії й події в минулому часі, які, як правило, мають зв'язок із сьогоденням. Найчастіше він уживається в діалогічному мовленні, тому його відносять до розмовної форми. Але він може вживатися й у поєднанні з претеритом, випереджаючи або завершуючи опис у минулому часі.

- |  |   |
|--|---|
| – <i>Hast</i> du dir den neuen Film schon <i>angesehen</i> ?   | – Чи подивився ти вже новий фільм?                    |
| – Nein ich <i>habe</i> ihn noch nicht <i>gesehen</i> , aber ich <i>habe</i> davon viel <i>gehört</i> . | – Ні, я його ще не бачив, але я багато про нього чув. |

Перфект = **haben / sein** (у тепер. часі) + основне дієслово  
(у формі дієприкметника II)

Вибір допоміжного дієслова **haben** або **sein** відбувається залежно від значення або граматичних характеристик основного дієслова.

Перфект із дієсловом **haben** утворюють:

- 1) дієслово **haben**: ich *habe gehabt*;
- 2) перехідні дієслова: ich *habe gelesen*, ich *habe gefragt*;
- 3) зворотні дієслова: ich *habe mich gefreut*;
- 4) безособові дієслова: es *hat geschneit*;
- 5) модальні дієслова: ich *habe gewollt*;
- 6) багато неперехідних дієслів, що виражають стан, почуття, процес: ich *habe gestanden*, ich *habe geliebt*.

Перфект із дієсловом **sein** утворюють неперехідні дієслова, що позначають:

- 1) пересування в просторі: ich *bin gelaufen*;
- 2) перехід з одного стану в інший: ich *bin eingeschlafen*, ich *bin aufgestanden*;
- 3) дієслова **sein**, **werden**, **bleiben**, **geschehen**, **passieren**, **gelingen**, **misslingen**, **begegnen**, **glücken**: Was *ist geschehen*?

При дієвідмінюванні в перфекті за особами і числами змінюється лише допоміжне дієслово:

ich	habe	} geantwortet	ich	bin	} gekommen
du	hast		du	bist	
er	hat		er	ist	
wir	haben		wir	sind	
ihr	habt		ihr	seid	
sie	haben		sie	sind	

У реченні аналітична форма дієслова утворює рамкову конструкцію: допоміжне дієслово посідає друге місце в реченні, а дієприкметник стоїть на останньому місці:

Wir **haben** heute einen Brief von unseren Freunden **bekommen**.

Du **bist** heute spät nach Hause **gekommen**.

Модальні дієслова утворюють перфект за загальними правилами, тільки якщо вони вживаються як повнозначні дієслова:

Ich **habe** das nicht **gewollt**.

– Я не хотів цього.

Er **hat** es nicht **gekonnt**.

– Він не зміг зробити це.

Якщо модальне дієслово утворює з інфінітивом іншого повнозначного дієслова складений дієслівний присудок, то при утворенні перфекта використовується так звана **сильна** форма дієприкметника модальних дієслів:

Er **hat** nichts antworten **können**.

– Він не зміг нічого відповісти.

Wir **haben** viel arbeiten **müssen**.

– Нам довелося багато працювати.

**Hast** du das machen **wollen**?

– Чи хотілося тобі це зробити?

Ich **habe** nicht aufstehen **dürfen**.

– Мені не дозволено було вставати.

## Плюсквамперфект

### Das Plusquamperfekt

Плюсквамперфект також позначає дії й події, які відбувалися в минулому. Ця форма слугує для вираження передування в часі й

позначає, як правило, дії й події, які відбувалися раніше за дії і події, виражені за допомогою претерита або перфекта:

Плюсквамперфект  
(передминулий)      ⇔      претерит / перфект  
(минулий)

Ich **hatte** zuerst mein Zimmer **aufgeräumt**. Erst dann **setzte** ich **mich** an den Tisch. – Я спочатку прибрав свою кімнату. Тільки потім я сів за стіл.

Плюсквамперфект = haben / sein (у претериті) + основне дієслово  
(у формі дієприкметника II)

ich	hatte	} geschlafen	ich	war	} gelaufen
du	hattest		du	warst	
er	hatte		er	war	
wir	hatten		wir	waren	
ihr	hattet		ihr	wart	
sie	hatten	sie	waren		

Вибір допоміжного дієслова відбувається за тими самими правилами, що й у перфекті.

## Майбутній час (Футурум I)

### Das Futur I

Футурум I позначає дію, що відбудеться в майбутньому.

Im nächsten Jahr **werde** ich schon **gut Deutsch sprechen**. – Наступного року я вже буду добре говорити німецькою мовою.

Футурум I = werden (у тепер. часі) + основне дієслово  
(у формі інфінітива)

ich	werde	} kommen	wir	werden	} kommen
du	wirst		ihr	werdet	
er	wird		sie	werden	

## Наказовий спосіб

### Der Imperativ

Наказовий спосіб слугує для вираження наказу, вимоги або прохання. Існує чотири форми наказового способу: для 2-ї особи однини, для 1-ї й 2-ї особи множини й увічлива форма.

1. Форма 2 - ї особи однини утворюється від основи дієслова за допомогою суфікса **-e**:

Arbeit- <b>e</b> !	– Працюй!	<i>(при звертанні до од- ної особи, з якою розмовляють на «ти»)</i>
Beginn- <b>e</b> !	– Починай!	

У сильних дієслів і в розмовному мовленні в багатьох слабких дієслів суфікс **-e** відсутній: Komm! Sag! Geh! Однак він необхідний, якщо основа дієслова закінчується на **-d** або **-m, -n** з попереднім приголосним, напр.: Ebn-**e**! Begegn-**e**! Zeichn-**e**! Öffn-**e**! Widm-**e**! Atm-**e**!

Сильні дієслова з кореневим **-e** змінюють його на **-i** / **-ie**: Lies! Nimm! Sieh! Empfieh!

2. Форма 1 - ї особи множини утворюється:

а) за допомогою суфікса **-en**, при цьому займенник **wir** ставиться після дієслова:

Sprech- <b>en wir</b> !	– Поговорімо!
Geh- <b>en wir</b> !	– Підемо!

б) за допомогою дієслова **wollen**:

<b>Wollen wir sprechen</b> !	– Поговорімо!
<b>Wollen wir gehen</b> !	– Ходімо !

3. Форма 2 - ї особи множини утворюється від основи дієслова за допомогою суфікса **-t**:

Sprech- <b>t</b> !	– Говоріть!	<i>(при звертанні на «ти»)</i>
Beginn- <b>t</b> !	– Починайте!	

4. У вічлива форма утворюється від основи дієслова за допомогою суфікса **-en**. Займенник **Sie** ставиться після дієслова:

Antwort-**en Sie!** – Відповідайте! (при вічливому  
Nenn-**en Sie!** – Назвіть! звертанні)

У дієслів з відокремлюваним першим компонентом цей компонент відокремлюється й ставиться наприкінці речення.

<i>Steh</i> früher <i>auf!</i>	<i>Komm</i> früher <i>zurück!</i>
<i>Stehen</i> wir früher <i>auf!</i>	<i>Kommen</i> wir früher <i>zurück!</i>
<i>Steht</i> früher <i>auf!</i>	<i>Kommt</i> früher <i>zurück!</i>
<i>Stehen</i> Sie früher <i>auf!</i>	<i>Kommen</i> Sie früher <i>zurück!</i>

Але:

<i>Wollen</i> wir früher <i>aufstehen!</i>	<i>Wollen</i> wir früher <i>zurückkommen!</i>
--	---

У зворотних дієслів змінюється за особами зворотний займенник **sich**:

Setz <i>dich!</i>	Zieh <i>dich</i> an!
Setzen wir <i>uns!</i>	Ziehen wir <i>uns</i> an!
Wollen wir <i>uns</i> setzen!	Wollen wir <i>uns</i> anziehen!
Setzt <i>euch!</i>	Zieht <i>euch</i> an!
Setzen Sie <i>sich!</i>	Ziehen Sie <i>sich</i> an!

Неправильні дієслова **sein**, **werden** і модальне дієслово **lassen** утворюють форми наказового способу так:

Sei!	Werd-e!	Lass!
Sei- <b>en wir!</b>	Werd- <b>en wir!</b>	Lass- <b>en wir!</b>
Sei- <b>d!</b>	Werd- <b>et!</b>	Lass- <b>t!</b>
Sei- <b>en Sie!</b>	Werd- <b>en Sie!</b>	Lass- <b>en Sie!</b>

## Пасивний стан

### Das Passiv

Пасивний стан (пасив) утворюється, як правило, від **п е р е х і д н и х** дієслів.

**В и н я т о к**. Перехідні дієслова **haben**, **besitzen**, **bekommen**, **kennen**, **wissen**, **erfahren**, **kosten** (коштувати), **interessieren**, **enthalten** не утворюють пасиву.

## Часові форми пасиву

### Die Zeitformen des Passivs

Пасив (пасивний стан) має такі самі часові форми, як і актив (активний стан). Усі форми пасиву є складними дієслівними формами: пасив утворюється від допоміжного дієслова **werden** у в і д п о в і д н і й ч а с о в і й ф о р м і й дієприкметника II основного дієслова. У перфекті й плюсквамперфекті вживається стара форма дієприкметника II від дієслова **werden**: **worden** замість **geworden**.

<b>Präsens:</b>	Der Brief <i>wird geschrieben</i> .	– Лист пишеться.
<b>Präteritum:</b>	Der Brief <i>wurde geschrieben</i> .	– Лист писався.
<b>Perfekt:</b>	Der Brief <i>ist geschrieben worden</i> .	– Листа написано.
<b>Plusquamperfekt:</b>	Der Brief <i>war geschrieben worden</i> .	– Листа було написано.
<b>Futur I:</b>	Der Brief <i>wird geschrieben werden</i> .	– Листа буде написано.

#### Präsens = werden (*Präsens*) + Partizip II

ich	werde	gefragt	wir	werden	gefragt
du	wirst	gefragt	ihr	werdet	gefragt
er	wird	gefragt	sie	werden	gefragt

#### Präteritum = werden (*Präteritum*) + Partizip II

ich	wurde	gefragt	wir	wurden	gefragt
du	wurdest	gefragt	ihr	wurdet	gefragt
er	wurde	gefragt	sie	wurden	gefragt

#### Perfekt = werden (*Perfekt*) + Partizip II

ich	bin	gefragt	worden	wir	sind	gefragt	worden
du	bist	gefragt	worden	ihr	seid	gefragt	worden
er	ist	gefragt	worden	sie	sind	gefragt	worden



### Plusquamperfekt = werden (*Plusquamperfekt*) + Partizip II

ich	war	gefragt	worden	wir	waren	gefragt	worden
du	warst	gefragt	worden	ihr	wart	gefragt	worden
er	war	gefragt	worden	sie	waren	gefragt	worden

### Futur I = werden (*Futur I*) + Partizip II

ich	werde	gefragt	werden	wir	werden	gefragt	werden
du	wirst	gefragt	werden	ihr	werdet	gefragt	werden
er	wird	gefragt	werden	sie	werden	gefragt	werden

З модальними дієсловами та в інфінітивних групах уживається інфінітив пасив (Infinitiv Passiv). Він утворюється від дієслова **werden** в інфінітиві й дієприкметника II основного дієслова:

- Die Frage ***muss beantwortet werden***. – На питання потрібно відповісти.  
 Die Übersetzung ***kann in zwei Stunden gemacht werden***. – Переклад може бути зроблено за дві години.  
 Ich hatte einen großen Wunsch, ***eingeladen zu werden***. – Я дуже хотів бути запрошеним.

Пасив уживається найчастіше тоді, коли потрібно особливо виділити об'єкт дії, а носій дії може бути не названий:

- Dieses Buch ***wird gern gelesen***. – Цю книжку читають охоче.  
 Er ***wurde gelobt***. – Його похвалили.

Пасивні конструкції можуть бути одно-, дво- і тричленними.

А. В одночленному, або безособовому, пасиві не називається ні носій, ні об'єкт дії, а наявна лише сама дія:

- Auf den Feldern ***wird gearbeitet***. – На полях працюють.

Безособовий пасив може бути утворений не лише від перехідних, а й від неперехідних дієслів. Початкову позицію в реченні часто займає формальний підмет **es**.

- Hier ***wird nicht geheizt***. – Тут не опалюють.  
 Es ***wurde allen geholfen***. – Допомогали всім.

Б. Двочленний пасив називає дію й об'єкт дії. Двочленні пасивні конструкції найуживаніші:

Zuerst **wurde die Grammatik wiederholt**. – Спочатку повторювали граматику.

В. Менш уживані пасивні конструкції, у яких поряд з дією та об'єктом, на який вона спрямована, називається також і носій дії. Такі конструкції називаються **т р и ч л е н н и м и**.

Носій дії виражається прийменниковою групою із прийменником **von** або **durch**. Прийменник **von** уживається, якщо носій дії є активно діючою особою:

*Der Tisch wurde von uns gedeckt.* – Стіл було накрито нами.

Прийменник **durch** уживається, якщо носієм дії виступає його причина або привід.

*Die Ernte wurde durch den Hagel vernichtet.* – Урожай був знищений градом.

## Пасив стану (статив)

### Der Zustandspassiv (Der Stativ)

Пасив стану або, як його ще називають, **с т а т и в** позначає стан підмета, який настав унаслідок завершеної дії:

*Die Arbeit ist gemacht.* – Роботу зроблено.

*Die Bücher waren gestern verkauft.* – Книжки було продано вчора.

Пасив стану утворюється лише від тих перехідних дієслів, від яких можна утворити процесуальний пасив і які виражають таку силу впливу на об'єкт, що його результат зберігається протягом деякого часу: schreiben, einladen, decken, renovieren тощо. Неперехідні, зворотні й перехідні дієслова недоконаного виду пасив стану не утворюють: zeigen, loben, senden.

Пасив стану є складною дієслівною формою. Він утворюється від допоміжного дієслова **sein** і основного дієслова у формі дієприкметника II (Partizip II), тому іноді його називають також конструкцією **sein + Partizip II**.

Статив має такі самі часові форми, як і пасив, однак уживаються лише три з них: Präsens, Präteritum, Futur I.

**Präsens Stativ** утворюється від дієслова **sein** у теперішньому часі й дієприкметника II основного дієслова:

Die Tür *ist geschlossen*. – Двері зачинені.  
Die Aufgaben *sind gemacht*. – Завдання зроблені.

**Präteritum Stativ** утворюється від дієслова **sein** у минулому часі (претериті) і дієприкметника II основного дієслова:

Die Tür *war geschlossen*. – Двері були зачинені.  
Die Aufgaben *waren gemacht*. – Завдання були зроблені.

**Futur I Stativ** утворюється від дієслова **sein** у майбутньому часі (футурумі I) і дієприкметника II основного дієслова:

Die Tür *wird geschlossen sein*. – Двері будуть зачинені.  
Die Aufgaben *werden gemacht sein*. – Завдання будуть зроблені.

У стативі, як і в пасиві, розрізняють одно-, дво- і тричленні конструкції:

• **одночленний статив:**

Für das Essen *ist gesorgt*. – Про їжу подбали.

• **двочленний статив:**

*Der Tisch war festlich gedeckt*. – Стіл був святково накритий.

• **тричленний статив:**

*Der Brief wird von allen gelesen sein*. – Лист буде прочитаний усіма.

## Іменні форми дієслова

### Die Nominalformen des Verbs

#### Інфінітив

#### Der Infinitiv

Інфінітив, або неозначена форма дієслова, називає дію без вказівки на діючу особу й час.

У німецькій мові є дві форми інфінітива: інфінітив I та інфінітив II.

Інфінітив I має суфікс **-en** або **-n**: geh-en, schlaf-en, bastel-n, klingel-n.

Інфінітив II є складною дієслівною формою й утворюється від дієприкметника II основного дієслова й допоміжних дієслів **haben** або **sein** в інфінітиві:

<b>sein</b> ↓↓ gekommen sein eingeschlafen sein	<b>haben</b> ↓↓ gefragt haben gelesen haben
--	--

Вибір допоміжного дієслова залежить від значення основного дієслова (див. утворення перфекта, с. 298).

Інфінітив II називають також інфінітивом минулого часу, оскільки він позначає дію, що передувала моменту мовлення:

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Er soll <i>gekommen sein</i> .                  | – Він, мабуть, уже прийшов.          |
| Er muss die Arbeit schon <i>gemacht haben</i> . | – Він, очевидно, уже виконав роботу. |

При вживанні в реченні інфінітив може утворювати з іншими дієсловами складений дієслівний присудок, у якому кожне з дієслів зберігає своє самостійне значення:

а) з модальними дієсловами:

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| Ich <i>kann</i> heute nicht <i>kommen</i> . | – Я не можу сьогодні прийти. |
| Er <i>will</i> mir <i>helfen</i> .          | – Він хоче мені допомогти.   |

б) з дієсловами, близькими за значенням до модальних (wissen, versuchen, verstehen, glauben):

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Er <i>versucht</i> , mir <i>zu helfen</i> . | – Він намагається мені допомогти. |
|---|-----------------------------------|

в) з дієсловами, що позначають початок, кінець, повторення дії (anfangen, beginnen, aufhören, fortsetzen тощо):

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| Das Kind <i>begann zu weinen</i> . | – Дитина почала плакати. |
|------------------------------------|--------------------------|

г) із цілою низкою інших дієслів (bitten, vorschlagen, erlauben, verbieten, empfehlen тощо):

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| Sie <i>bittet</i> mich <i>zu kommen</i> . | – Вона просить мене прийти. |
|---|-----------------------------|

Інфінітив часто поширюється пояснювальними словами – доповненнями й обставинами, що до нього відносяться. Словосполучення, утворене інфінітивом зі словами, що до нього відносяться, називається **інфінітивним зворотом** (die Infinitivgruppe). Інфінітивні звороти не входять у рамкову конструкцію речення й відокремлюються від неї комою:

Wir haben beschlossen, **am Wochenende zu unseren Freunden zu fahren**. – Ми вирішили у вихідні дні поїхати до наших друзів.

## Вживання частки **zu** з інфінітивом

### Der Gebrauch der Partikel **zu** mit dem Infinitiv

Залежно від значення змінюваного дієслова перед інфінітивом уживається або не вживається частка **zu**.

Частка **zu** не вживається:

1) після модальних дієслів:

Er **will** uns über seine Reise **erzählen**. – Він хоче розповісти нам про свою подорож.

2) після дієслів, що позначають рух:

Er **geht** in den Keller eine Flasche Bier **holen**. – Він іде у підвал за пляшкою пива.

3) після дієслів, що позначають почуття (**sehen, hören, fühlen**). Інфінітивна група, що стоїть у реченні після таких дієслів, називається *accusativus cum infinitivo*, оскільки в ній перед інфінітивом звичайно стоїть іменник або займенник у знахідному відмінку:

Ich **höre ihn** Klavier **spielen**. – Я чую, як він грає на піаніно.

Sie **sieht ihren Sohn** durch die Straße **gehen**. – Вона бачить, як син іде вулицею.

4) після дієслів **lehren, lernen, helfen**:

Der Vater **lehrt** seinen Sohn **schwimmen**. – Батько вчить сина плавати.

Sie **hilft** mir den Text **übersetzen**. – Вона допомагає мені перекладати текст.

Примітка. Якщо інфінітив має при собі кілька залежних слів, після дієслова **helfen** допускається вживання частки **zu**:

Sie *hilft* mir, das Formular richtig – Вона допомагає мені правильно за-  
*auszufüllen*. повнити формуляр.

Частка **zu** в ж и в а є т ь с я :

1) після більшості дієслів (beginnen, anfangen, versprechen, vergessen, bitten, glauben, verbieten тощо):

Er *verspricht* mir, morgen *zu kommen*. – Він обіцяє мені прийти завтра.

2) після прикметників у складі іменного присудка (froh, glücklich, stolz, erstaunt, (berrascht тощо):

Ich *bin froh*, dich *zu sehen*. – Я радий тебе бачити.

3) після низки абстрактних іменників у складі іменного присудка (die Möglichkeit, der Wunsch, die Freude, der Versuch, der Gedanke тощо):

Er *hat* einen *Wunsch*, nach Berlin – Він хоче поїхати до Берліна.  
*zu fahren*.

У складних дієсловах частка **zu** стоїть між відокремлюваним компонентом і основою дієслова: aufzustehen, einzutreten, zurückzugeben.

## Інфінітивні групи з *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu*

### Die Infinitivgruppen mit *um ... zu*, *(an)statt ... zu*, *ohne ... zu*

Інфінітивні групи з **um ... zu** є в реченні обставинами м е -  
ти, причини або наслідку.

Інфінітивні групи з **ohne ... zu** і **(an)statt ... zu** є обставинами способу дії й мають негативне значення.

Інфінітивні групи з **um ... zu**, **(an)statt ... zu**, **ohne ... zu** можуть стояти на початку, у середині й наприкінці речення:

*Um* gesund *zu sein*, muss man Sport – Щоб бути здоровим, потрібно  
treiben. займатися спортом.

Der Junge geht Fußball spielen, *statt* – Хлопчик іде грати у футбол,  
den Eltern *zu helfen*. замість того, щоб допомогти  
батькам.

Er tritt ins Zimmer, *ohne zu* grüßen. – Він заходить до кімнати не віта-  
ючись.

## Конструкції *haben / sein + zu + Infinitiv*

### Die Konstruktionen *haben / sein + zu + Infinitiv*

Дієслова **haben** і **sein** також можуть утворювати з інфінітивом складений дієслівний присудок, що має значення необхідності або можливості. При цьому **haben + zu + Infinitiv** позначає найчастіше **н е о б х і д н і с т ь**:

Wir **haben** diese Arbeit heute **zu machen**. (Wir müssen diese Arbeit heute machen.) – Нам потрібно виконати цю роботу сьогодні.

Конструкція **sein + zu + Infinitiv** також виражає **н е о б х і д н і с т ь**, рідше – **м о ж л и в і с т ь**. Підметом у реченнях із цією конструкцією є іменник, що позначає об'єкт дії.

Der Kranke **ist zu operieren**. (Der Kranke muss operiert werden.) – Хворого потрібно оперувати.

Das **ist nicht mehr zu korrigieren**. (Das kann nicht mehr korrigiert werden.) – Це вже неможливо виправити.

Конструкція **haben + zu + Infinitiv** має **а к т и в н е** значення:

Ich **habe** das heute **zu tun**. (Ich muss das heute tun.) – Я повинен зробити це сьогодні.

Конструкція **sein + zu + Infinitiv** має **п а с и в н е** значення:

Sie **ist** unter dieser Telefonnummer **zu erreichen**. (Sie kann unter dieser Telefonnummer erreicht werden.) – Її можна знайти за цим телефоном.

Дієслова **haben** і **sein** уживаються як у презенсі, так і в претериті:

Er **hatte** den Text gestern **zu übersetzen**. – Йому потрібно було перекласти текст учора.

Der Text **war** gestern **zu übersetzen**. – Текст необхідно було перекласти вчора.

## Дієприкметник

### Das Partizip

У німецькій мові є два дієприкметники: дієприкметник I (Partizip I) і дієприкметник II (Partizip II).

Дієприкметник I утворюється від усіх дієслів, окрім модальних і дієслова **sein**, за допомогою суфікса **-(e)nd**: **sprech-end**, **sitz-end**, **diktier-end**, **sing-end**, **wander-nd**.

Дієприкметник II у слабких і сильних дієслів утворюється по-різному.

**С л а б к і** дієслова утворюють дієприкметник II від основи інфінітива за допомогою префікса **ge-** і суфікса **-(e)t**: **ge-frag-t**, **ge-antwort-et**.

**С и л ь н і** дієслова – за допомогою префікса **ge-** і суфікса **-en** зі зміною або без зміни кореневого голосного: **ge-fund-en**, **ge-schrieb-en**, **ge-lauf-en**.

Префікс **ge-** стоїть у складних дієсловах і дієсловах з відокремлюваними префіксами між першим, відокремлюваним, компонентом і основою дієслова: **mit-ge-nomm-en**, **zurück-ge-kehr-t**, **auf-ge-mach-t**.

Префікс **ge-** не вживається:

а) у дієсловах з невідокремлюваними префіксами **be-**, **ge-**, **er-**, **ver-**, **zer-**, **emp-**, **ent-**, **miss-**: **verbessert**, **erklärt**;

б) у дієсловах із суфіксом **-ier**: **diktiert**, **telefoniert**.

Дієприкметники займають проміжне положення між дієсловом і прикметником. Вони можуть, як і прикметники, вживатися для характеристики дій, а також предметів і явищ:

Sie saß am Tisch **schweigend**. – Вона мовчки сиділа за столом.

Der **geschriebene** Brief lag auf dem Tisch. – Написаний лист лежав на столі.

## Поширені дієприкметникові групи

### Die erweiterten Partizipialgruppen

Іноді дієприкметники I і II мають слова, що їх пояснюють. У таких випадках утворюються так звані **п о ш и р е н і о з н а -**



чення. Поширені означення розташовуються між артиклем або іншим супровідним словом та іменником, який вони означають:

*die* von meinem Vater gesagt – сказані моїм батьком слова  
*Worte*

*die* in diesem Büro arbeitende *Sekretärin* – секретарка, що працює в цьому бюро

У поширених дієприкметникових групах дієприкметник стоїть безпосередньо перед іменником, слова, що відносяться до нього, стоять перед дієприкметником:

*alle* an der *Versammlung* – всі студенти, що беруть участь у зборах  
*teilnehmenden Studenten*

За своїм змістом поширені дієприкметникові групи близькі до підрядних означальних речень:

das vor kurzem gebaute Haus = das – побудований недавно будинок =  
Haus, das vor kurzem gebaut war будинок, що недавно побудований

Переклад таких дієприкметникових груп починається, як правило, з іменника, потім перекладається дієприкметник, потім – слова, що до нього відносяться.

# Синтаксис

## Die Syntax

### Просте речення

#### Der einfache Satz

Німецьке речення містить, як правило, підмет (das Subjekt) і присудок (das Prädikat), які узгоджуються один з одним в особі й числі, напр.:

*Ich heiÙe* Ralf. – Мене звать Ральф.  
In der Pause *spielen die Kinder* auf dem Schulhof. – На перерві діти граються на шкільному дворі.

Речення, які мають два головних члени, називаються двочленими (zweigliedrige Sätze).

Речення, у яких є лише один із головних членів, називаються одноклєнними (eingliedrige Sätze).

Одноклєнні речення бувають імєнними, напр.:

Ende August. – Кінець серпня.  
Feuer! – Вогонь!  
Ein Bier, bitte! – Пива, будь ласка!

а також дієслівними, напр.:

Nicht weinen! – Не плакати!  
Im Zimmer wurde geraucht. – У кімнаті курили.  
Guten Morgen! – Добрий ранок!  
Abgemacht. – Домовилися.  
Nicht schlecht. – Не погано.

Речення, які мають лише головні члени речення чи один з них, називаються **н е п о ш и р е н и м и** (unerweiterte Sätze).

Er schläft.	– Він спить.
Iss!	– Їж!
Das Kind steht auf.	– Дитина встає.

Непоширені речення трапляються рідко. Зазвичай головні члени речення доповнюються другорядними членами:

- **д о п о в н е н н я м** (das Objekt):

Wir trinken <b>Tee</b> .	– Ми п'ємо чай.
(Was trinken wir?)	

- **о з н а ч е н н я м** (das Attribut):

Martina hat einen <b>neuen</b> Ball.	– У Мартіни новий м'яч.
(Welchen Ball hat Martina?)	
Das ist das Zimmer <b>meines Bruders</b> .	– Це кімната мого брата.
(Wessen Zimmer ist das?)	

- **о б с т а в и н о ю** (die Adverbialbestimmung):

Wir gehen <b>in den Garten</b> .	– Ми йдемо в сад.
(Wohin gehen wir?)	
Das Mädchen lernt <b>fleißig</b> .	– Дівчинка вчиться старанно.
(Wie lernt das Mädchen?)	

Речення, які крім підмета й присудка мають один або кілька другорядних членів речення, називаються **п о ш и р е н и м и** (erweiterte Sätze), напр.:

Die Ferien beginnen gewöhnlich im Juni.	– Канікули звичайно починаються у червні.
---	---

## Порядок слів у простому поширеному реченні

### Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz

За метою висловлювання речення поділяються на:

- **р о з п о в і д н і** (die Aussagesätze):

Sie fahren morgen nach Köln.	– Ви їдете завтра в Кельн.
------------------------------	----------------------------

- питальні (die Fragesätze):

Fahren Sie morgen nach Köln? – Чи їдете ви завтра в Кельн?

- спонукальні (die Aufforderungssätze):

Fahren Sie morgen nach Köln! – Їдьте завтра в Кельн!

Кожний тип речення має особливий порядок слів (die Wortfolge).

У розповідному реченні присудок (змінювана його частина) завжди стоїть на другому місці. Підмет стоїть перед присудком або після нього; залежно від цього порядок слів у реченні буває прямий або зворотний.

- А. Якщо підмет стоїть перед змінюваною частиною присудка, тобто на першому місці в реченні, говорять про прямий порядок слів (die gerade Wortfolge), напр.:

*Die Kinder laufen* auf die Straße. – Діти біжать на вулицю.

При цьому іноді, якщо підмет потрібно логічно й інтонаційно виділити, місце підмета посідає формальне слово – займенник *es*, напр.:

*Es fehlen* mir nur noch diese Gespräche. – Мені не вистачає ще лише цих розмов.

- Б. Якщо підмет стоїть після змінюваної частини присудка, а перше місце в реченні посідає якийсь другорядний член, то такий порядок слів називається зворотним (die invertierte Wortfolge).

In dieser Stadt *gibt es* viele Museen. – У цьому місті багато музеїв.

Morgen *fahren wir* in den Urlaub. – Завтра ми їдемо у відпустку.

Diesen Menschen *kenne ich* nicht. – Цієї людини я не знаю.

## Рамкова конструкція німецького речення

### Die Rahmenkonstruktion des deutschen Satzes

У німецькому реченні присудок часто має крім змінюваної частини ще одну, незмінну частину. Це має місце:

- 1) при іменному присудку, іменною частиною (das Prädikativ) якого може бути:

- а) прикметник:

Die Stadt *ist schön*. – Місто гарне.

б) іменник:

Sein Bruder *ist Student*. – Його брат – студент.

2) при складному дієслівному присудку:

Das Haus *wird schnell gebaut*. – Будинок будується швидко.

Diese Arbeit *ist noch im April beendet worden*. – Цю роботу завершено ще у квітні.

Ich *kann mit ihm sprechen*. – Я можу поговорити з ним.

Якщо присудок складається зі змінюваної й незмінюваної частини, то незмінна частина присудка стоїть наприкінці речення. При цьому обидві частини присудка утворюють у реченні дієслівну рамку, що охоплює всі члени речення, крім того, яке стоїть на першому місці. Така побудова називається рамковою конструкцією речення (die Rahmenkonstruktion des Satzes), напр.:

Wir **sind mit ihm in eine Schule gegangen**. – Ми ходили з ним в одну школу.

Рамку утворюють також дієслова з відокремлюваними префіксами й стійкі дієслівно-іменні словосполучення Freude machen, Platz nehmen, напр.:

Jeden Tag **stehe ich sehr früh auf**. – Щодня я встаю дуже рано.

Alle **nahmen an einem Tisch Platz**. – Усі сіли за один стіл.

## Порядок слів у питальному реченні

### Die Wortfolge im Fragesatz

Питальні речення діляться на дві групи:

1) питальні речення з питальним словом (die Wortfragen), коли запитання стосується якогось одного члена речення, напр.:

*Wo befindet sich die Schule?* – Die Schule befindet sich *in der Bremerstraße*. – Де знаходиться школа? – Школа знаходиться на Бремерштрає.

*Wohin* fahren Sie jetzt? – Wir – Куди Ви зараз їдете? – Ми зараз fahren jetzt *zum See*. їдемо на озеро.

У цих реченнях на першому місці стоїть питальне слово, на другому – змінювана частина присудка, потім підмет і другорядні члени. Якщо присудок складний, незмінна частина стоїть на останньому місці, напр.:

Wann *bist* du nach Hause *gekommen*? – Коли ти прийшов додому?

2) питальні речення без питального слова (*die Satzfragen*), коли питання стосується всього речення, напр.:

*Fährt* er heute nach Berlin? – Ja, er – Чи їде він сьогодні в Берлін? – fährt heute nach Berlin. Так, він їде сьогодні в Берлін.

У цих реченнях на першому місці стоїть частина присудка, на другому – підмет, потім другорядні члени речення. Якщо присудок складний, незмінна частина стоїть на останньому місці, напр.:

*Hat* dir dieses Buch *gefallen*? – Ja, – Чи сподобалася тобі ця книжка? – dieses Buch hat mir gefallen. Так, ця книжка мені сподобалася.

## Порядок слів у спонукальному реченні

### Die Wortfolge im Aufforderungssatz

У спонукальному реченні присудок найчастіше має форму наказового способу, і змінювана частина присудка посідає перше місце в реченні, напр.:

*Erzähle* uns zuerst über deine Reise! – Розкажи нам спочатку про свою поїздку!

Якщо присудок виражений дієсловом з відокремлюваним префіксом або стійким дієслівно-іменним словосполученням, то відокремлюваний префікс або іменна частина сталого словосполучення утворює разом зі змінюваною формою дієслова рамку, що охоплює всі члени речення, напр.:

*Steh* morgen etwas früher *auf*! – Встань завтра трошки раніше!

*Nimm* an diesem Tisch *Platz*! – Сядь за цей стіл!

# Складне речення

## Der zusammengesetzte Satz

### Складносурядне речення

#### Die Satzreihe

Складносурядне речення (die Satzreihe) складається з двох або кількох граматично незалежних простих речень, що є в значеннєвому відношенні єдиним цілим.

Прості речення можуть з'єднуватися в складносурядні без допомоги сполучників, напр.:

Ich sagte drei Wörter, mein Freund – Я назвав три слова, мій друг їх wiederholte sie. повторив.

Основним засобом зв'язку між простими реченнями є сурядні сполучники (beiordnende Konjunktionen), напр., **und**, **aber**, **doch**, **denn** тощо, а також прислівники (die Adverbien) з часовим, наслідковим та іншими значеннями, напр., **deshalb**, **dann** тощо:

Lesen Sie diesen Artikel, **und** sagen – Прочитайте цю статтю і скажіть Sie mir dann Ihre Meinung. мені потім свою думку.

Erkläre mir alles, **dann** kann ich dir – Поясни мені все, тоді я зможу helfen. тобі допомогти.

За типом логічного зв'язку між реченнями виділяють чотири види складносурядних речень:

1) с у р я д н і (kopulative), у яких друге речення просто приєднується до першого. Друге речення може приєднуватися до першого без сполучника, а також за допомогою сполучників і прислівників **und**, **dann**, **auch**, **außerdem** тощо:

Sie kauften Briefumschläge, **außer-** – Вони купили конверти, крім dem brauchten sie Briefmarken. цього їм потрібні були поштові марки.

2) протиставні (adversative), у яких друге речення протиставлене першому. У протиставних складносурядних реченнях уживаються сполучники й прислівники **aber, oder, doch, sonst** тощо:

Sie haben ein sehr schönes Haus, **aber** – У Вас дуже гарний будинок, але  
es ist zu groß für zwei Personen.                    він занадто великий для двох.

3) причинні (kausale), у яких друге речення пояснює те, що відбувається у першому. Для вираження такого зв'язку служить сполучник **denn**:

Die Frau blieb oft stehen, **denn** der – Жінка часто зупинялася, бо валіза  
Koffer war sehr schwer.                                    була дуже важка.

4) наслідкові (konsekutive), у яких друге речення називає наслідок попереднього. Обидва речення з'єднуються за допомогою прислівників **also, darum, deshalb, deswegen**:

Dieses Kind ist faul, **deshalb** wird es – Ця дитина ледача, тому вона на-  
kaum Erfolg im Leben haben.                            вряд чи досягне успіху в житті.

Сполучники **und, denn, doch, oder, sondern** завжди стоять на початку речення.

Сполучники **aber, auch** і прислівники **dann, deshalb, darum, deswegen** можуть стояти як на початку, так і в середині речення.

Якщо прислівники **dann, deshalb, darum, deswegen** посідають перше місце в реченні, то вони впливають на порядок слів, тобто підмет стоїть не після сполучника, а після змінюваної частини присудка.

Mein Freund erzählte mir sehr viel – Мій друг багато розповідав мені  
von diesem Film, **deshalb** möchte                    про цей фільм, тому я дуже хочу  
ich mir ihn ansehen.                                    переглянути його.

Після всіх інших сполучників і прислівників порядок слів прямий.

## Складнопірядне речення

### Das Satzgefüge

Складнопірядне речення (das Satzgefüge) складається з двох речень, одне з яких підпорядковано іншому. Те речення, якому підпорядковується інше, називається головним реченням (der



Hauptsatz). Речення, яке підпорядковується головному, називається підрядним реченням (der Nebensatz).

Головне речення, ↓	підрядне речення. ↓
Die Mutter sagte, Мати сказала,	dass sie heute spät nach Hause kommt. що вона сьогодні пізно прийде додому.

Підрядне речення вводиться в головне за допомогою:

- а) підрядних сполучників (die unterordnenden Konjunktionen), напр.: **dass, da, weil, wenn, als, ob**;
- б) відносних займенників (die Relativpronomen), напр.: **der, welcher, was**;
- в) відносних прислівників (die Relativadverbien), напр.: **woran, wo, womit, wofür, wohin, wann**.

Ці слова, що з'єднують головне й підрядне речення, завжди стоять на початку підрядного речення, напр.:

Ich möchte wissen, **wohin** du gehst. – Я хотів би знати, куди ти йдеш.  
Ich weiß nicht, **wer** das gemacht hat. – Я не знаю, хто це зробив.

Перед відносним прислівником може стояти прийменник, напр.:

Das war eine schöne Zeit, **an die** ich mich oft erinnere. – Це був прекрасний час, про який я часто згадую.  
Da ist der Brief, **auf den** du antworten musst. – Ось лист, на який тобі потрібно відповісти.

Підрядні речення виконують функції, подібні до функцій членів простого речення, і відповідають на ті самі питання, що й відповідні члени речення.

За синтаксичними функціями виділяють такі види підрядних речень:

- підрядні речення п і д м е т о в і (die Subjektsätze),
- підрядні речення п р и с у д к о в і (die Prädikatsätze),
- д о д а т к о в і підрядні речення (die Objektsätze),
- о з н а ч а л ь н і підрядні речення (die Attributsätze),
- підрядні речення ч а с у (die Temporalsätze),
- підрядні речення м е т и (die Finalsätze),
- підрядні речення п р и ч и н и (die Kausalsätze),

- підрядні речення способу дії (die Modalsätze).

Як підрядне, так і головне речення мають деякі особливості в порядку слів.

## Порядок слів у підрядному реченні

### Die Wortfolge im Nebensatz

Підрядне речення починається зі сполучника або сполучного слова, напр.:

Ich glaube, **dass** unsere Mannschaft – Я вірю, що наша команда пере-  
siegt. – може.

Підмет стоїть одразу після сполучника, але іноді може зсуватися у кінець речення, якщо це необхідно в даній комунікативній ситуації, напр.:

Wir wissen, dass **der** neue Film in – Ми знаємо, що новий фільм  
diesem Studio gedreht wird. – знімають на цій студії.

Wir wissen, dass in diesem Studio – Ми знаємо, що на цій студії  
**ein** neuer Film gedreht wird. – знімається новий фільм.

Присудок зазвичай стоїть у підрядному реченні на останньому місці. Крім цього, щодо присудка діють такі правила:

1. Якщо присудок виражений дієсловом з відокремленим префіксом, то відокремлений префікс не відокремлюється, а зливається зі змінюваною формою дієслова, напр.:

Als ich ins Zimmer **eintrat**, war nie- – Коли я увійшов до кімнати, там  
mand da. – нікого не було.

Ich fragte den Schaffner, wann der – Я запитала провідника, коли  
Zug **abfährt**. – відправляється поїзд.

2. Якщо присудок виражений зворотним дієсловом, то зворотна частка **sich** змінює свою позицію залежно від того, чим виражений підмет.

Якщо підмет виражений іменником, частка **sich** стоїть звичайно перед підметом. Якщо підмет виражений займенником, частка **sich** стоїть після підмета, напр.:

- Er hofft, dass *sich seine Schüler* an ihn erinnern. – Він сподівається, що його учні згадують про нього.
- Er hofft, dass *sie sich* an ihn erinnern. – Він сподівається, що вони згадують про нього.
3. Якщо присудок **с к л а д н и й**, то незмінна частина присудка стоїть наприкінці речення перед змінюваною частиною, напр.:
- Ich weiß nicht, wann er *gekommen ist*. – Я не знаю, коли він прийшов.
- Sie sagte uns, dass sie nach Bremen *reisen will*. – Вона сказала нам, що хоче поїхати до Бремена.

Другорядні члени речення (додатки й обставини) стоять між підметом і присудком і підпорядковуються загальним правилам розташування слів.

## Порядок слів у головному реченні

### Die Wortfolge im Hauptsatz

Головне речення може стояти перед підрядним або після нього:

- Wir werden die ganze Zeit zusammen sein*, wenn du zu mir kommst. – Ми будемо увесь час разом, якщо ти прийдеш до мене.
- Wenn du zu mir kommst, *werden wir die ganze Zeit zusammen sein*. – Якщо ти до мене прийдеш, ми будемо увесь час разом.

Залежно від позиції головного речення щодо підрядного головне речення має різний порядок слів.

A. Якщо головне речення стоїть **п е р е д** підрядним, то воно має звичайний порядок слів простого речення, тобто прямий або зворотний, напр.:

- Ich *habe* gestern *erfahren*, dass meine Tante krank ist. – Я вчора довідалася, що моя тітка хворіє.

Gestern **habe ich erfahren**, dass meine Tante krank ist. – Учора я довідалася, що моя тітка хворіє.

Б. Якщо головне речення стоїть після підрядного, то воно починається зі змінюваної частини присудка, оскільки перше місце займає підрядне речення. Після змінюваної частини присудка стоїть підмет, потім інші члени речення. Останнє місце в реченні займає незмінна частина присудка, напр.:

Wenn er Deutsch spricht, **verstehen wir ihn nur schwer**. – Коли він говорить німецькою мовою, нам важко зрозуміти його.

## Додаткові підрядні речення

### Die Objektsätze

Додаткове підрядне речення (der Objektsatz) виконує функцію додатка і належить до присудка або до іменної частини присудка головного речення.

Додаткові підрядні речення відповідають на питання **wen?, was?, worauf?, wofür?, womit?** тощо, напр.:

Er sagte, **dass er dich sehen möchte**. – Він сказав, що хотів би тебе бачити.  
(Was sagte er?)  
(Що він сказав?)

Sie erinnert mich, **dass ich den Brief mitnehmen soll**. – Вона нагадує мені, що мені потрібно взяти лист.  
(Woran erinnert sie?)  
(Про що вона нагадує?)

Додаткові підрядні речення приєднуються до головного за допомогою сполучників **dass, ob, wie**, відносних займенників **wer, was, der**, а також відносних прислівників **womit, wofür, worüber, wo, wohin**, напр.:

Er fragt uns, **ob wir kommen**. – Він запитує нас, чи приїдемо ми.  
Sie fragt mich, **was ich mache**. – Вона запитує мене, що я роблю.  
Wir fragen ihn, **womit er gekommen ist**. – Ми запитуємо його, на чому він приїхав.

Додаткові підрядні речення бувають також безсполучниковими. У цьому разі вони мають порядок слів простого речення й за зовнішньою формою подібні до складносурядних речень із сурядним типом зв'язку, напр.:

- Ich sehe, *du bist krank*. – Я бачу, ти хворий.  
 Die Mutter sagte uns, *sie ist müde*. – Мати сказала нам, (що) вона втомилася.

## Підрядні речення причини

### Die Kausalsätze

Підрядне речення причини (der Kausalsatz) виконує в реченні функцію обставини причини й вказує причину дій або подій головного речення.

Підрядні речення причини відповідають на питання **warum?**, **weshalb?**, **aus welchem Grunde?**, напр.:

- Da es kalt geworden ist*, verbringen die Kinder viel Zeit zu Hause. – Оскільки стало холодно, діти багато часу проводять удома.  
 (Warum verbringen die Kinder viel Zeit zu Hause?) (Чому діти проводять багато часу вдома?)

Підрядні речення причини приєднуються до головного за допомогою сполучників **da** і **weil**. Вони можуть стояти як перед, так і після головного речення.

Якщо підрядне речення причини стоїть перед головним, то, як правило, вживається сполучник **da**, напр.:

- Da er seinen Freund schon lange nicht gesehen hat*, unterhalten sie sich lange. – Оскільки він уже давно не бачив свого друга, вони розмовляють довго.

Якщо підрядне речення причини стоїть після головного, то, як правило, вживається сполучник **weil**, напр.:

- Wir sprachen lange, *weil wir uns viele Jahre nicht gesehen haben*. – Ми розмовляли довго, бо багато років не бачилися.

## Підрядні речення мети

### Die Finalsätze

Підрядне речення мети (der Finalsatz) виконує в реченні функцію обставини мети й вказує намір, мету, зміст дії.

Підрядні речення мети відповідають на питання **wozu?**, **zu welchem Zweck?**, **mit welcher Absicht?**, напр.:

Er bringt mir das Buch, **damit ich es lesen kann.** – Він приносить мені книжку, щоб я міг її прочитати.

(Wozu bringt er das Buch?)

(Для чого він приносить книжку?)

Підрядні речення мети приєднуються до головного за допомогою сполучників **damit** і **dass**:

Er macht das, **damit** wir ihm glauben. – Він робить це, щоб ми йому повірили.

Er macht das (in der Absicht), **dass** wir ihm glauben. – Він робить це (з тією метою), щоб ми йому повірили.

Є два варіанти підрядних речень мети:

1. Суб'єкт дії в підрядному реченні той самий, що й у головному, напр.:

Er beeilt sich, **damit er** den Zug noch erreicht. – Він поспішає, щоб не спізнитися на поїзд.

У цьому разі підрядне речення може бути замінено інфінітивною групою з **um ... zu**, що також вказує на мету дії, напр.: Er beeilt sich, **um** den Zug noch **zu** erreichen.

2. Суб'єкти дії в підрядному й головному реченнях різні:

Er schreibt die Regel an, **damit wir** sie abschreiben. – Він пише на дошці правило, щоб ми його переписали.

До другої групи належать також речення з формально ідентичними суб'єктами в головному й підрядному реченнях. За допомогою трансформації можна встановити, що насправді суб'єкти дії різні, напр.:

**Der Schüler** wird bestraft, **damit er** aus seinen Fehlern lernt. – Учня карають, щоб він зробив висновок зі своїх помилок.

(**Man** bestraft den Schüler, **damit er** aus seinen Fehlern lernt.)

## Підрядні речення часу

### Die Temporalsätze

Підрядне речення часу (der Temporalsatz) виконує в реченні функцію обставини часу й називає час, початок, повторюваність або кінець дії.

Підрядні речення часу відповідають на запитання **wann?**, **seit wann?**, **bis wann?**, **wie lange?**, **wie oft?**, напр.:

Wir freuen uns, **wenn er zu uns kommt**. – Ми радіємо, коли він приходить до нас.

(Wann freuen wir uns?)

(Коли ми радіємо?)

**Seitdem sie hier arbeitet**, gehen wir zusammen zur Disko. – Відтоді як вона тут працює, ми разом ходимо на дискотеку.

(Seit wann gehen wir zusammen zur Disko?)

(Відколи ми разом ходимо на дискотеку?)

Підрядні речення часу приєднуються до головного за допомогою сполучників **als**, **wenn**, **seitdem**, **bis**, **während**, **nachdem**, **bevor** тощо. Ці речення можуть стояти на початку, наприкінці й у середині головного речення, напр.:

**Als** wir im Urlaub waren, war es sehr heiß. – Коли ми були у відпустці, було дуже спекотно.

Hier war es sehr heiß, **als** wir im Urlaub waren. – Тут було дуже спекотно, коли ми були у відпустці.

In diesem Sommer, **als** wir im Urlaub waren, war es hier sehr heiß. – Цього літа, коли ми були у відпустці, тут було дуже спекотно.

### Співвідношення часів у підрядному реченні часу

#### Das Zeitverhältnis im Temporalsatz

У підрядних реченнях часу дія в головному й підрядному реченні може відбуватися одночасно або передувати в одному з речень.

Якщо дія в обох реченнях відбувається одночасно, то присудки головного й підрядного речень уживаються в одній часовій формі, напр.:

**Während** sie ihm das **erzählte**, **blickte** er in die Ferne. – У той час, як вона йому це розповідала, він дивився вдалечінь.

Якщо дія в одному з речень передує іншій, то вживаються відповідні часові форми:

- **перфект і презенс** – для вираження дії, що передує в теперішньому часі, напр.:

*Nachdem er mir diese Regel **erklärt hat, mache** ich keine Fehler mehr.* – Після того як він пояснив мені це правило, я не роблю більше помилок.

- **плюсквамперфект і претерит** – для вираження дії, що передує, в минулому часі, напр.:

*Als die Großmutter das Märchen bis zum Ende **gelesen hatte, schlief** das Kind ein.* – Коли бабуся дочитала казку до кінця, дитина заснула.

- **перфект і футурум I** – для вираження дії, що передує, в майбутньому часі, напр.:

*Nachdem du das Zimmer **aufgeräumt hast, werden** wir den Tisch **decken**.* – Після того як ти прибереш у кімнаті, ми будемо накривати на стіл.

## Вживання сполучників у підрядних реченнях часу

### Der Gebrauch der Konjunktionen in den Temporalsätzen

Сполучники **während** і **solange** вживаються в реченнях, дія яких відбувається одночасно з дією в головному реченні, напр.:

***Solange** die Kinder **schliefen, war** es **ruhig**.* – Поки діти спали, було спокійно.

Сполучник **nachdem** вживається в реченнях, дія яких передує дії в головному реченні, напр.:

***Nachdem** du **gegessen hast, werden** wir den Drachen **basteln**.* – Після того як ти поїси, ми будемо майструвати змія.

Сполучники **seitdem, bis, bevor, als** і **wenn** можуть вживатися для вираження одночасності, передування або послідовності дій, напр.:

***Seitdem** sie zusammen **sind, sind** sie **sehr glücklich**.* – Відтоді як вони разом, вони дуже щасливі.



Er *arbeitet* in dieser Fabrik, *seitdem* – Він працює на цій фабриці, від-  
die Universität *absolviert hat*. тоді як закінчив університет.

При вживанні сполучників **als** і **wenn** потрібно брати до уваги таке:

1) сполучник **wenn** вживається:

а) для позначення дії в сучасному й майбутньому часі, напр.:

*Wenn* die Mutter *aufsteht*, *schlafen* – Коли мати встає, діти ще сплять.  
die Kinder *noch*.

Wir *werden* darüber *sprechen*, *wenn* – Ми поговоримо про це, коли ти  
du *zurückgekommen bist*. прийдеш.

б) для позначення багаторазової, повторюваної дії в минулому часі. Повторюваність дії часто виражається при цьому за допомогою слів **immer**, **gewöhnlich**, **jedes Mal** тощо, напр.:

*Wenn* er zu uns kam, *freuten* wir uns – Коли він приходив до нас, ми  
*immer*. завжди раділи.

2) сполучник **als** вживається для позначення однократної дії в минулому часі, напр.:

*Als* die Wanderer ins Dorf *kamen*, – Коли подорожні прийшли в село,  
*war* es schon *dunkel*. було вже темно.

## Означальні підрядні речення

### Die Attributsätze

Означальне підрядне речення (der Attributsatz) означає один із членів речення в головному реченні.

Означальні підрядні речення відповідають на питання **welcher?**, **was für ein?**

Der Mann, *der uns begrüßt hat*, – Чоловік, що з нами привітався,  
*wohnt* in unserem Haus. живе в нашому будинку.

(Welcher Mann wohnt in unserem Haus?) (Який чоловік живе в нашому будинку?)

Вони можуть стояти після головного речення або в середині його, звичайно, безпосередньо після іменника, який вони означають, напр.:

Wir gehen in den *Park*, **der nicht weit von unserem Haus liegt**. – Ми йдемо в парк, що розташований недалеко від нашого будинку.  
Ist das *Mädchen*, **das so gut schwimmt**, Ihre Bekannte? – Дівчина, що так добре плаває, Ваша знайома?

Означальні підрядні речення приєднуються до головного за допомогою відносних займенників **der, die, das, die** і відносних прислівників **wo, wohin, warum, wie** тощо, а також сполучників **dass, ob, wenn** тощо, напр.:

Der Ort, **wohin** wir fahren, ist sehr schön. – Місце, куди ми їдемо, дуже гарне.

Відносні займенники змінюються за відмінками:

	Однина			Множина
	Чоловіч. рід	Середн. рід	Жіноч. рід	
N.	der	das	die	die
G.	dessen	dessen	deren	deren
D.	dem	dem	der	denen
A.	den	das	die	die

Вибираючи форми відносного займенника, потрібно брати до уваги таке:

A. Рід і число відносного займенника залежать від слова, до якого відноситься означальне речення, напр.:

Ich nehme den *Bleistift*, **der** auf dem Tisch liegt. – Я беру олівець, який лежить на столі.

Das Kind nimmt *Bleistifte*, **die** auf dem Tisch liegen. – Дитина бере олівці, які лежать на столі.

B. Відмінок відносного займенника залежить від його синтаксичної функції в реченні:

а) якщо відносний займенник виконує функцію підмета, то він стоїть в Nominativ, напр.:

Auf der Bank sah ich ein *Mädchen*, **das weinte**. – На лавці я побачила дівчинку, яка плакала.

б) якщо відносний займенник виконує функцію означення, то він стоїть в Genitiv, напр.:

Ich sprach mit dem *Herrn, dessen* – Я розмовляла з паном, дружина  
Frau bei uns arbeitet. якогo працює у нас.

в) якщо відносний займенник виконує функцію додатка, то він стоїть в Dativ або Akkusativ, напр.:

Meine *Freundin, der* ich jetzt einen – Моя подруга, якій я зараз пишу  
Brief schreibe, wohnt in einer an- листа, живе в іншому місті.  
deren Stadt.

Der Arzt untersucht den *Kranken,* – Лікар обстежує хворого, якого  
*den* er seit vielen Jahren behandelt. він лікує вже багато років.

П р и м і т к а . Замість відносного займенника може використовуватися займенниковий прислівник (wo + прийменник), якщо співвідносне слово в головному реченні виражене іменником, що позначає неістот.

Der Schlüssel, mit dem (womit) er die – Ключ, яким він хотів відчинити  
Tür aufschließen wollte, passte nicht. двері, не підходив.

# Lösungen zu den Kontrollaufgaben

## Der Artikel

- II** 1b); 2a); 3b); 4b); 5c); 6c); 7a); 8a); 9c); 10c); 11c); 12c); 13b); 14a); 15a); 16c); 17b); 18c); 19a); 20c); 21c); 22c); 23c); 24c); 25a).
- III** 1. Hast du einen Füller? – Nein, ich habe einen Bleistift. 2. Das ist ein Kinderbuch. Es hat viele Bilder. 3. Die Mutter gibt mir ein Hemd. Das ist ein neues Hemd. 4. Der Briefträger bringt einen Brief. Der Brief ist von meinem Bruder. 5. Die Affen leben im heißen Afrika. 6. Die Müllers fahren heute zu Gast. 7. Ich brauche ein Buch über Sport. 8. Die Erzählung ist lang, wie ein Roman. 9. Hier wohnt ein bekannter Sportler. 10. Mein Freund studiert Biologie, und ich studiere Geschichte. 11. Nicht weit von hier liegt ein Bahnhof. Der Bahnhof ist groß und sehr modern. 12. Dieser Mann ist ein berühmter Physiker. 13. Abends bin ich immer zu Hause. 14. Diese Früchte wachsen in dem fernen Australien. 15. Die Frau kauft Brot und Butter. 16. Ich mache das mit großem Vergnügen. 17. Der Elbrus ist der höchste Berg in Europa. 18. Sie spielt jeden Tag eine Stunde Klavier. 19. Wann kommt der nächste Bus? 20. Dieser Zug geht nach Frankfurt am Main. 21. Der Schlüssel von dieser Tür liegt im Tisch. 22. Die Schweiz ist ein kleines Land. 23. Der Tee in meiner Tasse ist schon kalt. 24. Wir sammeln im Wald Beeren und Pilze. 25. Der Sommer ist die schönste Jahreszeit. 26. Die Blumen in der Vase sind sehr schön. 27. Der Mann bestellt ein Fleisch. 28. Die Eltern lieben die Kinder. 29. Wir kaufen zwei Kilo Zucker. 30. Im Saal hängen schöne Bilder.

## Das Substantiv

- II** 1. Schulbänke; 2. Wälder; 3. Konzerte; 4. Zimmer; 5. Städte; 6. Schwestern; 7. Gebäude; 8. Parks; 9. Paragraphen; 10. Löffel, Gabeln; 11. Termine; 12. Fachleute; 13. Journalistinnen; 14. Professoren; 15. Töchter.
- III** 1. den Direktor; 2. sein Land; 3. Herz; 4. diesen Jungen; 5. ein Buch; 6. dem Kollegen; 7. des Dekans; 8. den Brüdern; 9. den Kindern; ein Märchen; 10. dem Studenten, seine Arbeit; 11. den Namen, dieses Menschen; 12. der Tochter, ein Kleid.

- IV** a) 1. In der Stadt gibt es viele Schulen und Institute, einige Denkmäler und drei Parks. 2. Auf dem Tisch stehen nur Teller und Gläser. 3. Wir brauchen Messer, Gabeln und Löffel. 4. Hier hängen Hemden und Anzüge und dort Jacken. 5. Welche Themen lernen Sie? 6. In dieser Straße sind einige Cafés und zwei Hotels. 7. Diese Auditorien sind die größten. 8. Die Geschäfte und Läden sind heute zu. 9. Die Touristen besichtigen die Museen der Stadt. 10. Bei uns sind alle Fenster und Türen offen. 11. Der Briefträger bringt Zeitungen, Briefe und Telegramme. 12. Auf dem Tisch liegen Bücher, Hefte, Bleistifte und Kugelschreiber. 13. Er hat seine Prinzipien. 14. Bei uns arbeiten viele Ärztinnen. 15. Die Schüler lernen Regeln, schreiben Diktate und Kontrollarbeiten.
- b) 1. Du schreibst diesen Buchstaben falsch. 2. Wir wählen einen Mantel und einen Hut. 3. Ich begegne diesem Jungen sehr oft. 4. Das ist die Garage unseres Nachbarn. 5. Den Gästen schmeckt der Kuchen. 6. Wir studieren die Werke dieses Pädagogen. 7. Der Lehrer diktiert den Schülern einige Sätze. 8. Ich grüße den Kollegen meines Mannes. 9. Alle lesen die Rede des Präsidenten des Landes. 10. Die Artikel dieses Journalisten gefallen den Lesern. 11. Ich kenne diesen Herrn nicht. 12. Wir erzählen den Freunden diese Geschichte. 13. Ich antworte diesem Menschen. 14. Sie kauft Geschenke allen Geschwistern. 15. Dem Direktor gefällt das Projekt dieses Architekten. 16. Ich gebe der Freundin das Buch. 17. Der Lehrer korrigiert die Fehler des Studenten. 18. Die Mutter hängt das Kleid in den Schrank. 19. Wir gratulieren diesen Sportlern. 20. Der Arzt untersucht das Herz des Kranken.

## Das Pronomen

- II** 1. es; 2. es, dir; 3. es; 4. es, ihm; 5. euch; 6. es, ihnen; 7. ihn, uns; 8. es, ihr; 9. sie, ihnen; 10. sie, ihnen; 11. ihn, ihm; 12. ihr, ihn.
- III** 1. seinen; 2. euren, meine; 3. ihre; 4. meiner; 5. ihre, ihrem; 6. sein, seine; 7. euer; 8. unsere, ihren; 9. dein, seiner; 10. Ihr, unsere; 11. unseren, deinen, deine.
- IV** 1. daneben; 2. woran; 3. darauf; 4. mit ihm; 5. darauf; 6. an sie; 7. worum; 8. darin; 9. an wen; 10. daran; 11. davon.
- V** 1. Es ist dunkel. Man muss das Licht einschalten. 2. Wo liegt mein Füller? – Er ist auf dem Tisch. 3. Die Eltern gehen mit ihren Kindern spazieren. 4. Wie geht es deinem Bruder? – Ihm geht es gut. 5. Der Lehrer sagt den Schülern seiner Klasse: „Ihr zeigt mir eure Hefte morgen.“ 6. Wir nehmen unsere Geschenke und schenken sie unserer Großmutter. 7. Wo sind Ihre Kinder? – Sie spielen mit unserem Hund. 8. Womit schreibt ihr? – Ich schreibe mit dem Bleistift, und meine Schwester schreibt mit dem Kugelschreiber. 9. Man muss diesen Text übersetzen. Er ist schwer. 10. Worum handelt es sich in deinem Buch? – Darin handelt es sich um mein Leben. 11. Zu wem geht ihr? Zu euren Freunden? – Nein, wir gehen zu unserer Tante. 12. In ihrem Haus gibt es einen Lift, aber sie benutzen ihn nicht. 13. Wie steht es mit seiner Arbeit? – Ich weiß nicht. Wir sprechen nicht darüber. 14. In diesem Zimmer liest man, hört Musik. 15. Jetzt

ist es dein Fahrrad. Wir schenken es dir. 16. Im Oktober regnet es oft. Es ist kalt. 17. Da ist unser Haus. Dahinter ist ein Garten, daneben eine Garage. 18. Im Winter denkt man oft an den Sommer. Aber ich denke daran nicht. 19. Es ist acht Uhr. Man muss zur Arbeit gehen. 20. Mein Freund hat sein Auto. Er erzählt mir oft darüber. 21. Seine Eltern zeigen uns ihren Garten. Er gefällt uns sehr. 22. Wofür dankt man diesem Menschen? – Man dankt ihm für seine Hilfe. 23. Mit wem sieht man ihn manchmal? – Mit seinem Mädchen. 24. Es ist schon Abend. Man kann ausruhen, fernsehen. 25. In seinem Zimmer stehen zwei Sessel. Dazwischen steht eine große Vase mit Blumen. 26. Meine Freundin grüßt mich oft von ihren Eltern. 27. Bald sind Ferien. Wir freuen uns darauf.

## Die Präpositionen

- II** 1. an; 2. auf; 3. aus, in; 4. am, in; 5. nach; 6. in; 7. entgegen; 8. statt; 9. mit, an; 10. im, zu, für; 11. gegen; 12. außer.
- III** 1. bis zum Ende; 2. in den Ferien; 3. auf den Fußboden; 4. die Autobahn entlang; 5. trotz des Regens; 6. in der Nacht, wegen des Lärms; 7. vor dem Haus; 8. unweit dieser Stadt; 9. ohne ihre Kinder; 10. von seinen Träumen.
- IV** 1. Er kann wegen der Krankheit nicht kommen. 2. Ich hänge den Mantel nicht in den Schrank, sondern an den Haken. 3. Vor dem Essen gehe ich ins Badezimmer und wasche die Hände. 4. Am Ende der Woche fahren wir nach Berlin. 5. Der Ball liegt auf der Erde zwischen der Bank und dem Baum. 6. Auf den Tisch stellt sie eine Blumenvase. 7. Nach dem Mittagessen bummeln wir durch die Stadt. 8. Das Auto fährt zuerst über die Brücke und dann einen Sportplatz entlang. 9. Unter der Zeitung liegt ein Briefumschlag ohne Adresse, aber mit einer Briefmarke. 10. Trotz der Dunkelheit sitzen wir auf der Terrasse und sprechen mit unseren Gästen. 11. An dem Haus hängt ein Briefkasten. 12. Der Eimer steht im Garten neben dem Korb. 13. Meine Eltern sind gegen meine Reise nach Deutschland. 14. Er wohnt bei der Großmutter seit dem zehnten September. 15. Wir wissen nichts von diesem Menschen. 16. Sie fährt für fünf Tage nach Prag. 17. Ich nehme den Brief vom Tisch und gehe zur Post. 18. Um wie viel Uhr gehst du zur Arbeit? 19. Vor mir liegen auf dem Tisch Kinderbücher mit Bildern. 20. Bis Donnerstag muss er uns eine Antwort geben. 21. Während des Urlaubs fahren wir viel mit dem Auto. 22. Der Zug nach Paris fährt in der Nacht. 23. Der Text ist auf der Seite 52. 24. Wir gehen durch die Straße, dann biegen um die Ecke. 25. Auf der Straße, auf den Dächern der Häuser liegt Schnee.

## Das Adjektiv

- II** 1. guter; 2. kleinen, schönes; 3. rote, älteren; 4. alten, neuen; 5. letzten, Interessantes; 6. Fremde, kürzesten; 7. nette, schweren; 8. schlechten, müden;

9. kleinen, frisches; 10. Bekannte, Gute; 11. neue, rote; 12. kleinen, großen; 13. fünften, großer, ferne; 14. guter Bekannter, hübschen, teuren; 15. warmen, lustigen, großen, grünen; 16. neugierigen, alten, großem; 17. kleine, schönen, großen; 18. hohen, einsames, dunklen; 19. zweiten, fünfstöckigen, guten Bekannten; 20. junge, großen, Notwendige.

- III** 1. Zwei kleine Jungen gehen durch den dunklen Wald. 2. Unsere dreijährige Tochter stellt viele schwierige Fragen. 3. Er ist ein höflicher Mensch und grüßt sogar unbekannte Menschen. 4. Im Schrank hängen mein neuer Mantel und deine alte Jacke. 5. Ich höre die interessante Erzählung der alten Frau und denke an ihr schweres Leben. 6. Diese neue Wohnung ist größer als die alte. 7. Unter der grünen Bank liegt ein großer roter Ball. 8. Diese faule Katze will die Mäuse nicht fangen. 9. Der jüngste Sportler läuft am schnellsten. 10. Mir gefällt kein neues Buch dieses berühmten Schriftstellers. 11. Wir schreiben an unsere neuen Freunde einen langen Brief. 12. Dieser kleine Platz ist der schönste in unserer Stadt. 13. Wir helfen dem unbekanntem Herrn mit großem Vergnügen. 14. Neue Bücher liegen auf dem runden Tischchen. 15. Dieses blonde Mädchen ist freundlicher als seine ältere Schwester. 16. Die gute Großmutter erzählt ihren Enkelkindern interessante Geschichten. Sie sind interessanter als bekannte Märchen. 17. In euren letzten Arbeiten gab es viele grammatische Fehler. 18. Alle lesen die Artikel dieses jungen Journalisten mit großem Interesse. 19. Er erzählte uns über seine letzte Reise viel Interessantes. 20. Unsere alte Bekannte kommt am dritten März. 21. Diese modernen Gebäude sind in den letzten Jahren gebaut. 22. Die junge Frau wählte die schönsten Blumen und stellte sie in eine hohe Vase. 23. Ich sprach mit diesen jungen Leuten und erfuhr von ihnen viel Neues. 24. Kinder und Erwachsene kommen in diesen alten Park mit großer Freude. 25. Das kleine Kind will die schmutzigen Hände mit kaltem Wasser nicht waschen.

## Der Indikativ

- II** 1. seid; 2. hat; 3. tritt ein; 4. verlässt; 5. begrüßt; 6. muss; 7. kann; 8. darf; 9. will; 10. mag; 11. empfiehlt; 12. gibt auf; 13. sich; 14. dir; 15. mir; 16. euch; 17. saßen; 18. legte; 19. stand; 20. hängte; 21. schnitt, trocknete ab; 22. verlor; 23. lief; 24. kam zurück; 25. mitgegeben; 26. verschlafen; 27. bin, erwacht; 28. sind, begegnet; 29. haben, getroffen; 30. hat, gestellt; 31. hat, gelegen; 32. hat, gehangen; 33. war, verschwunden; 34. hatte, kennen gelernt, stand; 35. wird, erholen.
- III** 1. Ich möchte dir helfen, aber kann heute nicht. 2. Du antwortest auf diese Frage falsch. 3. Ihr sollt diese Arbeit machen. 4. Wann sind Sie gekommen? – Wir waren um fünf Uhr gekommen und machten dann einen Spaziergang durch die Stadt. 5. Hast du Blumen für die Schwester gekauft? – Nein, ich konnte das nicht tun, ich hatte keine Zeit. 6. Der Tisch stand am Fenster. Wir wollen ihn an die Wand stellen. 7. Die Frau machte das Buch zu und stand auf. 8. In diesem Jahr werden wir uns in der Schweiz erholen. 9. Du siehst heute

besonders gut aus. 10. Die Sekretärin hat meinen Namen aufgeschrieben. 11. Nach Hause kamen wir spät und setzten uns sofort an den Tisch. 12. Ich mag Bier nicht, aber jetzt möchte ich ein Gläschen trinken. 13. Ich kann euch dieses Wort nicht erklären. 14. Der Kellner brachte die Speisekarte, und wir bestellten das Essen. 15. Er bringt sein Zimmer in Ordnung. 16. Mein Freund sitzt auf dem Stuhl, und ich habe mich auf die Bank gesetzt. 17. Wir haben dieses Hemd im Schrank gefunden. 18. Ich hatte seine Adresse verloren und konnte ihm nicht schreiben. 19. Dieses Buch hat mir nicht gefallen. 20. Er darf noch nicht spazieren gehen. 21. Sie sollen die Grammatik jeden Tag üben. 22. Zuerst hatten wir im Garten gearbeitet, dann halfen dem Vater in der Garage. 23. Hast du dieses Buch schon gelesen? – Nein, ich werde es noch lesen. 24. Jetzt seid ihr frei und könnt Ball spielen. 25. Warum hast du diese Decke auf den Tisch gelegt? Hier hatte früher eine andere gelegen. 26. Gestern räumte sie die Wohnung auf, und heute wäscht sie die Wäsche. 27. Leider konnte ihm niemand helfen. 28. Wann fährt dieser Zug ab, und wann kommt er in Hamburg an? 29. Der Freund lädt uns zu Gast ein, aber wir können nicht gehen. 30. Was soll ich dir schenken? 31. Der Vater sieht fern, die Mutter liest, das Kind schläft. 32. Wir hatten uns von ihm verabschiedet und stiegen ins Auto. 33. Läuft er zu Fuß oder fährt mit dem Bus?

## Der Imperativ

**II** 1b); 2c); 3d); 4b); 5a); 6c); 7c); 8b).

**III** 1. Klaus und Ingrid, zeigt eure Hefte! 2. Setz dich an den Tisch und iss!  
3. Erzählen Sie uns bitte alles! 4. Komm heute nicht zu spät zur Arbeit!  
5. Nimm Brot. 6. Geben Sie mir bitte diese Zeitung. 7. Wollen wir zu Hause bleiben. 8. Kinder, räumt euer Zimmer auf! 9. Du siehst schlecht aus, rasiere dich! 10. Gib mir mein Buch zurück. 11. Schreib die Hausaufgabe auf.  
12. Gehen wir heute in den Park! 13. Mädchen, steht auf, es ist schon sieben Uhr! 14. Wollen wir uns verabschieden, es ist schon spät. 15. Habt keine Angst! 16. Trink die Milch, und wir gehen schlafen. 17. Unterhalte dich ein wenig mit den Gästen! 18. Fotografiere uns bitte! 19. Sei fleißig! 20. Putze die Zähne zweimal am Tage! 21. Oma, lies mir ein Märchen! 22. Schreibe bitte meine Adresse auf! 23. Kinder, macht die Tür zu! 24. Anna und Hans, helft mir! 25. Nennen Sie Ihren Namen! 26. Freunde, vergesst uns nicht! 27. Nimm das Buch und lies! 28. Verspätet euch nicht!

## Das Passiv

**II** 1b); 2b); 3a); 4c); 5a); 6d).

**III** 1. Hier wird ein neues Haus gebaut. 2. Dieses Wort wird nicht so geschrieben.  
3. Gestern wurde viel gegessen und getrunken. 4. Um fünf Uhr wird bei uns Kaffee getrunken. 5. Die Fehler wurden von dem Schüler verbessert. 6. Wir



wurden um Hilfe gebeten. 7. Das Geschirr war schnell gespült. 8. Die Übung ist richtig erfüllt. 9. Der Stoff muss systematisiert werden. 10. Am Tage wird gearbeitet, abends wird ausgeruht. 11. Dieses Auto kann noch repariert werden. 12. Die Fahrkarten sind von mir in der vorigen Woche bestellt worden. 13. So darf nicht gesagt werden. 14. Das Buch muss in diesem Jahr übersetzt werden. 15. Das Geld wurde von der Mutter noch einmal gezählt. 16. Das Diktat war fehlerfrei geschrieben. 17. Die Kinder sind schlecht erzogen. 18. Die Arbeit musste gestern beendet werden. 19. Das Fenster war durch den Wind geöffnet. 20. Dieses Problem ist besprochen und vergessen. 21. Das wird gewöhnlich ohne Salz gegessen. 22. Hier muss eine Schule gebaut werden. 23. Dieser Kuchen ist von der Großmutter gebacken. 24. Auf den Tisch wurde das schöne Geschirr gestellt. 25. Hier darf nicht laut gesprochen werden. 26. Das Auto ist vom Großvater gekauft. 27. Der Präsident muss von dem Volk gewählt werden. 28. Vor dem Feiertag müssen viele Briefe abgesendet werden. 29. Alle Verben müssen konjugiert werden. 30. Die Gäste werden von dem Kellner bedient.

## Die Nominalformen des Verbs

- II** 1b); 2b); 3a); 4b); 5c); 6b); 7c); 8c); 9b); 10b); 11a); 12b); 13b); 14d); 15c).
- III** 1. Das Kind kann nicht schwimmen. 2. Wir sehen die auf der Wiese spielenden Kinder. 3. Der Junge hört die Vögel singen. 4. Das Mädchen lernt die Torte backen. 5. Er begann mit fünf Jahren zu lesen. 6. Die Tante verspricht im Sommer zu kommen. 7. Was habe ich zu tun? 8. Es ist nicht leicht, eine Fremdsprache zu erlernen. 9. Der Freund bittet, ihm zu helfen. 10. Er ging, ohne ein Wort zu sagen. 11. Im Saal waren einige tanzende Paare. 12. Es ist unmöglich, diese Arbeit heute zu Ende zu bringen. 13. Alle wollen seine Frau sehen. 14. Statt zu schlafen, hört er Musik. 15. Der Schüler lernt die aufgeschriebenen Wörter. 16. Wir haben die Möglichkeit, hier eine Arbeit zu finden. 17. Der Knabe geht essen. 18. Ich mache das, um dir zu helfen. 19. Wir kennen einige in dieser Fabrik arbeitende Meister. 20. Der Kellner bringt das von uns bestellte Essen. 21. Um gut zu leben, muss man viel arbeiten. 22. Der Großvater pflegt früh aufzustehen. 23. Das spielende Kind sah mich nicht. 24. Er konnte die Tür nicht öffnen. 25. Nicht alle auf dem Lande lebenden Menschen sind gesund. 26. Er nahm mein Buch, ohne zu fragen. 27. Es ist allen interessant, den Artikel über diesen Menschen zu lesen. 28. Die Mutter lehrt die Tochter nähen. 29. Mir gefallen diese vor kurzem gebauten Häuser. 30. Statt in der Stadt zu leben, fuhr er aufs Land.

## Der einfache Satz

- II** 1d); 2c); 3b); 4a); 5d); 6c); 7a); 8c).
- III** 1. Am nächsten Tag kam ich aus der Schule sehr müde nach Hause. 2. Vielleicht fahren wir morgen nach Berlin. 3. Leider kann ich dir heute nicht helfen.

4. Uns hat man den Weg erklärt. 5. In diesem Jahr haben wir viele Äpfel.  
6. Vor einigen Tagen sah ich ihn auf der Straße. 7. Endlich habe ich von ihm einen Brief bekommen. 8. Zuerst sagte er einige Worte, dann schwieg lange.  
9. Wer kommt morgen aus Dortmund? 10. Plötzlich hörte ich Musik. 11. Hast du deine Hausaufgaben schon gemacht? 12. Mein Bruder wird bald Student.  
13. Da hörte ich ein Geräusch im Nebenzimmer. 14. Morgen wird das Wetter gut sein. 15. Überall spielten die Kinder. 16. Im Auto saß neben meinem Vater ein Mann. 17. Meinem Freund schenkte ich ein gutes Messer. 18. Auf der Wiese sah ich Pferde. 19. Einmal waren wir bei ihm zu Gast. 20. Zum Glück hatte ich in meiner Tasche einen Schlüssel. 21. Nach den Stunden gingen wir im Park spazieren. 22. Zuerst werde ich den Brief schreiben, und dann gehen wir ins Schwimmbad. 23. Wann hat der Briefträger dieses Paket gebracht? 24. Einige Tage später fuhren wir in die Berge. 25. Hast du deine Handschuhe schon gefunden?

## Die Satzreihe

II 1b); 2c); 3d); 4a); 5c); 6d); 7a); 8d); 9b).

III 1. Ich rief ihn an, aber er war nicht zu Hause. 2. Der Sohn wollte spazieren gehen, und die Mutter brauchte seine Hilfe. 3. Ich gehe zur Post, denn ich muss den Brief absenden. 4. Heute singt mein Lieblingssänger, deshalb gehe ich ins Konzert. 5. Gewöhnlich räume ich den Tisch ab, und meine Schwester spült das Geschirr. 6. Die Frau legt die Fahrkarten in die Mappe des Mannes, sonst kann er sie vergessen. 7. Ich lade meine Freundin ein, und wir gehen zusammen ins Theater. 8. Das Rauchen schadet der Gesundheit, deshalb rauchen viele nicht. 9. Sei aufmerksam, sonst wirst du viele Fehler machen. 10. Mein Freund bestellt Fleisch, und ich nehme Fisch. 11. Sie hat einen neuen Hut gekauft, aber solche Hüte sind nicht mehr Mode. 12. Er hat ein krankes Herz, aber er arbeitet viel. 13. Das Wetter ist kalt, und wir können nicht zum Fluss fahren. 14. Man muss Äpfel kaufen, sonst kann die Mutter unseren Lieblingskuchen nicht backen. 15. Unser Haus ist sehr gemütlich, außerdem liegt es in einem schönen Stadtteil. 16. Die Kinokarten lagen in meiner Tasche, aber ich kann sie jetzt nicht finden. 17. Wir machten das Fenster auf, denn es war sehr heiß. 18. Die Müllers wohnen weit, deshalb nehmen wir ein Taxi. 19. Es war dunkel geworden, doch wir wollten das Licht nicht einschalten. 20. Er schreibt Artikel, außerdem übersetzt er Bücher.

## Das Satzgefüge

II 1c); 2d); 3a); 4d); 5a); 6c); 7c); 8d); 9b); 10c).

III 1. Er sagte mir, dass er dieses Buch gelesen hatte. 2. Ich weiß, dass diese Bücher sehr teuer sind. 3. Sie erzählte uns, dass sie viele Arzneien einnimmt. 4. Wir fragten, wann er zurückkommt. 5. Ich kann es ihm sagen, weil ich ihn oft sehe.

6. Der Schüler weiß nicht, wohin er sein Buch gelegt hat. 7. Meine Eltern fühlen sich beleidigt, weil ich sie selten anrufe. 8. Ich sehe, dass die Arbeit nachlässig gemacht ist. 9. Da er nicht weit wohnt, gehen wir zu ihm zu Fuß. 10. Der Chef fragt mich, wo seine Papiere liegen. 11. Niemand glaubt, dass er dieses Mädchen im Museum kennen gelernt hat. 12. Der Sohn fragt den Vater, wo dieses Land liegt. 13. Da es im Zimmer schon dunkel war, gingen wir auf die Terrasse. 14. Die Kinder erzählten, dass sie im Zoo die Affen gesehen hatten. 15. Wenn ich sehr müde bin, kann ich lange nicht einschlafen. 16. Der Schüler fragt, wie dieses Wort übersetzt wird. 17. Wir sind nervös, weil der Zug mit Verspätung ankommt. 18. Das Mädchen erzählt zu Hause, dass in ihre Klasse ein neuer Schüler gekommen ist. 19. Ich denke, dass sie noch zu Hause sind. 20. Sie wusste, dass sie sehr jung aussieht.

## Die Objektsätze

**II** 1b); 2a).

**III** 1. ob; 2. was; 3. dass; 4. wann; 5. wohin; 6. woran; 7. womit; 8. wer.

**IV** 1. Wir hoffen, dass der Vater bald wieder gesund sein wird. 2. Ich weiß nicht, ob sie Deutsch spricht. 3. Wir haben vergessen, dass sie ihrer Schwester alles erzählt. 4. Ich möchte wissen, woran er denkt. 5. Das Mädchen sagte, dass sie gestern die Großmutter besucht hatten. 6. Der Nachbar fragte mich, ob meine Eltern bald kommen. 7. Die Kinder wissen, dass sie morgen früh aufstehen müssen. 8. Der Lehrer sagt uns, dass wir die Wörter besser lernen sollen. 9. Ich weiß nicht, ob ich alle Fragen beantworten kann. 10. Der Großvater kann nicht sagen, wohin er seine Arznei gelegt hat. 11. Die Mutter fragt, was wir heute zu Mittag gegessen haben. 12. Ich weiß, wofür du dich interessierst. 13. Die Kinder fragen den Vater, welche Zeitung er liest. 14. Der Polizist wusste nicht, wem das Auto gehörte. 15. Die Freundin schreibt, dass sie noch einige Tage in Berlin bleibt. 16. Wir verstehen nicht, womit unser Lehrer unzufrieden ist. 17. Der Schüler vergaß, was ihm zu heute aufgegeben war. 18. Die Mutter fragte, ob er schon alles gemacht hatte. 19. Wir wissen, dass wir die Wörter noch einmal wiederholen müssen. 20. Ich meine, dass du heute zu Hause bleiben musst. 21. Der Sohn weiß noch nicht, was er morgen tun wird. 22. Man sagt, dass der Kranke operiert werden muss. 23. Er erklärte uns, wo das Kaufhaus liegt. 24. Ich hörte, dass sie krank ist. 25. Alle wundern sich, dass dieses kleine Mädchen Klavier spielen kann.

## Die Kausalsätze

**II** 1d); 2d).

**III** 1. weil; 2. denn; 3. da; 4. darum; 5. deshalb.

- IV** 1. Ich habe diesen Koffer nicht gekauft, weil er sehr teuer ist. 2. Da unser Großvater nicht mehr arbeitet, kann er viel reisen. 3. Ich kam heute zu spät zur Arbeit, weil ich spät aufgestanden war. 4. Da wir keine Garage haben, parken wir das Auto vor dem Haus. 5. Der Junge läuft nach Hause, weil er den Ball holen will. 6. Ich liebe diese Stadt, weil ich darin viele Jahre gelebt habe. 7. Unser Sohn wohnt jetzt nicht bei uns, weil er jetzt an der Universität in Münster studiert. 8. Da wir alte Freunde sind, kann ich ihm alles erzählen. 9. Er sieht in der letzten Zeit schlecht aus, weil er abends viel arbeitet. 10. Da das Wetter schlecht geworden ist, sehen wir oft fern. 11. Sie hat keine Verwandten in dieser Stadt, deshalb wohnt sie im Hotel. 12. Er fährt zur Arbeit mit der Metro, weil die Metrostation neben seinem Haus liegt. 13. Da der Onkel heute seinen Geburtstag hat, fahren wir alle zu ihm. 14. Ich wohne hier seit kurzer Zeit, deshalb kann ich Ihnen den Weg nicht erklären. 15. Unsere Freunde sind jetzt nicht zu Hause, weil sie in den Urlaub gefahren sind. 16. Diesen großen Schrank kann man hierher nicht stellen, weil das Zimmer sehr klein ist. 17. Sie spricht mit der Schwester seit einigen Tagen nicht mehr, weil die Schwester ihren Lieblingsring verloren hat. 18. Ich gehe heute nicht in die Bibliothek, weil ich dieses Buch schon von meiner Freundin mitgenommen habe. 19. Da ich seine Bitte vergessen hatte, fühlte er sich sehr beleidigt. 20. Da diese Gegend mir unbekannt ist, kann ich mich hier verlaufen.

## Die Finalsätze

- II** 1b); 2b); 3c); 4b), c); 5a), c).

- III** 1. Die Eltern tun alles, damit der Sohn gut studiert. 2. Der Vater bringt mich mit dem Auto, damit ich in die Schule nicht zu spät komme. 3. Um gut auszusehen, muss der Mensch acht Stunden schlafen. 4. Damit er zu uns kommt, muss man an ihn schreiben. 5. Er lernt das, damit der Lehrer mit ihm zufrieden ist. 6. Wir kaufen dem Sohn einen Fußball, damit er mit den anderen Kindern spielen kann. 7. Wir gehen spazieren, damit die Eltern allein bleiben können. 8. Damit es in der Wohnung sauber ist, muss man sie aufräumen. 9. Sie ist gekommen, um mit uns zu sprechen. 10. Wir sagen das, um dir alles zu erklären. 11. Sie kauft das Kleid, um es zum Geburtstag anzuziehen. 12. Um die Stadt zu erreichen, brauchen wir zwanzig Minuten. 13. Was soll ich tun, damit man mich versteht? 14. Sie möchte, dass wir immer bei ihr sind. 15. Der Kranke bittet, dass man ihm eine Zeitung bringt. 16. Wir können nichts tun, um ihm zu helfen. 17. Ich gebe dir eine Arznei, damit du keine Kopfschmerzen hast. 18. Damit die Tochter mehr liest, bringt die Mutter ins Haus viele neue Bücher. 19. Damit das Abendessen den Gästen gefällt, hat die Hausfrau den ganzen Tag in der Küche verbracht. 20. Welche Zutaten sind nötig, damit der Kuchen schmeckt?

## Die Temporalsätze

**II** 1b); 2c).

**III** 1. wenn; 2. wenn; 3. wenn; 4. als; 5. wenn; 6. als.

**IV** 1a); 2b); 3b); 4d).

**V** 1. Ich werde auf dich warten, wenn du zum Studium gefahren bist. 2. Wenn das Wetter gut war, badeten wir viel. 3. Nachdem ich diesen Menschen gesehen habe, kann ich ihn nicht vergessen. 4. Wenn wir sie besuchten, blieben wir immer lange. 5. Während wir hier arbeiten, erholen sich unsere Freunde am Meer. 6. Wenn du zum Arzt gekommen bist, erzähle ihm alles. 7. Wenn wir Urlaub haben, sind wir selten zu Hause. 8. Wenn der Frühling kommt, wird alles wieder grün sein. 9. Diese Arznei kann man erst dann einnehmen, nachdem man gegessen hat. 10. Als ich in der vorigen Woche die Hausaufgabe nicht gemacht hatte, ärgerte sich der Lehrer sehr. 11. Wenn ich diesen Hund sehe, bekomme ich immer große Angst. 12. Nachdem er sich das Auto gekauft hat, sehen wir ihn zu Hause fast nicht. 13. Er wird uns schreiben, wenn er im Sanatorium angekommen ist. 14. Sie erinnert sich noch an ihn, während alle ihn schon vergessen haben. 15. Solange es regnet, können wir zu Hause bleiben. 16. Wenn ich dich sehe, erinnere ich mich sofort an unsere Stadt. 17. Nachdem du Brot gekauft hast, gehe bitte zur Post. 18. Sie fragt, wann du das Buch zurückbringst. 19. Ich bleibe zu Hause, bis du gekommen bist. 20. Als er eintrat, standen alle auf. 21. Wir lachten lange, als er diese Geschichte erzählt hatte. 22. Ich arbeitete im Garten, während du das Buch lasest. 23. Ich werde nicht weggehen, bis du nicht eingeschlafen bist. 24. Sage mir, wann du das tun wirst. 25. Nachdem sich alle angezogen hatten, gingen wir spazieren.

## Die Attributsätze

**II** 1. in dem; 2. die; 3. dessen; 4. die; 5. zu dem; 6. aus dem; 7. mit der; 8. das; 9. dessen; 10. in dem; 11. von denen; 12. den; 13. der; 14. die; 15. deren; 16. auf dem; 17. zu dem; 18. denen.

**III** 1. Wie heißt die Frau, mit der du eben gesprochen hast? 2. Ich brauche das Buch, das gestern auf dem Tisch lag. 3. Wo ereignete sich diese Geschichte, von der du erzählst? 4. Mir gefallen nicht die Romane, die er in der letzten Zeit schreibt. 5. Sie hat das Kleid angezogen, dessen Farbe ihr sehr gut steht. 6. Mein Freund, an den ich einen Brief schreibe, wohnt jetzt in Dresden. 7. Morgen fahren wir zu den Freunden, mit denen wir uns schon lange nicht gesehen haben. 8. Ich will das Mädchen kennen lernen, das ich manchmal in unserem Hof sehe. 9. Wohin hast du den Koffer gestellt, den ich gestern gebracht hatte? 10. Im Buch, an dem er jetzt arbeitet, handelt es sich um eine große Familie. 11. Wir leben in der Stadt, von der Sie vielleicht nicht gehört

haben. 12. Der Sohn nimmt den Brief, den er zur Post bringen soll. 13. Wo liegt der Füller, mit dem ich immer schreibe? 14. Wir werden die Tage nie vergessen, die wir hier verbracht haben. 15. Er sprach mit dem Mann, dessen Namen er nicht kennt. 16. Die Dame, die die Äpfel kaufte, hat hier ihre Geldtasche vergessen. 17. Die Schlüssel, die du suchst, liegen in der Tasche deiner Jacke. 18. Es war die Zeit, an die ich mich oft erinnere. 19. Das Zimmer, in dem wir jetzt sind, war früher ein Schlafzimmer. 20. Was hat dir der Arzt gesagt, bei dem du warst? 21. Hast du das Gedicht gelernt, das du aufhast? 22. Diese Menschen, für die wir so viel getan haben, sind uns sehr dankbar. 23. Nicht alle Lieder, die er singt, gefallen dem Publikum. 24. In Italien machte ich mich mit einem Menschen bekannt, an den ich oft denke. 25. Sie ist mit den Mädchen befreundet, die sie nicht verstehen.

# Rektion der Verben

- abhängen von D.** – залежати від когось, від чогось.  
Meine Entscheidung **hängt von** vielen Umständen **ab**.
- Abschied nehmen von D.** – прощатися з кимось.  
Auf dem Bahnsteig **nahmen** wir **von** unseren Verwandten **Abschied**.
- achten auf A.** – звертати увагу на когось, на щось.  
Bei der Antwort **achtete** der Schüler **auf** die Aussprache.
- ähnlich sein D.** – бути подібним до когось.  
Der Junge **ist** seinem Vater sehr **ähnlich**.
- Angst haben vor D.** – боятися когось, чогось.  
Das Kind **hat vor** dem Hund **Angst**.
- ankommen in D.** – прибувати, приїжджати кудись.  
Der Zug **kommt in** dieser Stadt um 10 Uhr **an**.
- anrufen A.** – телефонувати комусь.  
Ich muss heute unbedingt meinen Freund **anrufen**.
- antworten auf A.** – відповідати на щось.  
Der Schüler **antwortet auf** alle Fragen des Lehrers.
- arbeiten an D.** – працювати над чимось.  
Der Student **arbeitet an** einem Referat.
- arm sein an D.** – бути бідним чимось.  
Dieses Land **ist an** Bodenschätzen **arm**.
- begegnen D.** – зустрічати когось, щось; траплятися назустріч комусь.  
Er **begegnete** ihr auf der Straße.
- beginnen mit D.** – починати з чогось.  
Mein Tag **beginnt mit** der Morgengymnastik.
- bekannt sein durch A.** – бути відомим чимось.  
Diese Stadt **ist durch** ihre Universität **bekannt**.
- sich beschäftigen mit D.** – займатися чимось, кимось.  
Er **beschäftigt sich** viel **mit** seinen Kindern.
- bestehen auf D.** – наполягати на чомусь.  
Ich **bestehe auf** meinem Recht.

~ aus D. – складатися із чогось.

Das Buch *besteht aus* fünf Kapiteln.

~ in D. – складатися, полягати в чомусь.

*Worin besteht* dein Problem?

16. **bitten A. um A.** – просити в когось щось.

Er *bittet* mich *um* Hilfe.

17. **danken D. für A.** – дякувати комусь за щось.

Er *dankt* mir *für* Hilfe.

18. **denken an A.** – думати про щось, про когось.

Ich *denke* oft *an* dich.

19. **einverstanden sein mit D.** – погоджуватися із чимось, з кимось.

Ich bin *mit* meinem Vater *einverstanden*.

20. **erfahren über A. / von D.** – дізнаватися про щось, про когось.

Ich kann *darüber / davon* nichts *erfahren*.

21. **sich erinnern an A.** – згадувати про щось, про когось.

Ich *erinnere mich* oft *an* mein Studium.

22. **sich erkundigen bei D. nach D.** – справлятися, довідуватися у когось, про когось, про щось.

Ich *erkundige mich bei* meinem Großvater *nach* seiner Gesundheit.

23. **erkranken an D.** – занедужати на щось.

Er ist *an* der Grippe *erkrankt*.

24. **erziehen A. zu D.** – виховувати в комусь щось.

Die Eltern *haben* mich *zur* Ehrlichkeit *erzogen*.

25. **fragen A. nach D.** – запитувати когось про щось.

*Fragen* Sie ihn *nach* dem Weg!

26. **Fragen stellen an A.** – ставити питання комусь.

Die Schüler *stellen an* den Lehrer viele *Fragen*.

27. **sich freuen über A.** – радіти чомусь, що здійснилося.

Ich *freue mich über* das schöne Wetter.

~ auf A. – радіти чомусь, що буде.

Die Schüler *freuen sich auf* die Ferien.

28. **sich gewöhnen an A.** – звикати до чогось.

Er kann *sich an* diese Arbeit nicht *gewöhnen*.

29. **gratulieren D. zu D.** – вітати когось із чимось.

Du kannst mir *zu* meinem Erfolg *gratulieren*.

30. **grenzen an A.** – межувати, стикатися з чимось; прилягати до чогось.

Deutschland *grenzt an* einige Staaten.



31. **heiraten A.** – одружуватися з кимось, узяти шлюб з кимось.  
Er *hat* sie aus Liebe *geheiratet*.
32. **helfen D. bei D.** – допомагати комусь у чомусь.  
Er *hilft* uns *bei* der Arbeit.
33. **hoffen auf A.** – сподіватися на щось.  
Der Kranke *hofft auf* die Genesung.
34. **sich interessieren für A.** – цікавитися чимось.  
Der Junge *interessiert sich für* Musik.
35. **kämpfen für A. / um A.** – боротися за щось.  
Viele Menschen *kämpfen für / um* den Frieden.  
~ **gegen A.** – боротися, боротися проти чогось.  
Die Soldaten *kämpften* mutig *gegen* den Feind.  
~ **mit D.** – боротися із чимось, з кимось.  
Der Kranke *kämpft mit* dem Tod.
36. **krank sein an D.** – хворіти на щось.  
Unser Sohn *ist an* der Angine *krank*.
37. **lachen über A.** – глузувати з когось.  
Wir *lachen über* seine Antwort.
38. **lehren A. A.** – учити, навчати когось чомусь.  
In den unteren Klassen *lehrt* man ein Kind das Lesen und Schreiben.
39. **nachdenken über A.** – міркувати, думати про щось.  
Man muss *über* seine Worte *nachdenken*.
40. **sich nähern D.** – наближатися, підходити до чогось, до когось.  
Er *näherte sich* dem Fenster.
41. **reich sein an D.** – бути багатим чимось.  
Er ist *an* Ideen *reich*.
42. **riechen nach D.** – пахнути чимось.  
Sie *riecht nach* Parfüm.
43. **rufen nach D.** – кликати когось.  
Das Kind *ruft nach* der Mutter.
44. **siegen über A.** – перемагати когось; здобувати перемогу над кимось, над чимось.  
Er hat *über* seine Angst *gesiegt*.
45. **sorgen für A.** – піклуватися, турбуватися про когось, про щось.  
Der Sohn *sorgt für* seine alte Mutter.
46. **sprechen mit D. über A.** – говорити з кимось про щось.  
Wir *sprechen mit* ihm *über* das Leben.

47. stolz sein auf A. – пишатися чимось.  
Die Mutter *ist auf* ihre Kinder *stolz*.
48. stören A. bei D. – заважати комусь у чомусь.  
Das Kind *stört* den Vater *bei* der Arbeit.
49. streben nach D. – прагнути чогось.  
Er *strebt nach* Wissen.
50. studieren an D. – учитися (у *вуши*).  
Er *studiert an* der Universität.
51. suchen nach D. – шукати, розшукувати когось, щось.  
Er *suchte* lange *nach* einer Antwort.
52. teilnehmen an D. – брати участь у чомусь.  
Alle *nahmen an* der Diskussion *teil*.
53. träumen von D. – мріяти про щось.  
Von Kindheit an *träumte* sie *vom* Lehrerberuf.
54. sich unterhalten mit D. über A. – розмовляти з кимось про щось.  
Er *unterhält sich mit* uns oft *über* die Politik.
55. sich verabschieden von D. – прощатися з кимось.  
Wir haben *uns von* unseren Freunden *verabschiedet*.
56. vorbeigehen an D. – проходити повз когось, щось.  
Heute bin ich *an* deinem Haus *vorbeigegangen*.
57. sich vorbereiten auf A. / für A. – готуватися до чогось.  
Er *bereitet sich auf / für* die Reise *vor*.
58. warnen A. vor D. – попереджати когось про щось.  
*Warne* mich *vor* der Gefahr!
59. warten auf A. – чекати, очікувати на когось, щось.  
Wie lange muss ich *auf* dich *warten*?
60. sich wenden an A. – звертатися до когось.  
*Wende dich an* die Bibliothekarin!
61. wissen von D. / über A. – знати про щось.  
Niemand *wusste von* seiner / *über* seine Krankheit.
62. zuhören D. – слухати когось.  
Alle *hörten* ihm mit Interesse *zu*.
63. zufrieden sein mit D. – бути задоволеним чимось.  
Sie *sind mit* ihrem neuen Auto *zufrieden*.

# Literaturverzeichnis

1. Die neue deutsche Rechtschreibung. – Gutersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag, 1996. – 1040 S.
2. **Dreyer H., Schmitt R.** Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – München: Verlag für Deutsch, 1994. – 339 S.
3. **Duden.** Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hrsg. Drosdowski G. – Mannheim: Bibliographisches Institut, Bd. 3. – 1984. – 804 S.
4. **Duden.** Zweifelfälle der deutschen Sprache. Wörterbuch der sprachlichen Hauptschwierigkeiten. Hrsg. Drosdowski G. – Mannheim: Bibliographisches Institut, Bd. 9. – 1972. – 784 S.
5. **Griesbach H.** Deutsche Grammatik im Überblick. Tabellen, Listen und Übersichten. – München: Max Hueber Verlag, 1983. – 130 S.
6. **Helbig G., Buscha J.** Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – Leipzig: Verlag Enzyklopadie, 1980. – 629 S.
7. **Helbig G., Buscha J.** Deutsche Übungsgrammatik. – Leipzig: Verlag Enzyklopadie, 1989. – 379 S.
8. **Helbig G., Buscha J.** Übungsgrammatik Deutsch. – Berlin und München: Langenscheidt, 2000. – 379 S.
9. **Moskalskaja O.** Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – M.: Verlag Hochschule, 1975. – 366 с.
10. **Rug W., Tomaszewski A.** Grammatik mit Sinn und Verstand. 20 Kapitel deutsche Grammatik für Fortgeschrittene. – München: Verlag Klett Edition Deutsch, 2000. – 321 S.
11. **Schendels E.** Deutsche Grammatik. Morphologie. Syntax. Text. – M.: Vyssaja Skola, 1982. – 400 S.
12. Deutschstunden. Lesebuch 5. Hrsg.: Heringer H. J., Herold Th., Müller U. – Berlin: Cornelsen Verlag, 1989. – 356 S.
13. Mein Lesebuch. Lesewerk für die Grund- und Hauptschule. – München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1976. – 224 S.
14. **Арсеньева, М. Г.** Грамматика немецкого языка / М. Г. Арсеньева, Е. В. Гасилевич, А. А. Замбражицкая [и др.] – М.: Высш. шк., 1963. – 427 с.
15. **Мейль, К.** Немецкие глаголы: справочное руководство / К. Мейль, М. Арндт. – С.-Пб: Лань, 1977. – 320 с.
16. **Юнг, В.** Грамматика немецкого языка / В. Юнг. – С.-Пб: Лань, 1996. – 544 с.

# Inhaltsverzeichnis

<i>Передмова</i> .....	3
------------------------	---

## ÜBUNGSTEIL

<b>Morphologie</b> .....	7
--------------------------	---

<b>Der Artikel</b> .....	7
--------------------------	---

Der Gebrauch des unbestimmten Artikels .....	7
--	---

Das Fehlen des Artikels .....	10
-------------------------------	----

Der Gebrauch des bestimmten Artikels .....	13
--	----

Der Gebrauch des Artikels bei Stoffnamen und Abstrakta .....	15
--	----

Der Gebrauch des Artikels bei Eigennamen .....	17
--	----

<i>Gesamtwiederholung</i> .....	20
---------------------------------	----

<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Der Artikel“</i> .....	22
---	----

<b>Das Substantiv</b> .....	27
-----------------------------	----

Die Pluralbildung der Substantive .....	27
---	----

Die Deklination der Substantive .....	31
---------------------------------------	----

Der Akkusativ .....	31
---------------------	----

Der Dativ .....	32
-----------------	----

Der Genitiv .....	35
-------------------	----

<i>Gesamtwiederholung</i> .....	36
---------------------------------	----

<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Das Substantiv“</i> .....	38
--	----

<b>Das Pronomen</b> .....	41
---------------------------	----

Die Interrogativpronomen .....	41
--------------------------------	----

Die Personalpronomen .....	43
----------------------------	----

Die Possessivpronomen .....	47
-----------------------------	----

Die Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> .....	51
---	----

Die Pronominaladverbien .....	54
-------------------------------	----

<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Das Pronomen“</i> .....	57
--	----

<b>Die Präposition</b> .....	61
------------------------------	----

Die Präpositionen mit dem Dativ .....	61
---------------------------------------	----

Die Präpositionen mit dem Akkusativ .....	64
---	----

Die Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ .....	67
Die Präpositionen mit dem Genitiv .....	73
<i>Gesamtwiederholung</i> .....	75
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Präposition“</i> .....	79
<b>Das Adjektiv</b> .....	82
Die Steigerungsstufen. Der Vergleich .....	82
Die Deklination der Adjektive .....	85
Der Nominativ .....	85
Der Genitiv. Der Dativ .....	91
Der Akkusativ .....	94
<i>Gesamtwiederholung</i> .....	97
Die substantivierten Adjektive .....	99
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Das Adjektiv“</i> .....	101
<b>Das Verb</b> .....	105
Der Indikativ .....	105
Das Präsens .....	105
Die unregelmäßigen Verben .....	105
Die schwachen Verben .....	107
Die starken Verben .....	109
Die Modalverben .....	112
Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen .....	121
Die Reflexivverben .....	123
Das Präteritum (Das Imperfekt) .....	126
Das Perfekt .....	129
Das Plusquamperfekt .....	134
Das Futur I .....	137
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Der Indikativ“</i> .....	140
Der Imperativ .....	144
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Der Imperativ“</i> .....	149
<b>Das Passiv</b> .....	152
Die Zeitformen des Passivs .....	152
Das Präsens Passiv. Das Präteritum Passiv .....	152
Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv .....	155
Das Futur I Passiv .....	158
Der Infinitiv Passiv .....	159
Das Zustandspassiv .....	160
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Das Passiv“</i> .....	162
<b>Die Nominalformen des Verbs</b> .....	165
Der Infinitiv .....	165
Die Infinitivgruppen mit <i>um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu</i> .....	170
Die Konstruktionen <i>haben / sein + zu + Infinitiv</i> .....	173
Das Partizip .....	175
Die Partizipialgruppen (Das erweiterte Attribut) .....	179
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Nominalformen des Verbs“</i> .....	182

<b>Syntax</b> .....	185
<b>Der einfache Satz</b> .....	185
Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz .....	186
Die Wortfolge in Fragesätzen .....	188
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Der einfache Satz“</i> .....	190
<b>Der zusammengesetzte Satz</b> .....	193
Die Satzreihe .....	193
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Satzreihe“</i> .....	198
Das Satzgefüge .....	202
Die Wortfolge im Satzgefüge .....	202
Die Wortfolge im Nebensatz .....	202
Die Wortfolge im Hauptsatz .....	207
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Das Satzgefüge“</i> .....	208
Die Objektsätze .....	211
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Objektsätze“</i> .....	214
Die Kausalsätze .....	217
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Kausalsätze“</i> .....	221
Die Finalsätze .....	223
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Finalsätze“</i> .....	226
Die Temporalsätze .....	228
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Temporalsätze“</i> .....	235
Die Attributsätze .....	238
<i>Kontrollaufgaben zum Thema „Die Attributsätze“</i> .....	244

## ГРАМАТИЧНИЙ ДОВІДНИК

<b>Морфологія</b> .....	249
<b>Артикль</b> .....	249
Неозначений артикль .....	251
Означений артикль .....	252
Відсутність артикля перед іменниками .....	253
Вживання артикля з конкретними й абстрактними іменниками .....	254
Вживання артикля з власними іменами .....	255
<b>Іменник</b> .....	257
Утворення множини іменників .....	257
Відмінювання іменників .....	261

<b>Займенник</b> .....	265
Питальні займенники .....	265
Особові займенники .....	267
Присвійні займенники .....	268
Неозначено-особовий займенник <i>man</i> .....	270
Безособовий займенник <i>es</i> .....	271
Займенникові прислівники .....	271
<b>Прийменник</b> .....	273
Прийменники, що вимагають родового відмінка .....	274
Прийменники, що вимагають давального відмінка .....	275
Прийменники, що вимагають знахідного відмінка .....	277
Прийменники, що вимагають давального або знахідного відмінка ..	279
<b>Прикметник</b> .....	281
Ступені порівняння прикметників .....	281
Відмінювання прикметників .....	283
Субстантивовані прикметники .....	288
<b>Дієслово</b> .....	289
Категорія часу. Дійсний спосіб .....	292
Теперішній час .....	293
Часові форми минулого часу: претерит (імперфект), перфект, плюсквамперфект .....	296
Майбутній час .....	300
Наказовий спосіб .....	301
Пасивний стан .....	302
Часові форми пасиву .....	303
Пасив стану (статив) .....	305
Іменні форми дієслова .....	306
Інфінітив .....	306
Вживання частки <i>zu</i> з інфінітивом .....	308
Інфінітивні групи з <i>um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu</i> .....	309
Конструкції <i>haben / sein + zu + Infinitiv</i> .....	310
Дієприкметник .....	311
Поширені дієприкметникові групи .....	311
<b>Синтаксис</b> .....	313
<b>Просте речення</b> .....	313
Порядок слів у простому поширеному реченні .....	314
Рамкова конструкція німецького речення .....	315
Порядок слів у питальному реченні .....	316
Порядок слів у спонукальному реченні .....	317

---

<b>Складне речення</b> .....	318
Складносурядне речення .....	318
Складнопідрядне речення .....	319
Порядок слів у підрядному реченні .....	321
Порядок слів у головному реченні.....	322
Додаткові підрядні речення .....	323
Підрядні речення причини .....	324
Підрядні речення мети .....	325
Підрядні речення часу .....	325
Означальні підрядні речення .....	328
<b>Lösungen zu den Kontrollaufgaben</b> .....	331
<b>Rektion der Verben</b> .....	342
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	346



*Навчальне видання*

**ПАРЕМСЬКА Діана Андріївна**

# **ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (німецька мова)**

*Навчальний посібник*

9-те видання,  
перероблене

*(Німецькою та українською мовами)*

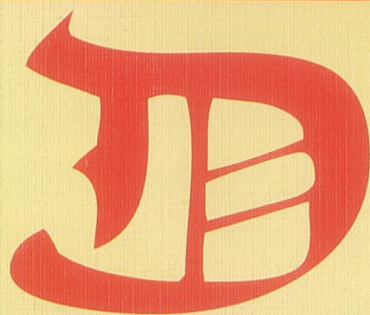
Підп до друку 17 08 2012 Формат 60х90/16  
Папір газ Гарнітура «Петербург» Друк офс  
Ум друк арк 22 Тираж 2000 Зам

ТОВ «Видавництво “Арій”»,  
03680, м Київ, просп Леся Курбаса, 2 Б, тел (044)537 2920  
[www.ariy.com.ua](http://www.ariy.com.ua); e mail [info@ariy.com.ua](mailto:info@ariy.com.ua)

Свідоцтво Держкомінформу України  
ДК № 3737 від 18 03 2010 р.

Віддруковано з готових діапозитивів  
на ПП «Прінт Лідер»  
61070, м Харків вул Рудика буд 8

Паремська Д. А.



# ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА НІМЕЦЬКА МОВА

Посібник призначено для комплексної роботи над німецькою граматикою (морфологія й синтаксис) на початковому й подальших етапах навчання німецької мови. Складається з двох частин. У першій частині подано ретельно дібрані за принципом наростання труднощів вправи, а також контрольні завдання. Друга частина являє собою граматичний довідник, що містить правила з усіх тем, викладені українською мовою. Наведено ключі до контрольних завдань.

ISBN 978-966-498-123-8



9 789664 981238 >