

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ПЕРВОМАЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ**



**Діагностичні роботи
з математики, української мови,
з курсу «Я досліджую світ»
2 клас**

Посібник для вчителів початкових класів



2020

Збірник діагностичних робіт з української мови, математики, предмету «Я досліджую світ» для учнів 2 класу НУШ. – Первомайськ, 2020. – 179 с.

Укладач: **Войцеховська Ж.В.**, заступник директора з навчально-виховної роботи Первомайської ЗОШ І-ІІІ ст. № 5

Матеріали підготували: *Паршикова О.М. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 1), Славко О.К. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 3), Корабліна Н.Г. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 4), Гребеценко А.Ф. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 5), Рябошапко І.Р., Топчій З.Л. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 6), Ляхвацька О.І. (ЗОШ І-ІІ ст. № 7), Петрак В.А. (ЗОШ І-ІІ ст. № 8), Тарасевич О.В. (ЗОШ І-ІІІ ст. №9), Кравець Д.О., Семенюк М.А. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 12), Татарінцева О.В. (НВК «ЗОШ І-ІІ ст. № 15-колегіум»), Бараненко Л.А. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 16), Козаченко М.А. (ЗОШ І-ІІІ ст. № 17).*

Рецензент: **Хрипун М.Г.**, методист управління освіти Первомайської міської ради

Відповідальні

за випуск: **Остапенко Г.Ф.**, начальник управління освіти Первомайської міської ради;

Рябикіна А.В., завідувач методичного кабінету управління освіти Первомайської міської ради

Комп'ютерна верстка,

дизайн, друк: Бончковська С.Г., Рябикін А.П.

Схвалено науково-методичною радою управління освіти Первомайської міської ради, протокол № 3 від 21.05.2020

Збірник рекомендовано для вчителів та учнів початкових класів.

ЗМІСТ

1.	Передмова	5
2.	Я досліджую світ. Діагностичні роботи:	
2.1.	Тема. Наша планета Земля. Сонце.....	6
2.3.	Тема. Зміни в природі восени.....	7
2.4.	Тема. Якими бувають рослини. Тварини в природі.....	16
2.5.	Тема. Природа взимку.....	22
2.6.	Тема. Повітря. Вода.....	33
2.7.	Тема. Природа навесні.....	39
2.8.	Тема. Форми земної поверхні. Гірські породи. Ґрунт.....	47
2.9.	Тема. Факти і здогадки.....	51
2.10.	Тема. Зміни.....	54
2.11.	Тема. Моя школа.....	58
2.12.	Тема. Я пізнаю природу.....	60
2.13.	Тема. Природа восени.....	62
2.14.	Тема. Мої герої.....	64
2.15.	Тема. Зима.....	66
2.16.	Тема. Людина.....	67
2.17.	Тема. Людина серед людей.....	69
2.18.	Тема. Земля.....	72
2.19.	Тема. Природа восени.....	74
2.20.	Тема. Природа навесні.....	77
2.21.	Тема. Природа влітку.....	79
3.	Математика. Діагностичні роботи:	
3.1.	Тема. Сотня.....	84
3.2.	Тема. Додавання і віднімання чисел в межах 20.....	86
3.3.	Тема. Додавання і віднімання з переходом через десяток в межах 100.....	89
3.4.	Тема. Арифметичні дії множення і ділення.	91
3.5.	Тема. Перевірка сформованості навичок	

	усних обчислень.....	93
3.6.	Тема. Додавання і віднімання чисел у межах 20.....	94
3.7.	Тема. Додавання і віднімання чисел у межах 20. Величини.....	95
3.8.	Тема. Вирази. Рівності. Нерівності.....	99
3.9.	Тема. Усне додавання і віднімання двоцифрових чисел у межах 100.....	101
3.10.	Тема. Арифметичні дії множення і ділення.	106
3.11.	Підсумкова робота.....	108
4.	Українська мова. Діагностичні роботи:	
4.1.	Тема. Слово.....	110
4.2.	Тема. Мова і мовлення. Текст. Речення.....	112
4.3.	Тема. Звуки і букви.....	119
4.4.	Тема. Звуки. Букви. Слово. Значення слова.....	120
4.5.	Тема. Іменник.....	125
4.6.	Тема. Слово. Значення слова.....	128
4.7.	Тема. Слово. Корінь слова. Спільнокореневі слова.....	129
4.8.	Комплексні діагностичні роботи.....	132
4.9.	Диктанти.....	148
4.10.	Списування	150
4.11.	Аудіювання	151
4.12.	Перекази.....	164
4.13.	Читання вголос.....	172
4.14.	Робота з текстом.....	174
5.	Використані джерела.....	179

ПЕРЕДМОВА

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів. Відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154) навчальні досягнення другокласників підлягають формувальному й підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється за результатами виконання діагностичних робіт, зміст яких охоплює матеріал певної теми, кількох тем, розділу програми. Результатом оцінювання може бути оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень учнів або інша вербальна оцінка, за вибором учителя.

Досвід такої діагностично-оцінювальної діяльності в учителів Нової української школи лише напрацьовується, а тому є цінним та вартим поширення.

У збірнику зібрано тексти діагностичних робіт з предметів «Я досліджую світ», «Українська мова», «Математика». Враховуючи мету діагностичної роботи, рівень підготовки учнів, кількість завдань у роботі може варіюватися як за змістом, так і за кількістю.

Завдання, вміщені в збірнику, можуть активно використовуватися для організації диференційованого навчання під час урочної та позаурочної діяльності учнів.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Діагностична робота № 1 Тема. Наша планета Земля. Сонце.

Виконай тест.

І варіант

1. Сонце посилає на Землю ...

- а) тепло; б) світло; в) тепло і світло.

2. Яка тривалість року?

- а) 365 днів; б) 24 години; в) 12 днів.

3. Чим вище піднімається Сонце на небосхилі, тим стає

...

- а) тепліше; б) холодніше; в) без змін.

4. Доповни речення:

Земля має форму _____.

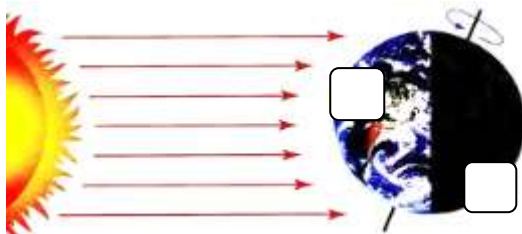
Уявна пряма лінія, навколо якої обертається Земля – це

_____.

Зміну пір року спричинює рух Землі навколо

_____.

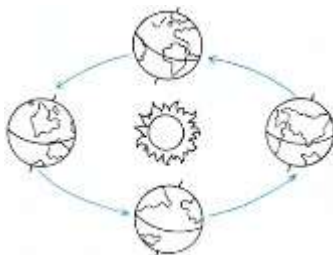
5. Розглянь малюнок. Познач, де в цей час на Землі буде ніч.



6. Розглянь малюнки. Обведи синім олівцем найхолоднішу пору року.



7. Замалюй жовтим кольором ті частини земної кулі, в яких триває осінь, синім – зима, зеленим – весна, червоним- літо.



8. З'єднай стрілочками частини народних прикмет.

Хмари низько —

днина буде гарною.

Хмари високо —

ймовірна гроза.

Хмари змінили свій колір —

на дощ.

Хмари швидко змінюють форму —

зміниться погода.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Земля має форму ...

- а) кулі; б) кола; в) круга.

2. Яка тривалість доби?

- а) 365 днів; б) 24 години; в) 12 днів.

3. Причиною змін пір року є

- а) рух Землі навколо Сонця;
б) рух Сонця навколо Землі;
в) Рух Землі навколо Орбіти.

4. Доповни речення.

Зменшену копію Землі називають

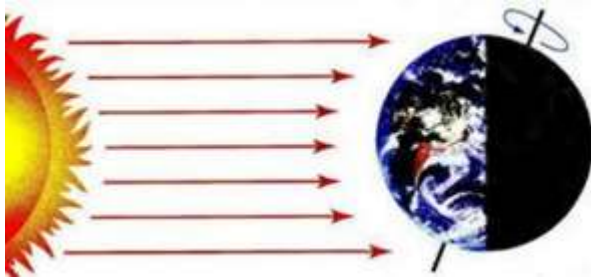
_____.

Один оберт Землі навколо своєї осі називають

_____.

Сонячні промені віддають Землі більше тепла тоді, коли Сонце стоїть _____ на небосхилі.

5. Розглянь малюнок. Познач, де в цей час на Землі буде день.



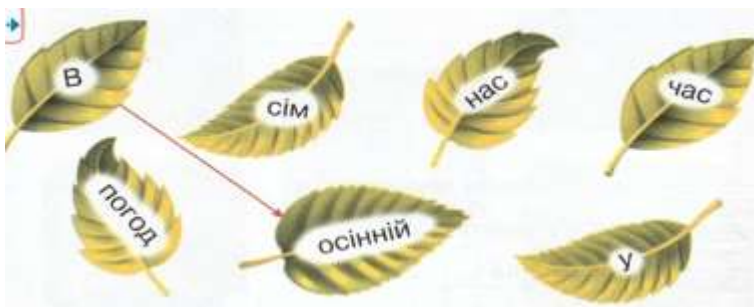
6. Розглянь малюнки. Обведи червоним олівцем найтеплішу пору року.



7. Познач стрілками рух води в природі.



8. Склади приказку.



РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 2
Тема. Зміни в природі восени.

I варіант

1. Вибери осіннє явище природи.

- а) восени Сонце піднімається нижче над горизонтом;
- б) день стає довшим;
- в) на деревах з'являються бруньки.

2. Познач останній місяць осені.

- а) вересень; б) жовтень; в) листопад.

3. Вибери ознаку, яка є характерною для жовтня.

- а) опадання останнього листя; б) цвітіння вересу;
- в) зміна забарвлення листя.

4. Розглянь малюнки. Запиши назви плодів, які збирають восени.



5. Встанови відповідність між назвами тварин та їх способом підготовки до зимівлі.

Миші	залягають у сплячку
Їжаки	змінюють колір хутра
Зайці, білки	збирають насіння, горіхи

6. Підкресли назви зимуючих птахів.

Зозуля, дятел, соловей, сорока, ластівка, журавель, сойка, шпак, горобець, жайворонок, синиця, голуб.

7. Під час екскурсії до парку учні, спостерігаючи за птахами засперечались: чому старі перелітні птахи вже почали збиратися в дорогу, а молоді ще не поспішають, хочуть співати у садках, ганяти наввипередки в небі.

Поміркуй, чи пора летіти птахам у вирій?

Допоможи вирішити суперечку між дітьми.
Пригадай осінні явища у живій та неживій природі.
Познач істинні (правильні) твердження.

- Восени ідуть холодні дощі.
- Восени дні коротшають, а ночі довшають.
- Сонце влітку і восени гріє однаково.
- Вранці відчуваються заморозки.
- Достигають плоди і насіння.
- Восени сонце стоїть високо над горизонтом.
- Жовтіє та опадає листя.
- Зранку часто буває туман.
- Восени температура підвищується.
- З'являються зелені листочки.
- Поверхня водоймищ і ґрунту одержує восени менше тепла від Сонця.
- Часто гримлять грози.

Запиши свої міркування. Чому пізньої осені не можливо побачити жодної мурашки біля мурашника ?



8. У школі на уроці природознавства діти дізналися про те, як звірі готуються до зими. Щоб добре запам'ятати вивчене, учні склали пам'ятку. Проте принтер під час друку пропустив зображення стрілок, які поєднували назву тварини з описом її поведінки восени. Віднови пам'ятку, постав необхідні стрілки.

Пам'ятка

Як звірі готуються до зими

Змінюють забарвлення хутра, відростає пухнаста густа шерсть.	Білочки
Запаси роблять з гілок, стовбурів дерев, які перегризають і складають у воді біля своїх хатинок.	Ведмеді
У дуплах дерев ховають горіхи, шишки, гриби розвішують на гілках дерев.	Борсуки
За літо під шкірою відкладається багато жиру, залягають у зимову сплячку.	Їжаки
	Бобри
	Зайці

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже	Мені була потрібна	Мені було

легко	допомога вчителя чи однокласників	дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Вибери осіннє явище природи.

- а) промені Сонця мало прогрівають землю;
- б) ніч стає коротшою;
- в) з кожним днем стає тепліше.

2. Познач перший місяць осені.

- а) вересень; б) жовтень; в) листопад.

3. Вибери ознаку, яка є характерною для листопада.

- а) опадання останнього листя;
- б) цвітіння вересу;
- в) зміна забарвлення листя.

4. Розглянь малюнки. Запиши назви плодів, які збирають восени.



5. Встанови відповідність між назвами тварин та способом їх підготовки до зимівлі.

Ведмеді	линяють
Бабаки, хом'яки	збирають насіння, горіхи
Вовки, лисиці	залягають у сплячку

6. Підкресли назви перелітних птахів.

Зозуля, дятел, соловей, сорока, ластівка, журавель, сойка, шпак, горобець, жайворонок, синиця, голуб.

7. До тебе приїхали родичі з Білорусії. Їх зацікавила історія виникнення назв осінніх місяців. Що ти можеш про це розповісти?

Перевір свої знання, виконавши завдання.

1) Встанови відповідність між назвою місяців та їх ознакою.

Вересень	Пора прощання з останніми теплими днями.
Жовтень	Налаштовує природу на зимовий сон.
Листопад	Усі довколишні гаї вдяглися в ошатні жовтогарячі сукні.

2) Продовж речення:

Вересень називається так тому, що

Жовтень має таку назву тому, що

Листопад назвали так тому, що

3) Вигадай символи для кожного місяця. Намалюй їх.

Вересень	Жовтень	Листопад

8. Влітку Оленка підгодовувала в парку руденьку білочку. А у листопаді вона помітила, що у білочки хутро стало сірим. **Поміркуй, чим можна пояснити такі зміни? Познач правильну відповідь.**

1. Білочка захворіла.	3. Білочка полиняла.
2. Білочка забруднилася.	4. Це була інша білочка.

На скільки корисним для тварини є зміна кольору хутра?

1. Білочка змінила колір хутра для маскування.	3. Білочка змінила колір хутра для краси.
2. Білочка змінила колір хутра для утеплювання.	4. Білочка змінила колір хутра для того, щоб накопичувати жири.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 3

Тема. Якими бувають рослини. Тварини в природі.

I варіант

1. **Вибери рядок, у якому записані лише предмети живої природи.**

- а) Сонце, Місяць, Земля, зорі, вода, повітря;
- б) мікроби, гриби, рослини, тварини, людина;
- в) вода, повітря, зорі, тварини, рослини.

2. Продовж речення «Трав'яниста рослина має ...»

- а) одне високе дерев'янисте стебло (стовбур);
- б) декілька дерев'янистих стовбурів;
- в) м'яке соковите зелене стебло.

3. Якщо під час прогулянки ти побачиш білочку, що ти зробиш?

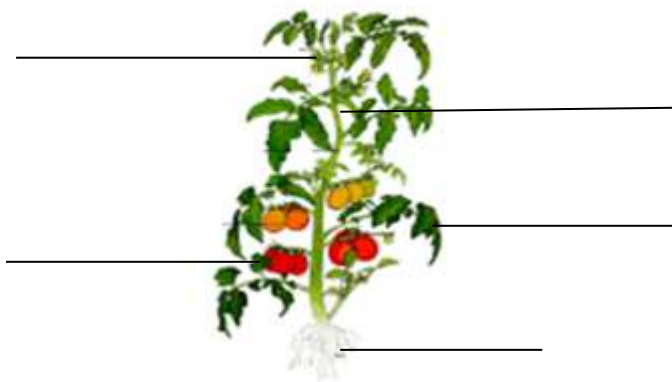
- а) упіймаєш і принесеш до школи, щоб показати друзям;
- б) упіймаєш, пограєшся і відпустиш;
- в) не чіпатимеш.

4. Продовж речення.

Рослини розподіляють на три групи:

_____.

5. Розглянь малюнок. Підпиши назви органів рослини.



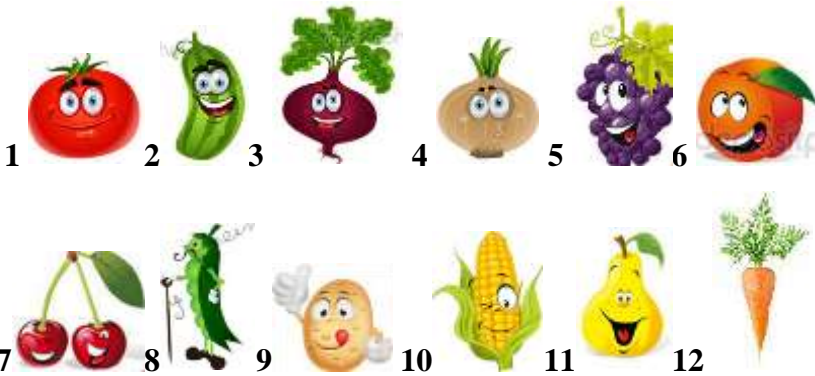
6. Розглянь малюнки. Запиши назви свійських тварин.





7. Готуючись до шкільного осіннього балу, учні другого класу вирішили запросити незвичайних гостей – плоди рослин, які дозрівають восени.

Розглянь картинки, обведи кружечком номери тих рослин, які потраплять на бал.



8. Дайте пораду, насіння яких рослин варто збирати і сушити наприкінці літа та восени, щоб годувати пташок узимку?

Підкресли потрібне:

Горох, гарбуз, квасоля, кавун, огірок, диня, мак, соняшник.

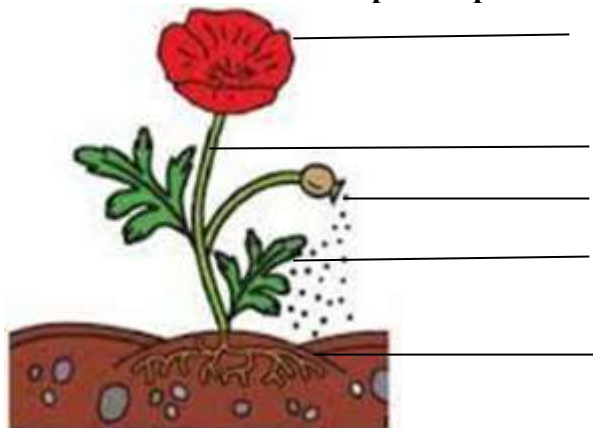
РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

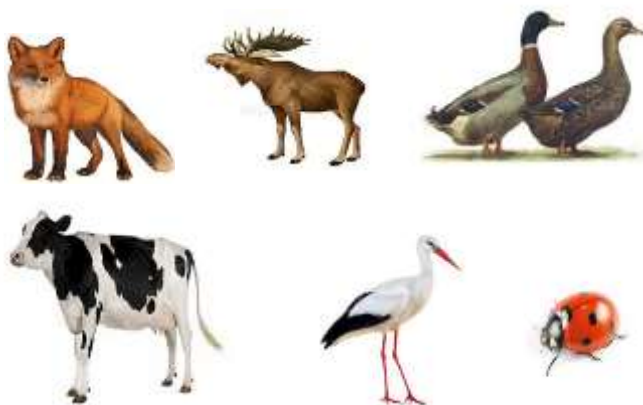
II варіант

- 1. Вибери рядок, де записані лише предмети неживої природи.**
 - а) Сонце, Місяць, Земля, зорі, вода, повітря;
 - б) мікроби, гриби, рослини, тварини, людина;
 - в) вода, повітря, зорі, тварини, рослини.
- 2. Продовж речення «Дерево має...»**
 - а) Одне високе дерев'янисте стебло (стовбур);
 - б) багато низьких стебел;
 - в) м'яке соковите зелене стебло.
- 3. Що ти робитимеш, якщо під час прогулянки побачиш їжачка?**
 - а) упіймаєш і принесеш до школи, щоб показати друзям;
 - б) упіймаєш, пограєшся і відпустиш;
 - в) не чіпатимеш.
- 4. Продовж речення «Рослинам для росту і розвитку потрібні _____» .**

5. Розглянь малюнок. Надпиши назви органів рослини.



6. Розглянь малюнки. Запиши назви диких тварин.



7. У Лісовій школі мудра вчителька Сова розповіла учням про групи птахів. Але заєць Сонько проспав усе пояснення. Тому, коли сів виконувати домашнє завдання, розгубився. Допоможи Сонькові розподілити птахів на дві групи: перелітні й осілі. Міркування запиши у таблицю.

Птахи: ластівка, синиця, ворона, журавель, сорока, зозуля, шпак, горобець, дятел, сойка, лелека, жайворонок.

<i>Перелітні</i>	<i>Осілі</i>

8. Тобі, мабуть, доводилося допомагати батькам на городі. Ти вже знаєш, що для того, щоб виростити нову рослину, потрібно спочатку посіяти насіння. А як ти гадаєш, хто висіває дикорослі рослини?

Встанови відповідність між зображеними рослинами і тим, в який спосіб поширюються їхні плоди і насіння. Запиши їх порядкові номери в таблицю.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

Поширюється за допомогою вітру	
Поширюється за допомогою води	
Поширюється за допомогою птахів	
Поширюється за допомогою тварин	
Поширюється за допомогою людини	
Поширюється самостійно	

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 4
Тема. Природа взимку.

I варіант

1. Вибери ознаку, що є не характерною для зими.

- а) дні короткі, а ночі довгі; б) жовтіє листя;
в) снігопад.
2. Про який місяць кажуть «Рік кінчає, а зиму починає»?
а) січень; б) лютий; в) грудень.
3. Хто з тварин взимку об'їдає молоді пагони та кору дерев і кущів?
а) лисиці, вовки; б) дикі свині; в) зайці, косулі, лосі.
4. Продовж речення.
Тонкий шар льоду на поверхні землі – це _____
5. Розглянь малюнки. Розпізнай рослини взимку.
Запиши їх назви.



6. Розглянь малюнки. Обведи зображення «зайвої» пташки.



Напиши, що ти покладеш у годівничку для пернатих друзів. _____

7. У листопаді учні 2 класу разом зі своїми батьками виготовили годівнички та розвісили їх на шкільному подвір'ї. До годівничок стали прилітати птахи. На перерві діти зацікавилися, які саме птахи прилетіли до їхніх годівничок. Чи зможеш ти допомогти учням визначитися із назвати птахів, які можуть прилетіти до годівнички пізньої осені.

Серед наданих картинок птахів вибери зображення тих, які можуть прилетіти до годівнички. Запиши їх назви.



До якої групи відносяться ці птахи? Впиши їх назви у відповідні рядки таблиці.

Осілі птахи	Перелітні птахи

Допиши назви пернатих гостей, які з`являються в наших лісах у листопаді.

9. Кіт Матроскін з Простоквашино написав листа. Перевір написане. Яких помилок припустився Матроскін? Виправ їх.


Здрастуй, дядьку Федір!

У селі Простоквашино настала зима! Сонце піднімається високо над горизонтом і добре гріє землю. Щодня йдуть проливні дощі, тому снігу випало багато, і він скрипить на сонці усіма барвами веселки. Деревата шать очі своїм листям. Ми із Шариком часто бігаємо купатись на річку. Зимові розваги такі веселі! Ми ходимо на лижах, катаємося на ковзанах, санчатах, велосипеді з гірки, граємо в сніжки, будуємо снігові фортеці, ганяємо шайбу.

Приїжджай швидше, зустрічатимемо разом Новий рік!

Кіт Матроскін

10. Встанови відповідність між ілюстраціями й назвами зимових явищ природи.

Снігопад		
Ожеледиця		
Замерзання водойм		
Мороз		
Іній		

11. Уяви, що тобі доручили підготувати виступ перед твоїми однокласниками на тему «Тварини взимку». Поміркуй, чи зможеш ти виконати це завдання. Перевір себе.

- 1) Розглянь картинки. Назви зображених на них тварин. Хто з них залягає в сплячку, а хто

продовжує вести активний спосіб життя? Впиши їх назви у відповідні рядки таблиці .



Залягають у сплячку	Ведуть активний спосіб життя

2) Встанови відповідність між назвою тварини і місцем її зимівлі.

Заєць	у дуплі
Білка	під кущем
Ведмідь	у лігві
Вовк	у барлозі
Мурашки	у мурашнику
Їжак	під купою листя

3) Поміркуй, як різні тварини переживають зиму. Напиши листа на телебачення з проханням підготувати сюжет

про те як можна допомогти тваринам узимку. Доведи, що до цієї проблеми не може бути байдужих.



РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку **V**)

Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес;		

- | | |
|---|--|
| <p>? - досягає результату з допомогою вчителя;
! - потребує значної уваги і допомоги.</p> | |
|---|--|

II варіант

1. **Вибери ознаку, що не є характерною для зими.**
а) річка вкрита льодом; б) часто ідуть дощі;
в) сонце піднімається низько над горизонтом.
2. **Познач перший місяць зими.**
а) січень; б) лютий; в) грудень.
3. **Хто з тварин взимку живиться корінням рослин, жолудями?**
а) лисиці, вовки;
б) дикі свині;
в) зайці, косулі, лосі.
4. **Продовж речення.** Снігопад під час сильного вітру називається _____.
5. **Розглянь малюнки. Розпізнай рослини взимку. Запиши назви.**



6. **Розглянь малюнок. Обведи зображення пташки, яка, на твою думку, є зайвою.**



7. **Напиши, що ти покладеш у годівничку для пернатих друзів.** _____

8. **Поміркуй, чому взимку не чути співу пташок?**

Поясни, які птахи відлітають, які залишаються, а які прилітають до нас. Заповни таблицю.

Перелітають з місця на місце у пошуках їжі	Прилітають до нас зимувати	Осілі, перелітають ближче до осель
1. 2.	1. 2.	1. 2.

9. **Поміркуй, що робить зиму неповторною? Розглянь малюнки, пригадай власні спостереження за природою взимку. Напиши, у чому краса зими.**

		
заметіль	ожеледиця	морозні візерунки

		
сніжна веселка	сніг	іній
		
зимові розваги	бурульки	новорічні свята
		
крига	завірюха	довгий вечір

10. Чи знаєш ти, як важко птахам знаходити їжу під час снігопадів, хуртовин та морозів. Тому Михайлик зробив годівничку і повісив її у своєму садку.

- Чим же годувати пернатих друзів?

Допоможи хлопчику скласти меню для птахів. Вибери та підкресли із зазначеного нижче корму лише той, який Михайлик може покласти у свою годівничку.

Корм: Гарбузове й соняшникове насіння, крихти сухого білого хліба, чорний хліб, насіння бур'янів (лобода, кропива, лопух, кінський щавель), смажене насіння, плоди горобини і калини, солоні горішки, чіпси, несолоне сало.

11. Познач картинку, на якій зображено птаха, який може відвідати годівничку Михайлика взимку?







РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко

Оцінка вчителя	
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.	

Діагностична робота № 5
Тема. Повітря. Вода.

I варіант

1. **Продовж речення.** Повітря належить до ...
 - а) живої природи; б) неживої природи;
 - в) живої та неживої природи.
2. **Познач рядок, у якому записані лише назви прісних водойм.**
 - а) моря, океани; б) озера, річки; в) моря, річки.
3. **Познач рядок, в якому записані нерозчинні речовини.**
 - а) лимона кислота, кава; б) олія, крохмаль;
 - в) сіль, цукор.
4. **Запиши властивості води.**
 Вода _____ .
5. **Встав пропущені слова.**
 Тепле повітря _____ вгору, а холодне _____ вниз.
 Вода перетворюється із рідини в лід за температури _____ нуля градусів.
6. **Покажи на малюнку стрілками, як відбувається кругообіг води в природі.**



7. В африканській школі учням прочитали про дивну країну, в якій люди ходять по воді. Як ти гадаєш, про яку країну йшлося? Як би ти пояснив африканським школярам, коли можна ходити по воді? Розглянь картинки. Знайди ті, на яких зображено воду. Визнач, у якому стані перебуває ця вода. Заповни таблицю.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

Рідкий	Твердий	Газоподібний

8. Був прохолодний осінній день. Оленка з татом поверталися з парку і дорогою додому купили велику пружну яскраву повітряну кульку. Що може статися з кулькою, якщо дівчинка занесе її додому?

Доповни речення: «Кулька може _____».

Як ти гадаєш, чому це може трапитися? Запиши свої міркування.

9. Познач малюнки із зображенням корисної дії вітру.



10. Левеня та Черепаха цілий тиждень відпочивали на пляжі і спостерігали за хмарами. У понеділок і вівторок хмари були ледь помітні, схожі на легкі пір'їнки. Наступного дня левеня помітило, що хмар стало більше. Вони опустилися нижче і стали схожі на великі гори білої вати. У четвер небо затягло довгими сірими хмарами, схожими на товсті ковдри чи перини.

в) сіль, цукор.

4. Запиши властивості повітря.

Повітря _____ .

5. Встав пропущені слова.

Тепле повітря _____, а холодне _____.

Лід перетворюється в рідину за температури _____ нуля градусів.

6. Покажи на малюнку стрілками, як відбувається кругообіг води в природі.



7. Які явища погоди зображені на малюнках напиши?









8. Одного разу друзі вирішили пограти в хокей на річці. Перед ковзанкою їх зупинив незнайомий чоловік – це був рятувальник. Він попередив, що навесні крига тонка

і несе небезпеку. А також порадив більше дізнатися про небезпечні явища природи навесні.

Склади відповідну пам'ятку, встановивши відповідність між явищами природи та їх ознаками.

Пам'ятка

<p style="text-align: center;">ПОВІНЬ</p> 	<p>Лід у водоймах скресає і починається рух крижин на річках.</p>
<p style="text-align: center;">ВІДЛИГА</p> 	<p>затоплення водою великої частини суші навесні, коли ріка виходить з берегів.</p>
<p style="text-align: center;">ЛЬОДОХІД</p> 	<p>підвищується температура повітря, сніг стає важким, ніздрюватим, зверху брудним і поступово тане.</p>

9. Поясни, хто такі синоптики й чим вони займаються.

10. Підкресли осінні явища природи:

Дощ, сніг, туман, ожеледиця, іній, райдуга, хуртовина, мряка, метелиця, град.

11.Опиши погоду, яку ти спостерігаєш сьогодні, за наданим нижче планом

1. Дата.
2. Тривалість дня і ночі.
3. Стан неба.
4. Температура повітря.
5. Вітер.
6. Зміни в живій природі.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 6
Тема. Природа навесні.

I варіант

1. Познач рядок, у якому зазначене весняне явище природи:

- а) сонце нижче опускається на небосхилі;

- б) з'являються плоди;
в) на річках і ставках скресає крига.
- 2. Познач рядок, у якому зазначено лише назви птахів, які першими повертаються з вирію.**
- а) грак, чиж, жайворонок. шпак;
б) лебідь, дрізд, дика качка, журавель;
в) ластівка, соловей, зозуля, стриж.
- 3. Продовж речення: «Тварини та рослини, яким загрожує небезпека зникнення, занесені до ...»**
- а) Червоної книги; б) Чорної книги;
в) Жовтої книги.
- 4. Підпиши назви ранньоквітучих рослин.**



- 5. Познач послідовність змін, які відбуваються навесні з вербою.**

- набубнявіють бруньки; зацвітають квіти;
 закінчується стан спокою; з'являються листки.

- 6. Встанови відповідність між назвами тварин та змінами в їх житті навесні..**

Їжаки

Метелики

Білки

линяють

вилазять зі своїх схованок

прокидаються від зимової сплячки

7. Миколка вирішив підготувати для мами та сестрички сюрприз: засадити клумбу ранньоквітучими трав'янистими рослинами. Допоможи хлопчику обрати ці рослини. Запиши їх назви.



1



2



3



4



5



6



7



8

Ранньоквітучі трав'янисті рослини

8. Маринка вирішила заробити грошей і купити подарунок мамі на 8 березня. Вона хоче поїхати до лісу, назбирати підсніжників і продати їх по 10 гривень за букетик. Скільки потрібно нарвати Маринці квіток, якщо у букет вона буде в'язати по 9 квіточок, а подарунок коштує 100 гривень?

Познач правильну відповідь.

- а) Маринці потрібно зірвати 11 букетів по 9 квіток у кожному.


- б) Маринці потрібно нарвати **6** букетів, але продавати їх по 15 гривень.
- в) Маринці потрібно обрати інший спосіб заробітку, адже підсніжники занесені до Червоної книги України.
- г) Маринці потрібно попросити бабусю допомогти назбирати підсніжників, щоб заробити грошей на подарунок.

Поміркуй, який інший подарунок можна зробити мамі? Доведи свою відповідь.

3. Ранньою весною в Простоквашино до Дяді Федора приїхала маленька Олеся. Її бабуса попросила привезти із села свіжого березового соку. **Поміркуй, як потрібно збирати березовий сік, щоб не нашкодити природі.** Обери правильну відповідь .

Сік потрібно збирати лише з молодих дерев.	
Сік потрібно збирати лише із старих та дорослих дерев.	
Отвір потрібно вирубувати сокирою.	
Отвір робити ножем, прилаштовуючи жолобок, де буде стікати сік.	
Після закінчення збору соку отвір обов'язково слід заліпити.	
Після закінчення збору соку отвір не обов'язково заліплювати отвір.	

9. Склади меню для птахів.

	<hr/> <hr/> <hr/>
---	-------------------

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)

Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

- Познач рядок, у якому названо весняне явище природи.**
 - дні стають коротшими;
 - опадає листя;
 - Сонце сильніше обігріває і освітлює землю.
- Познач рядок, у якому зазначено назви птахів, які повертаються з вирію останніми.**
 - грак, чиж, жайворонок, шпак;
 - ластівка, соловей, зозуля, стриж;
 - лебідь, дрізд, дика качка, журавель.
- Познач рядок, у якому зазначені лише ті тварини, які занесені до Червоної книги України.**
 - зубр, журавель сірий, ведмідь бурий;
 - засць, лисиця, вовк;
 - лебеді, синиці, лелеки.
- Зазнач назви ранньоквітучих рослин.**



5. Познач послідовність весняних явищ у житті птахів.

- а) будують гнізда; б) насиджують яйця;
в) повертаються із вирію; г) вигодовують пташенят.

6. Встанови відповідність між назвами тварин та змінами в їх житті навесні.

Їжаки	змінюють колір хутра
Зайці, лисиці	вилазять зі своїх схованок
Мухи	прокидаються від зимової сплячки

7. Запиши у таблицю назви перелітних птахів відповідно до номеру картинки, на яких їх зображено.

1

2

3

4



1	2	3	4
---	---	---	---

8. Зазнач, про якого птаха йде мова.

Характеристика птаха	Назва птаха
Я прилітаю до вас найпершим, не чекаю поки зійде сніг й відступлять морози. Гнізда в'ю коло житла, на старих вербах або березах.	
Я немаю своїх пісень, зате є прекрасним пересмішником. Часто співаю пісні інших птахів. Люди будують для мене будиночки й	

розвішують на деревах.	
За найдавнішою народною прикметою, я прилітаю в ліс лише тоді, коли можу напитися роси з березового листочка. Найбільше мій талант проявляється в пісні.	
Моє «Ку-ку» добре відоме всім. Можу з'їсти за годину до 100 волохатих гусениць, яких не поїдають інші птахи. А ще люди про мене кажуть, що я їм вік вказую.	
А що це за ключ з'явився над небокраєм? Це ми повертаємося на рідну землю, і степи та болота стають веселішими. Мабуть, тому ще нас називають веселиками.	
За літній період я з'їдаю до 1 мільйона комарів, чим приношу велику користь людям. Ліплю своє гніздо над вікном з глини, піску й соломинок.	

9. Склади народні прикмети про погоду навесні.

Граки прилетіли -	знай: весна на порі.
Жайворонки над полями закружляли -	перші таловини на поля принесли
Побачив шпака у дворі -	трава зазеленіла.

10. Склади за картинками розповідь про те, як люди турбуються про птахів навесні.



11. Збери із зображених на картинках квітів букети для бабусі, яка народилася в квітні, та її онучки, яка народилася в серпні.





Квіти для бабусі: _____

Квіти для онуки: _____

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 7

Тема. Форми земної поверхні. Гірські породи. Ґрунт.

I варіант

1. Доповни речення: «Поверхня нашої планети ...».

- а) нерівна; б) рівна; в) хвиляста.

2. Височини на карті позначають кольором:

а) зеленим; б) синім; в) жовтим і світло-коричневим.

3. На території України розташовані гори:

а) Карпатські; б) Кримські; в) Карпатські та Кримські.

4. Доповни речення.

Території суші, які мають рівну поверхню – це _____ . Рівнини поділяються на _____ та _____ . Головна властивість ґрунту – _____ .

5. Встанови відповідність.

кам'яне вугілля	виготовляють посуд
кухонна сіль	обігрівають житло
глина	вживають у їжу

6. Підкресли назви гірських порід, які є на території вашого краю.



кам'яне вугілля



пісок



граніт

7. Прочитай задачу.

Одного осіннього дня родина вирішила зібрати в саду опале листя та утилізувати його. Запропонуй спосіб вирішення проблеми, щоб не зруйнувати ґрунт в саду, але підвищити його родючість.

8. Дослід, зображений на малюнку, свідчить про те, що..

- а) у ґрунті є вода;
- б) у ґрунті є повітря;
- в) у ґрунті є перегній.



РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Основними формами земної поверхні є
 - а) рівнини і гори; б) рівнини; в) гори.
2. Яким кольором позначають низовини на карті?
 - а) світло-коричневим кольором;
 - б) жовтим кольором;
 - в) зеленим кольором.
3. Продовж речення: «Найвищою вершиною Карпат є гора...»
 - а) Гірська; б) Висока; в) Говерла.
4. Доповни речення.

Ділянки земної поверхні, високо підняті над рівнинами – це _____ . На території України розташовані _____ та _____ гори.

Найродючіший ґрунт – _____ .

5. Встанови відповідність.

пісок	виготовляють цеглу
глина	обігрівають житло
природний газ	виготовляють скло

6. Підкресли назви гірських порід, які є на території вашого краю.



глина



природний газ



торф



пісок



кам'яне вугілля



нафта

7. Відомо, що в будинках є різні шляхи втрати тепла.

Доповни речення:

Як правило, *теплова енергія в будинку втрачається через _____.*

8. Упізнай корисну копалину за її властивостями.

Назву запиши в таблиці.

Опис властивостей корисної копалини	Назва
Сипкий, часто забарвлений в різні кольори,	

легко пропускає воду, використовується на будівництві, придатний для виготовлення скла	
Його видобувають у місцях висихання боліт і використовують для опалення	
Сипка речовина, розчинна у воді, має біле забарвлення, не горить, без неї не можна приготувати страви	

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 8

Тема. Факти і здогадки.

1. Яка інформація найсекретніша?

Виберіть лише один варіант

- Імена моїх батьків;
- моє ім'я;
- моя адреса.

2. Познач істинні твердження.

Зміни в природі називають явищами природи	
Усі явища природи взаємопов'язані	

Зміни в неживій природі впливають на живу природу	
Зміна пір року відбувається з волі людини	

3. Познач, що, на твою думку, потрібно робити, щоб менше хворіти?

- Грати в комп'ютерні ігри;
- уживати багато солодощів;
- перебувати на свіжому повітрі;
- виконувати ранкову гімнастику;
- дотримуватись чистоти в приміщенні;
- уживати овочі й фрукти.

4. Познач картинки із зображенням тварин, які мешкають у ґрунті?





5. Поєднай частини речення за змістом.

Верхній родючий шар Землі, на якому зростають рослини...	вода, повітря, глина, пісок, рештки рослин, мінеральні
--	--

	речовини
Найголовніша властивість ґрунту - ...	ґрунт
Складовими частинами ґрунту є ...	родючість

6. Познач істинні твердження.

- Парасолька може захищати від сонця.
- Завтра буде хмарно.
- $2+5=7$
- У ґрунті є повітря.
- Наступного року буде гарний врожай помідорів.
- Для утворення сонячних зайчиків потрібні сонячне світло і дзеркало.
- Напевно, всім моїм друзям подобаються мультики про фіксиків.

7. Які оповідання Валентини Табур тобі сподобалися? Запиши.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 9
Тема. Зміни.

I варіант

1. Познач правильну назву твоєї школи.

- а) Первомайська школа;
- б) Первомайська загальноосвітня школа I-III ступенів №_;
- в) Первомайська ЗОШ I-III ступенів.

2. В якому класі ти навчаєшся?

- а) 1 – А; в) 1 – Б; д) 1 – В;
- б) 2 – А; г) 2 – В; є) 2 – Б.

3. Які приміщення є в школі?

- а) Клас; в) спортзал; д) магазин;
- б) бібліотека; г) кінозал; є) їдальня.

4. Поєднай частини речення за змістом.

Увійшовши до класу	рівно.
Під час уроку сиди ...	підніми руку.
Бажаєш відповісти...	вибачись.
Запізнився після дзвоника....	привітайся.

**5. Розділи способи передачі повідомлення на 2 групи:
давні часи, сучасний час.**

Телефон, телеграм, папірус, пергамент, Інтернет,
глиняна дошка, смартфон, компютер, SMS, вайбер.

6. Напиши назви осінніх місяців _____

7. Познач зміни, які відбуваються в природі восени.

- а) Жовтіє листя. г) Яскраво світить сонечко.
- б) Ідуть дощі. д) Дні стають коротшими.
- в) Зеленіє травичка. в) Звірі готують запаси.

8. Встановіть послідовність життєвого циклу метелика.



1



2



3



4

9. Встанови правильний розпорядок дня учня.

- Сніданок
- Обід
- Навчання в школі
- Прогулянка
- Ранковий туалет
- Приготування домашнього завдання

10. Поєднай ім'я та прізвище учнів лісової школи.

Косько Кабанюк
Вовчик Вухань

↘

Колько
Рудик
Хрюша

Вовченко
Колючка
Лисовенко

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителів; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Познач правильну назву твоєї школи.

- а) Первомайська школа;
- б) Первомайська загальноосвітня школа I-III ступенів № _;
- в) Первомайська ЗОШ I-III ступенів.

2. В якому класі ти навчаєшся?

- а) 1- А; в) 1 – Б; д) 1 – В;
- б) 2–А; г) 2- В; е) 2 – Б.

3. Які приміщення є в школі?

- а) Клас; в) спортзал; д) магазин;
- б) бібліотека; г) кінозал; ж) їдальня.

4. Поєднай частини речення за змістом.

Входячи в клас...	→	підніми руку.
Під час уроку сиди..	→	привітайся.
Бажаєш відповісти...		вибачись.
Запізнився після дзвоника....		рівно.

5. Розподіли слова на 2 групи: давні та сучасні способи передачі повідомлення.

Телефон, телеграм, папірус, пергамент, Інтернет, глиняна дошка, смартфон, компютер, SMS, вайбер.

6. Напиши назви першого та останнього місяців осені

7. Визнач зміни, які відбуваються в природі восени.

- а) Жовтіє листя. в) Яскраво світить сонечко.
б) Ідуть дощі. г) Дні стають коротшими.
д) Зеленіє травичка. є) Звірі готують запаси.

8. Встановіть послідовність росту горошини.



9. Встанови правильний розпорядок дня учня.

- Сніданок
 Обід
 Навчання в школі
 Прогулянка
 Ранковий туалет
 Приготування домашнього завдання

10. Поснай ім'я та прізвище учнів лісової школи.

Косько → Кабанюк

Вовчик	Вухань
Колько	Вовченко
Рудик	Колючка
Хрюша	Лисовенко

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 10
Тема. Моя школа.

- Які права мають школярі?**
 - навчатися;
 - піклуватися про інших;
 - поважати старших.
- Які обов'язки мають школярі? Які обов'язки є у тебе вдома?**
 - навчатися;
 - на любов;
 - дотримуватися чистоти і порядку.
- Через що виникають небезпечні ситуації в школі?**
 - через порушення правил поведінки;
 - через бажання гратися;
 - через незнання правил поведінки в школі.
- Познач рядок, у якому зазначено правила поведінки під час роботи за комп'ютером в комп'ютерному класі ?**

- а) відстань від очей до монітора має бути не менше 1м;
 - б) не торкайся дротів, розеток;
 - в) працюй з компютером не більше 1 год.
- 5. Завдяки яким органам чуття людина отримує інформацію?**
- а) орган зору; б) орган слуху; в) орган дотику.
- 6. Що потрібно робити, щоб тебе поважали інші?**
- а) уважно слухати співрозмовника;
 - б) не вживати грубих слів;
 - в) завжди говорити правду.
- 7. Культура спілкування – це ..**
- а) добрі вчинки;
 - б) вживати ввічливі слова;
 - в) уміння завжди добиватися свого;
 - г) вміти слухати співрозмовника.
- 8. Які бувають дороги?**
- а) ґрунтові; б) асфальтовані; в) безпечні.
- 9. Яке перехрестя називають регульованим?**
- а) на якому є світлофор; б) відсутній світлофор;
 - в) є регулювальник.
- 10. Яке перехрестя називають нерегульованим?**
- а) світлофор відсутній; б) відсутній знак «перехід»;
 - в) немає регулювальника.
- 11. Як переходити дорогу на нерегульованому перехресті?**
- а) бути уважним;
 - б) при дорозі зупинитись і наліво подивитись;
 - в) дійти до середини дороги і подивитися направо;
 - г) всі машини пропустити і переходити дорогу.
- 12. Які є традиції у вашій школі?**
- а) День знань;
 - б) благодійні ярмарки;
 - в) змагання «Українка я мала»;
 - г) Свято Нового року.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 11
Тема. Я пізнаю природу.

I варіант

1. На якій планеті ми живемо? _____
2. Яку форму має Земля? _____
3. Що таке глобус? _____
4. Що позначають на глобусі голубим кольором? Зеленим? Жовтим? _____

5. Чому буває день і ніч? _____

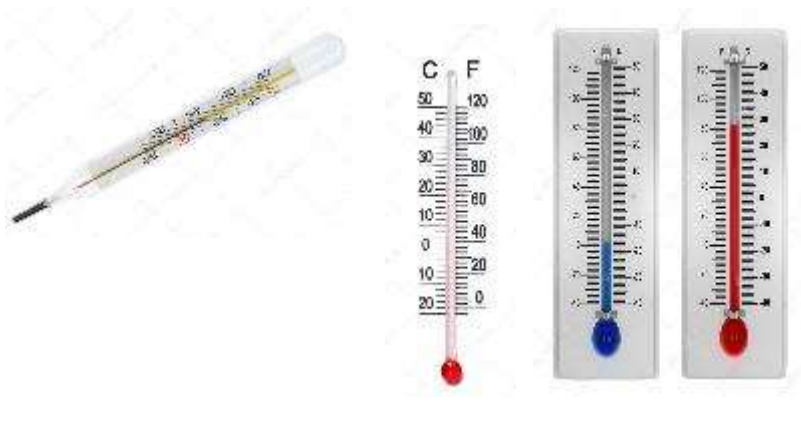
6. Назвіть пори року. _____.
7. Що є причиною зміни пір року?

8. Що таке рік? _____
9. Як змінюється висота Сонця над горизонтом протягом дня? _____

10. Які види водойм ви знаєте? _____

11. Які є водойми на території рідного краю? _____

12. Визначіть покази термометрів.



13. Як відбувається колообіг води в природі?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
VV - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя;		

! - потребує значної уваги і допомоги.	
--	--

Діагностична робота № 12
Тема. Природа восени.

1. Назвіть осінні місяці _____

2. Пригадай ознаки осені в неживій природі?

Доповніть речення.

Сонце восени піднімається на небосхилі ..., ніж улітку. З кожним днем стає Сонячних днів значно ...

Усе частіше сірі темні ... застилають небо. Йдуть зтяжніЧасто дмуть холодніРанками довго клубочаться На поверхні ґрунту з'являються перші Температура води у водоймах Дні стають усе ..., а ночі ... Випадає перший

3. Назвіть осінні явища в житті рослин?

4. На які групи поділяють рослини за тривалістю життя? _____

5. Наведіть приклади однорічних, дворічних, багаторічних рослин.

6. Яке значення плодів і насіння в житті рослин?

7. Які ви знаєте їстівні та отруйні гриби?



8. Назвіть правила збирання грибів.

9. На які групи поділяються птахи? Наведіть приклади.

10. Поясніть причини відльоту птахів у вирій.

11. Як звірі готуються до зими? Наведіть приклади звірів, які запасують корм на зиму.

12. Які звірі восени готуються до зимової сплячки?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)

Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 13

Тема. Мої герої.

1. Яке свято відзначають українці 14 жовтня?

2. Хто такий патріот? _____

3. Поміркуй, кого називають героями? Напиши прізвища героїв, на честь яких названі вулиці твого міста? _____

4. Кого з героїв ви ще знаєте? _____



5. Що таке музей? _____

6. Яких правил необхідно отримуватися в музеї?

7. Що таке особиста гігієна?

8. Для чого людині потрібно загартовуватися?

9. Як правильно доглядати за порожниною рота?

10. Що таке мікроби?

12. Пригадай ознаки здорової людини? Напиши за якими ознаками можна розпізнати хворобу?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
VV - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		

? - досягає результату з допомогою вчителя;	
! - потребує значної уваги і допомоги.	

Діагностична робота № 14
Тема. Зима.

1. Назвіть зимові місяці.

2. Допиши в тексті ознаки зими в неживій природі?

Прийшла зима. Сонце піднімається над небосхилом ... , ніж восени. Дні стали зовсім ..., а ночі Небо часто вкрите важкими, ... хмарами. Дмуть ... вітри. Іде Крига скувала ... і Лютують

3. У яких станах буває вода?

4. Які властивості льоду? Порівняйте властивості снігу і льоду.

5. У якому стані перебувають дерева, кущі і трав'янисті рослини взимку? _____

6. Які хвойні рослини ростуть на території рідного краю? _____

7. На які групи поділяють птахів? _____

8. Яких зимуючих птахів рідного краю ти знаєш?

9. Чому не всі птахи відлітають у теплі краї? Чому про них треба турбуватися взимку?

10. Як звірі зимують? Де знаходять корм?

11. Як люди турбуються про звірів взимку?

12. Як дітям потрібно одягатися для рухливих ігор взимку?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
VV - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 15
Тема. Людина.

1. Продовж речення: «Людина – це ...»
- а) жива істота; б) суб'єкт природи;
в) жива істота наділена інтелектом.

2. У чому полягає особливість людини як живої істоти?

- а) у тому, що людина вміє мислити; б) вміє ходити;
в) вміє розмовляти.

3. Доповни речення: «Людина турбується про своє здоров'я для того, щоб ...»

- а) бути здоровою; б) щоб було весело.;
в) щоб їй дали винагороду.

4. Продовж думку: «Завдяки органам чуття, людина може ...»

- а) відчувати, бачити, слухати; б) грати, танцювати;
в) спати.

5. Розглянь ситуацію.

Хлопчик став біля світлофору. Загорілося червоне світло. Він зупинився.

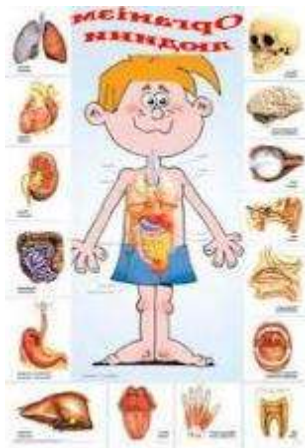
Познач рядок, у якому названо орган чуття, який допоможе хлопчику в описаній ситуації.

- а) вуха; б) ніс; в) очі.

6. Продовж думку: «До процедур загартовування відносяться ...»

- а) зарядка; б) здоровий сон; в) комп'ютерні ігри.

7. Познач на малюнку всі органи, які допомагають нам пізнавати навколишній світ.





4. Назви кращі людські риси, які ти хотів би мати.

5. Розглянь ситуацію.

Оксанка їде в автобусі до школи. Біля неї стоїть старенька бабуся. Після зупинки звільнилося лише одне місце. Як, на твою думку, має вчинити Оксанка?

- а) сісти на вільне місце;
- б) запропонувати місце бабусі;
- в) просто стояти.

6. Розглянь ситуацію.

Дмитро спізвився на урок ...

Що він, на твою думку, має зробити увійшовши до класу?

- а) Вибачитися;
- б) привітатися ;
- в) привітатися і вибачитися.

7. Познач картинку, на якій зображено вихованого хлопчика.











РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		<input type="checkbox"/>

Діагностична робота № 17
Тема. Земля.

1. Познач правильну відповідь. Зменшена точна модель землі – це ...
а) карта; б) глобус; в) планета; г) шар.
2. За який час Земля робить повний оберт навколо своєї осі.
а) 24 години; б) 1 тиждень; в) 1 рік; г) 1 місяць.
3. Обери рядок, у якому зазначено назви осінніх місяців.
а) вересень, жовтень, листопад;
б) вересень, березень, квітень;
в) грудень, січень, лютий.
4. Розглянь картинку. Визнач та надпиши, на якій частині Землі зображено день, а на якій ніч.



5. Запиши назву свого населеного пункту та назву вулиці.

6. Розглянь картинки, допиши свої права та обов'язки.

		
Мій обов'язок	Мій обов'язок	Я маю право на _____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Користуючись календарем, визнач скільки днів у жовтні та на який день тижня припадає 14 жовтня?

- Місяць жовтень має _____ днів.
- 14 жовтня це _____ .



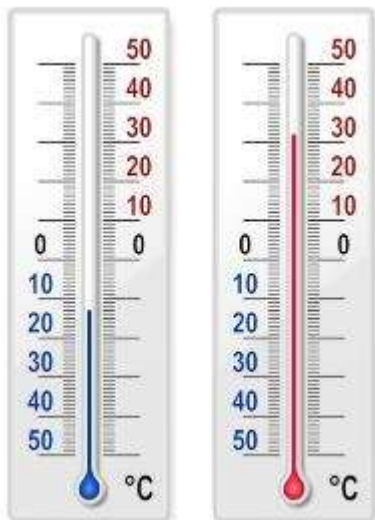
РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		

<p>? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.</p>	
--	--

Діагностична робота № 18
Тема. Природа восени.

1. Природні джерела світла це ...
 - а) Сонце, місяць, вогонь; б) місяць, ліхтар, світлячки;
 - в) сонце, зорі, місяць.
2. Познач рядок, у якому зазначено властивості повітря.
 - а) Має масу, рухається, займає будь-який простір;
 - б) не має маси, рухається, має смак і колір;
 - в) біле, легке, тепле, смачне.
3. Визначте та запиши температуру повітря.



--	--

4. Встанови відповідність між зображенням води та її станом.



Твердий стан



Газоподібний стан



Рідкий стан

5. Позначте осінні зміни в житті рослин.

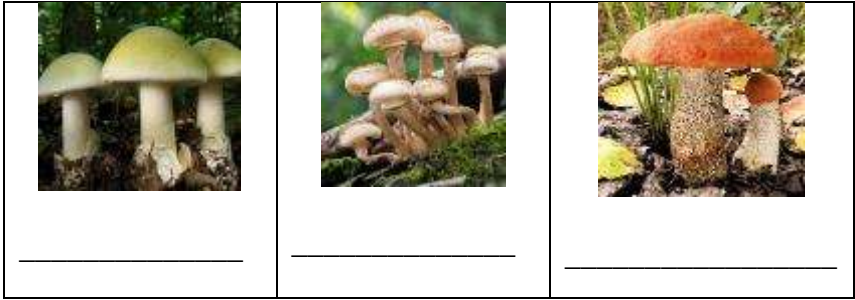
- Змінює забарвлення і опадає листя.
- Розпускаються бруньки.
- Міцнішає і товщає кора на стовбурах дерев.
- Цвітуть дерева і кущі.
- Відмирає наземна частина трав'янистих рослин

6. Розгляньте картинки. Впишіть назви грибів.









7. Які тварини впадають у сплячку, обведіть.

- а) борсук; б) білка; в) ведмідь;
 г) заєць; д) їжак; е) ховрах.

8. Встанови відповідність між зображенням та записом.



Осілі птахи

Перелітні птахи



9. Доповніть ланцюги живлення.

Дуб - миша - _____.

Капуста - _____ - вовк.

Снігопад, повінь, листопад, заморозки, спека, грім, проталини, льодохід, дощ, відлига.

4. Як називають перші весняні квіти? _____

5. Запиши назви трьох свят, які відзначають навесні.

6. Що таке нерест?

7. Які комахи прокидаються першими?

8. Чому у більшості птахів пташенята з'являються навесні?

9. Які зміни відбуваються в житті звірів навесні?

10. Встанови відповідність між зображенням тварини та її описом.



До теплих днів мати годує малят молоком. Жирові запаси накопичені восени вже закінчуються і молока не вистачає.



Буває, що вона зовсім не повертається до своїх малят і їх годує інша мама, що пробігатиме повз.



Пробуджуються пізніше.
Ближче до початку
квітня, коли стає тепло і
з'являється рослинна їжа.

11. Назви звірів, які навесні прокидаються від зимової сплячки. _____

12. Чому потрібно дбати про довкілля?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 20
Тема. Природа влітку.

I варіант

Завдання 1-4 з вибором однієї правильної відповіді

1. Познач перший місяць літа.

- а) Липень; б) серпень; в) червень.

2. Познач характерну ознаку літа в неживій природі.

- а) Снігопад;
- б) цвіте липа;
- в) збирають урожай овочів.

3. Познач, що відбувається з рослинами влітку.

- а) з'являються зелені листочки;
- б) дозрівають плоди;
- в) жовтіє і опадає листя.

4. Познач рядок, у якому зазначено назви рослин луків.

- а) тимофіївка, лисохвіст, цикорій, деревій;
- б) фіалка, конвалія, копитняк, лісові;
- в) дзвіночки, рогіз, очерет, айр, ряска, стрілолист.

Завдання 5-7 з вибором декількох правильних відповідей

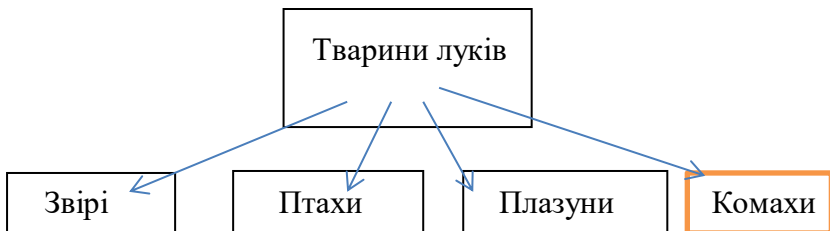
5. Познач рядки, у яких описано дії людей, що сприяють збереженню лісу.

- а) Збивай отруйні гриби ногами.
- б) Не вбивай павуків та не рви павутиння.
- в) Пали вогнище у лісі.
- г) Не ламай гілля дерев.
- г) Збирай у букет червонокнижні квіти.
- д) Не руйнуй гнізда птахів.

6. Закінчи речення.

Водойми, у яких несолонна вода, називаються - _____ . У нашому краї є джерела, річки _____ .
У водоймах живуть такі тварини _____ .

7. Доповніть схему «Тварин луків».



8.Склади ланцюг живлення в лісі влітку.

9. Напиши назви рослин твоєї місцевості, які занесено до Червоної книги України.

10. Склади і запиши казку «Літня пригода на луках».

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<i>Оцінка вчителя</i>		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Познач рядок, у якому перелічено назви тварин прісних водойм?

- а) заєць, їжак, лисиця, жук-короїд, сорока;
- б) сом, карась, водомірка, жаба, бабка, бобер;
- в) кит, плиска, дельфін, деркач, бджола.

2. У якому ряду наведено назви неїстівних ягід.

- а) вовча ягода, чорниця, чорна бузина, малина;
- б) вовча ягода, вороняче око, чорна бузина, конвалія;
- в) ожина, малина, суниця, чорниця, брусниця.

3. Познач характерну ознаку літа в неживій природі.

- а) досягають ягоди, цвіте липа;
- б) повітря холодне;
- в) збирають урожай овочів.

4. Познач, що відбувається з рослинами влітку

- а) рослини влітку перебувають у стані спокою;
- б) влітку цвітуть дерева, дозрівають ягоди;
- в) влітку у рослин змінюється забарвлення листків.

Завдання 5-7 з вибором декількох правильних відповідей.

5. Познач істинні твердження, які свідчать про користь лісу.

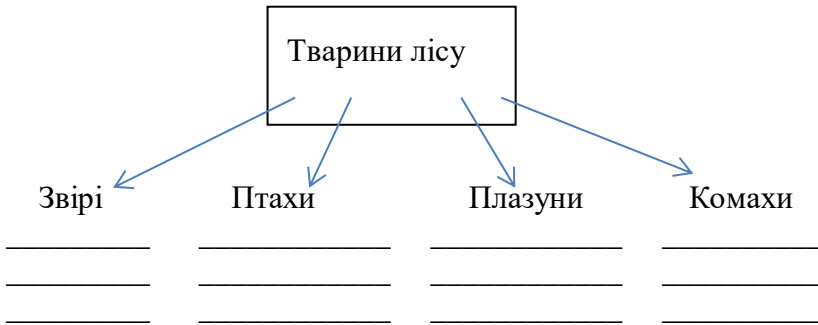
- а) Головними розповсюджувачами насіння в лісі є дрібні тварини і птахи.
- б) Заготівля лікарської сировини.
- в) У лісі ростуть тільки дерева.
- г) Чудова відпочинкова зона.
- г) Виділення кисню.

6. Прочитай назви рослин. Розподіли їх за ярусами. Впишіть їх у відповідні колонки таблиці.

Чебрець, сосна, ліщина, зірочник, вовчі ягоди, береза, папороть, чорниця, анемона, ялина, осика, малина, дуб, медунка, шипшина.

1 ярус	2 ярус	3 ярус
Дерева	Кущі	Трав'янисті рослини

7. Доповніть схему назв тварин лісу кожної групи.



8. Склади ланцюг живлення на луках влітку.

9. Запиши назви тварин твоєї місцевості, які занесені до Червоної книги України?

10. Склади і запиши казку «Літня пригода на лісовій галявині».

У господині було 26 кг помідорів. Після того, як вона їх засолила, у неї залишилося ще 4 кг помідорів. Скільки кілограмів помідорів засолила господиня?

Скільки банок знадобиться господині, щоб засолити помідори які залишилися, якщо в одну банку вміщається 1 кг помідорів?

6. Накресли відрізок АВ довжиною 10 см і відрізок CD довжиною 8 см. На скільки відрізок АВ довший, ніж відрізок CD?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Обери варіант, у якому правильно визначено розрядний склад числа 76.

а) $76 = 6 \text{ дес.} 7 \text{ од.}$; б) $76 = 7 \text{ дес.} 6 \text{ од.}$; в) $76 = 76 \text{ од.}$

2. Порівняй.

$$18 * 7$$

$$44 \text{ см} * 1 \text{ см} 9 \text{ дм}$$

3. Обчисли.

$$65 - 15 =$$

$$24 + 30 =$$

$$60 - 20 + 30 =$$

4. Розв'яжи рівняння.

$$14 - x = 4$$

5. Розв'яжи задачу.

У шкільній їдальні зварили 15л компоту. Коли його розлили у склянки, в каструлі залишилось 4л компоту. Скільки компоту подали школярам на обід?

Скільки знадобиться глечиків, щоб розлити компот який залишився, якщо в один глечик вміщується 1 л?

6. Накресли відрізок АВ довжиною 6 см і відрізок CD довжиною 9 см. На скільки відрізок АВ коротший, ніж відрізок CD?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 2

Тема. Додавання і віднімання чисел в межах 20.

I варіант

- У якому рядку рівність правильна?
 - $8 + 3 = 10$
 - $8 + 3 = 11$
 - $8 + 3 = 12$
- У якому рядку результат віднімання чисел 12 і 4 є правильним?
 - 16
 - 9
 - 8

3. Обчисли вирази.

$$14 - 7 + 8 =$$

$$6 + 8 - 5 =$$

4. Познач рядок, у якому порядок виконання дій у виразі позначено правильно. Розв'яжи цей вираз.

$$\text{а) } \overset{1}{15} - (\overset{2}{2} + \overset{3}{3}) + 6$$

$$\text{б) } \overset{2}{15} - (\overset{1}{2} + \overset{3}{3}) + 6$$

$$\text{в) } \overset{3}{15} - (\overset{1}{2} + \overset{2}{3}) + 6$$

5. Обчисли значення виразу.

$$8 \text{ дм} + 7 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

6. Розв'яжи задачу.

Під час літніх канікул Івась був у шкільному таборі 3 тижні, а в бабусі - на 2 тижні менше. Скільки днів Івась був у бабусі? Скільки всього тижнів Івась був у таборі та у бабусі?

7. Побудуй квадрат зі сторонами 5 см. Знайди його периметр.

8. Продовж речення: Квадрат – це ...

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. У якому рядку рівність правильна?

а) $9 + 4 = 10$; б) $9 + 4 = 13$; в) $9 + 4 = 12$.

2. У якому рядку результат віднімання чисел 15 і 6 є правильним?

а) 10; б) 9; в) 8.

3. Обчисли вирази.

$$13 - 4 + 8 =$$

$$7 + 8 - 6 =$$

4. Познач рядок, у якому порядок виконання дій у виразі позначено правильно. Розв'яжи цей вираз.

$$\begin{array}{c} 1 \quad 2 \quad 3 \\ \text{а) } 16 - (4 + 3) + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \quad 3 \\ \text{б) } 16 - (4 + 3) + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \quad 1 \quad 2 \\ \text{в) } 16 - (4 + 3) + 6 \end{array}$$

5. Обчисли значення виразу.

$$5 \text{ дм} + 9 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

6. Розв'яжи задачу.

Під час літніх канікул Марійка була у спортивному таборі 4 тижня, а на морі - на 3 тижні менше. Скільки всього тижнів Марійка відпочивала в таборі та на морі? Скільки днів Марійка була на морі?

7. Побудуй квадрат зі сторонами 4 см. Знайди його периметр.

8. Продовж речення: Квадрат – це...

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
VV - має значні успіхи;		

V - демонструє помітний прогрес;	
? - досягає результату з допомогою вчителя;	
! - потребує значної уваги і допомоги.	

Діагностична робота №3
Тема. Додавання і віднімання з переходом
через десяток в межах 100.

I варіант

1. Порівняй вирази

$60 * 55 + 4$

$96 * 88 + 8$

2. Обчисли вирази.

$74 - (53 + 17) =$

$67 + (13 - 8) =$

3. Розв'яжи рівняння.

$23 + x = 42$

4. Розв'яжи задачу.

На ялинку повісили 33 кульки, фігурок – на 18 менше, ніж кульок, а сніжинок – на 16 більше, ніж фігурок. Скільки сніжинок повісили на ялинку? Скільки потрібно повісити сніжинок, щоб їх було на 5 більше, ніж кульок?

5. Зроби перетворення.

$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$

$97 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$

6. Склади вираз та обчисли його значення.

Від суми чисел 54 і 29 відняти 46.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		

V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.	
---	--

II варіант

1. Порівняй вирази.

$$70 * 53 + 7 \qquad 68 * 59 + 9$$

2. Обчисли вирази.

$$62 - (46 + 14) = \qquad 58 + (13 - 7) =$$

3. Розв'яжи рівняння.

$$x + 26 = 52$$

4. Розв'яжи задачу.

У дитячому розважальному центрі на лижах каталося 32 дитини, на ковзанах – на 15 дітей менше, ніж на лижах, а на санчатах – на 13 дітей більше, ніж на ковзанах. Скільки дітей каталось на санчатах? Скільки дітей має прийти у розважальний центр кататися на санчатах, щоб їхня кількість стала на 3 більше, ніж дітей, які катаються на лижах?

5. Зроби перетворення

$$7 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см} \qquad 83 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

6. Склади вираз та обчисли його значення.

Від суми чисел 47 і 39 відняти 58.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес;		

?- досягає результату з допомогою вчителя;	
! - потребує значної уваги і допомоги.	

Діагностична робота №4
Тема. Арифметичні дії множення і ділення.

І варіант

1. Як називаються компоненти та результат дії ділення?
 - а) Множник, множник, добуток.
 - б) Зменшуване, від'ємник, різниця.
 - в) Ділене, дільник, частка.
2. Познач рядок, у якому правильно замінено суму однакових доданків $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ добутком
 - а) $5 \cdot 6$;
 - б) $6 \cdot 5$;
 - в) $6 \cdot 6$.
3. Порівняй вирази.
 $10 : 2 * 2 \cdot 2$ $2 \cdot 3 * 12 : 2$
4. Запиши вираз і обчисли його.
Різницю чисел 48 і 32 зменшити у 2 рази.
5. Встанови порядок виконання дій у виразі. Обчисли його значення.
 $3 \cdot 6 : (36 - 27)$
6. Розв'яжи задачу.
Іванко піймав 13 рибок, а Сергійко - 8 рибок. Усю рибу вони розклали в три корзини. Скільки рибок було в кожній корзині? Дві корзини хлопці віддали матусям, а одну бабусі. Скільки рибок вони віддали матусям?
7. Накресли прямокутник зі сторонами 2 см і 7 см. Знайди його периметр.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже

		важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Як називаються компоненти та результат дії множення?
 - а) Множник, множник, добуток.
 - б) Зменшуване, від'ємник, різниця.
 - в) Ділене, дільник, частка.
2. Познач рядок, у якому правильно замінено суму однакових доданків $5 + 5 + 5 + 5$ добутком.
 - а) $5 \cdot 4$; б) $4 \cdot 5$; в) $5 \cdot 5$.
3. Порівняй вирази.
 $10 : 2 * 2 \cdot 3$ $2 \cdot 5 * 12 : 2$
4. Запиши вираз і обчисли його.
 Різницю чисел 46 і 34 зменшити у 2 рази.
5. Встанови порядок виконання дій у виразі. Обчисли його значення.
 $3 \cdot 7 : (43 - 36)$
6. Розв'яжи задачу.
 Учні 2-А класу посадили біля школи 9 фруктових дерев, а учні 2-Б – 18 дерев. Скільки рядів фруктових дерев посадили учні других класів, якщо в одному ряду 9 дерев? Скільки потрібно відер води, щоб полити дерева, якщо на одне дерево витрачають одне відро води?
7. Накресли прямокутник зі сторонами 2 см і 6 см. Знайди його периметр.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 6
Тема. Перевірка сформованості навичок усних обчислень.

1. Перший доданок — 42, другий — 9. Обчисли суму.
2. Зменшуване — 80, різниця — 17. Обчисли від'ємник.
3. Обчисли добуток чисел 2 і 9.
4. Ділене — 21, дільник — 3. Обчисли частку.
5. Число 8 збільш у 4 рази.
6. Число 27 зменш у 3 рази.
7. Довжина прямокутника 12 см, а ширина — 7 см. На скільки сантиметрів довжина прямокутника більша від його ширини?
8. На центральній площі нашого міста росте 8 блакитних ялинок, а каштанів — у 2 рази більше. Скільки каштанів росте на центральній площі нашого міста?
9. Обчисли значення виразу $a : 4$, якщо $a = 36$.
10. На дроті сиділо 13 галок. Друга, шоста і дев'ята галки полетіли. Скільки галок залишилося на дроті?
11. Віднови знаки арифметичних дій в істинній рівності
 $75 * 1 * 6 = 70$

12. Мама купила 3 блокноти, по 3 гривні кожний, та альбом за 45 гривень. Яка вартість усієї покупки?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 7

Тема. Додавання і віднімання чисел у межах 20.

1. Обчисли вирази.

$11 - 4 =$

$14 - 7 =$

$6 + 6 =$

$8 + 8 =$

$15 - 8 =$

$9 + 5 =$

2. Розв'яжи задачу.

У Дмитрика було 12 цукерок. Він віддав Оленці 8 цукерок. Скільки цукерок залишилось у Дмитрика? Що треба зробити Оленці, щоб у них цукерок стало порівну?

3. Перетвори величини.

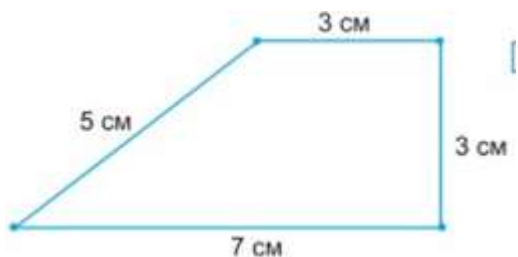
$1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$20 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \square \text{ см}$

$1 \text{ м} = \square \square \text{ дм}$

4. Обчисли периметр ділянки чотирикутної форми.



РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 8

Тема. Додавання і віднімання чисел у межах 20. Величини.

1. В чарівному лісі жили ельфи. Давайте знайомитись. Дайте відповіді на питання.



Вікі



Нік



Марк



Марі



Алекс

Найнижча Марі? _____

Другий за зростом Марк? _____

Найвища Вікі? _____

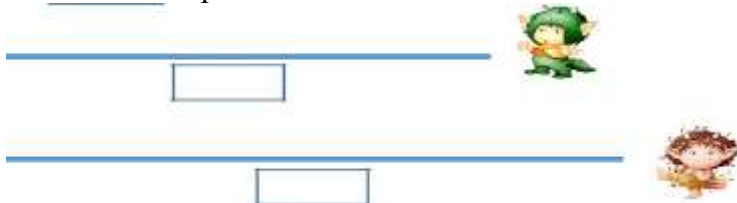
Скільки усього ельфів у лісі, якщо відомо, що це найбільше кругле двоцифрове число? _____

Вища від Алекса, але нижча від Ніка _____

2. **Одного дня Марк і Алекс вирішили влаштувати змагання з бігу. Виміряй за допомогою лінійки, скільки метрів пробіг кожен з них.**

Найбільше пробіг _____.

На скільки метрів більше? _____



3. **Змагання тривало 3 години. О котрій годині воно закінчилося? Намалюй стрілки на годиннику.**



Початок змагань



Закінчення змагань

Обід був за 4 години до початку змагань. О котрій годині був обід? _____

4. **Марі та Вікі теж вирішили влаштувати змагання, але з приготування кексів. Відгадай, у який день тижня воно відбудеться. Це не понеділок і не вівторок; цей день тижня – сусід п'ятниці; це наступний день за серединою. Це _____.**

5. Для приготування кексів знадобляться наступні продукти.



10 грн 2 грн 10 грн 11 грн 5 грн 2 грн
 Скільки потрібно витратити коштів, аби приготувати кекси?

6. Розв'яжи задачу.

До кексів Нік вирішив приготувати 6 л какао. Скільки йому потрібно дволітрових банок, щоб розлити какао? А скільки літрових?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 9

Тема. Додавання і віднімання чисел у межах 20. Величини.

1. Розв'яжи колові вирази.

$4 + 8 =$ $9 + 6 =$

$11 - 6 =$ $13 - 4 =$

$8 + 3 =$ $15 - 7 =$

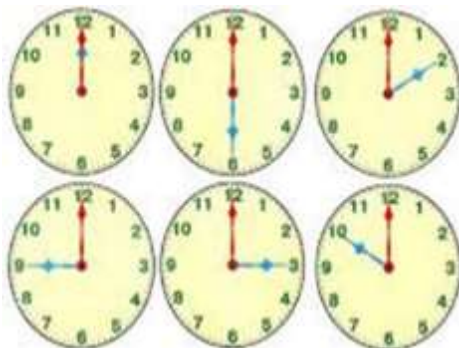
2. З'єднай малюнок годинника та відповідні показники часу.

6:00

12:00

21:00

9:00



14:00

2:00

10:00

3:00

3. Якими купюрами можна розрахуватися за відповідний товар?



53 грн



16 грн



3 грн



7 грн

4. Накресли два відрізки, довжина яких у сумі дорівнює 14 см. Підпиши.

5. Розв'яжи задачу.

У Івана 8 розмальовок, а у Іри – на 2 менше. Скільки всього розмальовок у дітей? Що треба зробити Івану, щоб у них з Іринкою стала однакова кількість розмальовок?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 10
Тема. Вирази. Рівності. Нерівності.

1. Обчисли вирази.

$$\begin{array}{ll} 2 + (14 + 3) = & 17 - (7 + 5) = \\ 16 - (5 - 2) = & 5 + 8 + 5 = \\ 17 - 7 + 5 = & (9 + 8) - 7 = \end{array}$$

2. Знайди значення виразу $a + 4$, якщо $a = 8$, 13 .

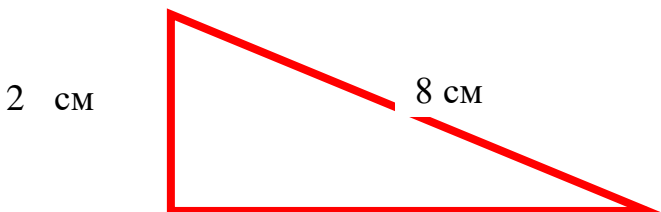
3. Розв'яжи задачу.

У Поспішайка було 17 гривень. Коли він повернувся з магазину, у нього залишилося 4 гривні. Скільки гривень витратив Поспішайко в магазині?

4. Знайди невідоме. Виконай перевірку.

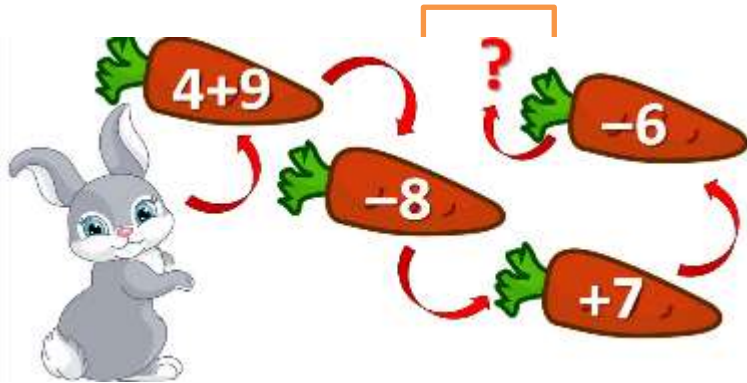
$$x + 5 = 12 \quad 16 - x = 10 \quad x - 4 = 5$$

5. Знайди периметр трикутника.



6 см

5. Обчисли вирази і допоможи зайчикові зібрати урожай.



РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

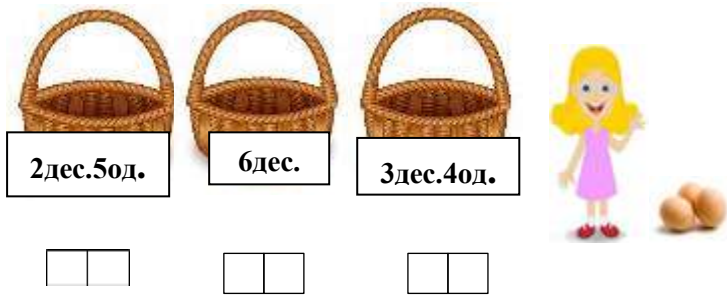
Діагностична робота № 11

Тема. Усне додавання і віднімання двоцифрових чисел у межах 100.

Завдання для дівчаток

Пригоди дівчинки Катрусі

1. Катруся вирішила допомогти бабусі і збирала в кошики яєчка. Запиши, скільки яєць Катруся поклала в кожен кошик.

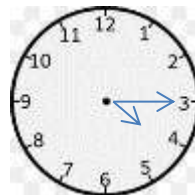


2. Катрусі, щоб не запізнитися на додаткові заняття, потрібно в телефоні створити нагадування. Допоможи дівчинці впоратись із завданням.

Гурток «Декоративне малювання» о 14.00

Музична школа
о 16.15

Репетиція танцювального колективу «Веселка» о 18.30



3. Катруся перевіряла вирази, які обчислив її однокласник Сашко і знайшла 3 помилки. Чи погоджуєшся ти з її думкою? Виправ помилки Сашка.

$$52 + 24 = 76$$

$$45 + 33 = 78$$

$$77 - 45 = 36$$

$$32 - 11 = 20$$

$$89 - 25 = 63$$

$$21 + 28 = 49$$

4. У понеділок Катруся планує поїхати в село до дідуся Миколи, на третій день тижня завітати до подруги Наталки, що живе у сусідньому будинку, а у вихідний відпочити з батьками на атракціонах у парку Катрусиного міста. Допоможи дівчинці з'ясувати відстань до місця призначення.



32 м



2 км



5. Розв'яжи задачу.

Катрусі - 7 років. Її сестричка Оксана — на 3 роки старша за Катрусю. А Іринка народилась на 2 роки раніше за Оксану. Скільки років Оксані? Іринці?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<i>Оцінка вчителя</i>		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Завдання для хлопчиків

Пригоди хлопчика Сергійка

1. Сергійко вирішив допомогти дідусеві і склав у кошики яблука. Запиши, скільки яблук Сергійко зібрав у кожен кошик.



1 дес. 4 од.

3 дес.

2 дес. 5 од.

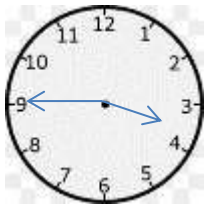


2. Сергійкові, щоб не запізнитися на додаткові заняття, потрібно в телефоні створити нагадування. **Допоможи хлопчику впоратись із завданням.**

Спортивна
школа о 15.45

Гурток
«Декоративне
малювання»

Репетиція танцювального
колективу «Брейк» о 19.15



3. Сергійко перевіряв вирази, що обчислив його однокласник Сашко і сказав, що він припустився 2 помилок. **Чи погоджуєшся ти з його думкою? Виправ помилки Сашка.**

$$52 + 24 = 78$$

$$65 + 31 = 96$$

$$77 - 45 = 32$$

$$32 - 11 = 22$$

$$89 - 27 = 63$$

$$68 + 11 = 57$$

4. У середу Сергій планує поїхати в село до бабусі Марії, на четвертий день тижня завітати до друга Ігора, що живе у сусідньому будинку, а у вихідний відпочити з батьками на атракціонах у парку Сергійкового міста. Допоможи хлопчику з'ясувати відстань до місця призначення.



42 м



3 км



45 км

5. Сергійкові - 7 років. Його братик Олег — на 3 роки старший за Сергія. А Максим народився на 2 роки раніше за Олега. Скільки років Олегу? Максиму?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		
? - досягає результату з допомогою вчителя;		
! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 12 **Тема. Арифметичні дії множення і ділення.**

1. Встанови відповідність.

3 · 5	9
72 : 8	15
6 · 7	48
56 : 7	42
6 · 8	8

2. Дмитрик написав на аркуші числа 15, 8, 10, 17, 18 і попросив Даринку виконати такі дії:

1. Виписати числа, які діляться на 2.
2. Знайти суму всіх чисел, які діляться на 2.
3. Виписати числа, які діляться на 3.
4. Знайти різницю чисел, які діляться на 3.

3. Допоможи жабці порахувати лелек і запиши вираз.

Жабка помітила з-за очерету 16 ніг лелек. Скільки було лелек?

4. Накресли відрізок довжиною 8 см. Накресли другий відрізок, який удвічі коротший за першого. Накресли третій відрізок, який на 2 см коротший від першого.

5. Розв'яжи задачі.

- 1) До комори забігло 6 кішок, а за кожною кішкою – ще по 6 кошенят. Скільки всього кішок і кошенят забігло до комори?
- 2) Гірський козел перестрибує ущелини шириною 4 метри, а великі кенгуру стрибають у хвилини небезпеки на 8 метрів далі. Яку відстань подолає за 2 стрибки великий кенгуру?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 13
Тема. Множення і ділення.

1. Розв'яжи задачу.

У режимі очікування побутові прилади поглинають енергію. Якщо телевізор постійно ввімкнений у розетку, то ми платимо щомісяця на 4 грн більше за електроенергію, а за постійно ввімкнену маленьку зарядку для мобільного телефону ми щомісяця платимо більше на 7 грн. Скільки коштів заощадить сім'я за 6

місяців, якщо буде постійно вимикати телевізор з розетки? Скільки коштів заощадить сім'я за 6 місяців, якщо буде постійно вимикати телевізор та мобільний телефон з розетки?

2. Обчисли вирази.

$$28 : 7 + 52 =$$

$$7 \cdot 10 + 24 =$$

$$(100 - 44) : 8 =$$

$$90 : 10 + 36 =$$

$$7 \cdot 6 + 3 \cdot 9 =$$

$$(10 \cdot 0) + 9 =$$

3. Спиши заповнюючи пропуски.

$$70 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$37 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$$

4. Накресли квадрат зі стороною 2 см. Обчисли його периметр.

5. Розв'яжи задачу.

Довжина шкільного коридору 60 м. З однієї сторони пофарбували 23 м, а з іншої – 28 м. Скільки метрів коридору ще залишилось пофарбувати?

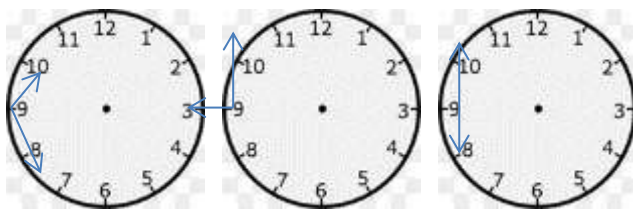
РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<i>Оцінка вчителя</i>		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 14

Підсумкова робота

1. Запиши, котру годину показує кожен годинник.



Запиши, котру годину показуватиме кожен годинник через 30 хвилин?

2. Обчисли вирази.

$$40 - 6 \cdot 5 =$$

$$48 : 6 + 21 =$$

$$8 \cdot (12 - 6) =$$

$$24 : 6 : 2 =$$

$$(54 - 36) : 4 =$$

$$6 \cdot 8 + 40 =$$

3. Обчисли значення виразу $48 : a$, якщо $a = 6$.

4. Накресли прямокутник, ширина якого - 3 см, а довжина - у 2 рази більша. Знайди периметр.

5. Розв'яжи задача.

Олег здав до приймального пункту 9 кг макулатури по 3 грн за кілограм, а Іван - 8 кг. Чи вистачить їм коштів, щоб купити літачок за 45 грн? Скільки здачі отримають хлопчики, якщо куплять літачок?

Хлопчики вирішили придбати подарунок мамі за 90 грн. На яку суму їм ще треба здати макулатури до приймального пункту?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя;		

! - потребує значної уваги і допомоги.

УКРАЇНСЬКА МОВА

Діагностична робота № 1 Тема. Слово.

І варіант

- 1. Закінчи речення:** «Назви міст, сіл, річок пишуться ...».
 - а) 3 нового рядка;
 - б) з великої букви;
 - в) з малої букви.
- 2. Закінчи речення:** «У реченні прикметник пов'язаний з...».
 - а) Дієсловами;
 - б) прикметниками;
 - в) іменниками.
- 3. Познач рядок, що містить протилежні за значенням дієслова.**
 - а) Радіти, радість;
 - б) радіти, сумувати;
 - в) радіти, веселитися.
- 4. Встанови відповідність.**

Свято, іграшка, бесіда	дієслова
Святковий, небесний, світлий	іменники
Святкувати, мріяти, навчатися	прикметники

- 5. Допиши прийменники, що необхідно вжити у реченні.**

Журавлі-веселики принесли ___ крилах весну. Разом ___ весною прийшли теплі дні, ___ проталинах з'явилися первоцвіти

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

- 1. Познач, як правильно закінчити речення:** «З великої букви пишуться ...».
а) назви рослин; б) назви тварин; в) імена людей.
- 2. Закінчи речення:** «Прикметники називають ...».
а) предмети; б) дію предметів; в) ознаку предметів.
- 3. Познач рядок, що містить протилежні за значенням дієслова.**
а) мовчати, слухати; б) мовчати, говорити;
в) мовчати, мовчанка.
- 4. Встанови відповідність.**

Радість, друзі, задоволення	прикметники
Радісний, яскравий, казковий	дієслова
Радіє, зустрічає, випробовує	іменники

- 3 Допиши прийменники, що необхідно вжити у прислів'ї.**

Сон __ зиму відклади — __ квітні справи всі зроби.

Березень __ водою, квітень з травою, __ травень __ квітами.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 2
Тема. Мова і мовлення. Текст. Речення.

I варіант

- Продовж речення:** «Українська мова — це державна мова...».
а) України; б) України і Росії; в) Білорусі.
- Познач розповідне речення.**
а) Чи гарна сьогодні погода?
б) Любіть Батьківщину у сні й наяву.
в) Учні гарно попрацювали на уроці.
- Як краще запитати?**
а) Де розташована бібліотека?
б) Скажіть, де розташована бібліотека?
в) Скажіть, будь ласка, де розташована бібліотека?
- Пронумеруй речення так, щоб утворився текст.**
Добери до тексту заголовки.
 Олень та Іринка гралися біля річки.
 Діти понесли її додому.
 На березі вони побачили знесилену ластівку.

Пташку виликував їхній тато.

5. Пригадай і запиши чотири слова з апострофом. Поділи їх для переносу.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

- Продовж думку:** «Для українців рідною мовою є...».
а) українська; б) російська; в) вірменська.
- Познач спонукальне речення.**
а) У якому місті /селі ти живеш?
б) Сміла — моє рідне місто.
в) Любіть Батьківщину всією душею.
- Як краще запитати?**
а) Де тут книгарня?
б) Мені потрібно знайти книгарню.
в) Скажіть, будь ласка, де розташована книгарня?
- Пронумеруй речення так, щоб утворився текст. Добери заголовок.**
 Він підв'язав деревце.
 Володя йшов парком.
 Хлопчик побачив зламану яблуньку.

□ Яблулька віддячила червоними яблуками.

5. Пригадай і запиши чотири слова з м'яким знаком. Поділи їх на склади дужкою знизу.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 3
Тема. Текст.

I варіант

- У якому рядку твердження є правильним?**
 - До тексту ніколи не можна дібрати заголовка.
 - Текст складається з кінцівки і основної частини.
 - Текст – це зв'язані за змістом речення.
- Прочитай речення. Визнач в реченні головні слова. Познач рядок, у якому вони записані.**

На деревах з'явилися молоді листочки.

 - На деревах листочки;
 - листочка з'явилися;
 - з'явилися молоді.
- Який з поданих текстів - текст-опис?**
 - На планеті Земля існує життя завдяки зірці Сонце. Сонце дає нам світло і тепло, воно зігріває Землю. Зірку Сонце досліджують астрономи багатьох країн.

- б) Восени хлоп'ята знайшли в кушах журавля. В журавля було поранене крило. Хлоп'ята довго лікували журавлика, і журавель видужав.
- в) Засць — гризун великого розміру. У нього довгі ноги, великі вуха, короткий хвіст. Пухнасте хутро влітку сіре, а взимку біле.

4. Спишіть речення в правильному порядку, щоб утворився текст.

Молодий пастух пас овець. Раптом із яру вискочив вовк. Він схопив вівцю. Це трапилось у гірському селі. Пастух кинувся на вовка і прогнав його.

5. Перетворіть питальне речення у розповідне.

Чи навесні тварини прокидаються після зимової сплячки?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. У якому рядку записано правильне твердження?

- а) Текст складається з зачину, основної частини і кінцівки.
- б) В тексті речення не зв'язані між собою.
- в) До тексту ніколи не можна дібрати заголовок.

2. Прочитай речення. Визнач в реченні головні слова. Познач рядок, у якому вони записані.

Тендітні проліски вкрили галявину.

- а) Тендітні проліски;
- б) вкрили галявину;
- в) проліски вкрили.

3. Який з поданих текстів це текст-розповідь?

- а) Ялинковий шишкар такий яскраво-червоний, немов стигла ягода. У нього дзьоб міцний. Кінчики його у протилежні боки загнуті.
- б) Білочка – це тваринка маленького розміру. У білки руда шубка, а взимку сіренька. Звірятко має чорненькі, ніби гудзички, оченята і пухнастий хвіст.
- в) З гілки стрибнула білочка. Вона почала розгрібати сніг під ялиною і шукати свої запаси. Раптом впала шишка. Зраділа руденька, сіла на пеньок і почала її гризти.

4. Спишіть речення в правильному порядку, щоб утворився текст.

Повернулися ластівки. Вони дружно почали ліпити хатку. У гніздечку з'явилися ластів'ята. Прийшла весна. Вони веселим щебетанням зустрічали сонечко.

5. Перетворіть спонукальне речення у розповідне.

Школярі, посадіть дерева в парку.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 4
Тема. Мова і мовлення.

I варіант

1. **Визнач, яким буває мовлення.**
а) Усним; б) усним і писемним; в) писемним.
2. **Поміркуй, скільки букв і звуків у слові сім'я.**
а) 4 б., 4 зв.; б) 5 б., 4 зв.; в) 4 б., 5 зв.
3. **Познач, у якому рядку обидва слова можна поділити для переносу.**
а) Ірис, м'ята; б) мак, тюльпан; в) троянда, лілія.
4. **Прочитай. Поділи текст на речення та спиши.**
Скінчилося літо діти йдуть до школи вони хочуть навчатися.
5. **Встав пропущені букви. Запиши слова. З двома із них (на вибір) склади речення.**
Г...рой, ...атьківщина, дят...л, завда...я, вересень.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. **Зазнач, яким чином можна розповідати, запитувати, обмінюватися думками.**
а) Усно і письмово; б) письмово; в) усно.
2. **Поміркуй, скільки букв і звуків у слові джем.**

а) 4 б., 4 зв.; б) 3б.; 4 зв.; в) 4 б., 3 зв.

3. Познач, у якому рядку обидва слова можна поділити для переносу.

а) День, вечір; б) обмін, ранок; в) обід, сніданок.

4. Прочитай. Поділи текст на речення та спиши.

Чарівний літній ранок на деревах і траві блищать крапельки роси повітря чисте.

5. Встав пропущені букви. Запиши слова. З двома із них (на вибір) склади речення.

М...даль, д...тина, до побаче...я, ч...рвоний, т...атр.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 5
Тема. Мова й мовлення.

1. Для чого людям потрібна мова?

а) для спілкування; б) для харчування;
в) для рахування.

2. Чим позначаємо звуки мовлення на письмі?

а) фігурами; б) буквами;
в) малюнками.

3. Познач рядок слів, у яких букв більше ніж звуків:

а) колосся, осінь, дзвін; б) бур'ян, ягоди, дощ;
в) дошка, парта, книжка.

4. Поєднай частини прислів'я.

Гостре словечко
Кожна людина –
Мова людині,

як крила пташині.
ранить сердечко.
господар свого слова.

5. Запиши слова в алфавітному порядку:

Горіх, літо, радість, вікно, автобус, веселка, малина.

6. Зроби звуко-буквений аналіз слів.

Радіє [_____] _____

Джміль [_____] _____

Насіння [_____] _____

7. Прочитай текст. Поміркуй над власною кінцівкою.

Придумай заголовок. Спиши текст, вставляючи пропущені букви.

Настала осінь. С..нечко вже менше зігріває з..млю.
Перелітні пт..хи збираються у вирій. Дерев та кущі
одя..лись в яскраві наряди. А я восени ...

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 6
Тема. Звуки і букви.

1. Скільки букв позначають голосні звуки?

- а) 8; б) 6; в) 10.

2. Скільки є голосних звуків?
а) 8; б) 10; в) 6.
3. Які літери пом'якшують попередній приголосний звук?
а) і, я, е, ю, ь; б) а, о, у, и, е.
4. Приголосні звуки утворюються за допомогою....
а) голосу; б) шуму;
в) голосу і шуму або тільки шуму
5. Яка приголосна завжди м'яка?
а) л; б) і; в) й.
6. Спиши текст і підкресли літери, які позначають голосні звуки.

Золота осінь

Настала осінь . З дерев осипається листя. Стало холодно. Жучки і черв'ячки поховалися.

Небо стає яскравим, більш синім і сонячним. По ньому біжать білі пухнасті хмари, змінюючи свою химерну форму.

Осінь — яскрава та сонячна пора, тому її називають золотою.

7. Зробити звуко-буквений аналіз слів: осінь, яскравим.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 6

Тема. Звуки й букви.

1. Скільки букв є в українському алфавіті?
а) 33; б) 8; в) 35.
2. Скільки є голосних звуків?
а) 8; б) 10; в) 6.
3. Які літери пом'якшують попередній приголосний звук?
а) і, я, є, ю, ь; б) а, о, у, и, е
4. Познач наголос в словах.
Школа, парта, мама, тато, директор, оповідання, математика
5. Поділи слова на склади.
Планета, космос, зорі, небо, сонце, вода, ліс, день, ніч, океан.
6. Спиши текст і підкресли літери, які позначають голосні звуки.

Осінь

Настала осінь. З дерев осипалося листя. Розгулялися дощі. Стало **холодно**. Жучки і черв'ячки поховалися.

7. Зроби звуко-буквенний аналіз слова *холодно*.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 7
Тема. Звуки і букви.

I варіант

- 1. Постав наголос у словах.**
Ведмідь, мороз, осінь, день.
- 2. Поділи слова на склади.**
Бджола, дощик, калина, мелодія.
- 3. Поділи слова для переносу.**
Зимою, совість, матуся, ясен.
- 4. Познач схематично звуки в кожному слові.**
Чайка, земля, дім, степ.
- 5. Випиши речення, в якому описуються немовні звуки.**
За вікном шумить дощ. Марійка читала цікаву книжку.
- 6. Утвори словосполучення, дібравши потрібне слово.**
Яблуко (яке?) ... ; дівчинка (що робить?) ... ; купили (що?)

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

- 1. Постав наголос у словах.**
Лисиця, вітер, ясен, дорога.
- 2. Познач склади у словах.**
Дзеркало, чайка, малина, лілія.

- б) Бджо-ла, лі-ні-йка, спі-ваю-ть.
в) Кар-та, ку-ку-ру-дза, спі-ва-ють.
3. **Обери звукову модель, яка відповідає слову *зрудень*.**
а) [$\bullet - I \bullet - I \bullet - =$]; б) [$- - \bullet I - \bullet =$]; в) [$= \bullet - \bullet$].
4. **До поданих слів дібрати слова з протилежним значенням.**
Вгорі - _____ ; день - _____ ;
зима - _____ ; білий - _____ .
5. **Добери слова близькі за значенням до слова *говорити*.** _____

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. **Обери рядок, у якому всі слова поділені для переносу правильно.**
а) Бджо-ла, лі-ні-йка, спі-ваю-ть.
б) Кар-та, ку-ку-ру-дза, спі-ва-ють.
в) Кар-та, пра-цюю-ть, ку-ку-ру-дза.
2. **Продовж твердження: «Один із складів, що вимовляється з особливою силою голосу, називається ...».**
а) Наголошеним; б) ненаголошеним;
в) голоснішим.
3. **Обери звукову модель, яка відповідає слову *жовтень*.**

- а) [$\bullet - I \bullet - I \bullet - =$]; б) [$- \bullet - I - \bullet =$]; в) [$= \bullet - \bullet$].
4. До поданих слів дібрати слова з протилежним значенням.
- Внизу - _____; Ніч - _____;
- Літо - _____; Чорний - _____.
5. Добери слова близькі за значенням до слова *розмовляти*.
-

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 9
Тема. Іменнк.

I варіант

1. Познач рядок, у якому записані слова-назви предметів.
- а) Море, школярі, синиця, ручка.
 б) Спокійне, чемні, великий, собака.
 в) Шумить, працює, пенал, полетіла.
2. Підкресліть іменники, які відповідають на питання *хто?*
- Дятел, клас, бібліотекар, карась, герб, ручка, хліб, лікар, озеро, білка.

3. Зроби звуковий аналіз слів.

Сім'я - _____ .

Життя - _____ .

4. Запиши слова у множині .

Поле - _____ ; сім'я - _____ ;

річка - _____ ; ручка - _____ ;

метелик - _____ ; кущ - _____ ;

школа - _____ .

5. Підкресли букву, яку потрібно писати в словах.

Вчителька (К, к)атерина (І, і)ванівна розповіла (У, у)чням про (Г, г)ори (К, к)арпати. Вони простягаються на заході (У, у)країни.

6. Добери по три поняття до групи слів.

Тварини: _____ .

Професії: _____ .

7. Запиши по три приклади

Назви міст: _____ .

Клички тварин: _____ .

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		
? - досягає результату з допомогою вчителя;		
! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Обери рядок, у якому записані слова-назви предметів.

а) Березовий, щасливий, дитячий, рука.

б) Ліс, родина, іграшки, учениця.

в) Шелестить, сумно, гратися, вчаться.

2. Підкресліть іменники, які відповідають на питання що?

Дятел, клас, бібліотекар, карась, герб, ручка, хліб, лікар, озеро, білка.

3. Звуковий аналіз слова

Мрія - _____

Рілля - _____

4. Запиши слова у множині.

Море - _____ ; дощ - _____ ; ліс - _____ ;

дитина - _____ ; пенал - _____ ; соловей - _____ ;

сад - _____ .

5. Підкресли букву, яку потрібно писати в словах.

Вчителька (М, м)арія (А, а)нтонівна розповіла (У, у)чням про (М, м)істо (О, о)десу. Воно розташоване біля (Ч, ч)орного (М, м)оря.

6. Добери по три поняття до групи слів.

Тварини: _____ .

Меблі: _____ .

7. Запиши по три приклади

Назви міст: _____ .

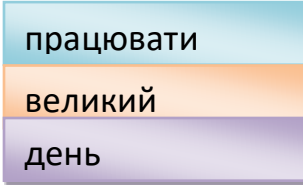
Клички тварин: _____ .

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		
? - досягає результату з допомогою вчителя;		
! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 10
Тема. Слово. Значення слова.

1. Добери і запиши слова близькі за значенням до слова *красивий* _____
2. З'єднай слова, протилежні за значенням.



3. Згрупуй та запиши у дві колонки сполучення слів, які вживаються у прямому та переносному значенні.

Золоте серце, золота монета, золоті руки, золота осінь, золота прикраса, золоті слова, золота медаль, золотий купол.

Пряме значення

Переносне значення

4. Склади і запиши 2 або 3 речення, уживаючи слово *ручка* в різних значеннях.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко

Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		
? - досягає результату з допомогою вчителя;		
! - потребує значної уваги і допомоги.		

Діагностична робота № 11
Тема. Слово. Корінь слова. Спільнокореневі слова.

I варіант

1. Слова, що означають дії предметів, відповідають на питання:
 - а) який? яка? яке?;
 - б) хто? що?;
 - в) що робить? що зробить? що буде робити?.
2. Познач рядок, у якому всі слова означають дію предмета.
 - а) Теплий, широкі, біла, зелене.
 - б) Стіл, вікно, дерево, міста.
 - в) Вчать, малює, сидить, поливають.
3. Допиши речення: «Службові слова служать для ...».
 - а) збагачення мовлення;
 - б) поєднання, сполучення слів у реченні;
 - в) письма.
4. Якими за значенням є слова *прекрасний, чудовий, красивий*?
 - а) Близькими за значенням;
 - б) спільнокореневими;
 - в) протилежними за значенням.
5. Із групи поданих слів випиши «зайве».

Казка, казковий, казанок, казочка.
5. До кожного слова з першого стовпчика добери протилежне за значенням слово з другого стовпчика.

Старіти	руйнувати
будувати	сміятись

в) Море, дерева, річка, фіалка.

3. Як називаються слова, які служать для зв'язку слів в реченні?

а) Головними; б) службовими; в) утворюючими.

4. Якими за значенням є слова *рибка, рибний, рибалити*?

а) близькі за значенням;
б) протилежні за значенням;
в) спільнокореневі.

5. З наданих слів випиши «зайве».

Сова, совеня, совок, совиний.

6. До кожного слова з першого стовпчика добери слово, протилежне за значенням з другого стовпчика.

Смітити	відпочивати
з'являтися	підіймати
опускати	прибирати
працювати	зникати

7. Випиши з тексту спільнокореневі слова. Познач у них корінь.

У лісі діти знайшли джерельце. Чиста й холодна джерельна вода. Діти напилися водички, залишили біля джерела кухлик.

8. Спиши слова, вставляючи пропущені букви *е* або *и*. До кожного слова добери перевірку.

м_довий - _____; в_рба - _____;
кр_ло - _____; з_мля - _____.

9. Заміни вислів одним словом (дієсловом).

Приймати ліки — _____.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		

V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.	
--	--

КОМПЛЕКСНІ ДІАГНОСТИЧНІ РОБОТИ

Робота № 1.

I. Напишіть диктант.

Диктант

Ти знаєш що таке хліб? Хліб - це наше життя. Без хліба люди - сироти, а земля – страждальниця. У духмяну хлібину вкладена велика праця багатьох людей. Наше завдання - шанувати працю хліборобів. Бережіть хліб!

II. Виконайте завдання.

I варіант

1. Визначте скільки у тексті речень?

У тексті ___ речень.

2. Підкреслити питальне речення.

3. З поданих слів скласти і записати речення:

Вийняла, печі, з, бабуся, паляницю.

4. Підкреслити в цьому реченні головні слова.

5. Придумайте і запишіть заголовок до поданого тексту.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя;		

! - потребує значної уваги і допомоги.	
---	--

II варіант

1. Підкресліть спонукальне речення.
2. Визначте скільки у тексті речень?
У тексті ___ речень.
3. З поданих слів скласти і записати речення:
Зерниночки, із, виріс, хліб, маленької.
4. Підкреслити в цьому реченні головні слова.
5. Придумайте і запишіть заголовок до тексту.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 2

Диктант

1. Напиши диктант.

Осінь

Восени жовтіють гаї. У траві видно сиріжку. У неї рожева шапочка. Хто там шурхотить? То їжак. Йому треба знайти їжу. А птахи летять у вирій. Уже їм холодно тут. (30 сл.)

II. Виконайте завдання.

I варіант

1. Познач рядок із розповідним неокличним реченням.

- а) Хороші слова всім завжди говори.
 б) На луг весняний схожа рідна мова.
 в) Рідна мова – найдорожчий скарб!
2. 9 листопада – це ...
- а) День Незалежності України;
 б) День знань.
 а) День української писемності та мови;
3. У якому рядку всі слова записано правильно?
- а) Україна, їжак, український, кроїти;
 б) Україна, їжак, український, кроїти;
 в) Україна, їжак, українский, кроїти.
4. Визнач звукову модель слова «країна».
- а) – – • = • – • ; б) = – • = – • ; в) – – • = • = • .
5. На які групи поділяють речення за інтонацією?
- а) окличні, неокличні; б) прості, складні;
 в) сумні, радісні.
- 9 Встанови відповідність між реченнями та їх характеристиками.

Де краще місце на землі?
Які ж талановиті наші діти!
Звучи, моя мово, натхненно і гордо!
У рідній мові кожне слово чарівне.

Розповідне, окличне.
Розповідне, неокличне.
Питальне, неокличне.
Спонукальне, окличне.

- 10 Прочитай речення, виправ помилки. Запиши грамотно, без помилок і виправлень.
першого версня дітийдуть до школи.
- 11 Доповни речення словами, які описують українську мову.
Українська мова милозвучна, _____

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

Виконай завдання.

1. Допиши речення: 9 листопада – це ...
 - а) День знань;
 - б) День Незалежності України.
 - в) День української писемності та мови.
2. Познач рядок з розповідним неокличним реченням.
 - а) Рідна мова – найдорожчий скарб!
 - б) На луг весняний схожа рідна мова.
 - в) Хороші слова всім завжди говори.
3. На які групи поділяють речення за інтонацією?
 - а) сумні, радісні;
 - б) прості, складні;
 - в) окличні, неокличні.
4. У якому рядку всі слова записано правильно?
 - а) Україна, їжак, український, кроїти;
 - б) Україна, їжак, український, кроїти;
 - в) Україна, їжак, українский, кроїти.
5. Визнач звукову модель слова «країна».
 - а) - - • = - •; б) - - • = • - •; в) • = • = •.

6. Встанови відповідність між реченнями та їх характеристиками.

У рідній мові кожне слово чарівне.
Які ж талановиті наші діти!
Звучи, моя мово, натхненно і гордо!
Де краще місце на землі?

Розповідне, окличне.
Розповідне, неокличне.
Питальне, неокличне.
Спонукальне, окличне.

2. Прочитай речення, виправ помилки. Запиши грамотно, без помилок і виправлень.
у школіучні виконують завдання вчитля.
3. Дай відповідь на запитання, якою є українська мова, додавши в речення якомога більше слів.
Українська мова милозвучна, _____.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 3

I. Напишіть диктант.

Диктант
Волошка

Волошка- польова квітка. Вона ніби увібрала у себе синь озер, прозорість неба. Височенька, ніжна, тендітна, ховається вона у житі. Ледь тремтять її пелюстки на ласкавому вітрі. Ця скромна квітка - окраса для букетів.

II. Виконай завдання.

1. Знайдіть у тексті диктанту прикметники та підкресліть їх.

2. До запропонованих слів доберіть слова протилежні за значенням.

Низький - _____ ; товстий - _____ ;
сумний - _____ .

3. До назв предметів дібрати і записати ознаки.

За смаком:

сіль - _____ ; цукор - _____ ; джем - _____ .

За кольором:

сонце - _____ ; хмара - _____ ; зірка - _____ .

За матеріалом:

тарілка - _____ ; глечик - _____ ; сукня - _____ .

За характером:

Лисиця - _____ ; собака - _____ ; слон - _____ .

4. До назв предметів дібрати ознаки.

Сонце	Теплий
Вітер	Зелена
Трава	Пекуче

5. Поширите речення прикметниками.

Сонце пече. Трава росте. Птахи летять у небі.

6. Склади речення з поданими словами.

Шапка, ношу, тепла, зимою. Музика, гучна, слухаю, вдома.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 4

I. Прочитай текст.

Як домовились

Прийшла мама з поля і принесла дітям у торбі гостинця. Вона завжди так робила. Дмитрик зразу ж побіг до свого брата – Сашка. Побачивши його ще здалеку, закричав:

- Ура! Мама сьогодні на баштані була. Вона щось принесла нам з тобою. Ходімо швидше додому.

Сашко, як завжди, почав хитрувати. Він гадав, що мама принесла з баштану кавун.

- Давай так поділимо гостинець, -- каже він. – Мені буде середина, а тобі решта.

Дмитрик задумався на хвилинку тай говорить:

- Добре. Хай буде по-твоєму, якщо так бажаєш.

Прийшли до хати. Дмитрик дістав з торби диню. І справді, то був не кавун, як сподівався Сашко, а велика жовта диня. Дмитрик, не поспішаючи, розрізав її, вичистив на тарілку насіння і поставив його перед Сашком:

- Ось тобі твоя середина. Бери їж. А я з'їм решту.

Потім Дмитрик, звичайно, поділився з братом динєю. Але варто ж було хоч трішки провчити хитрила. (140 слово)

II. Виконай завдання.

1. У чому мама принесла гостинець?
а) У кошику; б) у торбі; в) у сумці.
2. Де мама була на роботі?
а) На фермі; б) на баштані; в) у саду.
3. На який гостинець чекали хлопці?
а) Цукерки; б) яблука; в) кавун.
4. Про кого або про що це оповідання? Вибери. Познач.
а) Про хитруна, який себе перехитрив;
б) про жадібність; в) про турботу.
5. Як звали братів?

6. Продовж речення: Дмитрик дістав із торби _____.

7. Про що говорить той факт, що Дмитрик все ж поділився з братом? _____

8. Придумай свій заголовок до твору та запиши його.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 5

1. Прочитай текст.

Горіх

Бабуся передала з села торбинку з волоськими горіхами, бо її онучка Інна їх дуже полюбляла.

Один волоський горіх Інна загубила на подвір'ї. Горобці примітили згубу і зразу підлетіли. Однак шкаралупка на горіхові була для їхніх дзьобиків занадто твердою.

Ледачий голуб теж побачив горіха, але навіть не спробував вилушити його зерня – голубові аби хтось вилушив, то він готовеньке склював би.

Підійшов до горіха великий смугастий кіт. Понюхав його, покачав лапою та й пішов, гордо несучи свого пухнастого хвоста.

Так і лежати б горіхові хтозна-скільки. Але тут – шуг! – на подвір'я опустився грак. Діловито підступив до горіха, дзьобом – тук-тук-тук! Мовляв, відчиняйся!

Шкаралупка не піддавалася.

Тоді грак ухопив горіха в дзьоб, злетів з ним вище сусіднього багатоперехового будинку та й кинув його звідтіля на асфальтовану доріжку. Шкаралупка тільки хрусь – і розкололася. А грак уже й тут: видовбує зерня до дрібочки та позирає, чи не загубив хто на подвір'ї ще чогосьсмачненького.(150 слів)

За Є. Шморгуном

II. Виконай завдання.

1. Що загубила дівчинка на подвір'ї?
а) Гроші; б) сумку; в) горіх.
2. Хто першим примітив згубу?
а) горобці; б) голуб; в) грак.
3. Чому голуб не виклював горіха?
а) Був не голодний; б) був ледачий; в) був розумний.
4. Що зробив з горіхом кіт?
а) З'їв; б) понюхав; в) забрав.
5. Як звали дівчинку, що загубила горіх? _____.
6. Яка пташка виявилася найрозумнішою? _____

7. Доповни речення «Грак підняв горіх вище сусідньої багатоповерхівки і _____».
8. Встанови відповідність.

Горобці	лінивий
Голуб	кмітливий
Грак	цікаві

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 6

I. Прочитай текст.

Їжачок

Зустрів я нещодавно в лісі двох хлоп'ят. Валько і Петько звати їх. Близнята. Відмінники. Одним словом — розумні хлопці. У беретіку одного з них зненацька щось заворушилось.

— Їжачка знайшли! — радісно повідомили брати. — Несемо додому, нехай перезимує в теплі-добрі. А навесні віднесемо його до лісу і випустимо.

— Де ж ви його на зиму поселите? — перш за все поцікавився я.

— У куточку під батареєю! — впевнено відповіли брати.

— Друзі мої дорогі, — не втримався я. — Вашому знайді не треба такого тепла на зиму. Він повинен під

корчем десь у лісі в м'якому кубельці заснути, і тоді той сон буде міцним, бо завірюхи його колисатимуть. А у вас, напевно, телевизор гримить допізна.

— Еге ж, — знітився Петько. — Хотіли ж як краще... — прошепотів Валько. Хлопці почірхали потилиці та з деяким жалем відпустили їжачка. А він, не гаючись, чкурнув у хащі і зник. (134 слова)

Г. Труфанов

II. Виконай завдання.

1. Як звали хлопчиків, яких автор зустрів у лісі?
 - а) Васько і Петько;
 - б) Валько і Петько;
 - в) Петько та Павло.
2. Кого несли діти в беретик?
 - а) їжачка; б) білочку; в) дятла.
3. Де діти хотіли поселити тваринку?
 - а) У шкільному кабінеті;
 - б) удома під батареєю;
 - в) у повітці.
4. Що зробив їжачок, як хлопці відпустили його?
 - а) залишився з хлопцями;
 - б) залишили їжачка собі;
 - в) чкурнув у хащі і зник.
5. Встав у речення пропущене слово.
 - а) У вас, напевно, _____ гримить допізна.
6. Встанови послідовність подій у тексті.
 - А він, не гаючись, чкурнув у хащі і зник.
 - Де ж ви його на зиму поселите? — перш за все поцікавився я.
 - Зустрів я нещодавно в лісі двох хлоп'ят.
7. Познач речення, яке не зустрічалося у тексті.
 - а) — Їжачка знайшли! — радісно повідомили брати.
 - б) А влітку віднесемо його до лісу і випустимо.
 - в) — Вашому знайді не треба такого тепла на зиму.
8. Підкресли слова, які розповідають про дії їжачка.

Зустрів, заворушилось, поцікавився, чкурнув, гримить, зник.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

**Діагностична (комплексна) робота
(українська мова, природознавство, математика,
малювання, технології)**

1. Почни читати текст. За сигналом учителя постав паличку після того слова, до якого дочитаєш. Прочитай текст до кінця.

Зайці



Чи багато ви знаєте про зайців? Задніми ногами **довговухий** може відбитись від орла або лисиці. Досить часто зайчихи відважно захищають своїх дитинчат від ворон. Всі зайці, навіть літні, люблять пустувати. За хорошого настрою вони влаштовують веселу метушню, підстрибують вгору, катаються по землі. (42 слова)

2. Спиши речення, в якому про щось запитується.

3. Познач відміткою V картинки, що відповідають змісту останнього речення тексту.



4. Спиши з першого абзацу слово, виділене в тексті жирним шрифтом. _____

5. Підкресли в цьому слові букви, що позначають м'які приголосні звуки.

6. Запиши, скільки в цьому слові: складів, звуків і букв.

7. Запиши цифрами, скільки тварин, про яких розповідається в тексті, зображено на картинках. _____





9. Порівняй кількість собак і кількість котів. Запиши нерівність _____



10. Розв'яжи задачу.

За день два зайці можуть з'їсти 1 кг. яблук. Скільки зайців за день можуть з'їсти 14 кг яблук?

Розв'язання: _____ (з.)

Відповідь: _____ .

Оцінка вчителя	
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.	

Діагностична (комбінована) робота
(списування із тестовими завданнями з мовної теми,
за змістом тексту)

I. Спиши текст.

У школі

Настав вересень. Марійка та Оленка з рюкзаками йдуть до школи. Там світлий клас. Діти « зустрілися з Ларисою Петрівною. Усі раді. (20 слів)

II. Виконай завдання.

1. Познач рядок, у якому імена та по батькові записані правильно.

- а) Марійка, Оленка, Лариса Петрівна.
- б) Марійка, Оленка, лариса Петрівна.
- в) Марійка, Оленка, Лариса Петрівна.

2. Поділи слова для переносу.

Вересень, Оленко, зустрілися.

3. Добери до поданих слів близькі за значенням.

Настав — _____; світлий — _____.

4. У поданих словах підкресли однією лінією глухі приголосні, а двома лініями — дзвінкі приголосні.

Зустрілися, світлий.

5. Зміни кінцівку тексту. Допиши одне речення.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було	Мені була потрібна	Мені було

дуже легко	допомога вчителя чи однокласників	дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

ДИКТАНТИ

Ліс

Дивний у вересні* ліс! У ньому поруч весна й осінь.
Жовтий лист і зелена трава. Тепле сонце і холодний вітер.
Пісні та тиша. Сум і радість.

Зворушує серце ліс у цю пору року.

(34 слова)

Ми малюємо

Ми взяли пензлики і фарби. Мої друзі Ігор Холоденко та Оленка Савчук намалювали айстри і лілії. Я розфарбував ці чудові квіти. Гарний вийшов малюнок! Ольга Василівна похвалила нас.

(30 слів)

Кошенятко

Дітям подарували маленьке кошеня. Брати Дмитрикта Сашко назвали його Мурчиком. Хлопчики часто грають з кошенятком. Яке воно кумедне! У Мурчика темний носик і білі лапки. Він любить молоко і рибу.

(32 слова)

Київ

Яке гарне місто Київ! У ньому багато садів і парків.
Вулиці чисті. Будинки ошатні.

Під землею казкові станції метро

Я насолоджуюсь красою рідного міста. А ви були в столиці України?

(31 слово)

Брат

У Іри Коломієць є маленький брат. Його звали Іванко. Малюку три роки. Іра водить Іванка в садочок. О п'ятій годині дівчинка іде по брата. Сьогодні Іринка купила для нього іграшку.

От братик зрадіє!

(34 слова)

В автобусі

Хлопчики Андрійко та Назар дружили. Якось вони їхали в автобусі. На зупинці зайшла бабуся. Андрійко повернувся до вікна. Назар швиденько підвівся та посадив бабуся. Йому було соромно за друга.

(31 слово)

* *Вересень* — словникове слово, 2-й клас

* *Вулиця, метро* — словникові слова, 2-й клас

Урок

Проспівав дзвіночок пісню на урок. До класу зайшла вчителька Віра Іванівна. Почався урок рідної мови. Діти охайно і грамотно писали в зошитах. АСофійка розбирала слова на дошці. Усі учні дуже старалися. Віра Іванівна хвалила їх. Молодці! А дзвоник тепер кликав дітей на відпочинок.

(45 слів)

Травневий ранок

Був травневий сонячний ранок. На духмяних луках цвіли жовті кульбабки і дзвеніли бджоли. Гуділи джмелі. У блакитному небі грав на срібних струнах маленький жайворонок. Десять стукав своїм дзьобом дятел*. Кувала зозуля.

В хати вийшли діти. Марійка та Андрійко стояли зачаровані. Потім пішли по ранковій росі. Вона виблискувала діамантами. (50 слів)

Літо

В Україні настало яскраве літо. У синьому небі пливуть біленькі хмарки. Цілий день сонце ходить високо в небі. Воно зігріває землю. Увечері лягає спати у свою червону* колиску.

Надходить темна ніч. Місяць пильно розглядає себе в тихому дзеркалі води. Природа спочиває.

(42 слова)

* *Дятел* — словникове слово, 2-й клас

* *Червоний* — словникове слово, 2-й клас

Листопад

У листопаді рідко бувають сонячні дні. Та сьогодні нам пощастило. Ми гуляємо в парку. Під ногами шурхотить сухе листя. Це листопад укрив землю яскравих килимом. Яких тільки кольорів не побачиш в осінньому маскараді листяних дерев!

(35 слів)

СПИСУВАННЯ

(У,у)кра(ї,й)на – наш рідни(й,ї) кра(й,ї).
(Н,н)айбіл(ь)ша річка (Д,д)ніпро впада(є,йе) у (Ч,ч)орне море. (Н,н)а берегах (Д,д)ніпра розкинувс(я,а) (К,к)и(ї,й)в.

(У,у)літку ми (ї, й)здили в (к,К)арпати. (у,У) місті (я,Я)ремчі милувалис(а,я) водоспадом. (а,А) потім по(йї,ї)хали до (Л,л)(ь)вова.

Шишкар ялиновий

Добре знає з...ма ялинового ш..шкаря. Навкруги сніг білий-білий. А ялиновий ш..шкаря яскраво-червоний, немов стигла яг..да. Всі сховал..ся від н..годи, а він з гілки на

гілку перестр..бує. Навкруги т..ша, а він дзвінко виспівує.
(36 слів)

Хто по росі бос..ніж бігає, той міцний б..де. Так дідусь Матвій казав. Вибіг Тарасик із хати, а по спор..шу ніби хто нам..сто ро..сипав. Переливаєт..ся воно, виграє під сон..єм. Стоїть Тарасик і не наважу..ться на спориш ступити. Щоб росяного намиста не потоптати. (41 слово)

Як цікаво!

Хазяйнує у лісі з..ма. Заховала мален..ку ялиночку в сні.. . А вона виз..рає з..леною гілочкою. Бо їй цікаво, що тут робиться. Ось пройшла шнурочком хитра л..сичка. Прол..тіла ворона. З гілки на гілку майнула біло..ка. Як цікаво! (37 слів)

Калина

Ось і літо. Стало тепло й сон..чно. Край лісу з..леніє калина. Незабаром на її гілочках з..являться білі букетики. Це цвіт калини. А чи бачили л..сточки на ній? Ніби їх ма..стер вимал..вав. Калина — чудова рослина. Люблят.. її в Україні. Це наш народний с..мвол і краса. (44 слова)

АУДІЮВАННЯ

Робота № 1

I. Прослухайте текст.

Лелеча сім'я

На старому в'язі живе лелеча сім'я.

Прибігають до в'яза Тетянка й Тарасик та гукають:

- Лелеко, лелеко, до осені далеко?

Лелека, нагнувши дзьобату голову, дивиться на дітей і клекоче. Про що? Спробуй розбери. Лелека й лелечиха враз знімаються й летять на луг до Десни. Лелеченята топчуться в гнізді, перебирають цибатими ногами, але злетіти не наважуються.

- Лелеко, лелеко, до осені далеко? — знову прибігають до в'яза діти.

Лелекам ніколи відповідати. Вони щось говорять до своїх діток, а потім штовхають їх на край гнізда.

- Ой, вони ж розіб'ються! — злякано шепоче Тетянка.

- У них же крила є! — заспокоює її Тарасик.

Лелеченята, неохоче відірвавшись від гнізда, злинають у небо. Плавно летять над садом, над городами, туди, де голубіє річка. А за ними — старі лелеки.

Діти полегшено зітхають і весело галасують.

Минають дні. На зеленому човні пропливає літо.

- Лелеко, лелеко, до осені далеко? — виспівують під в'язом діти.

Тиша. У гнізді порожньо. З в'яза зривається жовтий листочок, кружляє в повітрі, поволі опускається на землю. (156 слів)

За Василем Чухлібом

II. Виконайте завдання.

I варіант

1. Познач, на якому дереві оселилася лелека сім'я:
а) на дубі; б) на в'язі; в) на ясені.
2. Познач, поблизу якої річки розкинувся луг:
а) Дніпра; б) Дністра; в) Десни.
3. Познач, як лелеки вчили своїх дітей літати:
а) зіштовхували з гнізда; б) брали на свої крила;
в) просили допомоги у людей.
4. Познач, яка ознака осені, описана у тексті.
а) опадає жовте листя;
б) ідуть холодні осінні дощі;
в) на лугах пожовкла трава.
5. Установи послідовність подій у тексті.
 На зеленому човні пропливає літо.
 Лелека дивиться на дітей і клекоче.
 Лелеченята злинають у небо.

- У лелечому гнізді порожньо.
6. Добери синонім до слова *зукати*. _____
7. Встав у реченні пропущене слово.
Лелеко, лелеко, до _____ далеко?
8. Напиши, як ставляться діти до лелек. Обґрунтуй свою відповідь.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

- Хто з дітей прибіг до лелечого гнізда?
 - Віталік і Марійка;
 - Тарасик і Тетянка;
 - Тетянка і Віталік.
- Як поведився лелека, коли до нього зверталися діти?
 - клекотав;
 - хитав головою;
 - махав крилами.
- До якого дерева прибігали діти?

- а) до ясена;
 б) до дуба;
 в) до в'яза.
4. Що голубило за городами?
 а) річка;
 б) озеро;
 в) льон.
5. Установи послідовність подій у тексті, поставивши цифри в клітинки.
 З в'яза зривається жовтий листочок.
 Лелеки штовхають діток на край гнізда.
 На зеленому човні пропливає літо.
 На старому в'язі живе лелеча сім'я.
6. Добери антонім до слова **опускатися**. _____
7. Встав у реченні пропущені слова. *Прибігають до _____ Тетянка й _____.*
8. Напиши, як ставляться діти до лелек. Обґрунтуй свою відповідь.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		

?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.	
--	--

Робота № 2

I. Прослухайте текст.

Апельсин як Сонце

На лужку біля моря хтось кинув зернятко Апельсина. Там було тепло й вогко. Із зернятка стало рости маленьке деревце. А потім на ньому з'явився Апельсин.

Навколо зеленіла лише маленька ввічлива травичка, яка вклонялася навіть слабенькому вітерцеві, та якісь незграбні кущики. Апельсин був гарний, жовтий, круглий.

«Я зовсім як Сонце, — подумав Апельсин. — З усього видно — ми брати. Недарма Сонце так яскраво світить мені!»

Апельсин страшенно запишався. Він уже не вітався з травичкою та кущиками. А тільки з ранку до вечора нахвалявся, що він як саме Сонце, навіть кращий за нього.

— Мені, Апельсинові, нічого ховати вночі свою красу, як Сонцю.

Якось восени на лужку з'явилася Людина.

— Дивись-но, Апельсин виріс! — здивувалася вона. Зірвала Апельсин, віднесла його додому й кинула в ящик. Там уже лежало чимало інших Апельсинів. І тепер ніхто не міг знайти нашого знайомого. Навколо було стільки плодів і більших, і кращих за нього. Людина, яка з'їла його потім, сказала, що цей Апельсин був страшенно кислим. (154 сл.)

Юрій Ярмиш

II. Виконайте завдання.

I варіант

1. Де кинули зернятко Апельсина?
 - а) На березі річки;
 - б) на лужку біля моря;
 - в) на клумбі.
2. Яка травичка зеленіла навколо Апельсина.
 - а) Маленька ввічлива;
 - б) незграбна велика;

- в) низенька.
3. З чим порівнював себе Апельсин.
 - а) з динею; б) із Сонцем; в) із золотом.
 4. Куди помістила Людина зірваний Апельсин.
 - а) У кошик; б) у коробку; в) у ящик.
 5. Установи послідовність подій, описаних у тексті.
 - Людина з'їла Апельсин.
 - У ящику лежало чимало інших Апельсинів.
 - «Я зовсім як Сонце».
 - Із зернятка стало рости маленьке деревце.
 6. Добери синонім до слова **ввічливий**. _____
 7. Допиши в реченні пропущені слова.
«Я зовсім як _____, – подумав Апельсин. – З усього видно ми _____».
 8. Напиши, чого навчає твір «Апельсин і Сонце».
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. Що росло навколо Апельсина.
а) травичка та кущики; б) дерева та кущики;
в) травичка та дерева.
2. Чому запишався Апельсин.
а) тому що був гарний, круглий;
б) тому що ріс на високому дереві;
в) тому що був схожий на Сонце.
3. Якої пори року Людина зірвала Апельсин.
а) восени; б) улітку; в) навесні.
4. Яким був з'їдений Апельсин:
а) солодким; б) кислючим; в) солодко-кислим.
5. Установи послідовність подій, описаних у тексті.
 Людина зірвала Апельсин.
 Із зернятка стало рости маленьке деревце.
 Хтось кинув зернятко Апельсина.
 Апельсин був страшенно кислим.
6. Підкресли синонім до слова **незграбний**.
Високий, недоладний, занизький.
7. Допиши в реченні пропущені слова.
На лужку біля _____ хтось кинув _____ Апельсина.
8. Напиши, чого навчає твір «Апельсин і Сонце».

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко

Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи;		
V - демонструє помітний прогрес;		
? - досягає результату з допомогою вчителя;		
! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 3

I. Прослухайте текст.

Кому дістався бублик

Хтось загубив маленького бублика.

Першою побачила його жовтогруда синиця. Дзьобнула знахідку раз, вдруге і розчаровано пискнула — бублик був твердий, як камінь.

Підлетіли два горобці. І теж не могли скуштувати.

За пташками із самої верхівки грубезної верби спостерігав старий грак. Отож він повільно злетів на землю. Горобці й синиці відступилися перед сильнішим і ображено залементували.

Грак навіть оком не зморгнув на лайку дрібноти. Він діловито підійшов до бублика і дзьобнув його. Проте його довгий і міцний дзьоб бублика теж не розколов.

Грак трохи подумав, тоді злетів на паркан, посидів там із хвилинку і знов опустився до ласої знахідки. Взяв бублика у дзьоб і кинув у найближчу калюжу. Походив, очікуючи, поки бублик набрякне у воді, і коли той пом'якшав, з'їв його з апетитом.

Горобці від здивування аж оніміли. Грак важко змахнув великими крилами, описав дугу над калюжею і опустився на своє звичне місце на вербі. А вже звідти голосно крякнув. Мовляв, хто хоче їсти, той має метикувати. (158 слів)

С. Мацюцький

Метикувати — думати, міркувати.

II. Виконайте завдання.

І варіант

1. Які птахи знайшли бублик?
а) синиця та горобці; б) горобці та ворона;
в) синиця та грак.
2. Чому птахи не могли поласувати знахідкою?
а) бублик був твердий, як камінь;
б) бублик був дуже брудний;
в) бублик був солоним.
3. Що зробив грак з бубликом ?
а) віддав синиці; б) кинув у калюжу; в) поклював.
4. Хто ж все-таки з'їв бублик?
а) синичка; б) грак; в) ворона.
5. Скільки підлетіло горобців? _____
6. Продовжити речення «Хто хоче їсти, той має _____».

ІІ варіант

1. Що знайшла синичка?
а) шматок хліба; б) бублик; в) булку.
2. Чому птахи не поласували бубликом одразу?
а) він був несмачний; б) був дуже твердий;
в) був солоним.
3. Хто з'їв знахідку?
а) горобці; б) грак; в) синиця.
4. Що зробив грак з бубликом?
а) залишив синиці; б) кинув у калюжу; в) поклював.
5. Хто спостерігав за пташками? _____ .
6. Скільки підлетіло горобців? _____ .

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко

Оцінка вчителя

V V - має значні успіхи;

V - демонструє помітний прогрес;

?- досягає результату з допомогою вчителя;

! - потребує значної уваги і допомоги.

Робота № 4

I. Прослухайте текст.

Дике каченя

— От і приводнилися! — засміявся тато.

Качка щось тихенько порозмовляла з "кульбабками" і попливла до ближнього очерету. А каченята за нею — рівненьким шнурочком.

Любить Тетянка плавати з татом на човні, коли Десна розіллється. Ось і зараз — пливли мимо старої верби, і раптом над ними щось як фуркне.

— Еге, це ж ми качку сполохали, — сказав тато. — Та он і дупло у вербі. Там вона, мабуть, каченят висиджує.

— Так і є. П'ятеро яєць у гнізді.

— А тепер поїхали звідсіля хутчіш, доню, — взявся тато за весла. — Бо качка може злякатися нас і тоді покине гніздо.

Вони попливли далі.

— А чи скоро каченята вилупляться? — запитувала Тетянка.

— У качки-криження каченята наприкінці квітня з'являються. Отож уже скоро.

Минуло кілька днів. Коли підпливали до старої верби, почули кахкання дикої качки. Вона кружляла довкола верби і кахкала, задерши дзьоба.

— Може, хто гніздо її зруйнував? — стривожився тато. А тут Тетянка закричала:

— Ой, тату, дивися: парашутики летять!

І справді — з верби летіли парашутики чи жовті кульбабки. По-плюхалися у воду і запищали. Та це ж каченята!

II. Виконайте завдання.

I варіант

1. Коли відбуваються події?
а) навесні; б) влітку; в) восени.
2. З чим порівнювала Тетянка каченят?
а) з сонечками; б) з кульбабками; в) з клубочками.
3. Коли вилуплюються каченята?
а) у квітні; б) у травні; в) у червні.
4. За ким попливли каченята?
а) за качуром; б) за качкою; в) за гускою..
5. Продовжити речення «Каченята похлюпалися у воду і _____».
6. Скільки було в гнізді качиних яєць?

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

<i>Самоаналіз.</i> Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
<i>Оцінка вчителя</i>		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

1. По якій річці плавала дівчинка з татом?
а) Дніпро; б) Десна; в) Дністер.
2. Скільки було в гнізді качиних яєць?
а) четверо; б) троє; в) двоє.
3. Коли вилуплюються каченята?
а) у квітні; б) у березні; в) у липні.

4. Дівчинці здалося, що з верби летіли ...

а) парашутики; б) пушинки; в) листочки.

5. Продовжити речення «Каченята похлюпалися у воду і _____».

6. Як звати дівчинку? _____ .

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ?- досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

Робота № 5

I. Прослухай текст.

Задирака

Взимку, коли на хурделило багато снігу і запекли тріскучі морози, Сашко прилаштував на балконі годівничку для птахів. І почали прилітати до корму горобці, синички, снігурі.

Хлопчик підсипав їм зерна чи крупи, а для синичок мама інколи давала шматочок несолоного сала. Та якось Сашко помітив, що до годівнички занадився рудий крикливий горобець. Ото зненацька, ніби з неба, впаде до корму, і давай усіх відганяти, наче якийсь ненажера.

- І чого він такий задиркуватий? – питає у мами Сашко.

Бо невихований, - сказала мама, дивлячись на розбишаку.

А той все кричить, стрибає, тріпоче крильцями.

- Господарює, наче то його власна годівничка, - дивується Сашко. – Аж мені за нього соромно.

Порозганяв розбишака пташок від годівнички, а тоді сам заходився біля смаченького пшонця. І так жадібно дзьобав, що забув про все на світі.

А тим часом із сусіднього балкона вже тихенько підкрадався по бильцях здоровенний рябий кіт. Він на мить зачався, а тоді як стрибне! І хап задираку за хвоста, аж пір'я з нього полетіло.

Та розбишаці вдалося випурхнути з котових лап на високе дерево.

А. Бондарчук

II. Виконай завдання.

1. Де Сашко прилаштував годівничку?

- а) На дереві; б) на балконі; в) на гілочці.

2. Що насипав Сашко у годівничку?

- а) Зерно, крупи; б) крихти хліба, картоплю;
в) різне насіння.

3. Яким був горобець-розбишака?

- а) Сірим; б) рудим; в) чорний.

4. За кого було соромно Сашкові?

- а) За горобця; б) за кота; в) за снігура.

5. З'єднай стрілочкою слово і його значення.

Зненацька	узяв собі за звичку часто навідуватись куди-небудь
Задиркуватий	несподівано, раптом
Занадився	який вдається до сварки, суперечки

6. Встанови послідовність подій у тексті.

- Та якось Сашко помітив, що до годівнички занадився рудий крикливий горобець.
- Порозганяв розбишака пташок від годівнички, а тоді сам заходився біля смачненького пшонця.
- Сашко прилаштував на балконі годівничку для птахів.

7. Позначте речення, яке не зустрічалося в тексті.

- І чого він такий задиркуватий? - питає у мами Сашко.
- Господарює, наче то його власна годівничка, - дивується Сашко.
- Рябий кіт впіймав горобця-задираку.

8. Підкресли слова, які розповідають про дії горобця-задаваки.

Занадився, кричить, прилаштував, стрибає, порозганяв, помітив, жадібно дзьобав.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

ПЕРЕКАЗИ

Етапи роботи над переказом

1. Вступна бесіда.
2. Слухання тексту.

3. Визначення теми та основної думки.
4. Змістовий аналіз тексту.
5. Мовний аналіз тексту (пояснення незрозумілих слів, збагачення словникового запасу).
6. Структурний аналіз (виділення частин тексту, встановлення зв'язку між ними, складання плану).
7. Усний переказ тексту.

Для того щоб складання переказу не стало нудним заняттям і щоб охопити щонайбільше учнів, Б можна використовувати такі види роботи:

- переказ одним учнем з наступним обговоренням;
- колективний переказ ланцюжком;
- переказ у парах;
- переказ у групах.

Робота № 1

1. Прочитай текст.

Пихатий півень

Ходить півень по подвір'ю. Побачив він райдугу барвисту на небі і сміється: — У мене хвіст такий самий барвистий, кращий, ніж райдуга. Та ось пішов дощ. Замочив пихатому півневі хвоста. Звис хвіст аж до землі. Соромно стало півневі. Втік він на сідало й більше ніколи не хвалився (47 слів).

Василь Сухомлинський

2. Підготуй докладний усний переказ тексту за запитаннями.

1. Де ходив півень?
2. Що побачив він на небі?
3. Чим хвалився півень?
4. Що трапилось далі?
5. Що заподіяв дощ пихатому півневі?
6. Що зробив хвалько від сорому?
7. Чи хвалився він іще?

Робота № 2

Квітка сонця

На високому стеблі — велика квітка із золотими пелюстками. Вона схожа на сонце. Тому й називають квітку соняшником.

Спить уночі соняшник, схиливши золоті пелюстки. Та щойно сходить ранкова зоря, пелюстки тремтять. То соняшник жде сходу сонця. Ось уже сонце викотилось із-за обрії. Соняшник повертає до нього свою золоту голівку й дивиться, дивиться на червоне вогняне коло. Усміхається соняшник до сонця, радіє, вітає його:
— Добрий день, сонечку, я так довго чекав тебе!

Сонце піднімається все вище й вище, пливе по небу. І соняшник повертає за ним свою золоту голівку. Ось воно вже заходить за обрій, і соняшник востаннє усміхається його золотому промінню.

О. В. Сухомлинський

1. Змістовий аналіз тексту.

1. Чому автор назвав пелюстки золотими? (Вони жовті за кольором).
2. На що чекає соняшник?
3. Коли тремтять пелюстки у соняшника?
4. Назвіть слова, які в тексті замінюють слово соняшник. (Квітка, вона)
5. Куди соняшник повертає голівку?
6. Чи бачили ви соняшника?

2. Детально перекажіть текст за планом.

3. Орієнтовний план

1. Квітка із золотими пелюстками.
2. Сон соняшника.
3. Схід сонця.

Опорні слова: квітка із золотими пелюстками; спить уночі; жде сходу сонця; схожа на сонце; ранкова зоря; усміхається до сонця; повертає голівку.

Робота № 3

Як лисиця рибу ловила

Того дня лисиці не таланило на полюванні. Руда була дуже голодна. От вона й вирішила спробувати щастя в риболовлі. Підійшла до озера, трохи постояла. Потім нечутно забрела у воду й завмерла, мов закам'яніла. Та вже наступної миті блискавично вдарила лапою — і вихопила з води сріблясту рибку. Проковтнула здобич лисичка і знову завмерла. (51 слово)

За І. Майстренком

1. Словникова робота.

Блискавично — швидко.

Не таланило — не щастило.

2. Опорні слова та словосполучення.

Лисиці, не поталанило на полюванні, спробувати щастя, в риболовлі, підійшла до озера, постояла, зайшла у воду, завмерла, закам'яніла, наступної миті блискавично, вдарила лапою, вихопила рибку, проковтнула, здобич, знову завмерла.

3. План переказу.

1. Невдале полювання.
2. Лисиця-рибалка.
3. Вдала риболовля.

Робота № 4

Як птахи провчили лисицю

На полюванні двоє мисливців побачили диво. Полеми бігла руда лисиця, а над нею летіла зграя птахів. Птахи були сердиті, кидалися на лисицю й били її дзьобами. Сильно покльована лисиця забігла до старої будівлі й сховалася. Птахи покружляли, а тоді полетіли геть. Мабуть, лисиця добиралася до гнізд, а птахи гуртом її покарали. (51 слово)

За Б. Грінченком

1. Словникова робота.

Добиралася — підкрадалася.

Гуртом — разом.

2. Опорні слова та словосполучення:

Мисливці, побачили диво, бігла лисиця, летіла зграя птахів, птахи, кидалася на лисицю, били дзьобами, покльована лисиця, добігла до будівлі, сховалася, птахи покружляли, полетіли геть, лисиця добиралася, до гнізд, птахи, гуртом, покарали.

3. План переказу

1. Побачене диво.
2. Сердиті птахи.
3. Лисиця сховалася.
4. Покарана гуртом.

Робота № 5

Смачні груші

Одного разу вирішили Дениско та Олег грушами поласувати. А вони високо на дереві висять — не дістати. Що робити? Дениско скинув піджак і поліз на грушу. Олег став його підсаджувати. Угорі погрозливо гули бджоли. Та хлоп'ята не злякалися бджіл.

Невдовзі вони ласували смачними медовими грушами. (44 слова)

1. Підготуй докладний усний переказ тексту за поданим планом.

2. План

1. Груші на дереві.
2. Дениско лізе на грушу.
3. Погрозливий гул бджіл.
4. Винагорода за сміливість.

Робота № 6

Дятел

Іду зимовим лісом, прислухаюся. Застукотів десь

дятел. Я пішов обережніше. Бачу: на одному з дерев дятел влаштувався. Який він красивий! Голова й спинка чорні, на потилиці червона плямочка, а на чорних крилах білі цяточки й смуги. Тому його строкатим дятлом і прозвали.

Сів дятел на стовбур. Роздовбає кору, дістане шкідника і з'їсть. Недарма дятла лісовим лікарем називають. (58 слів)

За Г. Скребицьким

1. Словникова робота.

Влаштувався — вмовстився.

Строкатий — укритий різнобарвними смужками, плямами; пістрявий.

2. Опорні слова та словосполучення.

Зимовим лісом, застукотів, влаштувався, красивий, червона плямочка, чорних крилах, білі цяточки, смуги, строкатий, стовбур, роздовбає кору, шкідника, лісовим лікарем.

3. План переказу

1. У зимовому лісі.
2. Строкатий дятел.
3. Лісовий лікар.

Робота № 7

Пригоди горобця

Вудив я рибу. Раптом щось ударилось об мою спину. Я оглянувся і помітив, як у мій рюкзак сховався горобець. А коло мене в повітрі кружляє яст-руб-перепелятник. Витягнув кігті, цілиться в рюкзак. У мисливському азарті він на мене й уваги не звертає.

Я почав хапати його руками. Яструбок схаменувся, вивернувся з рук і полетів — зник за піщаним берегом. Отак і врятувався горобець. (63 слова)

За В. Литвиненком

1. Словникова робота.

Яструб-перепелятник — хижий птах.

Азарт — сильне захоплення, завзяття.

Схаменувся — опам'ятався, отямився.

2. Опорні слова та словосполучення.

Вудив рибу, оглянувся і помітив, сховався у рюкзак, у повітрі, кружляє, яструб-перепелятник, витягнув кігті, у мисливському азарті, не звертає уваги, хапати руками, схаменувся, вивернувся, зник, піщаним берегом.

3. План переказу

1. На риболовлі.
2. Горобець сховався.
3. Мисливський азарт яструба.
4. Горобець врятувався.

Робота № 8

Горобець

По дорозі до школи я побачив горобця. Він тремтів від холоду і нікуди не летів. Я взяв його і приніс до школи. Діти давали йому крихти хліба, але пташка не хотіла їсти. Юрко приніс шапку, щоб відігріти горобця. Поклав його в шапку. На уроці горобчик вилетів із шапки і сів на підвіконня. Учителька відкрила кватирку, і він полетів, весело цвірінькаючи. (60 слів)

1. Запитання за змістом твору

- Кого побачив хлопчик?
- Що сталося з горобчиком?
- Куди хлопчик приніс пташку?
- Як поводитися діти?
- Що трапилося на уроці?

2. Опорні слова: нікуди, не хотіла їсти, кватирка, відігріти, цвірінькаючи, підвіконня.

Робота № 9

Чому Оля не зірвала квітку?

Уранці першокласниця Оля йшла до школи. Біля дороги вона побачила ромашку.

Ой, яка красива квітка! Оля вже простягнула руку, щоб зірвати квітку і понести її до школи. Та раптом побачила на пелюсточці краплинку роси. А в краплинці горить сонечко, і блакитне небо, й зелена нива, й висока тополя — все в краплинці.

Задивилася Оля на краплинку роси й не зірвала квітку. (60 слів)

- 1. Опорні слова:** уранці, першокласниця, простягнула, на пелюсточці, задивилася.
- 2. Орієнтовний план**
 - 1) Дорога до школи.
 - 2) Дивовижна квітка.
 - 3) Краплина роси.

Робота № 10

Хлібом земля сильна

Було це давно. Жив на світі старий чоловік. Рано вставав, пізно лягав.

Сонце все бачило і вирішило нагородити його золотою зерниною. Кинув чоловік зернину в землю. А коли прокинувся, то побачив, що все поле вкрилося зеленими колосками.

На другий день стало поле золоте, як сонце. А на третій день зернятка перетворилися на золоту паляницю. З'їв чоловік шматочок і став такий дужий, що всю землю засіяв золотим зерном. (67 слів)

1. Запитання

- Про кого йдеться в оповіданні?
- За що сонце вирішило нагородити людину? Чим?
- Що сталося із зерном?

— Яка сила від зерна?

2. Опорні слова: нагородити, зернина, паляниця, з'їв шматочок, дужий, перетворилося, кинув зернину, все поле, зеленими колосками, поле золоте, як сонце, зернятка перетворилися, золота паляниця.

3. План для вибіркового переказу

- 1) Що трапилось першого дня?
- 2) Другий день золотої зернини.
- 3) Яким стало поле третього дня?

ЧИТАННЯ ВГОЛОС

Робота № 1

1. Прочитай текст уголос.

Дивовижні імена	2
Якось сидів я в парку на лаві. Поряд зі мною читав газету старенький дідусь у солом'яному брилі й барвистій вишиванці. А неподалік грався м'ячиком маленький хлопчик. Підкинув хлопчик м'ячика. Ударився той об стовбур дерева й відкотився прямцем дідусеві до ніг. Підняв дідусь м'ячика й чекає, що далі буде.	12 19 25 30 37 44 50
Підійшов хлопчик до нашої лави, став за два кроки й теж чекає, щоб йому м'ячика віддали.	58 66
— Ти хто? — запитав дідусь.	70
— Петрик, — баском відказав хлопчик.	74
— І прізвисьце своє знаєш?	78
— Знаю. Козаченко.	80
— А ще ти хто?	84
Хлопчик мовчав.	86
— У якому місті ти мешкаєш?	91
— У Києві.	93
— Отже, ти не тільки Петрик Козаченко, — усміхнувся дідусь, — але й киянин. Крім того, ти — українець, бо народився в Україні й належиш до українського роду. А ще ти — європеєць. Адже наша	99 107 115 123

країна розташована не в Африці, не в Америці, не в	133
Австралії, а в Європі. І, нарешті, ти землянин, бо живеш	143
на планеті Земля. Он хто ти, Петрику Козаченку!	151
Дідусь простяг хлопчикові м'ячика. Той ухопив його	158
обіруч і вистрибцем побіг розказувати мамі, що	165
сусідній лаві, скільки, виявляється, в нього цікавих,	172
просто дивовижних імен.	(175 слів) 175

А. Григорук

II. Запитання до тексту

1. Де відбувалися події, описані в оповіданні?
2. Хто головні герої оповідання?
3. Що цікавого про себе дізнався Петрик Козаченко?
4. Скільки дивовижних імен є у хлопчика?
5. Чи є у вас в класі діти з дивовижними іменами? Напиши ці імена.

Робота № 2

I. Прочитай текст уголос.

Біда навчить	2
Був собі горобець. І був би він нічого собі	11
горобчик, та тільки біда, що дурненький він був.	19
Як вилупився нітрошки не порозумнішав. Ані	25
гніздечка звити, ані зерна доброго знайти, — де	32
сяде, там і засне; що на очі навернеться, те і з'сть.	43
Є чого, нема чого, а він вже до бійки береться.	53
Одного разу він зі своїм товаришем, теж молодим	61
горобчиком, знайшли три конопляних зернятка.	66
І почали битися. Та так б'ються, та так	74
скубуться, аж догори скачуть, аж пір'я з них	82
летить. Бились, бились, поки потомились; сіли	88
один проти одного, надулись і сидять; та вже й	97
забулись, за що була бійка. А курка з курчатами,	106
квокче та промовляє:	109
— Дурні бились, а розумні поживились!	114
Замислився Горобчик, як же розуму навчитись.	120

Усіх просив навчити його, але так і не навчився.	129
Почав знов гуляти веселенько. І не зоглядівся, як і літечко минуло. Настала осінь, а дедалі й сніжок став перепадати. Біда горобчикові, — холод, голод!	138 146 151 152
От і почав наш горобчик до розуму приходити. Перезимував він зиму щасливо, а на весну вже став великим та мудрим горобцем. Як питають, було, його сусіди-горобці:	160 169 176 179
«Які ви, пане сусідоньку, мудрі!	184
І де ви того розуму навчились?». А він, було, тільки голівкою кивне:	193 196
«Біда навчила!» — каже.	199

Леся Українка

Запитання до тексту

1. Хто головний герой казки?
2. Який був горобець?
3. Над чим замислився горобчик після зустрічі з куркою?
4. Коли почав горобчик до розуму приходити?
5. Що відповідав горобчик на запитання сусідів-горобців?
6. Чому казка має назву «Біда навчить»?

РОБОТА З ТЕКСТОМ

1. **Прочитай текст у такому темпі, щоб зрозуміти прочитане.**

Дуже давно на землі жило сильне й красиве плем'я*. Люди дружно працювали, вирощували врожаї, рибалили, полювали, розводили худобу. Та була в них велика біда: не мали мови, не могли розмовляти, співати, вимовляти слова радості й любові. А винні в цьому були самі.

Багато років тому цей народ образив добру фею-Мову, і вона назавжди пішла від них, забравши із собою слова-квіти.

Онімиле плем'я пошкодувало, що скоїло таке, та часу назад не повернеш, помилки не виправиш.

У тому племені жили по сусідству дівчинка з добрим серцем і великими, як небо, очима та хлопчик, який чудове грав на сопілці. Хлопчик часто заходив до сусідів, щоб подивитися на прекрасні вишиванки дівчинки; вона заслухалася його грою.

Бачачи, як тяжко горює їхній народ без мови, діти теж переживали, бо не могли висловити своїх думок і почуттів.

Надумав хлопчик відшукати Мову, попросити в неї вибачення за свій народ і повернути втрачені слова. Дівчинка вирішила піти з ним. Вона вишила їхнє прохання на рушникові, а хлопчик вирішив домовлятися своєю чарівною грою на сопілці.

Знайшли діти Мову серед величезного поля, засіяного квітами-словами, які вона доглядала.

Від пахощів запаморочилася голова в дітей, а з вуст полилася пісня. Діти показали свої дари. Побачивши рукоділля дівчинки, почувши гру хлопчика, Мова все зрозуміла без слів. Узяла оберемки своїх запашних, різнокольорових слів і понесла людям.

З пошаною зустрічало плем'я Мову. Радості не було меж. Вдихнули люди аромат чарівних квітів... і заговорили, заспівали від щастя. Відтоді вони шанують Мову як найкоштовніший скарб.

За Вікторією Онопрієнко

* **Плем'я** — група людей.

II. Виконай завдання.

I варіант

1. Познач твердження, яке є відповіддю на питання: «Яка біда трапилася з людьми племені?»
 - а) Відтоді вони шанують Мову як найкоштовніший скарб.
 - б) Люди не могли вирощувати врожай.

- в) Люди втратили мову.
 г) Люди не могли полювати.
2. Познач правильну відповідь на питання: «Які таланти мали дівчинка та хлопчик».
- а) Дівчинка малювала, а хлопчик танцював.
 б) Дівчинка чудово грала, а хлопчик вишивав.
 в) Дівчинка прекрасно вишивала, а хлопчик чарівно грав.
3. Познач речення, у якому висловлено основну думку твору.
- а) Відтоді вони шанують Мову як найкоштовніший скарб.
 б) Діти показали свої дари.
 в) Та була в них велика біда: не мали мови.
4. Познач відповідь на питання: «Чого були позбавлені люди, які втратили мову».
- а) Люди не могли рибалити й полювати.
 б) Вони не вирощували високих урожаїв.
 в) Люди не могли співати, вимовляти слова радості й любові.
5. Встанови відповідність між персонажем твору та його характеристикою.

Мова
Хлопчик
Дівчинка
Плем'я

чарівна гра на сопілці
добра фея, запашні слова-квіти
дружна праця, розведення худоби, риболовля
добре серце, чудові вишиванки

6. Склади й напиши одне речення, чому слід шанувати рідну мову. _____
 _____ .

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

II варіант

- Обведи твердження, яке є відповіддю на питання: «Які таланти мали дівчинка та хлопчик?».
 - Дівчинка малювала, а хлопчик танцював.
 - Дівчинка прекрасно вишивала, а хлопчик чарівно грав.
 - Дівчинка чудово грала, а хлопчик вишивав.
- Познач відповідь на питання: «Яка біда трапилася з людьми племені?».
 - Люди втратили мову.
 - Люди не могли вирощувати врожай.
 - Люди не могли полювати.
- Познач відповідь на питання: «Чого були позбавлені люди, які втратили мову?».
 - Люди не могли співати, вимовляти слова радості й любові.
 - Вони не вирощували високих урожаїв.
 - Люди не могли рибалити й полювати.
- Познач речення, в якому висловлено основну думку.
 - Та була в них велика біда: не мали мови.
 - Діти показали свої дари.
 - Відтоді вони шанують Мову як найкоштовніший скарб.

7. Встанови відповідність між персонажем та його характеристиками.

Плем'я	надумав відшукати мову.
Дівчинка	доглядала квіти-слова.
Хлопчик	з пошаною зустрічало Мову.
Мова	великі, як небо, очі, добре серце.

8. Склади й напиши одне речення, чому слід шанувати рідну мову.

РЕЗУЛЬТАТ діагностичної роботи:

Самоаналіз. Оціни себе (постав позначку V)		
Мені було дуже легко	Мені була потрібна допомога вчителя чи однокласників	Мені було дуже важко
Оцінка вчителя		
V V - має значні успіхи; V - демонструє помітний прогрес; ? - досягає результату з допомогою вчителя; ! - потребує значної уваги і допомоги.		

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Андрусенко І.В. Формування екологічних умінь як складник природознавчої компетентності // Початкова школа. — 2013. — № 12. — С. 22-26.
2. Байбара Т. Компетентнісний підхід в початковій ланці освіти: теоретичний аспект / Т.Байбара // Початкова школа. - 2020. - № 6. - С. 41 - 50.
3. Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. Я досліджую світ: Підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). – Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – Ч.І.– 120 с.: іл.
4. Бібік Н.М. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. - 2020. - № 9. - С. 1 - 4.
5. Бездітна Т.Г. Я досліджую світ. Діагностичні роботи: Методичний посібник. – Рокитне, 2019.– 34 с.
6. Будна Н.О., Гладюк Т.В., Заброцька С.Г., Лисобей Л.О., Шост Н.Б. Я досліджую світ. 2 клас. – Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2019.
7. Гісь О.М. Математика: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти / Ольга Гісь, Ірина Філяк. — Харків: Вид-во «Ранок», 2019. — 224 с.
8. Державний стандарт початкової освіти. Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87.
9. Логачевська С.П., Логачевська Т.А., Комар О.А. На допомогу вчителю. Методичні рекомендації до проведення уроків математики в 2 класі за підручником для 2 класу «Математика».
10. Логачевська С.П. Робочий зошит з математики. 2 клас. Ч.1.: навчальний посібник / С.П.Логачевська, О.В.Ларіна. – Київ: Літера ЛТД, 2019.
11. Онопрієнко О.В., Скворцова С.О., Листопад Н.П. Компетентнісний підхід у навчанні математики. – Київ: «Редакції газет з дошкільної та початкової освіти», 2014. – с. 41.

12. Початкова освіта. Компетентнісні завдання з природознавства / Інна Большакова. – Київ: «Видавничий дім «Перше вересня», 2017. – 88 с.
13. Сапун Г. Збірник диктантів для тематичного опитування з української мови у початкових класах. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2002.
14. Савченко О.Я. Типові освітні програми для закладів загальноосвітньої середньої освіти. 1-2 класи. – Київ: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018.
15. Чарівна Книга Природи / Автор і упорядник Дарія Біда. – Львів: СТ «Міські інформаційні системи», 2017. – 304 с.
16. Електронні ресурси:
http://www.franko.lviv.ua/Pedagogika/visnyk/21_1/10_rud.pdf;
<https://vseosvita.ua/library/diagnosticna-robota-z-ukrainskoi-movi-no2-nus-2-klas-173412.html>;
<https://naurok.com.ua/movna-tema-zvuki-i-bukvi-2-klas-za-pidruchnikom-vashulenko-dubovik-124426.html>;
<https://naurok.com.ua/diagnostichna-robota-z-ukra-nsko-movi-movna-tema-2-klas-127383.html>;
<https://naurok.com.ua/uzagalnennya-za-temoyu-imennik-131614.html>;
<https://naurok.com.ua/perevirochna-robota-dlya-2-klasu-za-temoyu-imennik-133009.html>;
<https://naurok.com.ua/uzagalnennya-za-temoyu-imennik-131614.html>;
<https://naurok.com.ua/profile/226049>;
<https://vseosvita.ua/library/kompetentnisna-diagnosticna-robota-no1-z-matematiki-dla-divcatok-2-klas-175147.html>;
<https://naurok.com.ua/perevirna-robota-z-matematiki-133909.html> ;
https://vseosvita.ua/library/diagnosticna-robota-no3-z-matematiki-virazi-rivnosti-nerivnosti-za-pidruchnikom-bevz-2-klas-183052.html?fbclid=IwAR1DUgcc0-aCbiTzMb-gc4hwT3_IP2cQs2EKrbWWGyRkV8dyVFmr5hmW4G0;
<https://super.urok-ua.com/zadachi-kompetentnisnogo-spryamuvannya-z-matematiki-dlya-2-klasu/> .