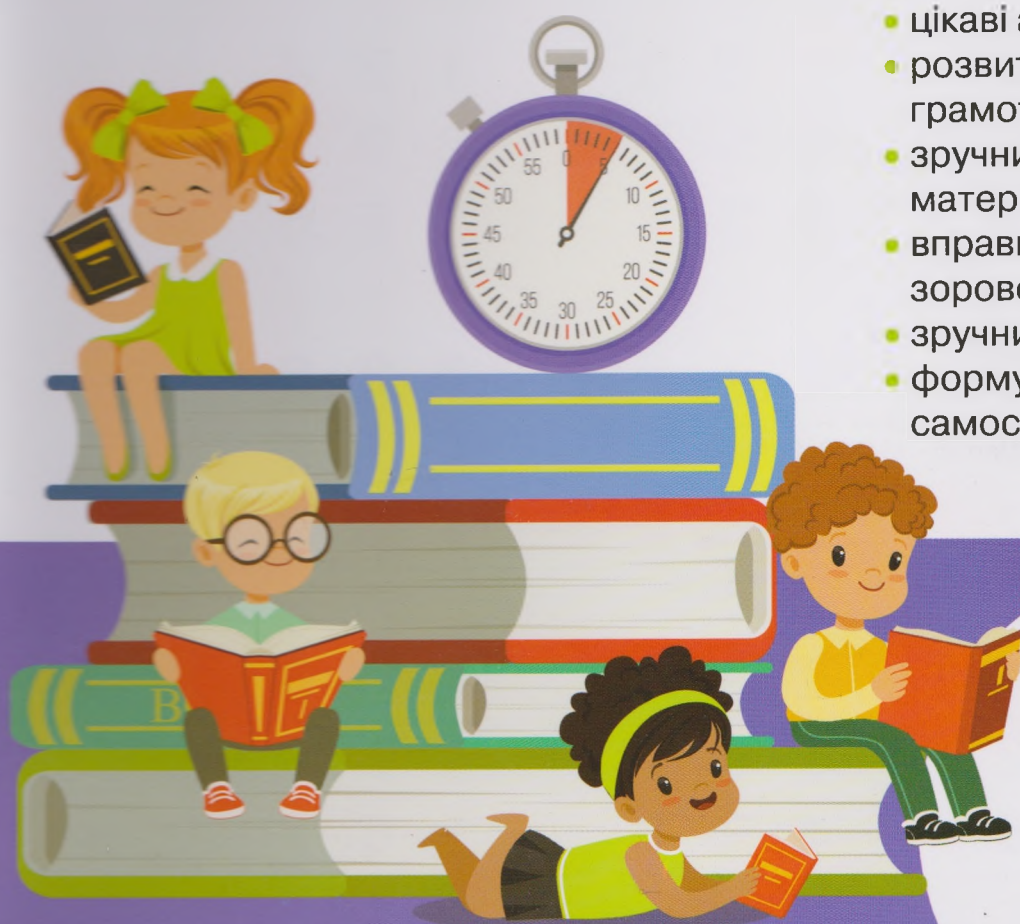


ШВИДКОЧИТАНОЧКА

Сучасні оповідання та вправи
для вдосконалення навички
швидкого читання



- цікаві авторські тексти
- розвиток читацької грамотності
- зручний тренувальний матеріал
- вправи для розвитку площі зорового сприймання
- зручний підрахунок слів
- формування навички самостійного читання

1
клас

Таблиці Шульте

1	3	5	2	4	3	2	1	6
8	6	2	8	1	5	4	5	3
4	7	9	9	7	6	7	9	8
4	9	2	7	1	8	1	8	3
5	3	8	5	2	4	9	7	5
1	6	7	3	6	9	6	4	2
7	5	2	1	9	3	1	7	4
9	4	8	4	8	5	8	9	2
1	3	6	6	2	7	3	5	6
1	3	9	1	7	5	6	2	8
7	4	6	4	3	8	4	1	5
5	8	2	9	6	2	7	3	9
1	8	4	1	3	7	9	8	5
7	5	2	8	6	5	4	2	3
3	9	6	4	2	9	1	6	7

Л. А. Антонова, С. В. Крупчан

ШВИДКОЧИТАНОЧКА

**Сучасні оповідання та вправи
для вдосконалення навички
швидкого читання**

- Цікаві авторські тексти
- Розвиток читацької грамотності
- Зручний тренувальний матеріал
- Вправи для розвитку площі зорового сприймання
- Зручний підрахунок слів
- Формування навички самостійного читання

1
клас

УДК [37.016:003-028.31](075.2)

А 72

Рецензенти:

Шевчук Л. В., учитель початкових класів вищої категорії, старший учитель, Макарівський НВК «ЗОШ I–III ступенів – природничо-математичний ліцей»;

Сивка О. В., вчитель початкових класів вищої категорії, СНВК «Усмішка» з поглибленим вивченням англійської мови

Антонова Л. А.

А 72 Швидкочитаночка. 1 клас. Сучасні оповідання та вправи для вдосконалення навички швидкого читання / Л. А. Антонова, С. В. Крупчан. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 48 с.

ISBN 978-966-178-890-8

ISBN 978-966-178-890-8

© Антонова Л. А.,
Крупчан С. В., 2017
© «Літера ЛТД», 2018

Дорослим, які хочуть почути від своїх дітей: «Мені подобається читати!»

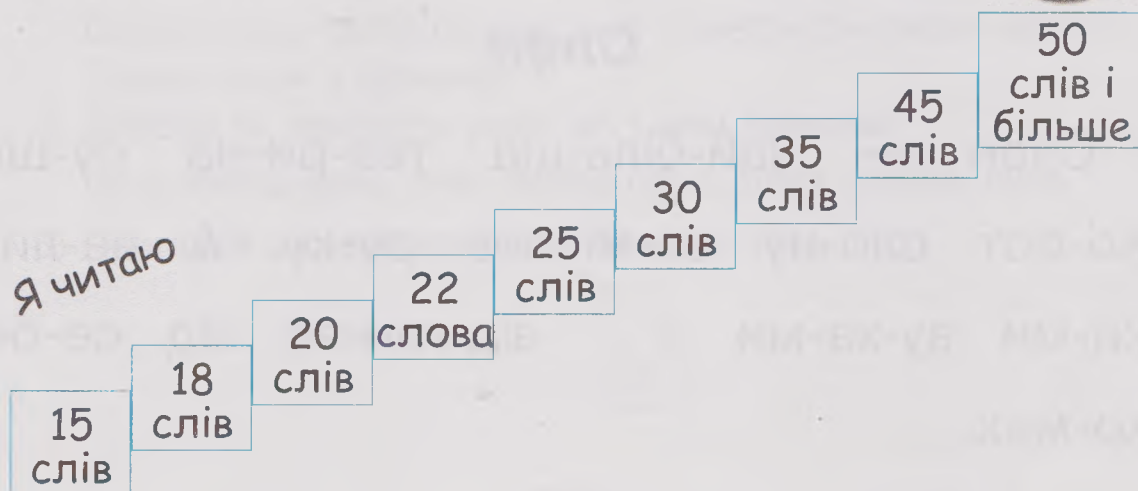
Свідоме та швидке читання – це основа успішного навчання в школі. Тому тренувати швидкість читання дітей **можна і потрібно**.

Пропонований посібник створений з метою допомогти першокласнику **сформува-ти і вдосконалити навичку швидкого читання**. Він містить доступні тексти і завдання, подані у послідовності від простішого до складнішого, спрямовані на нарощування темпу читання, розширення площі зорового сприймання, розвиток артикуляції, мислення, уваги.

Ще одна мета цього посібника – формування читацької компетентності. Завдання після текстів навчають читання з розумінням, закладають підвалини для розвитку критичного мислення та функціональної грамотності.

- «Швидкочитаночку» доцільно використовувати як на уроках навчання грамоти у букварний та післябукварний періоди, так і для самостійного читання вдома.
- Коротенькі розповіді посібника спеціально написані для дітей і про дітей. Оповідання цікаві й зрозумілі, мають яскраве емоційне забарвлення.
- Посібник містить підготовчі вправи для розвитку навички швидкого читання.
- Суть гри за **таблицями Шульте** полягає в тому, щоб, не переміщуючи погляду з цифри, яка знаходиться в центрі, «позбирати» цифри від 1 до 9 по порядку. І зробити це потрібно якомога швидше. Хто відірве погляд – той програв. Дорослий фіксує час і повідомляє про результат.
- Ще одна вправа – **читання слів у трикутниках**. Принцип і порядок виконання ті самі, що й за таблицями Шульте. Розслабити м'язи очей, сфокусувати погляд на точці в центрі й читати слова в цілому.
- Перед тим, як перевіряти швидкість читання, запропонуйте дитині протягом хвилини самостійно прочитати оповідання. З'ясуйте, чи зрозумілі значення всіх слів, розберіть найдовші слова тексту.
- Задля досягнення найкращих результатів доцільно працювати із цим посібником 10–15 хвилин щодня, час від часу повертатися до вже пройдених сторінок.
- Обов'язково фіксуйте результати швидкості читання. **Заохочуйте дитину**, особливо звертайте увагу на її успіхи!

Розфарбуй сходинку своїх успіхів!



ру•ку
хо•бот
квіт•ка
зруч•но
бджо•ла

ву•ха
ко•мах
лю•дей
ти•сяч
криль•ця

Метелик

Ме-те-лик зруч-но вмос-тив-ся на квіт-ці
і роз-пра-вив криль-ця. По-ба-чи-ла це
Да-рин-ка і ви-гук-ну-ла:

— Ой, де тут , а де .

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Дівчинку звати Маринка / Даринка / Василинка.
 - Дівчинка замилювалася метеликом / сонечком / пташкою.
 - Метелик був схожий на бантик / на веселку / на квітку.
2. Чому не можна ловити метеликів?


5

10

13

20

Слон

Слон — най-біль-ша тва-ри-на су-ші.
Хо-бот сло-ну за-мі-нює ру-ку. А ве-ли-
ки-ми ву-ха-ми  від-га-няє від се-бе
ко-мах.

4



9

15

16

1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- Яка найбільша тварина суші?
 - Що замінює слону хобот?
 - Що робить слон своїми вухами?
2. Опиши слона за такими запитаннями:
- Якого розміру слон?
 - Якого він кольору?
 - Які в слона ноги? Який хобот? Які очі? Який хвіст?
3. Уяви, що ти зустрів (зустріла) слона, що вміє говорити. Про що б ти його розпитав (розпитала)?

Бджола

Про де-яких лю-дей ка-жуть: пра-цьо-ви-тий, як  . Це не-да-рем-но. А-дже од-на ма-лень-ка бджо-ла мо-же за день об-ле-ті-ти сім ти-сяч  . А ще бджо-ла має 5 очей.

4

11






16

24

26

1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- З якою комахою порівнюють працюючих людей?
 - Скільки часу треба бджолі, щоб облетіти сім тисяч квіток?
 - Скільки очей у бджолі?
2. Добери та підкресли рими до слова **бджола**: гула, квітка, мала, село, взяла, літає, стола, місяць, була.
3. Пригадай: що виготовляють бджоли? (мед, віск)

Сніжинка


Ва-лі на ру-ка-вич-ку впа-ла . Ва-ля під-нес-ла  ближ-че до очей, щоб роз-ди-ви-ти-ся. Во-на бу-ла схо-жа на , чи на , чи на  ... Ди-во-виж-на сні-жин-ка!

6




12

21

26

-  1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Дівчинку звати Аля / Валя / Галя.
 - Сніжинка впала дівчинці на долоню / на шапку / на рукавичку.
 - Сніжинка була схожа на квітку / на зірку / на павутинку.
2. Пофантазуй: яке завершення може мати ця історія?
3. Деякі діти люблять куштувати сніг на смак. Чи можна це робити? Поясни чому.

Як назвати?

На-ді при-нес-ли . Дів-чин-ка бу-ла ду-же ра-да. Хут-ко на-ли-ла молока в . По-тім знай-шла ко-роб-ку з-під но-вих  і під-мос-ти-ла руш-ни-чок. Це бу-де лі-жеч-ко. А як на-зва-ти кошеня? Мо-же, ти до-по-мо-жеш?

5

11

16




22

28

31

1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- Яка тварина з'явилася в оселі дівчинки?
 - Чим пригостила дівчинка тваринку?
 - Що використала Надя для облаштування ліжечка для тваринки?
2. Допоможи дівчинці назвати кошеня. Придумай кілька кличок (імен тварин).
3. Які поради по догляду за кошеням ти можеш дати Наді?

Свято у садочку

У ме-не в са-доч-ку був ви-пуск-ний. Усі діт-ки бу-ли гар-но вбра-ні, спі-ва-ли, тан-цю-ва-ли, чи-та-ли вір-ші. По-тім був ,  і  на згад-ку. Ді-ти бу-ли ща-сли-ві. Тіль-ки от до-рос-лі чо-мусь пла-ка-ли. Мо-же, во-ни теж хо-ті-ли по-да-рун-ки?

7

12

18

25

30

35

36

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- У дитячому садочку святкували випускний / Новий рік / Перший дзвоник.
 - Діти на святі були засмучені / щасливі / здивовані.
2. Як ти думаєш, чому дорослі плакали?
3. У садочку в тебе були не уроки, а заняття. Пригадай, що ви на них робили.

ма•ма
 то•бі
 спи•тав
 схо•джу
 хлоп•чик

мож•на
 со•бою
 справ•ді
 хвиль•ку
 мага•зину

Помічник

— Ма-мо, ти ж са-ма ка-за-ла, що я вже до-рос-лий і маю то-бі до-по-ма-га-ти. Мож-на я схо-джу до ма-га-зи-ну сам? — рі-шу-че спи-тав Ки-рил-ко.

Ма-ма хвиль-ку по-мов-ча-ла, у-сміх-ну-ла-ся:

— А й справ-ді, схо-ди!

Хлоп-чик від-мін-но впо-рав-ся із зав-дан-ням і був со-бо-ю ду-же за-до-во-ле-ний. І ма-ма та-кож.

8
13
19
22
25
26
30
34
40
43




- ?
- Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Як звати хлопчика?
 - Куди вирушив хлопчик?
 - Як хлопчик впорався із завданням?
 - Чи допомагаєш ти своїм батькам, рідним, дорослим? Розкажи, як саме.
 - Яких правил поведінки ти порадиш дотримуватися Кирилкові по дорозі до магазину?

та • том
лі • су
мо • хом
сон • цем
про • сив

Ос • тап
ка • люж
кліт • ки
кра • сень
над • вечір

Татова наука



Ми-кол-ка з та-том хо-ди-ли до лісу. Тато вчив його, як не за-блу-ка-ти. О-рі-єн-ту-ва-ли-ся за , за мо-хом на , за  на па-гор-бі. Ще Ми-кол-ка на-вчив-ся ко-рис-ту-ва-ти-ся ком-па-сом. А на-ступ-но-го разу тато на-вчить, як ста-ви-ти намет і роз-па-лю-ва-ти ба-гат-тя.

7

12


22

26


30


37

39


-  1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- Чому навчав тато Миколку?
 - Що допомагало орієнтуватися хлопчикові з татом у лісі?
 - Яким пристроєм навчився користуватися Миколка?
2. Чи можна назвати Миколку з татом туристами? Хто такі туристи?
3. Для чого треба вміти орієнтуватися в лісі?
4. Якого правила має дотримуватися кожен, коли залишає місце в лісі, де розводили багаття?

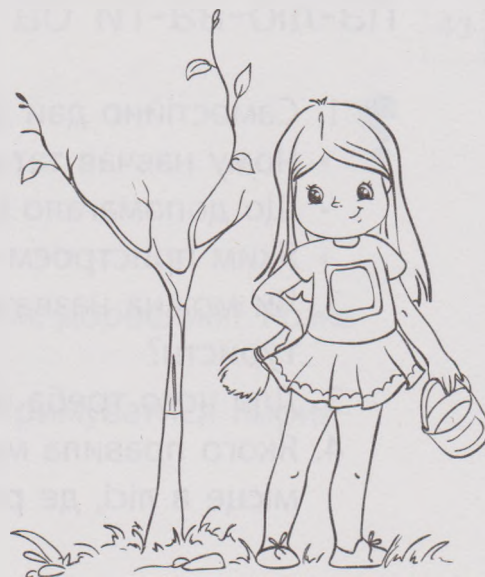
Для краси і безпеки

На-вес-ні, тіль-ки-но при-гріє , люди по-чи-на-ють білити фрук-то-ві дерева. Ось і Нас-ту-ся з ма-мою ви-йшли на по-дві-р'я. Дів-чин-ці вже май-же шість років, тож цьо-го-річ мама до-ру-чи-ла їй са-мо-стій-но побі-ли-ти виш-ню.

— Мамо,  стали такі кра-си-ві! — за-кін-чив-ши роботу, ви-гук-ну-ла Нас-ту-ся.

— Кра-си-ві та за-хи-ще-ні від шкід-ни-ків, — від-по-ві-ла мама.

-  1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Люди починають білити фруктові дерева восени / навесні / влітку.
 - Дівчинку, яка допомагала своїй мамі, звати Ганнуся / Маруся / Настуся.
 - Дівчинка самостійно побілила яблуню / вишню / грушу.
2. Про яких шкідників фруктових дерев говорила мама дівчинки?
3. Чи доводилося тобі працювати самостійно в саду навесні? Або спостерігати за роботою інших? Розкажи.




Подарунок другові

За-хо-дить Ок-сан-ка в кім-на-ту до мо-лод-шо-го бра-та, а той по своїх по-лиц-цях ниш-по-рить.

— Що це ти шу-ка-єш, Кос-ти-ку?

— Шу-ка-ю щось, що ме-ні вже не по-тріб-не, щоб по-да-ру-ва-ти дру-го-ві Саш-ко-ві, у ньо-го сьо-год-ні день на-ро-джен-ня.

— У ме-не і-де-я! Да-вай йо-му мої  по-да-ру-є-мо. У ме-не те-пер ко-рот-ка за-чіс-ка, бан-ти мені не по-трі-бні.

5

11

13

18

24

28


33

34

41

46

51

-  1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- В Оксанки є молодший брат / старший брат / брат-близнюк.
 - Брат збирався на день народження до друга / дідуся / вчительки.
 - Оксанка запропонувала подарувати татів м'яч / свої банти / конструктор Костика.
2. Як ти думаєш, чи скористався Костик порадою сестри щодо подарунка Сашкові? Поясни чому.
3. Поміркуй, чи варто дарувати друзям на свята те, що не потрібно тобі самому?

Молочний зуб

— Ну, на-реш-ті він ви-пав! — ра-діс-но ска-зав Ми-ки-та і про-стяг-нув мамі на до-лонь-ці мо-лоч-но-го зуба. — Тепер я можу йти до шко-ли!

— А ра-ні-ше не міг? — з ус-міш-кою за-пи-та-ла мама.

— Ні, хлоп-ці з на-шо-го двор-ру ка-за-ли, що до школи йдуть лише ті, у кого пе-ред-ні зуби ви-па-ли, — сер-йоз-но по-яс-нив Микита.

5

11

16

19

25

27

33

42

46

47



1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- Як звати хлопчика?
 - Кому приніс хлопчик зуба, що випав?
 - Куди після цієї події тепер може йти хлопчик?
2. Чи справді до школи можна йти тільки тим дітям, у яких випали передні молочні зуби?
3. Розкажи, як правильно доглядати за зубами.




Бо-рі
шко-ли
фар-би
сто-лу
шкіль-не

лю-ди
ро-ків
при-гріє
кра-сиві
захи-щені

Борисові обнови

Бо-ри-су для шко-ли ку-пи-ли все не-об-хід-не. Но-вень-кі , , аль-бо-ми. Вони так кра-си-во ви-гля-да-ли і при-єм-но пах-ли, що Бо-рис час-тень-ко лю-бив їх роз-гля-да-ти. То-му за-ли-шав на сво-є-му сто-лі, а не клав до шух-ля-ди.

Якось під-хо-дить він до сво-го , а всі йо-го но-ві шкіль-ні ре-чі зі-псо-ва-ні... Йо-го мо-лод-ша се-стрич-ка та-кож впо-до-ба-ла об-но-ви Бо-ри-са, от і роз-ма-лю-ва-ла ни-ми всі но-ві аль-боми.

- ?
- Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Кому придбали шкільне приладдя?
 - Хто зіпсував нові речі хлопчика?
 - Чому хлопчик не поклав до шухляди обнови?
 - Куди ти кладеш свої шкільні речі?
 - Чи потрібно берегти все, що купують для тебе батьки? Поясни чому.

5

11

16

22

27

33

39

46

50

55

60

Нова іграшка

Таня ви-йшла на-двір з новим са-мо-ка-том. Усі від-ра-зу об-сту-пи-ли дів-чин-ку.

— О-го! Клас! Даси про-ї-ха-ти? — чу-ло-ся з усіх боків.






— Не можу, сама ще не на-ка-та-ла-ся! — гор-до-ви-то від-по-ві-ла Та-ня і по-гла-ди-ла бли-ску-чий дзві-нок. Стала ного-ю на са-мо-кат, від-штов-хну-ла-ся від зем-лі та по-мча-ла... Од-не ко-ло, друге, п'яте... На-брид-ло!

Діти ве-се-ло гра-ли-ся на май-дан-чи-ку і не звер-та-ли у-ва-ги на Таню. А дів-чин-ка зі сво-їм са-мо-ка-том роз-губ-ле-но ди-ви-ла-ся у їх-ній бік.

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Дівчинку звати Валя / Таня / Тая.
 - У дівчинки був новий самокат / скейт / велосипед.
 - Діти гралися на майданчику / дивилися, як катається Таня / розбіглися по домівках.
2. Як ти вважаєш, чому Таня розгублено дивилася на дітей, коли вже накаталася на своєму самокаті?
3. Як би ти повівся (повелася) на місці Тані? Чому?

Папуга

Остап давно вже просив у батьків . Обіцяв, що буде са-мо-стій-но за ним до-гля-да-ти. І ось ко-льо-ро-вий кра-сень уже в Ос-тап-чи-ка. Спо-чат-ку хлопчик году-вав птаха, міняв воду, чистив клітку. Та по-сту-по-во йому це почало на-бри-да-ти. Одного разу він на цілий день забув про папугу. Підбіг стри-во-же-но до  аж над-ве-чір, по-вер-нув-шись із вулиці.

Що ста-ло-ся б із , якби не мама?

- ?
1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Хлопчика звати Орест / Олег / Остап.
 - В Остапа вдома жив кіт / папуга / морська свинка.
 - Хлопчик забув про папугу на цілий день / на два дні / на три дні.
 2. Чи є в тебе домашні улюбленці? Розкажи, як ти за ними до-глядаєш.
 3. Поясни, як ти розумієш вислів: «Ми відповідаємо за тих, кого приручили».

7

13

18

23

30

35

43

49

53

61

Найкраще слово

Данило тільки-но навчився писати. Сьогодні він вирішив зробити сюр-приз мамі — написати най-кра-ще у світі слово. Думав-думав, писав-писав, за-крес-лю-вав і знову писав. Нічого не виходило, і хлопчина спе-ре-сер-дя заплакав. Підійшла мама, о-бій-ня-ла його, при-го-лу-би-ла... Данилові відразу стало радісно-радісно.

— Я знаю, яке слово найкраще на землі! — вигукнув хлопчик і великими буквами написав на аркуші: МАМА.

4
10
15
21
28
32
36
40
46
51
56



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.

- Хлопчика звати Сергійко / Василько / Данилко.
- Він вирішив написати слово найдовше / найкраще / найскладніше.
- Найкращим словом виявилось слово гроші / іграшки / мама.

2. Добери якомога більше слів-ознак до слова **мама**.

Наприклад: мама добра,

Повірю, коли перевірю

Сто разів Славко чув, що не треба гойдатися на стільчику, бо можна впасти. Від мами, від учительки, від старшої сестри. Але не слухався. Це ж не про нього, він не впаде.

Так і було, допоки одного дня Славка не пересадили на останню парту.

Хлопець за звичкою від-штов-хну-вся, щоб по-гой-да-ти-ся, і... гепнувся. Усі в класі зареготали, а бі-до-лаш-но-му Славку було боляче, а ще більше — соромно.

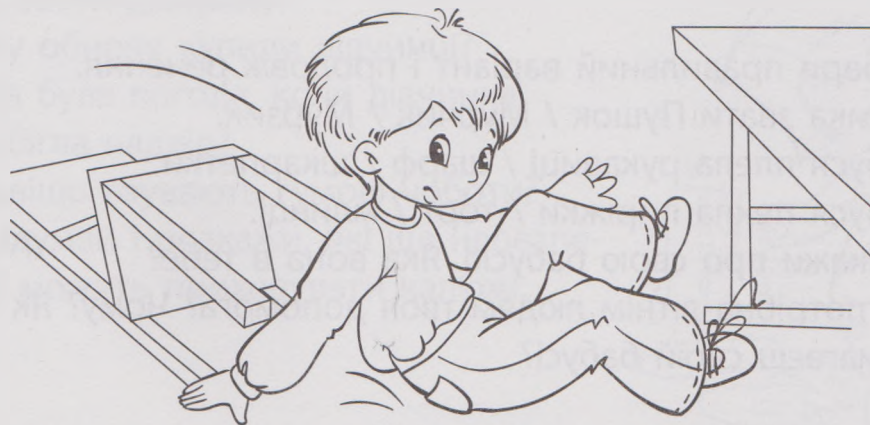


1. Самостійно дай відповіді на запитання.

- Як звати хлопчика?
- Як любив «розважатися» хлопчик під час уроку?
- Що трапилось з хлопчиком на уроці?

2. Розкажи Славкові, чому не можна гойдатися на стільчику.

3. Чи варто сміятися над тими, кому боляче? Поясни свою думку.

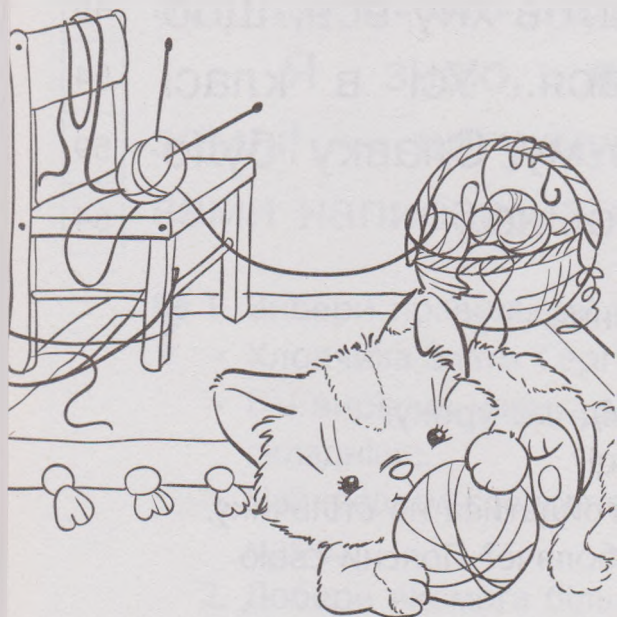


Забавки Мурчика

Бабуся плела онукам шкарпетки. Мурчик тихо дрімав біля крісла.

— Піду на пиріжки погляну, — мовила бабуся і пішла на кухню.

«Бідолашна, — подумав кіт, — і плете, і пече, і миє... Потрібно їй допомогти. Доплету-но за бабусю шкарпетки».






Вхопився за клубок — а він відкотився під стіл. Мурчик до нього — а він під ліжко, потім під шафу, далі під крісло.

Зайшла бабуся до кімнати і тільки сплеснула руками:

— Ну й Мурчик, ну й допоміг!


1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Котика звати Пушок / Мурчик / Мурзик.
 - Бабуся плела рукавиці / шарф / шкарпетки.
 - Бабуся пекла пиріжки / торт / млинці.
2. Розкажи про свою бабуся. Яка вона в тебе?
3. Чи потрібна літнім людям твоя допомога? Чому? Як ти допомагаєш своїй бабусі?

Пригода з калюжею

Та-ма-рі купили рожеві гумові . Дівчинці кор-ті-ло їх взути. На-реш-ті злива. Після неї ,  та багато калюж. Тож Тамара хут-ко побігла в них надвір. Одна калюжа здалася дівчинці дуже глибокою. Вона вирішила пе-ре-ві-ри-ти це. З роз-бі-гу Тамара стриб-ну-ла майже в се-ре-ди-ну калюжі. Та раптом втра-ти-ла рів-но-ва-гу і впала у воду. На дні калюжі лежало каміння, яке від стрибка дівчинки роз-повз-ло-ся в різні боки.

— На-ступ-но-го разу мірятиму глибину калюж крок за кроком.

Та чи доз-во-лить мама, як думаєш?

-  1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- Як звати дівчинку?
 - Яку обнову купили дівчинці?
 - Яка була погода, коли дівчинка побігла надвір?
2. Навіщо взувають гумові чоботи?
3. Подумай і розкажи, які ще небезпеки можуть приховувати калюжі.



5

11

18

25

30

35

41

46

54

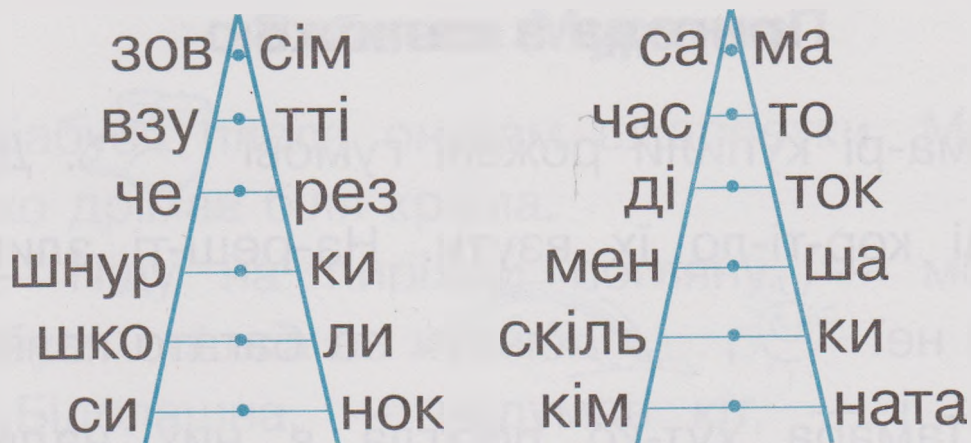
60

64

68

72

78



Майстер-клас

Віті через півроку до школи, а він ніяк не навчиться за-в'язу-вати шнурки на взутті. Спроб зробити все як слід було багато, але шнурки ніяк не хотіли його слухатися.

Коли у Віті на-ро-ди-ла-ся менша се-стричка, у мами за-брак-ло часу, щоб допомагати з цим Віті.

— Давай сам, синочку, ти ж у мене вже дорослий! — часто казала мама.

Одного дня заходить мама до кімнати, а Вітя сестричці шнурочок на пінетці зав'язує:

— Вона ж сама ще не вміє!



9
14
22
28
33
39
43
51
53
55
58
63
66
68
73
74

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Хлопчика звати Вітя / Віталій / Володя.
 - Він не вмів зав'язувати шарф / шнурки / банти.
 - Вітя навчився зав'язувати шнурки братикові / сестричці / сусідці.
2. Якими словами мама спонукала Вітю? А якими словами можна спонукати тебе?
3. Чому старші брати та сестри допомагають молодшим?

Про що говорять парти уночі

— От мені цього року пощастило, — каже перша парта, — моя Поліна — така охайна та чепурна! То пил з мене здуває, то вологою серветкою мене тре. Я виблискую, як роса на сонці!

— А мені біда! — промовила інша парта. — Моя Валерія мене не береже: то щось напише, то намалює, а сьогодні ще й цир-ку-лем по-шкря-ба-ла. Скоріше б вона перейшла в інший клас, а я чекатиму на таку, як твоя Поліна...

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Чепурною та охайною була Валерія / Поліна / Аліна.
 - Парта Поліни виблискувала / сяяла / світилася.
 - Валерія парту пошкрябала лінійкою / цвяшком / циркулем.
2. Як ти розумієш вислів «виблискувати як роса на сонці»?
3. Уяви, що твоя парта також уміє говорити. Що вона розказала би про тебе?
4. Які поради щодо шкільного майна ти б дав (дала) Валерії?

6
12
20
27
30
35
42
50
55
63
67

Пригоди вербички

У вербну неділю бабуся привезла Кирилкові посвячену вербову гілочку. Узяв хлопчик ту гілочку й поставив у вазу з водою. Через деякий час дивиться, а на гілочці роз-пусти-ли-ся листочки. Зрадів Кирилко, вийняв гілочку з води, щоб мамі по-хва-ли-ти-ся, і побачив на кінчику корінці:

— Мамо, поглянь: моя гілочка на дерево пе-ре-тво-ри-ла-ся!

— Ще не перетворилася! Одягайся, підемо твою гілочку садити в землю.

Кирилко старанно доглядав за своїм са-джан-цем, поливав його. Наступного року у їхньому дворі виросла невелика вербичка.

5
11
20
26
31
37
42
48
49
53
59
64
69
75

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Ім'я хлопчика Данилко / Тимко / Кирилко.
 - Бабуся привезла хлопчикові гілочку дуба / верби / берези.
 - Невелика верба виросла наступного року / через два роки / через півроку.
2. Як ти розумієш вислів «старанно доглядав за молодим сажанцем»?
3. Подумай, для чого люди саджають дерева. Поділися своїми думками.



Панама

— Не одягну ні за що! Вона некрасива!
Я в ній на хлопчика схожа! — ве-ре-ду-ва-ла
Леся, зби-ра-ю-чись уранці до школи.
А на-ос-та-нок ще й кинула панаму на під-
логу.

У групі по-дов-же-но-го дня діти гралися
на май-дан-чи-ку. Сонце нещадно припі-
кало, але хіба це може завадити грі? Тут
і футбол, і квач, і скакалки... Лише Леся сто-
яла осторонь, ховаючись від спеки у тіні
дерева.

По-вер-ну-ла-ся додому Леся, одразу ж
підняла з підлоги панаму, об-тру-си-ла її
і поклала до портфеля.

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Леся не хотіла вдягати на голову панаму / кепку / капелюха.
 - Погода надворі була дощовою / спекотною / теплою.
 - Леся поклала панаму до сумки / портфеля / рюкзака.
2. Знайди в тексті фрагмент на підтвердження думки:
«Леся зрозуміла, що була неправа і наступного разу
цього вже не повторить».
3. Пригадай, коли сонячні промені бувають нашими
друзями, а коли – ворогами.



Непростий характер

Олег ходив до звичайної школи. Хоча, правильніше сказати, до школи він не ходив, а їздив. З татовим особистим водієм, бо його тато був дуже зайнятий бізнесмен.

Характер в Олега був непростим. От і сьогодні він побився з Арсеном. Варто сказати, що цього разу сила, як і правда, була на боці Арсена.

— Я скажу своєму татові, і він твоєму татові розкаже... тобто покаже!.. — хлипаючи, розлючено верещав Олег.

Оля підійшла до нього і тихенько сказала:

— Знаєш, не у всіх є тато.

- ?
1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Як Олег дістався до школи?
 - Яким був характер у хлопчика?
 - З ким побився Олег?
 2. Що таке, на твою думку, непростий характер?
 3. Опиши свій характер двома-трьома словами.

6

13

20

26

33

39

48

51

58

62

66

73

79

Хомка

Хом'ячок Хомка сидів серед своїх братиків і сестричок у клітці на пташиному ринку. Він мріяв потрапити в хороші руки та мати свій власний затишний і теплий будиночок. Хом'ячок дуже переживав, адже був найменшим у великій родині, тож на нього майже не звертали уваги. До клітки підійшов кремезний чоловік. «Цей точно не по мене», — подумав Хомка. Та раптом опинився у сильних та великих руках чоловіка.

— Чому ви вибрали саме цього хом'ячка? — спитали у чоловіка.

— Колись я теж був найменшим у класі, — з усмішкою відповів він.



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - У клітці на пташиному ринку сидів ховрашок / хом'ячок / пацючок.
 - Тварина була найменшою / найбільшою / найспритнішою серед своїх родичів.
 - Хомку вибрав хлопець / чоловік / дідусь.
2. Добери до слова **кремезний** близькі за значенням слова. (Довідка: товстий, великий, дужий, слабкий, сильний, міцний).
3. Що, на твою думку, треба робити, аби вирости сильною та дужою людиною?

Неслухняний язичок

«Тигрик, тигрик, тигреня, — промовляв Петрусь щодня». Ця чи-сто-мов-ка сама по собі склалася у Петруся, бо він і справді мав проблему зі звуком «р». Його язичок ніяк не хотів вібрувати. О-со-би-сто Петрику це не заважало, а от маму дуже засмучувало.

— Невже ми до школи так і не ви-го-во-ри-мо-ся? — журилася мама.

Настало 2 квітня, Петрусів день народження. Мама винесла до гостей великий торт у формі ав-то-мо-бі-ля зі свічками і написом.

Петрусь, чітко вимовляючи всі звуки, урочисто прочитав: «Петрику 6 років!»



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Петрусь не вимовляв звук Ш / С / Р.
 - День народження хлопчика 2 квітня / 3 березня / 2 травня.
 - Іменинний торт мав форму трамвая / автобуса / автомобіля.
2. Повтори чистомовку, яку промовляв Петрусь.
3. Чи всі звуки в ній ти вимовив (вимовила) правильно?

Чи бояться їжаки води?

Якось ми з татом знайшли їжака. Той, напевно, хотів пролізти попід парканом і застряг. Мор-доч-ко-ю до сусідів, а хвостиком до нас — так і повис на фундамен-ті паркану. Як же допомогти бідоласі? Руками його не візьмеш, бо колеться. Та й укусити може.

Добру ідею підказав тато:

— Їжаки бояться води.

Він набрав кухлик води і тоненькою цівко-ю заходився лити їжакові на носа. Вода їжакові й справді не подобалася. Він почав пирхати, задкувати — і за хвилину сам звіль-ни-вся з пастки.

- ?
1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Хто знайшов їжака?
 - Чого боявся їжак?
 - У яку посудину тато налив воду?
 2. Як ти вважаєш, тато із сином правильно вчинили чи ні?
 3. Як ти тепер розумієш приказку: «Боїться більше, ніж їжак води»?



Букварик з потворами

Максим роз-ва-жав-ся: малюнки у букварі пе-ре-тво-рю-вав на потвори.

— Тут домалюємо довгого носа, тут здор-овенні вуха, тут просто за-кар-лю-ка-є-мо.

Бі-блі-о-те-кар нічого не помітив, і від цього хлопцеві стало ще веселіше.

Через рік до школи пішла Марися — Максимова молодша сестричка. Вона по-вер-ну-ла-ся додому заплакана.

— Що трапалося? — запитав Максим.

— У всіх букварики чисті, красиві, а в мене, поглянь — брудний і страшний.

І Марися заплакала ще дужче.

Максим одразу впізнав свою роботу.



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Малюнки у букварі перетворював на потвор Марк / Максим / Михась.
 - Марися — це хлопчикова молодша сестра / старша сестра / сестра-близнючка.
 - Буквар, який отримала дівчинка в школі, був новий / брудний / охайний.
2. Як ти думаєш, що відчув Максим, коли побачив сльози молодшої сестрички?
3. Чому потрібно берегти книги взагалі? Що для цього треба робити?

Кожному — своє

Стас — високий і водночас пух-кень-кий, наче здобна булочка, хлопчик. Тому на уроці фіз-куль-тури ніхто не хоче бути з ним в одній команді. Усім у класі відомо: де Стас, там і програш. Бігає він повільно, під-тягу-ватися і від-жима-тися зовсім не вміє.

— Ділимося на дві команди. Сьогодні пере-тягу-вання каната! — голосно сповістив учитель.

Стас налягав на канат усією своєю вагою і тягнув щосили.

— Змагання закінчено, рахунок 3:0. Думаю, команда-переможець розуміє, що має дякувати Стасові.

— Ура! — кричала Стасова команда. Та найголосніше кричав сам Стас.

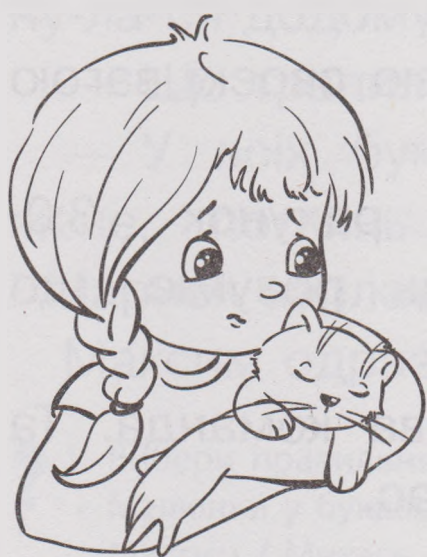


1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Як звати хлопчика — головного героя оповідання?
 - Як називається змагання, у якому хлопчик зі своєю командою переміг?
 - З яким рахунком команда перемогла суперників?
2. Чому ніхто з однокласників не хотів бути в одній команді зі Стасом?
3. Поміркуй, чи зміниться ставлення однокласників до хлопчика після перемоги команди? Чому?

Кошеня

Іванка у дворі чекала на подругу. Раптом почула звідкись жалібне нявчання. Заглянула під незнайоме авто і побачила щось пухнасте.

— Киць-киць-киць, — покликала дівчинка. Кошеня не ворухнулось, зате голосно зато-рохкотів двигун автомобіля. Іванка прожогом кинулася до водія і застукотіла маленькими



кулачками по вікну. Переляканий водій, хоч нічого і не зрозумів, двигун вимкнув одразу.

Кошеня врятували. Серце в Іванки голосно калатало, а кошеня на її руках тихо муркотіло.

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Дівчинку звати Іванка / Оксанка / Оленка.
 - Під машиною сиділо цуценя / пташеня / кошеня.
 - Іванка, аби врятувати тваринку, відбігла від машини / кинулася до водія / помчала додому по допомогу.
2. Якими словами можна описати вчинок дівчинки?
3. Що могло відбуватися потім? Придумай кінцівку оповідання.

Прадавній інстинкт

— Дідусю, а чому наш Рябко так довго крутиться і топчеться на килимку перед тим, як улягтися спати?

— Це в ньому інстинкт предків прокидається, — відповів дідусь Андрійкові.

— А що це таке — інстинкт? — допитується онук.

— Дуже давно собаки були не свійськими, а дикими тваринами. І спати їм доводилося не на килимку, а у високій траві. Тож, аби спати було м'яко, собаці доводилося спершу ту траву прим'яти. Зараз домашнім улюбленцям траву приминати вже не треба, а от інстинкт залишився.

— Так ось у чому річ! А кісточку Рябко закопує теж через інстинкт?



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.

- Собаку кликали Бровком / Рябком / Крутьком.
- Дикі собаки спали в норі / у дуплі / у траві.
- Про інстинкт розповідав Андрійків дідусь / брат / тато.

2. Поміркуй і дай відповідь на останнє запитання в тексті.

3. Яких свійських тварин або домашніх улюбленців, що раніше були дикими, ти знаєш? Назви їх.

7

14

17

22

26

31

33

39

46

55

61

66

72

76

84

88

Оцінка

Другокласник Юрко весь вечір витирив четвірку у щоденнику, потім старанно вималював двійку, потім дбайливо писав перед двійкою одиницю. Дванадцятка вийшла хоч куди! І, головне, мама не засмутиться, а ще й похвалить!

Щойно матуся повернулася з роботи, одразу почала ділитися враженнями:

— Уявляєш, Юрчику, син Марини Василівни вчора у щоденнику виправив оцінку. Я їй сьогодні весь день співчувала, адже це такий обман і така недовіра... Радію, що в нас такого не буває.

Мама підбадьорливо погладила сина по голові. Та Юркові було зовсім не радісно.



1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Як звати хлопчика?
 - Яку оцінку він отримав? На яку її виправив?
 - Про який випадок з Мариною Василівною розповіла мама?
2. Як ти вважаєш, чому Юркові було нерадісно?
3. Чому важливо мати довірливі та чесні стосунки в сім'ї?
Поясни.

5

10

15

19

27

32

37

41

45

51

59

67

71

73

76

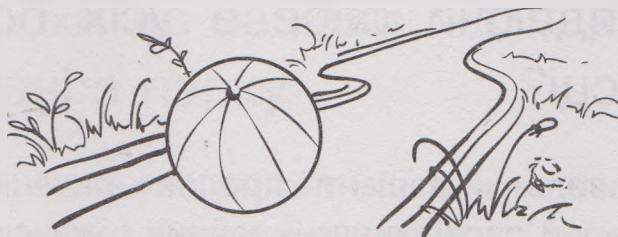
80

83

М'яч

Хлопці гралися у м'яча. Випробовували силу удару. Хто вище підкине — той і переміг. Першим вдарив Богдан. М'яч підлетів аж до верхівки берези. Другим бив Віталій. Гуп! М'яч перелетів через огорожу і вкоївся прямо на проїзну частину.

— Я зараз! — вигукнув хлопчик і кинувся за м'ячем на дорогу. Він стрімголов помчав уперед і не помітив автомобіля, що на великій швидкості виїхав із-за рогу. Водій дивом встиг загальмувати: автомобіль зупинився за крок від хлопчика. Переляканий Віталій мовчки слухав, як свариться водій. А коли той поїхав, сів на тротуарі й розплакався.



1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Хто випробував силу удару по м'ячу першим?
 - Куди полетів м'яч Віталія?
 - Як далеко від Віталія зупинився автомобіль?
2. Чому, на твою думку, Віталій розплакався?
3. Яких ще правил безпеки біля проїзної частини треба дотримуватися?

Пухнастий їжачок

Їжачок мріяв бути м'яким і пухнастим. Щоб кожен міг його приголубити, погладити. Одного разу їжачкові наснився сон: голки щезли, а натомість виріс ніжний пушок. Ох і зрадів же він! Та ненадовго. Своїм чутливим носиком він уловив запах хижака, а вушками почув тихі шерехи лисиччиної ходи.

Як і раніше, коли відчував небезпеку, їжачок скрутився клубочком. Зажмурих оченята й слухає — де ж та лисичка? Аж раптом, десь зовсім близько, голос: «Ням-ням! Зараз поснідаю тобою, пухнастику!»

Розгорнувся їжачок і... прокинувся. «Як добре, що то був лише сон», — подумав їжачок, оглядаючи себе з усіх боків — чи голки на місці?

- ?
1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Головний герой оповідання — зайчик / їжачок / лисичка.
 - Він мріяв мати замість голок пухнасте хутро / кольорове пір'я / гладеньку шкіру.
 - Їжачок хотів сховатися від лисиці / вовка / ведмедя.
 2. Навіщо їжакові голки?
 3. Яких ти ще знаєш тварин, які використовують покриття свого тіла для захисту?

6

12

18

26

33

40

45

51

56

64

70

73

78

85

92

95

Випадок у парку

Василь із Владиком щодуху мчали на роликах алеями парку. Попереду йшла жінка, тримаючи важкі пакети в руках. Василь на швидкості промчав по калюжі просто поряд із нею. Лише мить — і брудна вода стікала з пальто пані, з пакетів, які вона несла.

Хлопці, сміючись з виразу обличчя бідолашної жінки, помчали далі.

Наступного дня директор школи, де вчилися друзі, представив їм нову вчительку англійської мови:

— Знайомтеся — це Віра Олегівна!

Василь з Владиком переглянулися... й від сорому трохи не залізли під парти. Це була та сама пані з парку.



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Хлопці каталися в парку на ковзанах / роликах / скейтах.
 - Пані несла важкі пакети / важку валізу / важку коробку.
 - Наступного дня директор школи представив учням нову вчительку фізкультури / німецької мови / англійської мови.
2. Як ти думаєш, чому хлопцям було соромно?
3. Чи можна навмисно чинити так, як Василь? А якби така ситуація трапилася випадково, що зробила б вихована людина?

Тонкий лід

Уночі вдарив мороз. Невелике озеро біля хати вкрилося кригою.

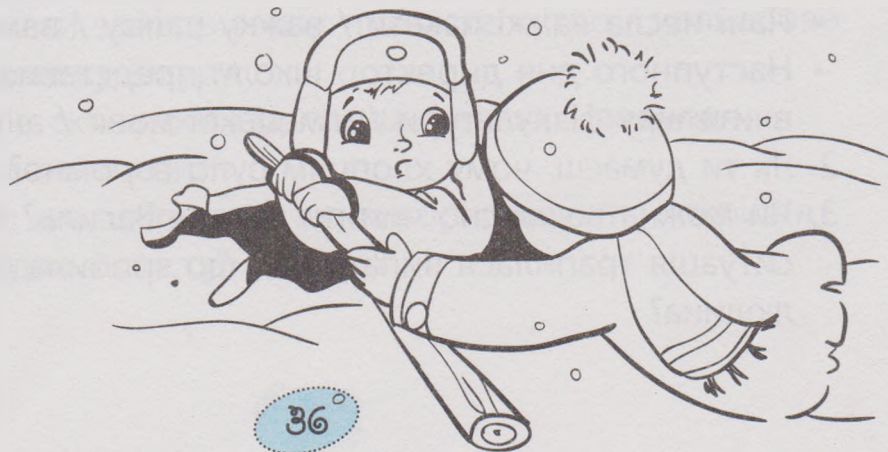
— Ну, ходімо, покатаймося на льоду, — благав Артем Івана.

— Не можна, він ще тонкий, не витримає! — суворо відповів Іван.

— Боягуз! Дівчисько! — вигукнув Артем і кинувся геть із хати. За кілька хвилин він вибіг на замерзле озеро і тієї ж миті провалився у крижану воду. Хлопчик почав борсатися, кричати, хапатися руками за повітря...

Іван не розгубився: схопив лопату, що стояла біля паркана, підбіг до водойми, ліг на край берега і простягнув братові держака лопати.

Невдовзі налякані брати попрямували додому. Мокрими в Артема були не тільки одяг і взуття, а й очі.



1. Самостійно дай відповіді на запитання.
- Хто з братів хотів поковзатися на озері, а хто — ні?
 - Чому Артем провалився у воду?
 - За допомогою якого господарського інструмента старший брат витяг з води Артема?
2. Чи можна було уникнути такої пригоди? Як?
3. Чому, на твою думку, обидва брати почувалися після пригоди наляканими?
4. Які правила безпечної поведінки на кризі ти знаєш?

Петарда

Наближалися новорічні свята. Третьюкласники Ілля та Ігор потай від батьків вирішили купити і випробувати петарди. Взяли сірники і кілька петард, знайшли безлюдне місце за гаражами і почали підпалювати.

Поки петарди вибухали різнокольоровими вогнями, хлопці радісно кричали «Ура!», підстрибували і не помітили, як біля них зайнялася купа сміття. Вогонь поширювався дуже швидко, а в кількох метрах від вогню — гаражі з автівками. Перелякані хлопці почали голосно кликати на допомогу. На щастя, їх почули кілька чоловіків із сусідніх гаражів. Вони і загасили багаття.

Довго тривала розмова чоловіків з батьками бешкетників. Та ще довшим виявилось

3

11

16

22

28

32

37

44

50

57

62

68

75

80

85

91

покарання за небезпечну поведінку — гуляти в супроводі старших родичів до самісінької весни.

95

101

103



1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Напередодні якого свята відбувалися події?
 - Що придбали хлопці потайки від батьків?
 - Де випробовували свої покупки Ілля та Ігор?
2. Чи можна купувати такі речі, як петарди, школярам? А використовувати їх? Чому?
3. Як ти думаєш, чи справедливо покарали хлопців за їхні витівки?
4. Як ти вважаєш, Ілля та Ігор чинитимуть щось подібне й надалі?

Доброта народжує сміливість

Усі братики і сестрички білченяти вже давно навчилися бігати по стовбурах дерев і вправно стрибати з гілки на гілку. Білченя ж не могло навіть виглянути з дупла — від висоти одразу па-мо-ро-чи-ло-ся в голову. «Я ніколи не вийду звідси, я боягуз», — часто думало білченя, заздрісно поглядаючи на веселі забави родичів.

Одного разу білченя прокинулося від шуму. Хтось жалібно пищав унизу, під деревом. Воно глянуло вниз і побачило мале

6

12

20

28

33

40

45

49

54

60

67

пташеня, що випало з гнізда. А ще вгледіло великого шуліку, що вже спрямовував свій політ у бік малечі. Білченя миттю опинилося поряд з бідолохою, вхопило його зубами та швидко віднесло до гнізда. Лише перевівши подих, білченя зрозуміло, що відбулося.

75

81

88

95

101

106

- ?
1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Чого найбільше боялося білченя?
 - Від чого прокинулося білченя?
 - Що зробило білченя, щоб урятувати пташеня?
 2. Спробуй пояснити, чому оповідання має таку назву.
 3. Чи є в тебе якісь страхи? Як ти вважаєш, що могло б тобі допомогти їх подолати?

Окуляри

Софійка увійшла до класу й одразу почула голос Сергійка.

7

9

— Привіт, водолазко! Як почуваються твої чотири ока? Даси поносити окуляри, бо щось я недобачаю?

14

20

23

Софійка вже звикла до його глузувань і майже не звертала на них уваги. Та сьогодні чомусь розплакалася.

30

38

40

Увечері Сергійко вже солодко позіхав у ліжку, як до кімнати зайшла матуся і сіла біля сина.

46

54

56

— На добраніч, мій любий, — тихо мовила мама. І Сергійко раптом побачив, що на ній окуляри.

— Що це в тебе?

— Лікар прописав, тепер працюватиму за комп'ютером в окулярах.

— А на роботі ти теж ходитимеш у них?

— Звісно, — усміхнулася мама і поцілувала сина в ніс.

Того вечора Сергійко довго не міг заснути. Він крутився з боку на бік і все думав, і думав...



1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- До класу ввійшла Гафійка / Марійка / Софійка.
 - Хлопчика звати Сергійко / Степанко / Славко.
 - Лікар прописав окуляри Сергійковій бабусі / сестрі / мамі.
2. Чому Сергійко довго не міг заснути? Про що він думав, як ти вважаєш?
3. Уяви наступний день Сергійка у школі. Чи зміниться ставлення хлопчика до однокласниці? Як саме?

А Вітя сьогодні не прийшов

Вітя був грозою класу: усіх бив, зачіпав, ображав... Ніхто з ним не хотів дружити. «Ну й не треба», — часто говорив він сам до себе. Сьогодні до класу мала прийти новенька: «Я їй покажу, хто тут господар», — думав Вітя. Раптом чує за спиною:

— Привіт, а я новенька. Звуся Катрусєю. А яке в тебе ім'я?

Вітя озирнувся і побачив великі сині очі, як небо, як волошки, як його улюблена чашка для чаю...

— Вітя, — ледь вимовив хлопчик.

— Слухай, мене тут попередили, що у вас тут є якийсь хуліган Вітя. Ти не знаєш, де він?

— А його сьогодні немає, він не прийшов до школи, — тихо відказав Вітя і почервонів.

1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Як звати хлопчика, що був грозою класу?
 - Яке ім'я нової учениці?
 - Що найбільше вразило хлопчика в зовнішності новенької?
2. Знайди в тексті фрагмент про очі дівчинки. Спробуй дібрати 2–3 порівняння до об'єктів синього кольору. Почни так: «Сині, наче/як...».
3. Як ти вважаєш, чому хлопчик сказав неправду?

7
15
23
29
36
42
48
53
60
67
70
74
81
90
91
98
105

Рукавички

Назар був у класі найвищим. На фізкультурі стояв першим, у всіх іграх був лідером. А Рита навпаки — найнижчою. Ох і діставалося їй від інших учнів: і малявкою, і мікробом називали.

Одного зимового дня випало багато снігу. Після уроків на шкільному подвір'ї зібралися майже всі учні.

Назар з однокласниками звели снігову фортецю й обстрілювали з-за неї сніжками

6

14

19

27

29

35

41

44

49

55



команду суперників. Тому й не дивно, що за півгодини руки в Назара були червоні-пре-червоні, а пальці вже майже не згиналися.

— Як же це я без рукавиць вийшов? — проскиглив він собі під носа, і раптом чує:

— Візьми мої, вони тепленькі, бабуся сплела. Назар озирнувся. Це була Рита, яку він, командир команди, до гри не взяв. Дівчинка, щиро усміхаючись, простягала йому свої рукавички, такі ж маленькі, як і вона сама.



1. Самостійно дай відповіді на запитання.
 - Хто був найвищим у класі? А найнижчим?
 - Що спорудила зі снігу команда Назара?
 - Чого бракувало хлопчикові під час снігових баталій?
2. Чи схвалюєш ти поведінку Назара щодо Рити? Чому?
3. Навіщо, на твою думку, Рита намагалася допомогти Назарові?
4. Як ти думаєш, чи зміниться ставлення Назара до дівчинки?

Веселка

Дитинча борсука народилося цієї весни, і саме зараз — улітку, в нього почався період чомучки. Зранку до вечора борсуча допікало маму і татка своїми «чому».

«А чому сонце жовте, а трава зелена? А чому дерева мовчать, а пташки співають? А чому старий їжак пирхає?» Та найбільше дитинча борсука хотіло побачити веселку і дізнатися, чому вона так називається.

Одного травневого ранку, коли борсуча ще міцно спало, його покликала мама:

— Прокидайся, соньку, йди милуйся своєю веселкою.

Маля скочило на лапки і чимдуж вибігло з нори. Та так і завмерло. Після дощу на траві виблискували великі краплі, наче діаманти, зелень була дбайливо вимитою і якимось по-особливому пахло повітря. Борсуча підвело голову і, побачивши кольорове півколо, вигукнуло: «Ого!» На душі стало так радісно і весело, що маля мимоволі усміхнулося:

— Тепер я розумію, чому тебе назвали веселкою...



31

38

45

51

56

61

67

71

73

81

90

95

101

105

111

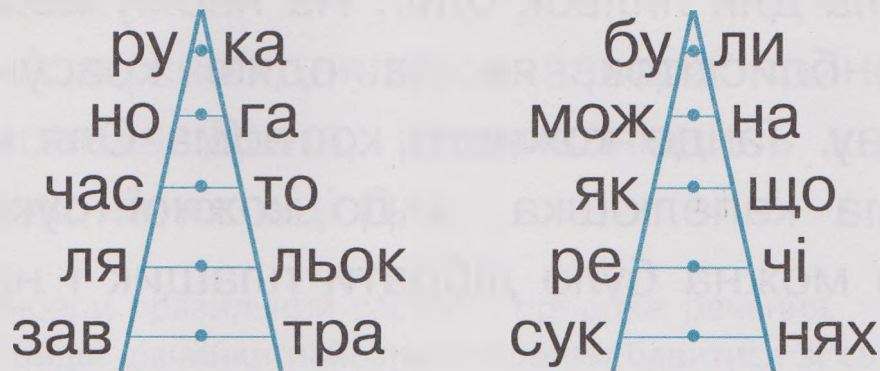
118

124

130

131

1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
- Борсуча народилося навесні / восени / влітку.
 - Найбільше маля мріяло побачити море / веселку / місяць.
 - Веселка з'явилася на небі після зливи / дощу / урагану.
2. Що означає «чомучка»? Поясни.
3. Пригадай кольори веселки і назви їх у правильній послідовності.



Ляльки

У Діани було повно різних іграшок, але найбільше вона любила гратися ляльками. Вони були найдорожчими і наймоднішими. Проте іграшок дівчинка не берегла: більшість ляльок були зі сплутаним волоссям і одежина на них була брудною. А деякі взагалі не мали рук чи ніг. «Навіщо лагодити ляльку, якщо можна завтра купити нову, і сукня на ній буде ще яскравішою?» — щоразу міркувала Діана.

7

12

17

22

28

36

44

50

57

60

Сім'я Олі — Діаниної однокласниці, була менш забезпеченою, тому ляльок у дівчинки було не так багато. Проте Оля завжди дбайливо ставилася до своїх пластикових подруг, піклувалася про їхні зачіски та вбрання. Вечорами вона зі старшою сестрою власноруч шила для ляльок одяг. На ньому не було стільки блискіток, як на одязі красунь з магазину. Та до кожного костюма Оля майструвала капелюшка, а до кожної сукенки завжди можна було дібрати плащик і навіть шубку.

65

71

78

84

90

95

104

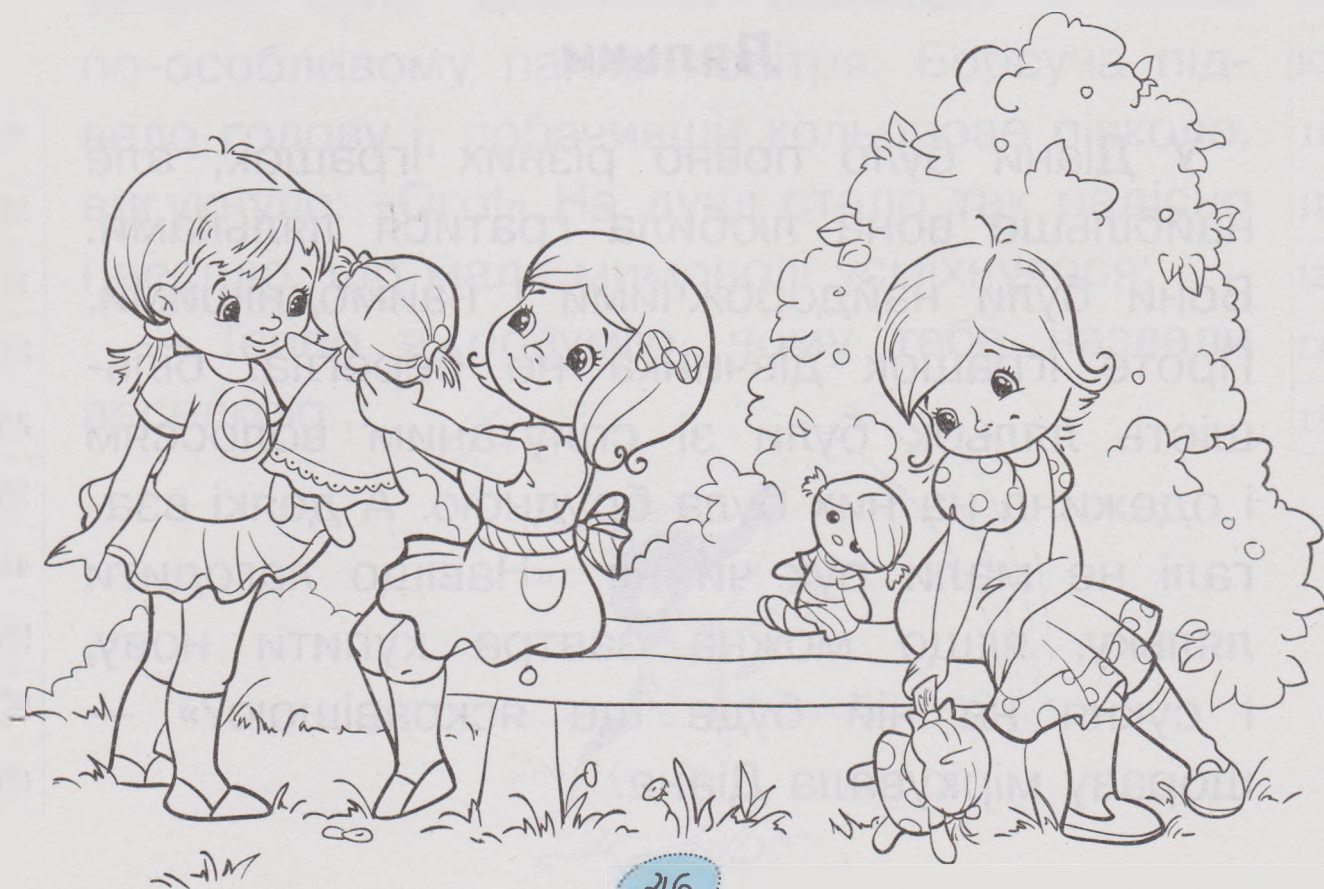
111

117

123

130

131



Одного разу Діана та Оля принесли своїх ляльок до школи.

— Які стильні та гарніюні твої ляльки! — вигукували однокласниці біля Олі. — А причепурені які!

Діана не наважилася дістати своїх ляльок із сумки.

— А я своїх лялечок завтра принесу! — промовила Діана, роздивляючись картатий костюм на ляльці Олі.

- ?
1. Вибери правильний варіант і продовж речення.
 - Обидві дівчинки найбільше любили бавитися зі своїми м'якими іграшками / ляльками / конструкторами.
 - «Навіщо лагодити, якщо можна купити нову ляльку?» — так міркувала Оля / Діана / Мар'яна.
 - Власноруч Оля шила одяг для сестри / для себе / для своїх ляльок.
 2. Як ти розумієш слово **картатий**? (чотирикутний візерунок на тканині, «в клітинку»)
 3. Як ти вважаєш, чому ляльки Олі сподобалися її однокласницям?
 4. Чому, на твою думку, Діана не показала своїх ляльок?
 5. Чи можна сказати, що Діана змінила ставлення щодо своїх іграшок? Чому?

Зміст

Дорослим, які хочуть почути від своїх діток: «Мені подобається читати!»	3	Пригоди вербички	22
Метелик	4	Панама	23
Слон	4	Непростий характер	24
Бджола	5	Хомка	25
Сніжинка	6	Неслухняний язичок	26
Як назвати?	6	Чи бояться їжаки води?	27
Свято у садочку	7	Букварик з потворами	28
Помічник	8	Кожному — своє	29
Татова наука	9	Кошеня	30
Для краси і безпеки	10	Прадавній інстинкт	31
Подарунок другові	11	Оцінка	32
Молочний зуб	12	М'яч	33
Борисові обнови	13	Пухнастий їжачок	34
Нова іграшка	14	Випадок у парку	35
Папуга	15	Тонкий лід	36
Найкраще слово	16	Петарда	37
Повірю, коли перевірю	17	Доброта народжує сміливість	38
Забавки Мурчика	18	Окуляри	39
Пригоди з калюжею	19	А Вітя сьогодні не прийшов	41
Майстер-клас	20	Рукавички	42
Про що говорять парти уночі	21	Веселка	43
		Ляльки	45

Навчальне видання

Леся Анатоліївна Антонова
Світлана Володимирівна Крупчан

ШВИДКОЧИТАНОЧКА

1 клас

Сучасні оповідання та вправи
для вдосконалення навички швидкого читання

Відповідальна за випуск О. О. Бородіна

Ілюстрації на обкладинці використано згідно з умовами
стандартної ліцензії shutterstock.com

Підп. до друку 22.03.2018. Формат 84x108/16.

Ум. друк. арк. 5,04. Вид. код Л0918У. Наклад 10 000 пр. Зам. № 0218085.

Видавництво «Літера ЛТД».

03057, Київ, вул. Нестерова, 3, к. 508.

Телефон для довідок 456-40-21. E-mail: litera_l@i.com.ua

Свідоцтво про реєстрацію № 923 від 22.05.2002 р.

Віддруковано з готового оригінал-макета в ДВ «Преса України».

03047, м. Київ, пр. Перемоги, 50.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 310 від 11.01.2001.

З питань реалізації звертатися за телефонами:

у Києві – (044) 456-40-21; 599-14-53; Харкові – (057) 712-91-44;

Білій Церкві – (04563) 3-38-90;

Вінниці – (0432) 55-61-10, 27-70-08;

Дніпрі – (056) 785-01-74, 735-18-33;

Житомирі – (0412) 41-27-95, 46-52-13;

Івано-Франківську – (067) 343-11-37;

Луцьку – (067) 370-10-23, (0332) 23-39-53;

Львові – (032) 244-14-36; Миколаєві – (0512) 67-01-38;

Одесі – (067) 551-10-79; Тернополі – (0352) 49-58-36;

Черкасах – (0472) 51-22-51, 36-72-14;

Чернігові – (0462) 93-14-30.

«Книга поштою»: 61045 Харків, а/с 3355.

Тел. (057) 717-74-55, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

www.litera-ltd.com.ua

