

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

**В. А. Котвицька, О. А. Лазебна**

# **НІМЕЦЬКА ГРАМАТИКА КРОК ЗА КРОКОМ**

Підручник



Затверджено Вченою радою КПІ ім. Ігоря Сікорського  
як підручник для здобувачів ступеня бакалавра  
за спеціальністю 035 «Філологія»

Київ  
КПІ ім. Ігоря Сікорського  
2021

УДК 811.112.2'276.6(075.8)

К73

*Гриф надано Вченою радою  
(протокол № 6 від 29 червня 2021 р.)*

*Ухвалено на засіданні кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови  
(протокол № 7 від 16 лютого 2021 р.)*

Рецензенти: *О. С. Семенець*, к. філол. н., зав. кафедри зарубіжної філології  
Навчально-наукового інституту філології та журналістики,  
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

*О. О. Грицанчук*, к. філол. н., викладач кафедри іноземних мов  
Інституту міжнародних відносин,  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Відповідальний редактор *О. О. Туришева*, канд. філол. наук, доц.,  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

**Котвицька В. А.**

*К73 Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch.  
Kompaktausgabe: підручн. для студ. спец. 035 «Філологія» /  
В. А. Котвицька, О. А. Лазебна. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. –  
140 с. – Бібліогр. : с. 132.*

Підручник з граматики німецької мови призначений для засвоєння, повторення та закріплення граматичного матеріалу. У виданні подається пояснення граматичних тем, а також вправи на відпрацювання теорії на практиці, орієнтовані на систематизацію та удосконалення вмінь та навичок. Містить таблиці та схеми, які полегшують розуміння запропонованих для вивчення граматичних тем.

Сприятиме систематизації іншомовного навчального матеріалу, формуванню, розвитку і вдосконаленню вмінь у граматиці німецької мови.

Для здобувачів ступеня бакалавра за спеціальністю 035 «Філологія» денної форми навчання.

УДК 811.112.2'276.6(075.8)

© В. А. Котвицька, О. А. Лазебна, 2021  
© КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021

Ministerium für Bildung und Wissenschaft der Ukraine  
Nationale Technische Universität der Ukraine  
„Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute“

**Viktorija KOTVYTSKA, Olena LAZEBNA**

# **DEUTSCHE GRAMMATIK SCHRITT FÜR SCHRITT**

Lehr- und Übungsbuch



Bestätigt vom Wissenschaftlichen Rat des Igor Sikorsky Kyjiwer Polytechnischen Instituts  
als Lehr- und Übungsbuch für Bachelorstudenten der Studienrichtung 035 „Philologie“

Kyiv  
Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute  
2021

*Bestätigungsvermerk zur Veröffentlichung  
erteilt vom Wissenschaftlichen Rat  
(Protokoll Nr. 6 vom 29. Juni 2021)  
Genehmigt in der Sitzung des Lehrstuhls  
für die Theorie, Praxis und Übersetzung der  
deutschen Sprache  
(Protokoll Nr. 7 vom 16. Februar 2021)*

Gutachter: *O. S. Semenets*, PhD in Philologie, Leiterin des Lehrstuhls  
für ausländische Philologie  
des Lehrwissenschaftlichen Instituts für Philologie und Journalistik,  
Taurida Nationale V.I. Vernadskyi-Universität, Kyiv

*O. O. Hrytsanchuk*, PhD in Philologie, Hochschullehrerin  
am Lehrstuhl für Fremdsprachen  
des Instituts für Auslandsbeziehungen,  
Taras Shevchenko National University of Kyiv

Verantwortliche  
Redakteurin *O. O. Turysheva*, PhD in Philologie, Dozentin,  
Nationale Technische Universität der Ukraine  
„Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute“

**Kotvytska V. A.**

*K73 Deutsche Grammatik Schritt für Schritt. Lehr- und Übungsbuch.  
Kompaktausgabe: Lehr- und Übungsbuch. Für Studenten der Studienrichtung.  
035 „Philologie“ / V.A. Kotvytska, O.A. Lazebna. – Kyiv : Igor Sikorsky Kyiv  
Polytechnic Institute, 2021. – 140 S. – Bibliogr. : S. 132.*

Das Lehr- und Übungsbuch vermittelt, trainiert und festigt das Grammatikwissen. Der gesamte grammatische Lernstoff wird in systematischer Form zum Wiederholen und Festigen dargeboten.

Bei den im Lehr- und Übungsbuch zur Verfügung gestellten abwechslungsreichen und anschaulichen Übungen liegt der Schwerpunkt exakt auf den grundlegenden Mitteln und Strategien. Jedes Thema wird in vielen Übungen – von einfach bis kompliziert – trainiert.

Das Lehr- und Übungsbuch richtet sich an Bachelorstudenten der Studienrichtung 035 „Philologie“.

**UDK 811.112.2'276.6(075.8)**

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>Lektion 1. Das Verb</b> .....	<b>8</b>
Verb. Tempora (Gegenwart, Zukunft). Indikativ.....	9
Grundverben <i>sein, haben, werden</i> (als Vollverb, als Hilfsverb, modaler Gebrauch).....	9
Wortfolge.....	11
Modalverben. Gebrauch.....	14
Trennbare und untrennbare Verben.....	21
Reflexive Verben.....	22
Verb. Tempora (Vergangenheit). Indikativ.....	28
Rektion der Verben.....	40
Imperativ. 4 Formen des Imperativs. Bildung.....	45
Passiv.....	52
<i>Test zur Selbstkontrolle</i> .....	61
<b>Lektion 2. Der Satz</b> .....	<b>64</b>
Der Satz. Hauptsatz. Nebensatz.....	65
Relativsätze.....	67
Das erweiterte Attribut.....	75
Kausale Nebensätze.....	82
Konditionale Nebensätze.....	88
Konzessive Nebensätze.....	91
Objektsätze. Pronominaladverbien.....	95
Finalsätze.....	101
Temporalsätze.....	104
Konstruktionen <i>haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv</i> .....	111
<i>Test zur Selbstkontrolle</i> .....	113
<b>Lektion 3. Konjunktiv II. Bildung und Gebrauch. Funktionen</b> .....	<b>116</b>
Präteritum Konjunktiv.....	118

Konditionalis I.....	119
Plusquamperfekt Konjunktiv.....	119
Konditionalis II.....	119
<i>Test zur Selbstkontrolle</i> .....	129
<b>QUELLENVERZEICHNIS</b> .....	132
<b>Anhang 1. Unregelmäßige und starke Verben.</b> .....	<b>133</b>
<b>Angaben über Autorinnen</b> .....	<b>138</b>

## П Е Р Е Д М О В А

**Н**авчальний посібник «Deutsche Grammatik Schritt für Schritt» призначений для студентів закладів вищої освіти першого (бакалаврського) РВО денної форми навчання.

Основна мета видання полягає у чіткій організації роботи студентів з вивчення граматики німецької мови, спонуканні до розширення і вдосконалення знань з дисципліни, що вивчається, та сприянні поглибленому засвоєнню студентами навчального матеріалу.

Матеріал у поданому навчальному виданні подано з урахуванням потреб у наочності та інтенсифікації навчального процесу через вдале поєднання різних методичних прийомів подання граматичного матеріалу для підвищення ефективності навчання студентів граматики німецької мови.

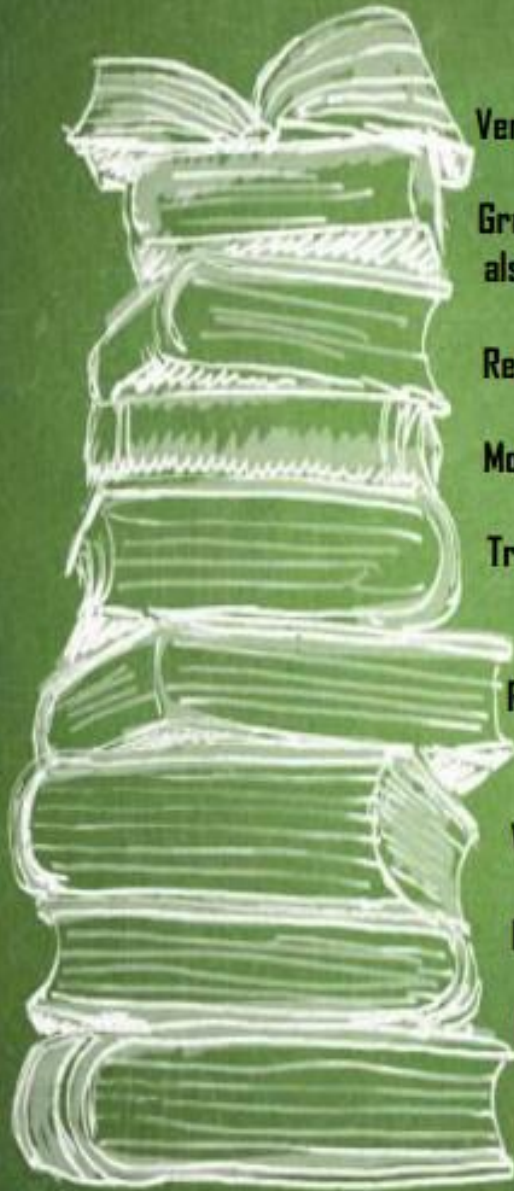
Навчальний підручник покликаний забезпечити формування необхідних навичок і закріплення знань та вмінь у процесі вивчення студентами дисципліни «Практична граматика німецької мови».

У видання включено завдання репродуктивного та продуктивного характерів. Ці завдання сприяють розвитку навичок різних видів мовленнєвої діяльності.

За рівнем складності усі вправи розроблені насамперед на основі принципу «від простого – до складного» і націлені на формування та поглиблення необхідних навичок студентів, закріплення їх знань та вмінь.

Окремі розділи підручника були успішно апробовані авторами на заняттях з німецької мови на II курсі факультету лінгвістики Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського».

# LEKTION 1



Verb. Tempora (Gegenwart, Zukunft). Indikativ.

Grundverben *sein, haben, werden* (als Vollverb, als Hilfsverb, modaler Gebrauch).

Regelmäßige und unregelmäßige Verben.

Modalverben. Gebrauch.

Trennbare und untrennbare Verben.

Reflexive Verben.

Verb. Tempora (Vergangenheit). Indikativ.

Rektion der Verben.

Imperativ. 4 Formen des Imperativs. Bildung.

Passiv.

**DAS VERB**



## Verb. Tempora.

Дієслово є одним із основних елементів у мовній та граматико-концептуальній картинах світу через свої логіко-семантичні особливості. Опанування граматики варто розпочати із вивчення дієслівної категорії часу як однієї із найважливіших категорій просторово-часового континуума, що знаходить своє відображення у мові.

### Präsens Теперішній час

**Präsens** – проста дієслівна форма, що служить для вираження дії у теперішньому часі; часто вживається також для передачі майбутнього часу.

**Stamm** + Personalendung

**a, e, au** ➔ **ä, ie(i), äu**

<b>ich</b> mach <b>E</b>	<b>ich</b> fahr <b>E</b> , seh <b>E</b> , nehm <b>E</b> , lauf <b>E</b>
<b>du</b> mach <b>ST</b>	<b>du</b> fähr <b>ST</b> , sieh <b>ST</b> , nimm <b>ST</b> , läuf <b>ST</b>
<b>er, sie, es</b> mach <b>T</b>	<b>er, sie, es</b> fährt <b>T</b> , sieh <b>T</b> , nimm <b>T</b> , läuft <b>T</b>
<b>wir</b> mach <b>EN</b>	<b>wir</b> fahr <b>EN</b> , seh <b>EN</b> , nehm <b>EN</b> , lauf <b>EN</b>
<b>ihr</b> mach <b>T</b>	<b>ihr</b> fahr <b>T</b> , seh <b>T</b> , nehm <b>T</b> , lauf <b>T</b>
<b>sie, Sie</b> mach <b>EN</b>	<b>sie, Sie</b> fahr <b>EN</b> , seh <b>EN</b> , nehm <b>EN</b> , lauf <b>EN</b>

**t, d, tm, dm, gn, chn, ffn**

**arbeiten, widmen, rechnen**

<b>ich</b> arbeit <b>E</b> , widm <b>E</b> , rechn <b>E</b>
<b>du</b> arbeit <b>EST</b> , widm <b>EST</b> , rechn <b>EST</b>
<b>er, sie, es</b> arbeit <b>ET</b> , widm <b>ET</b> , rechn <b>ET</b>
<b>wir</b> arbeit <b>EN</b> , widm <b>EN</b> , rechn <b>EN</b>
<b>ihr</b> arbeit <b>ET</b> , widm <b>ET</b> , rechn <b>ET</b>
<b>sie, Sie</b> arbeit <b>EN</b> , widm <b>EN</b> , rechn <b>EN</b>

**ln**

**sammeln, bügeln**

<b>ich</b> samm <b>lE</b> , bügl <b>E</b>
<b>du</b> samm <b>lST</b> , bügl <b>ST</b>
<b>er, sie, es</b> samm <b>lT</b> , bügl <b>T</b>
<b>wir</b> samm <b>lN</b> , bügl <b>N</b>
<b>ihr</b> samm <b>lT</b> , bügl <b>T</b>
<b>sie, Sie</b> samm <b>lN</b> , bügl <b>N</b>

**z, tz, s, x**

<b>tanzen</b>	<b>lesen</b>	<b>mixen</b>
<b>ich tanzE</b>	<b>ich lesE</b>	<b>ich mixE</b>
<b>du tanzT</b>	<b>du liesT</b>	<b>du mixT</b>
<b>er, sie, es tanzT</b>	<b>er, sie, es liesT</b>	<b>er, sie, es mixT</b>
<b>wir tanzEN</b>	<b>wir lesEN</b>	<b>wir mixEN</b>
<b>ihr tanzT</b>	<b>ihr lesT</b>	<b>ihr mixT</b>
<b>sie, Sie tanzEN</b>	<b>sie, Sie lesEN</b>	<b>sie, Sie mixEN</b>

Дієслова *halten, laden, raten* та їх похідні відмінюються таким чином:

<b>ich haltE</b>	<b>ich ladE</b>	<b>ich ratE</b>
<b>du hältST</b>	<b>du lädST</b>	<b>du rätST</b>
<b>er, sie, es hältT</b>	<b>er, sie, es lädT</b>	<b>er, sie, es räT</b>
<b>wir haltEN</b>	<b>wir ladEN</b>	<b>wir ratEN</b>
<b>ihr haltET</b>	<b>ihr ladET</b>	<b>ihr ratET</b>
<b>sie, Sie haltEN</b>	<b>sie, Sie ladEN</b>	<b>sie, Sie ratEN</b>

**Grundverben *sein, haben, werden* / Допоміжні (зв'язкові дієслова)  
*sein, haben, werden***

Запам'ятайте відмінювання допоміжних (зв'язкових дієслів):

<b>sein</b>	<b>haben</b>	<b>werden</b>
<b>ich bin</b>	<b>ich habe</b>	<b>werde</b>
<b>du bist</b>	<b>du hast</b>	<b>wirst</b>
<b>er, sie, es ist</b>	<b>er, sie, es hat</b>	<b>wird</b>
<b>wir sind</b>	<b>wir haben</b>	<b>werden</b>
<b>ihr seid</b>	<b>ihr habt</b>	<b>werdet</b>
<b>sie, Sie sind</b>	<b>sie, Sie haben</b>	<b>werden</b>

Слід вивчати три основні форми кожного з дієслів. Зверніть увагу на особливості творення другої та третьої основних форм слабких, сильних та неправильних дієслів:

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>
------------------	-------------------	--------------------

*schwache Verben:*

machen	machte	gemacht
führen	führte	geführt
lernen	lernte	gelernt
spielen	spielte	gespielt
gründen	gründete	gegründet

*starke Verben:*

geben	gab	gegeben
fahren	fuhr	gefahren
fliegen	flog	geflogen
nehmen	nahm	genommen
schreiben	schrieb	geschrieben

*unregelmäßige Verben:*

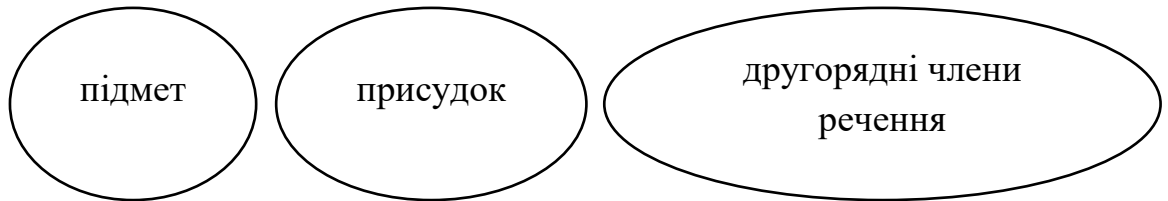
sein	war	gewesen
haben	hatte	gehabt
werden	wurde	geworden

<b>Wortfolge / Порядок слів</b>
---------------------------------

Порядок слів у німецькій мові використовується для забезпечення цілісності речення як певної завершеної єдності, що здійснюється за допомогою дієслівно-присудкової рамки.

*У розповідному реченні:*

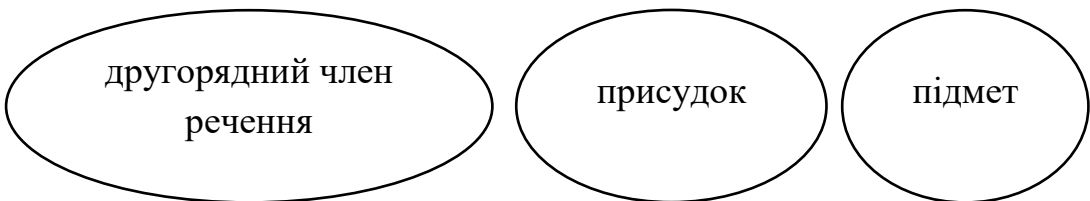
1)



*Ich gehe ins Geschäft.*

*Ich lese ein Buch mit meiner Schwester.*

2)



*Mit meiner Schwester lese ich ein Buch.*

*Ins Geschäft gehe ich.*

*У питальному реченні:*

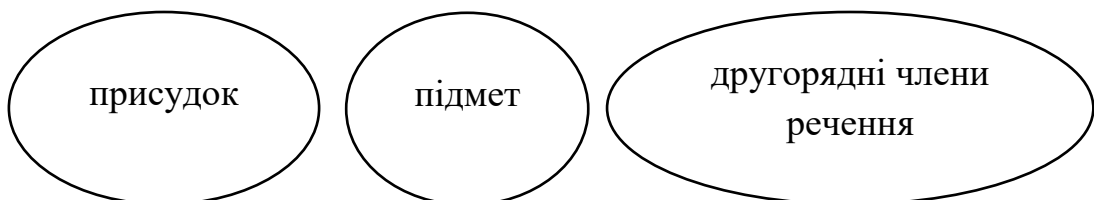
3)



*Wohin gehst du?*

*Was machst du?*

4)



*Machst du Hausaufgaben?*

*Gehst du heute ins Kino?*

## Fragewörter / Питальні слова

Запам'ятайте найбільш уживані питальні слова в німецькій мові (наведені в таблиці 1):

*Таблиця 1. Питальні слова*

<i>Was?</i>	<i>Що?</i>	<i>Wie?</i>	<i>Як?</i>
<i>Wer?</i>	<i>Хто?</i>	<i>Wessen?</i>	<i>Чий?</i>
<i>Warum?</i>	<i>Чому?</i>	<i>Wen?</i>	<i>Кого?</i>
<i>Wohin?</i>	<i>Куди?</i>	<i>Wem?</i>	<i>Кому?</i>
<i>Woher?</i>	<i>Звідки?</i>	<i>Wo?</i>	<i>Де?</i>
<i>Wann?</i>	<i>Коли?</i>	<i>Wie lange?</i>	<i>Як довго?</i>
<i>Welche/r/s?</i>	<i>Яка/який/яке (з певної кількості предметів)?</i>	<i>Was für ein?</i>	<i>Який (питання якості)?</i>

## Wortfolge im Satz mit einigen Objekten (Satzergänzungen) / Порядок слів у реченні з декількома додатками

У випадку наявності у реченні кількох додатків (у Dat. та Akk.) слід керуватися такими правилами:

- 1) Якщо обидва додатки виражені іменниками, то додаток у Dat. передує додатку в Akk.:

*Ich schenke der Mutter das Parfüm.*

*Gib dem Vater die Zeitung!*

- 2) Якщо обидва додатки виражені займенниками, то додаток у Akk. передує додаткові в Dat.:

*Ich schenke es ihr.*

*Gib sie ihm!*

- 3) Якщо один із додатків виражений іменником, а інший – займенником (у будь-якому відмінку), то додаток, виражений займенником, має завжди стояти перед додатком, вираженим іменником:

*Ich schenke ihr das Parfüm.*

*Ich schenke es der Mutter.*

*Gib ihm die Zeitung!*

*Gib sie dem Vater!*

### **Modalverben / Модальні дієслова**

Модальні дієслова виражають не саму дію, а відношення мовця до дії, вираженої інфінітивом. Перелік модальних дієслів (з перекладом та їх значеннями) наведено в таблиці 2.

*Таблиця 2. Модальні дієслова*

Модальне дієслово	Переклад українською	Значення
<b>wollen</b>	хотіти, бажати	воля, бажання, намір, план
<b>mögen</b>	любити (що-неб., кого-неб.)	симпатія, прихильність, антипатія (з запереченням)
<b>müssen</b>	мусити, бути змушеним (-ою)	необхідність
<b>sollen</b>	бути зобов'язаним (-ою)	обов'язок, зобов'язання, вимога, чийсь наказ, чийсь доручення

Модальне дієслово	Переклад українською	Значення
<b>können</b>	могти, бути в змозі; уміти	можливість; здатність, уміння
<b>dürfen</b>	мати дозвіл або право; (не) сміти; не мати дозволу або права (з запереченням)	дозвіл або право; негативна вказівка, заборона (з запереченням)

### Відмінювання модальних дієслів *wollen, mögen* у Präsens

Зверніть увагу на відмінювання модальних дієслів *wollen, mögen* у теперішньому часі (див. табл. 3):

Таблиця 3. Відмінювання модальних дієслів *wollen, mögen* у Präsens

ich	will	mag
du	willst	magst
er, sie, es	will	mag
wir	wollen	mögen
ihr	wollt	mögt
sie, Sie	wollen	mögen

Для вираження бажання в теперішньому часі вживаються дві форми: *ich will, ich möchte* (*möchte* – Präteritum Konjunktiv (див. розділ 3)), а в минулому – лише 1 форма – *ich wollte*, оскільки *ich mochte* означає «я любив/любила».

*ich möchte* – я хотів би (-ла б)

*du möchtest* – ти хотів би (-ла б)

*er, sie, es möchte* – він, вона, воно хотів би (-ла б, -ло б)

*wir möchten* – ми хотіли б

*ihr möchtet* – ви хотіли б

*sie, Sie möchten* – вони, Ви хотіли б

### **Відмінювання модальних дієслів *müssen, sollen* у Präsens**

Зверніть увагу на відмінювання модальних дієслів *müssen, sollen* у теперішньому часі (див. табл. 4):

*Таблиця 4. Відмінювання модальних дієслів *müssen, sollen* у Präsens*

ich	muss	soll
du	musst	sollst
er, sie, es	muss	soll
wir	müssen	sollen
ihr	müsst	sollt
sie, Sie	müssen	sollen

### **Відмінювання модальних дієслів *können, dürfen* у Präsens**

Зверніть увагу на відмінювання модальних дієслів *können, dürfen* у теперішньому часі, що наведено у табл. 5:

*Таблиця 5. Відмінювання модальних дієслів *können, dürfen* у Präsens*

ich	kann	darf
du	kannst	darfst
er, sie, es	kann	darf
wir	können	dürfen
ihr	könnt	dürft
sie, Sie	können	dürfen



Доречно розглянути порядок слів у німецькому реченні, що містить модальне дієслово (див. табл. 6, 7).

*Таблиця 6. Місце модальних дієслів у реченні*

Präsens	Er <i>will</i> ein Haus bauen.
Präteritum	Er <i>wollte</i> ein Haus bauen.
Perfekt	Er hat ein Haus bauen <i>wollen</i> .
Plusquamperfekt	Er hatte ein Haus bauen <i>wollen</i> .

*Таблиця 7. Місце модальних дієслів у підрядному реченні*

Präsens	Es ist gut, dass er ein Haus bauen <i>will</i> .
Präteritum	Es ist gut, dass er ein Haus bauen <i>wollte</i> .
Perfekt	Es ist gut, dass er ein Haus hat bauen <i>wollen</i> .
Plusquamperfekt	Es ist gut, dass er ein Haus hatte bauen <i>wollen</i> .

# Aufgaben

## Aufgabe 1. Steckbrief. Formulieren Sie die Fragen.



Größe	357.376 km <sup>2</sup>
Einwohner	83,2 Millionen
Sprache	Deutsch
Hauptstadt	Berlin
Längster Fluss	Rhein (865 km in Deutschland)
Höchster Berg	Zugspitze (2962 m)
Währung	Euro

## Aufgabe 2. Setzen Sie das Verb im Präsens ein.

1. Warum (schlafen) er so lange?
2. Jeder (sterben) für sich allein.
3. Was (halten) das Kind in der Hand?
4. (Geben) du mir das Handy?
5. Ihr Ex-Freund (einladen) sie zu seinem Geburtstag.
6. Dieser Junge (laufen) sehr schnell.
7. Was (essen) ihr zu Mittag? Und du? Was (essen) du?
8. Er (verlassen) das Haus spät.
9. Mein Nachbar (nehmen) die Zeitung. Er (lesen) zuerst die Schlagzeilen.
10. Der Sohn (helfen) der Mutter.
11. (Graben) du einen Brunnen?
12. Das Kind (werfen) Steine ins Wasser.
13. Diese Methode (gefallen) uns.
14. Er (sprechen) mit leichtem Akzent.
15. (Werden) du Managerin?

16. Du (lesen) nicht alle Texte, nicht wahr?
17. Er (zerbrechen) unsere Freundschaft.
18. Man (messen) Flüssigkeiten nach Litern.
19. Der Motor (fressen) viel Benzin.
20. Meine Freundin (vergessen) alles: den Regenschirm in der Strassenbahn, die Schlüssel im Büro, den Koffer im Zug, die Daten, die Namen...

**Aufgabe 3. Korrigieren Sie die Wortfolge. In jedem Satz gibt es einen Fehler.**

1. Warum gefällt ihm es so gut?
2. Ich möchte das Geschenk ihr schenken.
3. Gestern die Kollegen gratulierten dem Chef zum Geburtstag.
4. Bring mir es!
5. Morgen gebe ich das Buch ihnen.
6. Ich kann leider schwimmen nicht.
7. Der Kellner hat endlich die Speisekarten den Gästen gebracht.
8. Meine Freundin schenkt einen schicken Hoodie mir.

**Aufgabe 4. Ordnen Sie den Bedeutungen die Modalverben zu.**

1. wollen	a) Notwendigkeit / Pflicht
2. dürfen	b) Fähigkeit
3. müssen	c) Plan / Wunsch
4. mögen	d) Erlaubnis
5. können	e) Vorliebe

**Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Modalverben in der richtigen Form im Präsens (können, müssen, sollen, dürfen, mögen).**

1. Ich \_\_\_\_ jeden Tag in die Arbeit gehen.
2. Er \_\_\_\_ sehr gut Deutsch sprechen.
3. Es ist schon sehr spät. Kinder, ihr \_\_\_\_ schlafen gehen.
4. Meine Mutter sagt, ich \_\_\_\_ mit Thomas nicht ins Kino gehen.

5. \_\_\_\_ du Bananen?
6. Hier \_\_\_\_ du nicht rauchen. Das ist verboten.
7. Mein Arzt sagt, ich \_\_\_\_ diese Antibiotika zweimal pro Tag einnehmen.

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Мені читати?
2. Вчителька каже, нам можна відкрити вікно.
3. Для цього необхідно спочатку звернутися до свого сімейного лікаря.
4. Я хотіла б випити філіжанку кави. Ти не хочеш?
5. Він терпіти не може курців. Вони палять там, де не можна палити.
6. Що не можна робити на Різдво?
7. Я хочу побачити світ і отримати гарну освіту, і трохи розважитися.
8. Такі дівчата, як Марічка, можуть догягати своєї мети.
9. Завдання було важким, але ми змогли його виконати.
10. Я мушу піти до декана та пояснити йому цю ситуацію.
11. «Ти повинен зробити спочатку домашні завдання, а потім уже можеш грати в комп'ютерні ігри», – сказала мати синові.
12. Для виборів і політичного процесу в країні необхідно спочатку вирішити проблему безпеки.
13. Цього дня не можна розважатися, хоч день і має статус свята.
14. Після їжі я ще хочу їсти. Що мені робити?
15. Тут не можна вживати алкогольних напоїв. Ви не бачите таблички?
16. Він хотів досягти успіху, і йому це вдалося.
17. Лікар сказав, що я маю вживати ці ліки тричі на день.
18. Я люблю фісташкове морозиво.
19. Хлопчик ще такий малий, а вже уміє читати й рахувати.
20. Він хотів би вірити, але не може.

Префікс – це словотвірна афіксальна морфема, яка не має свого значення й не є самостійною лексичною одиницею. Префікси в німецькій мові можуть відокремлюватись і не відокремлюватись. Перелік префіксів, які не відокремлюються, наочно представлено в табл. 8.

Таблиця 8. **Untrennbare Präfixe**

**Префікси, що не відокремлюються:**

be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-, miss-.

**beginnen** – **begann** – **begonnen**

**gefallen** – **gefiel** – **gefallen**

**erzählen** – **erzählte** – **erzählt**

**versprechen** – **versprach** – **versprochen**

**zerbrechen** – **zerbrach** – **zerbrochen**

**empfinden** – **empfand** – **empfunden**

**entkorken** – **entkorkte** – **entkorkt**

**misslingen** – **misslang** – **misslungen**

Ознайомтесь із префіксами, які можуть відокремлюватись / не відокремлюватись (наочно представлено в табл. 9):

Таблиця 9. **Trennbar und untrennbar**

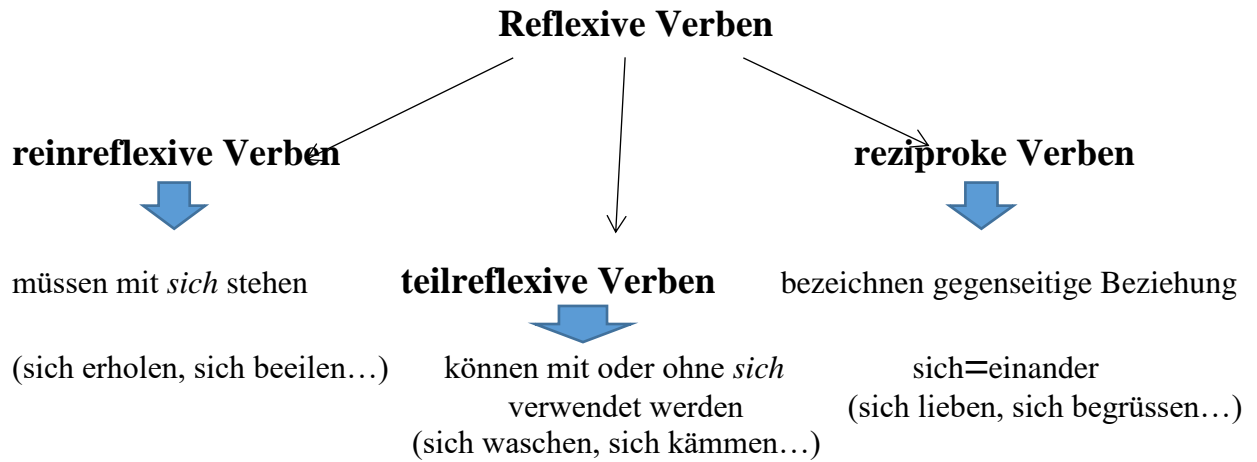
**Префікси, що відокремлюються / не відокремлюються:**

durch-, über-, um-, unter-, wider-, wieder-.

umarmen – umarmte – umarmt

umfahren – fuhr um – umgefahren

## Reflexive Verben / Зворотні дієслова



### Reflexivpronomen im Akkusativ

**ich** wasche **mich**

**du** wäschst **dich**

er, sie, es wäscht sich

wir waschen uns

ihr wascht euch

sie, Sie waschen sich

### Reflexivpronomen im Dativ

**ich** wasche **mir** die Hände

**du** wäschst **dir** die Hände

er, sie, es wäscht sich die Hände

wir waschen uns die Hände

ihr wascht euch die Hände

sie, Sie waschen sich die Hände

Відтепер розглянемо місце займенника *sich* у реченні. Розрізняють:

#### 1) прямой порядок слів:

Der Junge wäscht sich kalt.

Ich wasche mich täglich.

#### 2) зворотній порядок слів:

Якщо підмет виражений іменником, *sich* стоїть після присудка, якщо займенником – після підмета.

Morgens wäscht sich der Junge immer kalt.

Morgens wäscht er sich immer kalt.

**3) питальні речення:**

Wäscht sich der Junge morgens immer kalt?

Wäscht er sich morgens immer kalt?

# Aufgaben

## Aufgabe 1. Ergänzen Sie das Verb und das Reflexivpronomen.

1. gewöhnen    a) Ihr gewöhnt euch }  
                  b) Er \_\_\_\_\_ } an das feuchte Klima.  
                  c) wir \_\_\_\_\_ }
2. verabschieden a) Ich \_\_\_\_\_ }  
                  b) Sie \_\_\_\_\_ } von alten Freunden.  
                  c) Meine Freundin \_\_\_\_\_ }
3. beschäftigen a) Wir \_\_\_\_\_ }  
                  b) Es \_\_\_\_\_ } mit verschiedenen Fragen.  
                  c) Meine Kollegen \_\_\_\_\_ }
4. ärgern        a) Ihr \_\_\_\_\_ }  
                  b) Mein Kollege \_\_\_\_\_ } über den strengen Chef.  
                  c) Ich \_\_\_\_\_ }
5. kümmern     a) Wir \_\_\_\_\_ }  
                  b) Du \_\_\_\_\_ } um eine bessere Zukunft.  
                  c) Das Mädchen \_\_\_\_\_ }
6. bedanken     a) Ihr \_\_\_\_\_ }  
                  b) Ihr Sohn \_\_\_\_\_ } für das Geschenk.  
                  c) Ich \_\_\_\_\_ }
7. verhalten    a) Sie \_\_\_\_\_ }  
                  b) Es \_\_\_\_\_ } schlecht.  
                  c) Die Kinder \_\_\_\_\_ }

## Aufgabe 2. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen (im Akkusativ oder Dativ).

### Übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische.

1. Sie ist schon ein bisschen verrückt oder krank, sie kämmt \_\_\_\_\_ jede halbe Stunde.
2. Ich kann \_\_\_\_\_ deine Telefonnummer einfach nicht merken. – Dann schreib sie



doch endlich mal auf.

3. Nehmen Sie \_\_\_\_\_ doch noch etwas Kuchen. – Nein, danke. Ich bin wirklich satt.
4. Warum wäschst du \_\_\_\_\_ schon wieder die Haare? – Weil ich heute Abend noch ausgehe.
5. Was soll ich \_\_\_\_\_ denn anziehen? Den Mantel oder die Jacke?
6. Seit wann interessierst du \_\_\_\_\_ für Musik?
7. Ihr kümmert \_\_\_\_\_ um eure Kinder.
8. Ich muss \_\_\_\_\_ bald entscheiden, ob ich halbtags oder ganztags arbeiten will.
9. Er wundert \_\_\_\_\_ über den Lebensstil einiger Frauen.
10. Natürlich wasche ich \_\_\_\_\_ täglich, wieso fragst du?
11. Rasier \_\_\_\_\_! – Ich kann nicht! Ist es für dich in Ordnung meinen Rasierer zu benutzen? Ich will meinen Rasierer nicht mit dir teilen! Aus hygienischen Gründen natürlich!
12. Da hast du \_\_\_\_\_ zu früh gefreut.
13. Schämst du \_\_\_\_\_ gar nicht? Wie kannst du \_\_\_\_\_ nur so verhalten?
14. Er musste \_\_\_\_\_ noch einmal dem Gesprächspartner vorstellen.
15. Ich hatte \_\_\_\_\_ den Ausflug etwas anders vorgestellt. Ich bin völlig enttäuscht.
16. Wir müssen \_\_\_\_\_ beeilen, wenn wir das Schiff erreichen wollen.
17. Er verändert \_\_\_\_\_ ständig und entwickelt \_\_\_\_\_ weiter.
18. Wie fühlst du \_\_\_\_\_ ? – Danke, es geht mir schon gut. Ich fühle \_\_\_\_\_ wohl.
19. Alle Dinge ändern \_\_\_\_\_ , Menschen ändern \_\_\_\_\_ , ihre Kleidung, Frisuren u.s.w.
20. «Freust du \_\_\_\_\_ auf Weihnachten?» – Diese Frage hat mich kalt erwischt. Freue ich \_\_\_\_\_ auf Weihnachten? Ich weiß noch nicht.

### **Aufgabe 3. In welchen Sätzen kann *sich* durch *einander* ersetzt werden?**

1. Wir waren ganz still und blickten uns an und lächelten, ohne ein Wort zu sprechen.
2. Diese Hochhäuser befinden sich nicht weit von uns.
3. Ich habe keine Zeit, ich muss mich jetzt auf die Prüfung vorbereiten.

4. Wenn wir uns auf der Strasse treffen, begrüßen wir uns sofort.
5. Wir kennen uns schon siebzehn Jahre.

**Aufgabe 4. Teilen Sie die Reflexivverben in zwei Gruppen.**

sich ansehen, sich erkälten, sich leisten, sich beeilen, sich erholen, sich freuen, sich notieren, sich fühlen, sich merken, sich bewegen, sich einprägen.

<i>sich im Akkusativ</i>	<i>sich im Dativ</i>
...	...

**Aufgabe 5. Setzen Sie die Verben ein:**

*sich setzen, sich überlegen, sich vorbereiten auf, sich streiten, sich entscheiden, sich wundern über, sich gewöhnen an, sich irren, sich langweilen.*

1. Ich \_\_\_\_\_ darüber, dass niemand zu Hause ist.
2. Wir \_\_\_\_\_ oft, sind aber trotzdem gute Freunde.
3. Wir können \_\_\_\_\_ nicht an das Essen in Japan \_\_\_\_\_.
4. Mein Chef glaubt, er \_\_\_\_\_ nie, er hat immer Recht.
5. Ihr solltet \_\_\_\_\_ gut auf die Prüfung in Sprachwissenschaft \_\_\_\_\_!
6. \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_ noch einmal, es ist deine letzte Chance!
7. Ich kann \_\_\_\_\_ nicht \_\_\_\_\_, wo ich Urlaub machen soll.
8. Wir haben \_\_\_\_\_ in der Vorlesung schrecklich \_\_\_\_\_.
9. Er \_\_\_\_\_ gleich an den Tisch und begann zu frühstücken.

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Я рідко згадую своє важке дитинство.
2. Я не маю зараз часу, щоб із нею розмовляти, бо мені треба ще одягнутися та нафарбуватися.
3. Супрун розповідає, що потрібно робити, якщо застудився.
4. Знаєш, твоя дівчина довго розчісується. Ми ще довго будемо її чекати?

5. Ти повинен зосередити свою увагу на вивченні улюбленого предмета. Це – найголовніше.
6. Як довго потрібно зустрічатися до весілля і якою є статистика успішних шлюбів?
7. Як фарбуватися, якщо ти ще школярка або студентка першого курсу?
8. Пропонуємо 10 цитат про радість. Ви дізнаєтесь, чому нам потрібно вчитися радіти життю.
9. Чому буває так, що з одними людьми легко спілкуєшся у побуті, а буває так, що важко знайти спільну мову з іншими людьми?
10. У кожної людини щодня є безліч приводів, щоб позлитися.
11. Він приймає душ, одягається, голиться, а ми у цей час... стоїмо біля під'їзду й чекаємо на нього.
12. У холодну погоду кожен з нас може відчути, що застудився.
13. Чому ти постійно поспішаєш?
14. «Не треба поспішати продовжувати карантин», наголошує прем'єр-міністр України.
15. Літо вже минає. І молодий сад починає переодягатись.
16. Нарешті можна розслабитися!
17. Ніхто не може поворухнутися. Чому так? Це, справді, дивно.
18. Вони вже довго спілкуються. Хтось може втрутитись?
19. Тобі зовсім не соромно? Як ти тільки можеш так поводитись?
20. Уявляю, як вона себе зараз почуває. Вона така самотня.

Розглянемо простий минулий час. *Präteritum* часто використовується у письмових текстах, в оповіданнях, романах, новелах, детективах, біографіях, історіях, казках, легендах, сказаннях тощо.

<b>Präteritum / Простий минулий час</b>
---

*Präteritum = II. Grundform des Verbs + Personalendung*

<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip II</b>
lesen	las	gelesen
schreiben	schrrieb	geschrieben
aufmachen	machte auf	aufgemacht
ich <b>las</b>	<b>schrrieb</b>	<b>machte</b> auf
du <b>last</b>	schrriebst	machtest auf
er, sie, es <b>las</b>	<b>schrrieb</b>	<b>machte</b> auf
wir <b>lasen</b>	schrrieben	machten auf
ihr <b>last</b>	schrrieht	machtet auf
sie, Sie <b>lasen</b>	schrrieben	machten auf

sein – **war** – gewesen

haben – **hatte** – gehabt

werden – **wurde** – geworden

<b>Perfekt / Складний минулий час</b>
---------------------------------------

*haben / sein + Partizip II основного дієслова*

ich <b>habe</b> gemacht / gelesen	ich <b>bin</b> gereist / aufgestanden
du <b>hast</b> gemacht / gelesen	du <b>bist</b> gereist / aufgestanden
er, sie, es <b>hat</b> gemacht / gelesen	er, sie, es <b>ist</b> gereist / aufgestanden

wir **haben** gemacht / gelesen  
ihr **habt** gemacht / gelesen  
sie, Sie **haben** gemacht / gelesen

wir **sind** gereist / aufgestanden  
ihr **seid** gereist / aufgestanden  
sie, Sie **sind** gereist / aufgestanden

### **HABEN:**

- 1) перехідні дієслова (*lesen, bauen, besuchen, machen, küssen* u.a.);
- 2) зворотні дієслова (зі зворотним займенником *sich*);
- 3) модальні дієслова (*können, müssen, dürfen, sollen, mögen, wollen*);
- 4) безособові дієслова (*schneien, regnen, scheinen, donnern, blitzen*);
- 5) неперехідні дієслова зі значенням тривалої дії (*stehen* u.a.).

### **SEIN:**

- 1) неперехідні дієслова;
- 2) дієслова, які позначають рух (*fahren, kommen, rennen, laufen* u.a.);

Деякі дієслова руху (*schwimmen, rudern, segeln, wandern, reiten, fliegen*) можуть вживатися з допоміжним дієсловом **haben**, якщо не вказано пункту призначення дії, тобто значення вказує на процес, а не на результат:

Ich **habe** heute zwei Stunden **geschwommen**. – Я сьогодні дві години плавав.

Ich **bin** ans andere Ufer **geschwommen**. – Я приплив на інший берег.

- 3) дієслова, що означають перехід з одного стану в інший (*sterben, aufstehen, einschlafen*);
- 4) з такими дієсловами: *begegnen, bleiben, gedeihen, gelingen, misslingen, geschehen, passieren, vorkommen, folgen, sein, werden*.

**Partizip II** (для слабких дієслів) утворюється за допомогою додавання до основи дієслова префікса **ge-** і суфікса **-t**:

*machen – gemacht, fragen – gefragt, lieben – geliebt, spielen – gespielt, reisen – gereist* тощо.

За наявності у дієслова відокремлюваного префікса, префікс **ge-** ставиться між відокремлюваним префіксом і коренем дієслова:

*aufgehen – aufgegangen, mitnehmen – mitgenommen, einkaufen – eingekauft.*

Префікс **ge-** відсутній у **Partizip II** у дієслів, які мають невідокремлюваний префікс:

*bekommen – bekommen, entdecken – entdeckt, verstehen – verstanden, zerstören – zerstört.*

Дієслова на **-ieren** (на кшталт *klassifizieren, modifizieren, multiplizieren, dividieren, reparieren, renovieren, studieren, interessieren* тощо) утворюють **Partizip II** без префікса **ge-** :

*klassifiziert, modifiziert, multipliziert, dividiert, repariert, renoviert, studiert, interessiert.*

### Perfekt der Modalverben

**haben + Infinitiv** основного дієслова + **Infinitiv** модального дієслова

*Präsens* Ich muss das Buch lesen.

*Präteritum* Ich musste das Buch lesen.

**Perfekt** Ich **habe** das Buch gestern Abend mit meinem Freund **lesen müssen**.

*Plusquamperfekt* Ich hatte das Buch lesen müssen.

### Plusquamperfekt / Давноминулий (передминулий) час

*hatte / war + Partizip II* основного дієслова

ich **hatte** gemacht / gelesen

du **hattest** gemacht / gelesen

er, sie, es **hatte** gemacht / gelesen

wir **hatten** gemacht / gelesen

ihr **hattet** gemacht / gelesen

sie, Sie **hatten** gemacht / gelesen

ich **war** gereist / aufgestanden

du **warst** gereist / aufgestanden

er, sie, es **war** gereist / aufgestanden

wir **waren** gereist / aufgestanden

ihr **wart** gereist / aufgestanden

sie, Sie **waren** gereist / aufgestanden

# Aufgaben

## Aufgabe 1. Geben Sie die Form des Perfekts an.

1. Er isst *er hat gegessen*
2. Die Technik garantiert \_\_\_\_\_
3. Ich bin \_\_\_\_\_
4. Wir buchen \_\_\_\_\_
5. Sie ärgert sich \_\_\_\_\_
6. Es wird \_\_\_\_\_
7. Das Mädchen hat vor \_\_\_\_\_
8. Wir diskutieren \_\_\_\_\_
9. Ihr schlaft ein \_\_\_\_\_
10. Er fliegt \_\_\_\_\_
11. Sie passiert \_\_\_\_\_
12. Der Polizist bringt \_\_\_\_\_
13. Unsere Leser warten \_\_\_\_\_

## Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Er \_\_\_\_\_ gern und fleißig \_\_\_\_\_. (studieren) *Perfekt*
2. \_\_\_\_\_ er mit der Jahresarbeit schon \_\_\_\_\_? (beginnen) *Perfekt*
3. Da \_\_\_\_\_ er links. (abbiegen) *Präsens*
4. Seine Schwester \_\_\_\_\_ nach Italien \_\_\_\_\_. (fliegen) *Perfekt*
5. Im Labor \_\_\_\_\_ unsere Gruppe viel \_\_\_\_\_. (arbeiten) *Plusquamperfekt*
6. Warum \_\_\_\_\_ du so lange \_\_\_\_\_? (schweigen) *Perfekt*
7. Es \_\_\_\_\_ ihm nicht, sein Haus zu finden. (gelingen) *Präteritum*
8. Seine Koffer \_\_\_\_\_ im Ausland \_\_\_\_\_. (bleiben) *Plusquamperfekt*
9. Ausländisches Kapital \_\_\_\_\_ in den Energiesektor. (fließen) *Präteritum*
10. Er \_\_\_\_\_ in sein Heimatland \_\_\_\_\_. (zurückkehren) *Plusquamperfekt*
11. Martin \_\_\_\_\_ uns mit seinem Besuch \_\_\_\_\_. (überraschen) *Perfekt*
12. Der Passagier \_\_\_\_\_ die Zollerklärung \_\_\_\_\_. (ausfüllen) *Perfekt*

13. Er \_\_\_\_ mit dieser Bitte an den Vorgesetzten. (sich wenden) *Präteritum*
14. Ich \_\_\_\_ dem Hausbesitzer die Miete \_\_\_\_\_. (überweisen) *Perfekt*
15. „Er \_\_\_\_ Jan“ ist ein Jugendbuch der deutschen Schriftstellerin Irina Korschunow. (heißen) *Präteritum*
16. Inge \_\_\_\_ sich um diese Stelle. (bewerben) *Präteritum*
17. Diese Küchenregale sind nicht neu. Die neuen Küchenregale \_\_\_\_ 220 Euro. (kosten) *Präteritum*
18. Mein Freund \_\_\_\_ unseren Gast vom Flughafen. (abholen) *Präsens*
19. Den Platz \_\_\_\_ ich mit Herrn X \_\_\_\_\_. (wechseln) *Perfekt*
20. Der Mann \_\_\_\_ nur: „Mir ist es egal“. (sagen) *Präteritum*
21. Er \_\_\_\_ nach Polen \_\_\_\_\_. (reisen) *Perfekt*
22. Er \_\_\_\_ unsere Freundschaft. (zerstören) *Perfekt*
23. Die Kinder sind sehr müde. Sie schließen die Augen und \_\_\_\_\_. (einschlafen) *Präsens*
24. Ihr \_\_\_\_ wieder falsch. (buchstabieren) *Präteritum*
25. Der berühmte Filmstar \_\_\_\_ sein ganzes Vermögen. (verschwenden) *Präteritum*
26. Du \_\_\_\_ alle Druckfehler \_\_\_\_\_. (korrigieren) *Perfekt*
27. Wann \_\_\_\_ du endlich mit deiner Jahresarbeit? (anfangen) *Präsens*
28. Er \_\_\_\_ „Prospan“ dreimal täglich. (einnehmen) *Präteritum*
29. Wann \_\_\_\_ unsere Nachbarin endlich mit diesem Krach? (aufhören) *Präsens*
30. Wir \_\_\_\_ ausgezeichnet. (antworten) *Präteritum*
31. Er \_\_\_\_ sie in einem Cafe. (kennen lernen) *Präteritum*
32. Meine Klassenfreundin \_\_\_\_ sich für das Studium im Ausland \_\_\_\_\_. (entscheiden) *Perfekt*
33. Wir haben beschlossen, morgen nach Köln zu fahren. \_\_\_\_ du auch? (mitkommen) *Präsens*
34. Die Mutter \_\_\_\_ dem Kind den Kopf. (waschen) *Präsens*
35. Ihr Freund \_\_\_\_ ihr einen Strauß Hortensien \_\_\_\_\_. (mitbringen) *Perfekt*



### **Aufgabe 3. Setzen Sie das richtige Hilfsverb ein.**

1. Heute \_\_\_\_\_ wir viele Fragen besprochen.
2. Ich \_\_\_\_\_ gestern ein sehr originelles Auto gesehen.
3. Was \_\_\_\_\_ du gestern Abend gemacht?
4. Erich Maria Remarque \_\_\_\_\_ den Roman «Drei Kameraden» geschrieben.
5. Die Familie \_\_\_\_\_ nach Brandenburg umgezogen.
6. In diesem Jahr \_\_\_\_\_ man mit dem Bau einer neuen U-Bahn-Linie begonnen.
7. Die Regierung \_\_\_\_\_ viele Reformen durchgeführt.
8. Unsere Exkursion durch das Pergamonmuseum \_\_\_\_\_ 4 Stunden gedauert.
9. Am Wochenende \_\_\_\_\_ wir in die Stadt spazieren gegangen und \_\_\_\_\_ unsere Freunde getroffen.
10. Wann \_\_\_\_\_ ihr die Wohnung renoviert?
11. Für unser Seminar \_\_\_\_\_ wir Räume im Hotel in Rahnsdorf gemietet.
12. Die Schüler \_\_\_\_\_ in der Bibliothek Bücher für die Prüfung geliehen.
13. Frau Schmidt \_\_\_\_\_ einen Brief vom Finanzamt bekommen.
14. Die Kinder \_\_\_\_\_ Blumen für ihre Mutter gekauft.
15. \_\_\_\_\_ ihr gestern nach der Oper noch ins Restaurant gegangen?
16. Warum \_\_\_\_\_ Sie sich nicht rechtzeitig gemeldet?
17. Es \_\_\_\_\_ geklingelt, warum gehst du nicht ans Telefon?
18. Wo \_\_\_\_\_ du ihm zum ersten Mal begegnet?
19. Dieser Kater \_\_\_\_\_ vor kurzem vom Dach gefallen.
20. Wir \_\_\_\_\_ ihm ein besseres Leben geboten.
21. \_\_\_\_\_ du in der Schule gut gelernt?
22. Aus welchen Ländern \_\_\_\_\_ diese Leute nach Deutschland gekommen?
23. \_\_\_\_\_ er mit dem Studium schon begonnen?
24. Ich \_\_\_\_\_ gerade erst einen Brief von Andrij erhalten.
25. Das Baby \_\_\_\_\_ schon eingeschlafen.

#### **Aufgabe 4. Füllen Sie die Lücken im Text.**

##### **Frühe Belastungen, langfristige Folgen**



Traumatische Erlebnisse als Baby oder in der Kindheit können lebenslang belasten und die Gehirnentwicklung behindern.

Im Januar 1989 (1. ausfallen – Präteritum) in Kanada an einigen Orten für bis zu 40 Tage der Strom – und das in der Provinz Quebec, die berüchtigt für ihre kalten Winter ist. Einige Jahre später untersuchten Psychologen fast 90 Kinder aus Quebec, deren Mütter während der stressigen Zeit des Stromausfalls mit ihnen schwanger (2. sein – Plusquamperfekt). Sie (3. nennen – Präteritum) das Forschungsunterfangen »Project Ice Storm«. Es (4. werden – Präteritum) eine der bekanntesten Studien, die untersuchen, welche Folgen Stress in der frühen Kindheit für das weitere Leben eines Menschen haben kann.

Der Fachbegriff für diese Art Stress (5. lauten – Präsens) »Early Life Stress«, kurz ELS. Schädlich (6. sein – Präsens) Stress, wenn er chronisch ist oder verschiedene Stressoren zusammenkommen, wie es in Krisenregionen oder in instabilen Familien oft (7. geschehen – Präsens). Gewalt, Vernachlässigung, traumatische Erlebnisse oder der Verlust einer Bezugsperson (8. sein – Präsens) typische Beispiele für ELS.

Wer chronischen Stress früh (9. erleben – Präsens), (10. können – Präsens) sein ganzes weiteres Leben anfälliger sein für Krankheiten wie Depressionen oder Angststörungen.

Darüber hinaus (11. finden – Präteritum) die Forschung mögliche Auswirkungen wie kleinere Gehirne, einen niedrigeren Intelligenzquotienten, die Wahrscheinlichkeit, nach einem traumatischen Erlebnis eine posttraumatische Belastungsstörung zu entwickeln, bis hin zu Übergewicht oder Diabetes. Einige

dieser Ergebnisse stammen aus Tierversuchen. Nicht immer (12. sein – Präsens) klar, ob sie sich so auf den Menschen übertragen lassen.

»Early Life Stress« ist deshalb so prägend, weil er zu einer Zeit (13. auftreten – Präsens), in der sich das menschliche Gehirn (14. entwickeln – Präsens), also von der Zeit im Körper der Mutter bis in die frühen Erwachsenenjahre. Das Erleben von Stress in dieser Zeit (15. beeinflussen – Präsens) die Entwicklung verschiedener Gehirnbereiche.

Quelle: [4].

### **Aufgabe 5. Vom Präteritum ins Perfekt: Formulieren Sie die Sätze um.**

1. Ich wollte gestern gut ausschlafen.
2. Die Studentin konnte sich nicht konzentrieren.
3. Die Eltern sollten an die Zukunft ihrer Kinder denken.
4. Warum konntest du dieses Wort nicht buchstabieren?
5. Wir mussten unbedingt unseren Hausbesitzer besuchen.
6. Mein Bruder durfte sich gestern in der Disco amüsieren.
7. Der Arzt sollte meinem Vater das Rauchen verbieten.
8. Ihr konntet diese Materialien an eine bekannte Zeitung schicken.
9. Sie wollten nicht mitkommen.
10. Wir mussten das noch schnell fertig machen.
11. Aber du solltest doch die Karten kaufen!
12. Sie konnte mir nicht helfen.
13. Er wollte sie nicht beleidigen.

### **Aufgabe 6. Perfekt: Bilden Sie Sätze.**

1. meine kleine Tochter – dieses schöne Glas – zerbrechen – leider
2. anfangen – wann – der Film ?
3. warum – noch nicht – du – dich – umziehen ?
4. nach zwei Stunden – der Direktor – beenden – die heftige Diskussion
5. mein Klassenkamerad – von der Nachbarin – abschreiben – bei allen Kontrollarbeiten

6. ihre kleinen Kinder – in kleine Stücke – alle Fotos – zerreißen – gestern
7. das Schloss – verfallen – man – alles Mögliche – obwohl – machen – um das zu verhindern
8. seine Noten – werden – besser – zum Glück
9. die Lehrerin – nicht – zurückgeben – unsere Selbstarbeiten
10. die gesamte Familie Kucharenko – in die Schweiz – vor vier Jahren – umziehen
11. Iryna – einschlafen – im Unterricht
12. warum – nicht – du – die Prüfung in Physik – bestehen ?

**Aufgabe 7. Präsens: Ergänzen Sie die Verben.**

1. Ach, dieser Junge ... ihr Herz! (zerbrechen)
2. Wenn er unser Haus freiwillig ..., ... er es auch freiwillig wieder (betreten, verlassen).
3. Diese gefährliche parasitäre Krankheit ... dazu, dass die Pflanzen ... (führen, vertrocknen).
4. Es ... die Frage, ob er sich mit diesem Thema wirklich ... (entstehen, befassen).
5. Die Körpersprache ... uns nicht nur, ob jemand glücklich oder traurig ist (verraten).
6. Er ist nicht fleißig, studiert schlecht und ... im Unterricht nicht (aufpassen).
7. Du ... mir immer (vorwerfen), dass ich den größten Fehler im Leben ... (begehen – Perfekt).
8. Ich hoffe, dass das Mädchen den Täter genau (beschreiben), und dann ... wir ihn (verhaften).

**Aufgabe 8. Ergänzen Sie die fehlenden Verben in der richtigen Zeitform.**

*basieren achten abhängen beklagen beschäftigen beginnen*

1. Ihr Unterricht ... auf einer englisch-deutscher Grammatik (Präteritum).
2. Die Mutter ... ganz besonders auf die Aussprache ... (Perfekt).
3. Ich ... mich nie über die Schwierigkeiten ... (Perfekt).
4. Das ... von unserer finanziellen Lage ... (Präsens).

5. Damals ... er mit der Dissertation ... (Plusquamperfekt).
6. Er betont, dass er damit schon nicht mehr ... (Präsens).

**Aufgabe 9. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche im Perfekt.**

1. Згадав хлопчик про кішку тільки ввечері.
2. Вже третій день Іринка лежала в ліжку.
3. Все почалося з прогулянки у весняному лісі.
4. Ми обговорювали учорашнє засідання.
5. Борис Грінченко народився 9 грудня 1863 року у Сумській області.
6. Мала Маруся зосталася вдома сама.
7. Її батько пішов у офіс.
8. Якось Омелько вигадав нову казку, прийшов на кухню до жінки та розповів її їй.
9. Мій татко собаку приніс учора.
10. Там іграшок вона не мала і музику не слухала. І дивно якось вона завжди поводитилась.
11. Коли ти народився? Я народився 18 липня 1998 року.
12. Трирічна дівчинка цієї жінки плакала через загублену іграшку, а старший хлопчик над сестричкою сміявся.
13. Він збрехав мені, але це було не вперше.
14. Де ви познайомились? Ви вже знали один одного раніше?
15. Учора нарешті відбулося перше засідання.

**Aufgabe 10. Übersetzen Sie das Gedicht (die einzelnen Teile) „Wie spät ist es?“ von Natalija Zabala aus dem Ukrainischen ins Deutsche. Gebrauchen Sie dabei Präteritum und Präsens.**

1. Вчора був я іменинник,  
Старший став на цілий рік  
І ношу тепер годинник,

- Як дорослий чоловік.
2. Подивлюсь — котра година?  
І побачу: час іде.  
А з годинником людина  
Не запізниться ніде.
3. Мама нам дає сніданок,  
Молока мені дає.  
За вікном ясний ранок,  
Сонце весело встає.
4. Ми проходим повз зупинку,  
Де спиняється трамвай.  
Там — годинник на будинку.  
Мама каже: — Поспішай!
5. Спать лягають мама й тато.  
Треба всім відпочивать,  
Щоб назавтра знову встати,  
Гратись, вчитись, працювати.

**Aufgabe 11. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche im Präteritum.**

1. Вони хихикали обидва, але цей жарт зрозумів тільки Михайло.
2. Я не відмовився від понаднормової роботи. І я був за нічні зміни.
3. Тривалий час ми працювали на заводі. Було важко.
4. Ти був за чи проти усиновлення немовляти?
5. Її бабуся вела домашнє господарство та доглядала за своїми онуками.
6. Подруга постійно казала «ти зобов'язаний», це мене дратувало, я її не розумів.
7. «Хто такий зведений брат? Це син дядька або тітки?», – запитала донька матір. «Ні. Це син мачухи або вітчима».
8. Мій вчитель записав мені в зошит, що я ходжу без шкільної форми.

9. До іспитів залишився місяць.
10. Мені запропонували роботу з дуже високою зарплатнею.
11. Час минув швидко, мов на крилах.
12. В 2001 році я закінчила школу й вступила до університету.
13. За успіхи в навчанні я була нагороджена срібною медаллю.
14. Після закінчення університету він почав працювати в одному з найбільших видавництв.
15. Він був у захваті від проєкту. Про це він сказав і в одному з інтерв'ю.
16. Довгий час Олексій працював у видавництві.
17. Через три роки він почав працювати над своїм власним проєктом.
18. Ельвіра стала шеф-редакторкою журналу у віці 27 років.
19. Лише дуже заможні громадяни могли це собі дозволити.
20. Спочатку я намагалася покращити стан свого здоров'я. Я почала звертати увагу на харчування, займатися спортом, вживати менше алкоголю, займатися йогою, боротися з безсонням.

## Rektion der Verben / Керування дієслів

Керування дієслова – це здатність дієслова вимагати вживання залежних від нього слів у певному відмінку (з конкретним прийменником чи без нього):  
**hoffen auf** j-n, etw. **Akk.** – сподіватися на кого-небудь, на що-небудь,  
**abhängen von** j-m, etw. **Dat.** – залежати від кого-небудь, від чого-небудь,  
**bitten** j-n **um** etw. **Akk.** – просити кого-небудь про що-небудь.

Слід звернути увагу на існування певних розбіжностей у питанні керування дієслів у німецькій та українській мовах, пор.:

**gratulieren** j-m **Dat. zu** etw. **Dat.** – вітати кого-небудь з чим-небудь,  
**anrufen** j-n **Akk.** – телефонувати кому-небудь,  
**verabschieden sich von** j-m **Dat.** – прощатися з ким-небудь,  
**beschäftigen sich mit** etw. **Dat.** (**befassen sich mit** etw. **Dat.**) – займатися чим-небудь,  
**interessieren sich für** etw. **Akk.** – цікавитись чим-небудь,  
**beschränken sich auf** etw. **Akk.** – обмежуватися чим-небудь,  
**beantworten** etw. **Akk.** – відповідати на що-небудь,  
**heiraten** j-n **Akk.** – одружуватися з ким-небудь,  
**kennenlernen** etw., j-n **Akk.** – знайомитися з чим-небудь, з ким-небудь,  
**freuen sich auf** etw. **Akk.** / **über** etw. **Akk.** – радіти чому-небудь, що відбудеться в майбутньому / що відбулося.



# Aufgaben

## Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Präpositionen.

1. „Drei Haselnüsse für Aschenbrödel“, „Sissi“ oder „Kevin – Allein zu Haus“ – sie alle und noch viele weitere gehören \_\_\_ den Weihnachtsfilm-Klassikern, ohne die wir uns das Weihnachtsfest gar nicht vorstellen können.
2. Sie hat demonstrativ \_\_\_ den Fleischkonsum verzichtet.
3. Ich bin total froh, dass ich mich \_\_\_ die vegane Ernährung entschieden habe.
4. Beschäftigt euch \_\_\_ Büchern, Dokumentationen oder anderen veganen Menschen, um genau zu wissen, was euch erwartet und \_\_\_ was ihr achten müsst.
5. Achtet \_\_\_ wichtige Nährstoffe!
6. Wer sich \_\_\_ mehr Geschmack sehnt und auch keinen Kaffee trinkt, der kann ruhig Tee trinken.
7. Das Horoskop 2021 verrät, \_\_\_ welchen Vorsatz sich jedes Sternzeichen fokussieren sollte.
8. Leidet ihr dauerhaft \_\_\_ dem fiesen Gefühl?
9. Diese Reihenfolge beruht \_\_\_ den Empfehlungen der Nationalen Akademie der Wissenschaften Deutschlands.
10. Ich möchte einen cooleren Job haben, \_\_\_ den man stolz sein kann.
11. Erkundigt euch einfach \_\_\_ der Information, welche Restaurants in eurer Stadt diesen Service anbieten.
12. Hast du sie \_\_\_ Rezepten für ein schnelles Abendessen in der Corona-Quarantäne gefragt?
13. Er hat seiner Mutter herzlich \_\_\_ ihrem Geburtstag gratuliert.
14. Habt keine Angst \_\_\_ der Wahrheit!
15. Sie ist \_\_\_ Geschäftsführerin bei der großen Firma tätig.

## Aufgabe 2. Welche Sätze gehören zusammen? Ordnen Sie zu.

1. Meine Freundin achtet während eines Gesprächs

2. Jeder Mensch erinnert sich morgens nicht mehr
3. Seine Großmutter leidet doppelt so häufig
4. Der Rechtsanwalt bestand
5. Die meisten historischen Erklärungen der Deutung einiger Traumbilder beziehen sich häufig
  - a) auf vererbte Urängste.
  - b) auf die Füße der gegenüberstehenden Person.
  - c) an Schlaflosigkeit und Schlafstörungen.
  - d) an die Träume der vergangenen Nacht.
  - e) auf der buchstabengetreuen Einhaltung der Vorschriften.

### **Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze.**

Am 3. Dezember erscheint der Film „Wunderschön“ mit Nora Tschirner im Kino. SPIESSER-Autorin Frieda hat die Schauspielerin im Hotel Indigo Berlin – East Side Gallery zur Kissenschlacht getroffen. Mit ihrer liebenswert-lustigen Art hat sie nicht nur \_\_ Filmprojekt berichtet, sondern auch massig Body Positivity versprüht.

- \_\_ kannst und willst du in deiner Wohnung nicht mehr verzichten?
- \_\_ ein Dach und meine Wände. Ein Bett ist auch super, aber der Rest? Die Realität sieht natürlich anders aus, aber: Eigentlich kann man wohl \_\_ alles verzichten.
- Erzähl doch bitte kurz, \_\_ es in dem Film geht.
- Es geht \_\_ verschiedene Frauenbilder und \_\_ weibliche Rollenmodelle. Diese Rollenbilder bringen Herausforderungen mit sich, auch für die verschiedenen Altersgruppen – das ist ebenfalls Teil des Films. Es werden die Geschichten \_\_ fünf Frauen und deren Leben erzählt. Ich neige \_\_, immer \_\_ das zu schauen, was sich jetzt verändert und was ich verändern kann. \_\_ ergibt sich für mich eine moralische Verpflichtung, \_\_ mein Lebensglück zu sorgen, und wenn ich das gut hinbekomme, dann \_\_ mein nächstes Umfeld.

Quelle: [6].

#### **Aufgabe 4. Bilden Sie die Sätze.**

1. an – Das Gleichgewichtssystem – erst – die – des – sich – horizontale – gewöhnen – Körpers – muss – Position
2. Ein – weist – eine – fehlender – dabei – Schmerz – auf – des – Vorahnung – Verlustes – hin.
3. nur – nicht – von – Frauen – einer – träumen – Schwangerschaft.
4. Alltagssituationen – von – jeder – unter – uns – leidet – auch – wiederkehrenden – in – Schlafattacken – aktiven.
5. Kaschmir – der – als – der – Welt – eine – gilt – feinsten – Naturfasern.
6. Glanz – Merinowolle – in – sorgt – einen – für – Pullovern – leichten.
7. Deutsche – konzentrieren – sich – wegen Covid-19 – Unternehmen – digitale – Transformation – ihre – auf.

#### **Aufgabe 5. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Я часто згадую своє щасливе дитинство.
2. Чим цікавиться ваша дитина?
3. Як ти хочеш займатися вирішенням проблем учнів?
4. Я хочу вивчати англійську мову індивідуально з викладачем.
5. Ми маємо дізнатися більше про нашого бізнес-партнера.
6. Він інший, не такий, як усі. Не з усіма він може порозумітися.
7. Петер змушений був відмовитися від цієї пропозиції.
8. Чи можна телефонувати людям пізно ввечері?
9. Чому і як потрібно піклуватися про себе?
10. Ми не можемо зважитися на переїзд до іншого міста.
11. Потрібно вірити у те, що все буде добре.
12. Ви маєте прислухатися до себе, до своєї інтуїції.
13. Як Ви зазвичай проводите свій вільний час?
14. Чому Ви не повідомили йому про свій візит заздалегідь?
15. Він попросив вибачення за запізнення.
16. Ти запросив мене на День народження, і я цьому дуже зраділа.

17. Я гніваюсь на тебе за вчорашній вечір.
18. Усі сміялися з нього, але йому було все одно.
19. Викладач похвалив студентів групи за хорошу роботу.
20. Він дуже старанний, цілеспрямований, наполегливий і відповідальний студент, я пишаюсь його успіхами.

## Imperativ / Наказовий спосіб

### Gebrauch

#### 1) Bitte

Kommen Sie bitte hierher!

Machen Sie die Tür zu!

#### 2) Ratschlag

Geh doch mal schwimmen!

Zieh dich wärmer an!

#### 3) Aufforderung

Setzen Sie sich doch!

Geh weg!

### Bildung

du-Form    ihr-Form    Sie-Form    wir-Form

warten, arbeiten, trocknen, ordnen

ich warte    ~~du wartest~~    er, sie es wartet

ich ordne    ~~du ordnest~~    er, sie es ordnet

gehen

ich gehe    ~~du gehst~~    er, sie, es geht...

lesen

ich lese    ~~du liest~~    er, sie, es liest...

**du-Form**

Wart**E** einen Augenblick!    Зачекай хвилину!

Ord**n**E die Papiere!    Впорядкуй папери!

Geh spazieren!    Йди гуляти!

Lies das Buch!    Читай книжку!

sein-бути

Sei aufmerksam!    Будь уважним!

haben-мати

Hab Geduld!    Май терпіння!

warten     ich warte, du wartest...     ~~ihr wartet~~  
 lesen     ich lese, du liest...     ~~ihr lest~~  
**ihr-Form**     **Wartet auf mich! Зачекайте мене!**  
                   **Lest Bücher! Читайте книжки!**

sein-бути     Seid aufmerksam! Будьте уважливі!

haben-мати     Habt Geduld! Майте терпіння!

**Sie-Form**     Lesen Sie bitte die Bücher! Denken Sie bitte daran!  
                   Öffnen Sie bitte das Fenster! Ordnen Sie die Papiere!

sein-бути     Seien Sie aufmerksam!

**wir-Form**

**2 Formen**

Lesen wir die Bücher!	=	Wollen wir Bücher lesen!
		Читаймо книжки!
Seien wir aufmerksam!	=	Wollen wir aufmerksam sein!
		Будьмо уважливі!
Gehen wir spazieren!	=	Wollen wir spazieren gehen!
		Ходімо гуляти!

# Aufgaben

## Aufgabe 1. Schreiben Sie Imperativsätze in allen Formen.

1. zufrieden sein *Du-Form* \_\_\_\_\_

*Sie-Form* \_\_\_\_\_

*Ihr-Form* \_\_\_\_\_

*Wir-Form* \_\_\_\_\_

2. sich warm anziehen *Du-Form* \_\_\_\_\_

*Sie-Form* \_\_\_\_\_

*Ihr-Form* \_\_\_\_\_

*Wir-Form* \_\_\_\_\_

3. auf die gestellte *Du-Form* \_\_\_\_\_

Frage antworten *Sie-Form* \_\_\_\_\_

*Ihr-Form* \_\_\_\_\_

*Wir-Form* \_\_\_\_\_

4. mitschreiben *Du-Form* \_\_\_\_\_

*Sie-Form* \_\_\_\_\_

*Ihr-Form* \_\_\_\_\_

*Wir-Form* \_\_\_\_\_

5. sich bewerben bei *Du-Form* \_\_\_\_\_

einer anderen Firma *Sie-Form* \_\_\_\_\_

*Ihr-Form* \_\_\_\_\_

*Wir-Form* \_\_\_\_\_

6. sich schämen *Du-Form* \_\_\_\_\_

*Sie-Form* \_\_\_\_\_

*Ihr-Form* \_\_\_\_\_

*Wir-Form* \_\_\_\_\_

7. bei Nebel nicht *Du-Form* \_\_\_\_\_

fahren *Sie-Form* \_\_\_\_\_

- Ihr-Form* \_\_\_\_\_
- Wir-Form* \_\_\_\_\_
8. sich beschränken     *Du-Form* \_\_\_\_\_
- auf das Wesentliche *Sie-Form* \_\_\_\_\_
- Ihr-Form* \_\_\_\_\_
- Wir-Form* \_\_\_\_\_
9. deutlich sprechen     *Du-Form* \_\_\_\_\_
- Sie-Form* \_\_\_\_\_
- Ihr-Form* \_\_\_\_\_
- Wir-Form* \_\_\_\_\_
10. den Text
- nacherzählen     *Du-Form* \_\_\_\_\_
- Sie-Form* \_\_\_\_\_
- Ihr-Form* \_\_\_\_\_
- Wir-Form* \_\_\_\_\_
11. sich nicht
- verspäten     *Du-Form* \_\_\_\_\_
- Sie-Form* \_\_\_\_\_
- Ihr-Form* \_\_\_\_\_
- Wir-Form* \_\_\_\_\_

**Aufgabe 2. Antworten Sie mit dem informellen Imperativ in der Du-Form.**

1. Muss ich mich beeilen? \_\_\_\_\_
2. Darf ich morgens nicht so früh aufstehen? \_\_\_\_\_
3. Kann ich einsteigen? \_\_\_\_\_
4. Darf ich mich setzen? \_\_\_\_\_
5. Kann ich die Tür zumachen? \_\_\_\_\_
6. Muss ich mich umziehen? \_\_\_\_\_
7. Kann ich mich bei Ihnen bedanken? \_\_\_\_\_
8. Darf ich mir meine Hände nicht waschen? \_\_\_\_\_



**Aufgabe 3. Corona-Lockdown in der Welt. Schreiben Sie Corona-Regeln in der Sie-Form!**



1. Abstand halten.
2. Sich Hände waschen.
3. Medizinische Maske tragen.
4. Die Wohnung regelmäßig lüften.
5. Kontakte reduzieren.
6. Den Verkauf von non-food Produkten einschränken.
- 7.....

**Aufgabe 4. Verbote und Regeln gelten immer da, wo viele Menschen zusammenkommen. Schreiben Sie die Imperativsätze in der ihr-Form!**



**Aufgabe 5. Aufforderungen! Ergänzen Sie das passende Verb im Imperativ.**

***Kommen - anziehen - fahren - essen - sagen***

1. Emma, wo warst du denn? ... aber mal her.
2. ... das bitte noch einmal. Ich habe euch nicht verstanden.
3. Ist dir kalt? Dann ... doch einen Pullover....

4. Kinder, ... doch jetzt keine Schokolade! Das Mittagessen ist gleich fertig.
5. Schatz, ich weiß, du fährst super Auto, aber bitte ... ein bisschen langsamer.

**Aufgabe 6. Ordnen Sie den Regeln die Zungenbrecher zu.**

1. Da bedankte sich die dicke Dame bei dem dicken Diener, dass der dicke Diener die dicke Dame über den dicken Dreck trug.	a) Der Satz beginnt mit dem konjugierten Verb, wenn nach <i>ja</i> oder <i>nein</i> ein Komma steht.
2. Als Anna abends aß, aß Anna abends Ananas.	b) Im Aussagesatz steht das konjugierte Verb auf Position 2.
3. Erfrische frische Früchte!	c) Das Reflexivpronomen <i>sich</i> kann vor dem Subjekt stehen, wenn das Subjekt ein Nomen ist.
4. Ja, Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid.	d) Der Imperativsatz beginnt mit dem konjugierten Verb.
5. Eine Diplombibliothekarin ist Bibliothekarin mit Diplom, eine Bibliothekarin mit Diplom ist eine Diplombibliothekarin.	e) Im Nebensatz steht das Subjekt direkt nach dem Konnektor und das konjugierte Verb am Ende.

**Aufgabe 7. Schreiben Sie 10 pechschwarze Regeln für ein depressives und gestresstes Alltagsleben. Berücksichtigen Sie auch Ihre persönlichen Erfahrungen (Imperativ).**

**Aufgabe 8. Imperativ. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Коли ви починаєте дивитися театральну п'єсу, діставайте бутерброд (хліб із сиром чи ковбасою) і їжте. Добре до ковбаси з хлібом підходить часник. Це дуже сподобається не тільки глядачам, але й акторам!
2. Не сердься, але я поїду сьогодні трохи раніше.

3. Будь обережна, моє янголятко!
4. Гей, танцюристи! Ходімо ще танцювати!
5. Мамо, слухай-но, я тобі казочку розкажу! Тільки уяви: казкові герої захищають Україну.
6. Не бреш мені, не говори неправду!
7. Діти, не свистіть у будинку!
8. Ніколи не залишайте гаманець порожнім!
9. Тамаро Іванівно, менше говоріть про свої плани та обіцянки своїй подрузі.
10. «Люди, будьте добрішими, коли це можливо. А це можливо завжди», – казав Далай-лама.
11. Якщо можеш допомогти – допоможи. Не можеш допомогти – хоча б не заважай!
12. Пам'ятайте, тиша – іноді найліпша відповідь на запитання.
13. Плач разом із кимось. Це краще, аніж плакати наодинці.
14. Радійте без алкоголю, мрійте без наркотиків, спілкуйтесь без інтернету!
15. Залиш мене в спокої, я відпочиваю! – Не ігноруй мене!
16. Дотримуйся правил під час пандемії коронавірусу!
17. «Не байдикуй!», – сказала мама доньці.
18. Давайте ділити іграшки по-братськи!
19. Розслабся та відпочинь! Все буде в порядку.
20. Вибач, я не знав, що у тебе є зведена сестра.

## Passiv / Пасивний стан

**PASSIV** / пасивний стан виражає спрямованість дії на підмет, утворюється за допомогою дієслова *werden* у всіх часових формах і *Partizip II* перехідних дієслів (Passiv не можуть утворювати такі дієслова: *haben, bekommen, erfahren, besitzen, interessieren, wissen, kennen, kosten, wiegen, gelten, enthalten* і деякі інші). Розходження між активом і пасивом видно на такому прикладі:

- *Ich lese diesen Roman (Aktiv). – Dieser Roman wird von mir gelesen (Passiv).*  
*Я читаю цей роман. – Цей роман читається мною.*

У першому реченні іменник *der Roman* в Akkusativ являє собою прямий додаток до перехідного дієслова *lesen*. Він означає предмет, на який спрямована дія. У другому реченні спрямованість дії зберігається, але іменник, що позначає предмет, на який спрямована дія, стоїть у Nominativ, а дієслово має пасивну форму.

Пасив має ті ж часові форми, що і розглянутий раніше актив. *Präsens* і *Präteritum Passiv* утворюються відповідно з *Präsens* чи *Präteritum* дієслова *werden* і *Partizip II* основного дієслова:

- *Präsens Passiv – er wird gefragt*
- *Präteritum Passiv – er wurde gefragt*
- *Perfekt Passiv – er ist gefragt worden*
- *Plusquamperfekt Passiv – er war gefragt worden*

*Futurum Passiv* утворюється за допомогою дієслова *werden*, *Partizip II* основного дієслова і *werden*:

- *Futur Passiv – er wird gefragt werden*

Passiv звичайно вживається в реченнях без вказівки на дійові особи, тобто в них часто представлений лише підмет, що позначає предмет, на який спрямована дія, і присудок – дієслово в формі Passiv. Такий пасив називається **двочленним**:

- *Der Brief ist geschrieben worden. Das Haus wird gebaut.*

### Dreigliedriges Passiv / Тричленний пасив

Якщо в реченні вказується дійова особа чи предмет, за допомогою якого виконується дія, такий Passiv називається **тричленним**. Дійова особа вводитьсь в речення з прийменником *von* (якщо виконавцем дії в реченні виступає особа або група осіб, слід вживати прийменник *von*), а предмет, за допомогою якого виконується дія, вводитьсь прийменниками *durch* чи *mit* (*durch* вживаємо у випадку з обставинами, явищами тощо, *mit* – якщо виконавець дії – інструмент):

- *Die Tür wird **von** der Mutter leise geöffnet. Diese Tür wurde **von** meinem Vater geschlossen.*
- *Der Hafen und die Stadt wurden **durch** eine Eisenbahn verbunden. Das Fenster wurde **durch** den Wind geöffnet.*
- *Der Brief ist **mit** Bleistift geschrieben worden. Der Text war **mit** Kugelschreiber geschrieben worden. Der Nagel wurde **mit** dem Hammer ins Holz geschlagen.*

### Unpersönliches Passiv / Безособовий пасив

У реченнях з безособовим Passiv є відсутнім підмет, що позначає предмет, на який спрямована дія. Як формальний підмет при прямому порядку слів уживається безособовий займенник *es*. При зворотному порядку слів він опускається. Присудок стоїть у 3-й особі однини:

- *Es wurde laut gesprochen. Im Zimmer wird gesungen und gelacht.*
- *Es wurde gestern nicht gearbeitet. Darüber wird viel diskutiert.*

Отже, *es* може стояти лише на початку речення. Якщо на першому місці стоїть інший член речення, *es* випадає.

## Infinitiv Passiv / Неозначена форма пасивного стану

Infinitiv Passiv, особлива форма інфінітива, утворюється з *Partizip II* основного дієслова й інфінітива *werden*:

- *gelesen werden, geschrieben werden, gemacht werden.*

Infinitiv Passiv часто вживається в сполученні з модальними дієсловами *müssen, sollen, können, dürfen*:

- *Dieses Buch soll gelesen werden. Diese Arbeit kann leicht gemacht werden.*

Такі речення перекладаються як «Ця книга повинна бути прочитана» і «Цю книгу треба прочитати», «Ця робота може бути легко зроблена» чи «Цю роботу можна легко зробити».

### Творення форм.

*Ich lese ein Buch (Aktiv) – Das Buch wird von mir gelesen (Passiv)*

**Präsens Passiv** – werden (im Präsens) + Partizip II des Verbs

*Das Buch wird gelesen*

**Präteritum Passiv** – werden (im Präteritum) + Partizip II des Verbs

*Das Buch wurde gelesen*

**Perfekt Passiv** – sein (im Präsens) + Partizip II des Verbs + worden

*Das Buch ist gelesen worden*

**Plusquamperfekt Passiv** – sein (im Präteritum) + Partizip II des Verbs + worden

*Das Buch war gelesen worden*

**Futurum Passiv** – werden (im Präsens) + Partizip II des Verbs + werden

*Das Buch wird gelesen werden*

**Präsens Passiv mit Modalverb** – Modalverb (im Präsens) + Partizip II des Verbs  
+ werden

*Das Buch kann gelesen werden*

**Präteritum Passiv mit Modalverb** – Modalverb (im Präteritum) + Partizip II des  
Verbs + werden

*Das Buch konnte gelesen werden*

**Perfekt Passiv mit Modalverb** – haben (im Präsens) + Partizip II des Verbs +  
werden+ Modalverb (im Infinitiv)

*Das Buch hat gelesen werden können*

**Plusquamperfekt Passiv mit Modalverb** – haben (im Präteritum) + Partizip II  
des Verbs + werden+ Modalverb (im Infinitiv)

*Das Buch hatte gelesen werden können*

# Aufgaben

## Aufgabe 1. Schreiben Sie die Sätze im Präsens Passiv.

1. das Zimmer – ich – aufräumen.
2. der Vogelkäfig – kaufen – meine Eltern.
3. ins Regal – die Milch – meine Oma – stellen.
4. an – Fotos – die niederländische – er – schicken – Zeitung – die.
5. erstes – ablegen – mein Bruder – Staatsexamen.
6. ein – Tee – vor – Schlafengehen – dem – trinken – sie – Glas.

## Aufgabe 2. Im Zusammenleben mit Teenagern ist Ordnung ein heißes Thema. Was muss erledigt werden? Schreiben Sie die Sätze im Präsens Passiv mit Modalverb.

**z.B.:** Die Socken sollen vom Boden aufgesammelt werden.



Quelle: [2].



**Aufgabe 3. Das Chaos im Jugendzimmer. Was hat erledigt werden müssen?  
Schreiben Sie die Sätze im Perfekt Passiv mit Modalverb.  
z.B.: Die Bücher haben ins Regal gestellt werden müssen.**



Quelle: [3].

**Aufgabe 4. Formen Sie ins Passiv um. Beachten Sie die Zeitformen.**

1. Ich werde das Essen servieren.
2. Hast du das Licht gelöscht?
3. Wir haben diese Arbeit rechtzeitig erledigen müssen.
4. Verdorbene Lebensmittel darf man nicht verkaufen oder benutzen.
5. Ohne die richtigen Werkzeuge konnte niemand dieses Gerät reparieren.
6. Der Lehrer hatte die Arbeiten gestern noch nicht korrigiert.
7. Die Hotelgäste bezahlten ihre Rechnungen nicht.
8. Die Besucher essen viele Torten in den Kaffeehäusern in Wien.
9. Er musste eine Lösung dieses Problems finden.
10. Kolumbus hatte 1492 Amerika entdeckt.

**Aufgabe 5. Formulieren Sie die *Aktiv* – Sätze in *Passiv* – Sätze. Die umzuformenden Sätze sind:**

1. In dieser Zeit hat sich die Strasse in eine bunte Märchenwelt verwandelt.
2. Die Besitzer bauten viele verschiedene Buden auf.
3. Die Verkäufer schmücken sie weihnachtlich.
4. Die Reisebusse bringen Gäste nach Koblenz.
5. Die Besucher werden viele schöne Kleinigkeiten an den Ständen kaufen.
6. Am 6. Dezember hat der Nikolaus die Kinder beschenkt.
7. Sie hatte diese Lieder noch für niemanden gespielt, außer fürs Mikrofon.
8. Der ältere Bruder sollte alle Verwandten und Freunde zur Party einladen.
9. Ich muss die Wohnung aufräumen.
10. Unsere Familie wird das Fest laut feiern.
11. Alle Kinder haben weihnachtliche Lieder gesungen.
12. Meine Nichte lud alle Verwandten und Freunde zur Gartenparty ein.
13. Der Student hat das Buch ausgeliehen.
14. Die Besucher beobachteten dieses Denkmal.
15. Am Abend sieht man fern oder liest.
16. Sie hatte mich ausgelacht.
17. Die Gruppe wird den Gruppenältesten wählen.
18. Abends macht man im Klub Musik.
19. Alle gratulieren Ihnen herzlich.
20. Meine Kollegin rief mich an.
21. Sie hielten ihn für einen cleveren Menschen.
22. Hat der Chef die neuen Zeitungen schon gebracht?
23. Der Arzt untersucht den Kranken.
24. Er informierte mich sofort.
25. Ich räume mein Zimmer wieder auf.
26. Die Römer gründeten diese Städte.
27. Er hatte alle Prüfungen abgelegt.
28. Er soll alle terminologischen Einheiten nummerieren.

29. Hat deine Tochter alle Hausaufgaben gemacht?
30. Ich hatte viele Kleidungsstücke einfach weggeworfen.
31. Wir haben diese Arbeit rechtzeitig erledigen müssen.
32. Verdorbene Lebensmittel darf man nicht verkaufen oder benutzen.
33. Der Lehrer hatte die Arbeiten noch nicht korrigiert.
34. Diese Hotelgäste bezahlten ihre Rechnungen nicht.
35. Die Besucher essen viele Torten in den Kaffeehäusern in Wien.

**Aufgabe 6. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche. Schreiben Sie diese im Passiv.**

1. Це місто було засноване в 1754 році (Präteritum Passiv).
2. Лист був написаний ним на вихідних (Perfekt Passiv).
3. Іспити складаються учнями успішно.
4. У залі танцюють і весело сміються.
5. Цю книгу мені подарував мій друг (мені було подаровано моїм другом) (Präteritum Passiv).
6. Уроки відвідуються школярами старанно.
7. Цей текст потрібно перекласти (цей текст повинен бути перекладеним) без словника.
8. У лютому в університеті було проведено наукову конференцію (Plusquamperfekt Passiv).
9. Плани на відпустку ще будуть обговорюватись.
10. Твір буде писатися на першій парі.
11. Лист був написаний мною два роки тому.
12. Територія охороняється злим собакою.
13. Текст зачитаний учителем.
14. Моїй маленькій сестрі подарували багато подарунків на день народження.
15. Маленький хлопчик показав мені дорогу до зупинки.
16. Люди часто обговорюють цей фільм.
17. На мене сьогодні чекають.

18. Міжнародний жіночий день святкується 8 березня.

19. В аудиторії палко дискутували.

20. Небо було вкрите хмарами.

**Aufgabe 7. Lückentext. Ergänzen Sie die Verben haben, sein, werden in der richtigen Form.**

Corona \_\_\_\_ zu einer modernen, globalen Tragödie geworden (Perfekt). Zahlen \_\_\_\_ im vergangenen Jahr eine ganz besondere Bedeutung bekommen (Perfekt). Vielleicht \_\_\_\_ 2021 als das Jahr in Erinnerung bleiben (Futur I). Mit anderen Worten: Die Welt wird lernen müssen, mit dem Coronavirus zu leben – dieser Satz \_\_\_\_ im vergangenen Jahr häufiger gefallen (Perfekt). Die Welt \_\_\_\_ auf eine Herdenimmunität gehofft (Perfekt), dass die Übertragung irgendwie verringert \_\_\_\_ (Passiv Präsens), wenn genügend Personen immun \_\_\_\_ (Präsens), sagte der Vorsitzende der strategischen und technischen Beratungsgruppe der WHO. Auch Mutationen \_\_\_\_ weiter auftreten (Futur I).

Quelle: [5].

## TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

**Ergänzen Sie die Sätze. Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Warum muss der Chef ... diesen Angestellten warten?  
a) von   b) an   c) über   d) auf
2. Ich beschäftige mich ... dem Thema „Recycling“.  
a) auf   b) mit   c) von   d) nach
3. Doch viele Menschen müssen aus Zeitgründen ... einen Auslandsaufenthalt verzichten.  
a) auf   b) an   c) über   d) um
4. Der Mann hat ... der Adresse des Altersheims gefragt.  
a) von   b) nach   c) mit   d) über
5. Ich erinnere mich oft ... meine Ferien in der Schweiz.  
a) von   b) auf   c) über   d) an
6. Warum wäschst du \_\_\_\_\_ schon wieder die Haare? – Weil ich heute Abend noch ausgehe.  
a) dir   b) dich   c) mir   d) mich
7. Zieh bitte um, wir müssen gehen. – Was soll ich \_\_\_\_\_ denn anziehen? Den Mantel oder die Jacke.  
a) mich   b) dich   c) mir   d) dir
8. Ich fühle \_\_\_\_\_ wirklich unwohl.  
a) mich   b) euch   c) -   d) mir
9. ... regst du dich so auf? - ... meine Arbeitszeit. Ich muss schon wieder am Wochenende arbeiten.  
a) wovon ... von   b) worauf... auf   c) worüber... über   d) wofür... für
10. ... freust du dich am meisten? - ... unseren nächsten Urlaub.  
a) worüber... über   b) wonach... nach   c) worauf... auf   d) wofür... für
11. ... interessierst du dich im Fernsehen am meisten? - ... Sport.  
a) worauf... auf   b) womit... mit   c) wodurch... durch   d) wofür... für

12. ... bittet er dich wieder? - ... Hilfe.

a) worum... um    b) worauf... auf    c) womit... mit    d) worüber... über

13. ... verlässt du dich? - Verlass dich nur ... Gott!

a) für wen... für    b) von wem... von    c) auf wen... auf    d) nach wem... nach

14. Welche Form des Perfekts ist falsch?

a) Sechs Jahre hat der Krieg gedauert.

b) Im Krieg sind viele Männer gefallen.

c) Mein Kollege hat bei mir für einen Tag geblieben.

d) Es ist mir misslungen, diese Arbeit zu machen.

15. Was ... er in der Hand? (Präsens)

a) haltet    b) hält    c) hielt    d) holt

16.... den Tisch an die Wand! (Imperativ)

a) Stell    b) Stellen    c) Stellst    d) Stellst du

17. Die Kontrollarbeit ... von allen Studenten gestern gut geschrieben worden.

a) wurde    b) ist    c) wird    d) werdet

18. Diese Aufgabe ... gestern ... .

a) mußte... gemacht werden

b) mußte... machen werden

c) mußte... gemacht worden

d) muß... gemacht werden

19. Hier gibt es einige Fehler, die nun ... .

a) korrigiert werden müssen

b) werden korrigiert müssen

c) müssen korrigiert werden

d) müssen werden korrigiert

20. Das Problem ... kaum in den nächsten Jahren ... .

a) kann ... gelöst werden

b) konnte ... gelöst werden

c) hat ... gelöst werden können

d) hatte ... gelöst werden können

21. Die Schuhe werden ... meiner Frau geputzt.  
 a) durch b) mit c) von d) bei
22. Das Diktat wird ... Kugelschreiber geschrieben.  
 a) - b) von dem c) mit dem d) durch den
23. Dieses Auto *ist repariert worden*.  
 a) Präteritum Passiv b) Präsens Passiv c) Perfekt Passiv d) Plusquamperfekt Passiv
24. Dieser Dolmetscher *wird unbedingt eingeladen werden*.  
 a) Präsens Passiv b) Futurum I Passiv c) Perfekt Passiv d) Plusquamperfekt Passiv
25. Pfingsten ... bald gut ... (Futurum Passiv).  
 a) wird ... gefeiert b) wird ... gefeiert werden c) wird ... gefeiert worden  
 d) wurde ... gefeiert
26. Die Vase ... von den Kindern ... (Modalverb im Präteritum + Infinitiv Passiv).  
 a) konnte ... zerbrochen werden  
 b) könnte ... zerbrechen haben  
 c) konnte ... zerbrechen geworden  
 d) kann ... zerbrochen werden
27. ... passt du dich auf? - ... das Gepäck meiner Freundin.  
 a) worauf... auf b) worüber... über c) wodurch... durch d) wofür... für
28. ... kannst du dich nicht gewöhnen? – ... dieses feuchte Klima.  
 a) worum... um b) woran... an c) womit... mit d) worüber... über
29. ... erinnerst du dich? – ... meine Kindheit.  
 a) worauf... auf b) worüber... über c) woran... an d) wofür... für
30. ... ihn doch mal zum Abendessen ein! /einladen/ (Imperativ im Singular (du-Form)).  
 a) Ladet b) Lade c) Lade d) Lädt



## LEKTION 2



**Der Satz. Hauptsatz. Nebensatz.**

**Relativsätze. Das erweiterte Attribut.**

**Kausale Nebensätze.**

**Konditionale Nebensätze.**

**Konzessive Nebensätze.**

**Objektsätze. Pronominaladverbien.**

**Finalsätze.**

**Infinitivkonstruktionen mit „um... zu“, „statt... zu“, „ohne... zu“.**

**Temporalsätze.**

**Konstruktionen haben+zu+Infinitiv,  
sein+zu+Infinitiv.**

**DER SATZ**



### Der Satz. Hauptsatz. Nebensatz / Речення. Головне / підрядне речення

Розрізняють прості та складні речення. Складні речення (такі, що мають дві та більше граматичних основ, тобто складаються з двох або більше простих речень) поділяють на складні безсполучникові, складні сполучникові (складносурядні/Satzreihe, складнопідрядні/Satzgefüge) та складні з різними видами зв'язку.

Складносурядне речення складається з простих речень, які можуть з'єднуватися між собою сполучниками (*und, aber, oder, denn* – не впливають на порядок слів, *darum, deshalb, deswegen, sonst* – потребують зворотного порядку слів, а також *entweder... oder..., nicht nur... sondern auch..., weder... noch..., sowohl... als auch..., bald... bald..., mal... mal...* та ін.):

*Der Text ist schwer, aber ich übersetze ihn ohne Wörterbuch.*

*Wir fahren aufs Lande, denn das Wetter ist so schön.*

*Martin braucht ein Buch, deshalb geht er heute in die Bibliothek.*

*Inge ist nicht nur gut in Sprachen, sondern sie interessiert sich auch für Technik.*

*Bald hockte er zu Hause, bald bummelte er durch die Stadt.*

Варто зауважити, що подвійні сполучники можуть з'єднувати й однорідні члени речення:

*Mein Sohn spricht nicht nur Englisch, sondern auch Deutsch.*

*Sowohl Kinder als auch Erwachsene sehen sich Disney- und Pixar-Filme gerne an.*

Складнопідрядне речення складається з головного (Hauptsatz) та підрядного (Nebensatz) речень. Підрядне речення підпорядковується головному і може стояти після, до або всередині головного речення:

*Ich muss sie um 16.00 Uhr anrufen, damit sie pünktlich ins Theater kommt.*

*Da ich viel Geld verdienen will, muss ich Überstunden machen.*

*Das Zimmer, dessen Wände mit Bildern geschmückt waren, hat mir sehr gut gefallen.*

Підрядні речення з'єднуються з головними за допомогою сполучників і сполучних слів, відносних займенників тощо (див. далі різні типи підрядних речень):

*Ich habe gehört, dass ihre Mutter ernsthaft krank ist.*

*Als die Koffer gepackt waren, reiste er schließlich ab.*

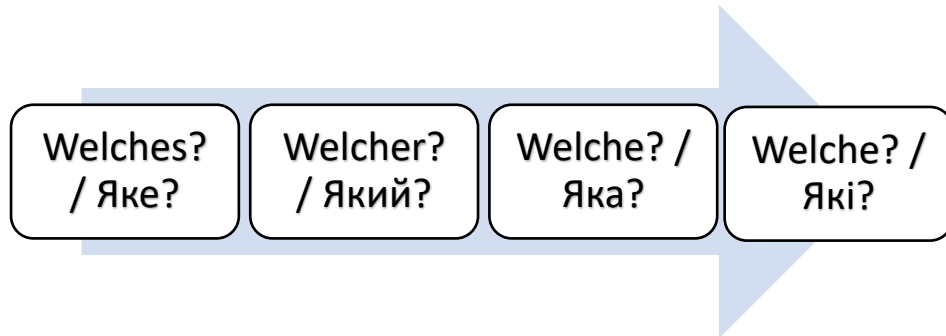
*Ich bin wirklich neugierig, was er seiner Freundin zum Geburtstag schenkt.*

*Er hebt eine Frau hoch, die ein weißes Hochzeitskleid trägt.*

Підрядні речення можуть бути також безсполучниковими (див. далі підрядні речення умови).

## Relativsätze / Підрядні речення означальні

Підрядні речення означальні відповідають на питання:



Як правило, вони стоять за іменниками головних речень. Означальні підрядні речення з'єднуються з головними реченнями за допомогою відносних займенників *der* (який), *das* (яке), *die* (яка), *die* (які) або *welcher* (який), *welches* (яке), *welche* (яка), *welche* (які) в усіх відмінках без прийменників або з ними:

*Mein Urlaub, **den** ich in Österreich verbracht hatte, war toll.*

*Er spricht jetzt über den Urlaub, auf **den** ich so lange gewartet habe.*

### Відмінювання відносних займенників

	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>f</b>	<b>Pl.</b>
<b>Nom.</b>	der	das	die	die
<b>Gen.</b>	dessen		deren	
<b>Dat.</b>	dem		der	denen
<b>Akk.</b>	den	das	die	

Замість вказаних у таблиці відносних займенників можуть вживатися також займенники *welcher*, *welches*, *welche*, *welche*, зокрема для уникнення повторів (подвоєнь), напр.:

*Das ist die Frau, welche die Pflanzen in unserem Garten gießt* (замість використання „die die“ у підрядній частині).

# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Ergänzen Sie das Relativpronomen (das Relativpronomen mit Präposition).**

1. Es waren Fragen, ... .. ich mich nicht vorbereitet habe.
2. Paris, ... ich komme, ist für mich die schönste Stadt der Welt.
3. Gestern hat mich mein Chef im Krankenhaus besucht, ... ich nie erwartet habe.
4. Die Bildungsreisen sind freiwillige Reisen, ... zum Zweck der individuellen Weiterbildung unternommen werden.
5. Denke an etwas Positives und mach dir klar, dass du entscheidest, ... du dir viele oder keine Gedanken machst.
6. Es war die Tätigkeit, ... .. sie leider nicht geeignet ist.
7. Sie sprach viel von der Ehre, ... .. sie nie gelangen, weil sie Angst vor Schwierigkeiten haben und sich keine Mühe geben, um sich auszuzeichnen.
8. Die Kellnerin war solidarisch mit der asiatisch-afrikanischen Familie, ... von einem Hotelgast rassistisch und asozial beschimpft wurde.
9. Der Mann, ... .. ich in Streit geriet, rauchte im Nichtraucherabteil.
10. Der Film, ... Trailer ich mir angesehen habe, soll unterhaltsam sein und zum Nachdenken anregen.
11. Hier sind die Kerzen, ... nicht nur leuchten, sondern auch Insekten vertreiben.
12. Haben Sie Batterien, ... wieder aufgeladen werden können?
13. Könnte ich das Kleid, ... im Schaufenster ausgestellt ist, mal anprobieren?
14. Was kostet der Lautsprecher, ... hier in der Ecke steht?
15. Kennst du die Leute, ... diese Autos gehören?
16. Der Verkäuferin, ... man mehrere Diebstähle vorwirft, wurde gekündigt.
17. Wer hat denn den Schlüssel weggenommen, ... ich hier hingelegt habe?
18. Herr Heusinger, ... wir eben gratuliert haben, ist unser Nachbar.
19. Wir beruhigten die Frau, ... Sohn bei einem Unfall leicht verletzt worden war.
20. Die Reisenden, ... wegen des Lärms nicht schlafen konnten, wechselten das Hotel.

21. Die Touristen, ... ich ein Hotel empfohlen hatte, waren wirklich sehr freundlich.
22. Die Freundin, ... du mir auf deinem Fest vorgestellt hast, war mir sehr sympathisch.
23. Die Uni, ... wir studieren, liegt am Bodensee.
24. Mir gefallen die Bilder dieses Künstlers, .... Ausstellung in der Kunstgalerie war.
25. Das ist die Antwort, ... ich so lange gewartet habe.
26. Der Sommer, ... ich erzähle, war sehr heiß.
27. Der Mann, ... sie früher verliebt war, ist heute ihr Nachbar.
28. Das ist das Klügste, ... ich je gehört habe.
29. Wie heißt die Autorin, ... neuen Artikel du so gut findest?
30. Macht er etwas, ... schlecht für seine Gesundheit ist?
31. Der Film, ... Trailer ich mir angesehen habe, soll unterhaltsam sein und zum Nachdenken anregen.
32. Es waren Fragen, ... ich mich nicht vorbereitet habe.
33. Das ist die Zeitung, ... einmal pro Woche erscheint.
34. Zum Glück hat er die Hausschlüssel mitgenommen, an ... ich nicht gedacht habe.
35. Ein Kind, ... Namen ich leider vergessen habe, hat gestern angerufen.

## **Aufgabe 2. Bilden Sie *Relativsätze*.**

1. Ein Passant hat dem Kind geholfen. Es wurde von einem großen Hund angegriffen.
2. Die Touristen waren mit dem Service äußerst unzufrieden. Sie verlangten ihr Geld zurück.
3. Die Fotos sind von sehr guter Qualität. Man hat sie mit einer Canon gemacht.
4. Unsere Neue hat mit der Arbeit begonnen. Wir haben über die Arbeit lange diskutiert.
5. Der Passant hat diesen Unfall gesehen. Er will vor Gericht nicht aussagen.
6. Die Kinder wohnen am Ostpark. Unser Sohn spielt öfters mit ihnen Fußball.
7. Unsere Großmutter ist schwer erkrankt. Schon seit Jahren sorgen wir für sie.

8. Das ist der alte Herr. Die Kinder können sich nicht mehr an ihn erinnern.
9. Die Prüfung ist sehr schwer. Wir müssen uns auf die Prüfung wochenlang vorbereiten.
10. Diese Bibliothek ist zur Zeit geschlossen. Die Räume der Bibliothek werden renoviert.

### **Aufgabe 3. Ergänzen Sie.**

1. Herr Bauer, \_\_\_\_ einen Mantel kaufen wollte, ging in den 1. Stock des Kaufhauses Hertie.
2. Der Mantel, \_\_\_\_ Herr Bauer wollte, war zu teuer.
3. Die Verkäuferin, \_\_\_\_ er nach dem Mantel fragte, war sehr hilfreich.
4. Von den anderen Mänteln, \_\_\_\_ Herr Bauer sah, hat ihm keiner gefallen.
5. Die Kasse, an \_\_\_\_ er bezahlen wollte, war geschlossen.
6. Er konnte sein Auto, \_\_\_\_ er in der Parkgarage geparkt hatte, nicht finden.
7. Er bat einen Parkwächter, \_\_\_\_ er an der Ecke sah, um Hilfe.
8. Der Parkwächter, \_\_\_\_ schon Feierabend gemacht hatte, wollte ihm nicht helfen.
9. Aber ein paar Passanten, \_\_\_\_ er traf, boten ihm seine Hilfe an.
10. Endlich konnte Herr Bauer, \_\_\_\_ keinen Mantel gekauft hatte, nach Hause fahren.
11. Zu Hause fragte ihn seine Frau, \_\_\_\_ schon auf ihn gewartet hatte, nach seinem Mantel.
12. Herr Bauer sagte, dass ihm nur ein Mantel, \_\_\_\_ er gesehen hatte, sehr gefallen hat.
13. Herr Bauer war sehr überrascht, als er den Mantel, \_\_\_\_ ihm so gefallen hatte, zum Geburtstag bekam.
14. Er kaufte deshalb seiner Frau, \_\_\_\_ Geburtstag eine Woche später war, einen schönen Ring.

### **Aufgabe 4. Ergänzen Sie das Relativpronomen und eventuell die Präpositionen.**

1. Die Arbeitsblätter, \_\_\_\_ die Mitarbeiter in Zukunft arbeiten, sind mit modernen Computern und anderen Geräten ausgestattet.
2. Für die Internetnutzer, \_\_\_\_ wir vertrauen, haben wir Sonderangebote.
3. Einen Neueinsteiger, \_\_\_\_ wir dieses Angebot machen, wollen wir an uns binden.
4. Die Bewerber, \_\_\_\_ wir Chancen einräumen, werden von uns geschult.
5. Der Kunde, \_\_\_\_ ich sprechen wollte, hat gerade Urlaub.
6. Bitte lesen Sie den Vertrag, \_\_\_\_ sehr wichtig ist.
7. Wir können unseren Kunden die Produkte, \_\_\_\_ sie sich interessieren, leider nicht mehr zu den alten Bedingungen anbieten.
8. Ist das der Kollege, \_\_\_\_ Frau sich unser Chef den ganzen Abend unterhalten hat?
9. Ist das die Frau, \_\_\_\_ Tochter sich dein Sohn verliebt hat?
10. Sind das die Fahrgäste, \_\_\_\_ Koffer der Busfahrer wartet?
11. Der Student, \_\_\_\_ Fahrrad ich in einen Unfall verwickelt war, geht jetzt zu Fuß zur Uni.
12. Die Studentin, \_\_\_\_ Fragen der Professor nicht antworten wollte, hat die Uni gewechselt.
13. Meine Freunde, \_\_\_\_ Hilfe ich mich stets verlassen konnte, wohnen jetzt nicht mehr hier.
14. Meine Schwester, \_\_\_\_ Freund ich mich nicht so gut verstehe, will heiraten.
15. Mein Bruder, \_\_\_\_ Hund ich mich kümmern muss, ist ständig beruflich unterwegs.
16. Meine Schwester hat einen Freund, \_\_\_\_ Wohnung täglich Partys gefeiert werden.
17. Ich habe im Wald die Pflanze gefunden, \_\_\_\_ Blättern man Erkältungstee kochen kann.
18. Das ist die Antwort, \_\_\_\_ ich so lange gewartet habe.
19. Er hörte ein Lied, \_\_\_\_ Melodie mir bekannt war.
20. Die Reise, \_\_\_\_ ich erzähle, war wirklich super.

**Aufgabe 5. Setzen Sie die richtigen Relativpronomen ein.**

*Was damals passiert ist, (das) bleibt bis heute unerklärlich.*

*Wer etwas zu diesem Thema zu sagen hat, (der) soll sich melden.*

1. \_\_\_\_\_ zu spät kommt, \_\_\_\_\_ muss die Teller spülen.
2. \_\_\_\_\_ das Spiel gefällt, \_\_\_\_\_ möchte noch eine Runde spielen.
3. \_\_\_\_\_ van Gogh mag, \_\_\_\_\_ wird die Ausstellung interessieren.
4. \_\_\_\_\_ Blau steht, \_\_\_\_\_ wird diese Jacke gefallen.
5. \_\_\_\_\_ der Lehrer aufruft, \_\_\_\_\_ soll den Text lesen.
6. \_\_\_\_\_ eine gute Ausbildung hat, \_\_\_\_\_ hat gute Aussichten auf einen Job.
7. \_\_\_\_\_ die Kunst von Pryjmitschenko interessiert, \_\_\_\_\_ wird die Ausstellung gefallen.
8. \_\_\_\_\_ oft anderen Leuten hilft, \_\_\_\_\_ helfen auch seine Freunde.
9. \_\_\_\_\_ dieses Handy gehört, \_\_\_\_\_ soll sich bitte melden.
10. \_\_\_\_\_ die Kinder sehen, \_\_\_\_\_ grüßen sie.
11. \_\_\_\_\_ im Lotto gewinnt, \_\_\_\_\_ hat Glück gehabt.
12. \_\_\_\_\_ sie an diesem Tag erlebt hat, \_\_\_\_\_ kann sie nie vergessen.

**Aufgabe 6. Unbestimmte Pronomen. Wählen Sie das richtige Wort in Klammern.**

Zvernit' uvaġu, ŗo oznatyal'ne reatenna z *was* stoit' dlia poiasnenna pislja vkativnogo zaimennika **das**, pislja **alles, etwas, einiges, nichts, weniges**, a takozh pislja imennikov sredn'ogo rodu u najviŗomu stupeni (**das Beste, das Schrecklichste, das Schlimmste, das Einfachste** i t.p.).

1. (Wo / Wer / Was) früh aufsteht, kann mehr in einem Tag machen.
2. Das war alles, (wo / wer / was) er hatte.
3. Dieses ist das Beste, (wo / wer / was) ich finden konnte.
4. (Wo / Wer / Was) zu spät kommt, wird keinen Sitz finden können.



5. Sie macht etwas, (worum / worüber / was) ich mich ärgere.
6. In Deutschland gibt es viele Strände, (was / wo / das) man nackt baden darf.
7. Ich verstand nichts, (was / wo / das) er sagte.
8. Wir machen nächstes Jahr eine Reise nach Australien, (wo / worauf / wozu) wir uns alle freuen.
9. Alles, (was, wer, das) er mir erzählt hat, habe ich schon gehört.
10. Das Schönste, (das, was, wie) du uns geschrieben hast, ist die Nachricht von deiner Verlobung mit Anna.

**Aufgabe 7. Ergänzen Sie die fehlenden Relativpronomen (+Präpositionen) und ordnen Sie das jeweils passende Nomen zu.**

*der/die Bekannte • der Ehering • der Hochzeitstag • die Trennung • das Misstrauen • der Partner / die Partnerin • der Polterabend • der Schleier • die Sehnsucht • das Standesamt • die Verwandtschaft • die Wochenendbeziehung*

1. Wie heißt die Person, \_\_\_\_\_ ich mein Leben teile? \_\_\_\_\_
2. Das macht ein Paar, \_\_\_\_\_ sich entscheidet, nicht mehr zusammen zu leben.  
\_\_\_\_\_
3. Wie nennt man den Tag, \_\_\_\_\_ zwei Menschen nicht kirchlich heiraten?  
\_\_\_\_\_
4. Wie heißt der Ort, \_\_\_\_\_ zwei Menschen nicht kirchlich heiraten?  
\_\_\_\_\_
5. Alle Personen, \_\_\_\_\_ zu meiner Familie gehören. \_\_\_\_\_
6. Ein Gefühl, \_\_\_\_\_ ich habe, wenn ich jemandem nicht vertraue.  
\_\_\_\_\_
7. Ein Kleidungsstück, \_\_\_\_\_ die Braut am Hochzeitstag auf dem Kopf trägt.  
\_\_\_\_\_
8. Ein Schmuckstück, \_\_\_\_\_ beide Ehepartner tragen. \_\_\_\_\_
9. Wie nennt man eine Person, \_\_\_\_\_ ich kenne, aber nicht so gut, dass ich sie als Freund oder Freundin bezeichnen würde? \_\_\_\_\_

10. Eine Partnerschaft, \_\_\_\_\_ sich die Partner nur am Wochenende sehen.  
\_\_\_\_\_
11. Wie heißt das Fest, \_\_\_\_\_ viele Leute in Deutschland am Abend vor ihrer Hochzeit feiern? \_\_\_\_\_
12. Ein Gefühl für etwas oder ein Wunsch nach etwas, \_\_\_\_\_ ich in diesem Moment nicht habe. \_\_\_\_\_

### **Aufgabe 8. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Ігор знав хлопця, про якого всі говорили. Він товаришував з одним з місцевих.
2. Помідори, які в цьому році так погано ростуть, посадила його мати.
3. Перемагає не той, у кого меч гостріший, а той, хто краще вірить у перемогу.
4. Ніколи іншому не бажай того, чого собі не бажаєш.
5. Ці люди люблять ту країну, у якій/де вони можуть добре жити, плідно працювати і смачно їсти.
6. Вчора ми ходили в міський музей, в якому я ніколи раніше не був. Це один із найстаріших музеїв.
7. Юрист, який працює у цьому приміщенні, є одним з найкращих у компанії.
8. Пан Гофманн, чий звіт ви вчора читали, – наш бухгалтер.
9. Як ти можеш говорити так про дівчину, яку ти так кохав і з якою чотири роки зустрічався?
10. Хлопець, якого ти вчора бачив, насправді вже давно тут працює.
11. Чоловік, з яким я сьогодні випадково зустрілась, видався мені знайомим.
12. Молодик, який вимагав у бабці гроші, постане перед судом.
13. Поліцейським вдалося затримати групу молодих людей, які тероризували місцевих жителів.
14. Тоді я зустріла хлопця, який любить футбол.
15. Чому ти такий впевнений, що дівчина, з якою ти сидів за однією партою, не могла за весь цей час аж так змінитися і вчинити так підло?

## Das erweiterte Attribut / Поширене означення

Підрядне означальне речення може бути замінене поширеним означенням:

*Die Brücke, die über den Fluss errichtet wurde, war sehr schön.* = *Die über den Fluss errichtete Brücke war sehr schön.*

### Partizip I (активн.)

les+end, schreib+end, mach+end, zerstör+end

lesend, schreibend, machend, zerstörend

### Partizip II (пасивн.)

ge+les+en, ge+schrieb+en, ge+mach+t, zerstör+t

gelesen, geschrieben, gemacht, zerstört

Означення у реченні може бути простим і поширеним:

Ich lese <i>einen</i> <b>interessanten</b> <i>Roman</i> .	просте означення, виражене прикметником
Er sah <i>einen</i> <b>schlafenden</b> <i>Schäferhund</i> liegen.	просте означення, виражене Partizip I
Vor der Mutter liegt <i>ein</i> <b>auf dem Bauch</b> <i>schlafendes</i> <i>Baby</i> .	поширене означення, виражене Partizip I
Ich war mit <i>dem</i> <b>gewählten</b> <i>Kleid</i> zufrieden.	просте означення, виражене Partizip II
Ich war mit <i>dem</i> <b>von meiner Freundin</b> <b>gewählten</b> <i>Kleid</i> zufrieden.	поширене означення, виражене Partizip II
Plötzlich sah ich <i>ein</i> <b>weinendes</b> <i>Mädchen</i> .	просте означення, виражене Partizip I
Plötzlich sah ich <i>ein</i> <b>bitter weinendes</b> <i>Mädchen</i> .	поширене означення, виражене Partizip I

### Поширене означення. Структура конструкції:

(1)	(2)	(3)	(4)
артикль/займенник/числівник	залежні слова	дієприкметник/прикметник	іменник
die	von diesem Wissenschaftler	gemachte	Entdeckung

Das erweiterte Attribut wird durch ein Partizip oder Adjektiv ausgedrückt und bildet mit näheren Bestimmungen (Objekt, Adverbialbestimmungen) eine erweiterte Wortgruppe. Der Artikel / das Pronomen (seltener – ein Zahlwort) wird in solch einer Gruppe betont. Der Artikel / das Pronomen und das Substantiv, das durch die Attributgruppe näher bestimmt wird, bilden einen Rahmen, z. B.:

*Die zur Zeit populäre Musik gefällt mir gar nicht.*

*Das ist ein für mich persönlich interessanter Vorschlag.*

*Die vor einigen Minuten erwachte Kranke ist wieder eingeschlafen.*

*Der von den Bergarbeitern erklärte Streik dauerte vier Wochen.*

*Jener vor einem Monat veröffentlichte Artikel war ziemlich interessant.*

*Die sich an dieser wissenschaftlichen Konferenz beteiligenden Hochschullehrer waren aus verschiedenen Städten gekommen.*

*Die während des Krieges zerstörten Gebäude wurden in kurzer Zeit wiederaufgebaut.*

*Unsere vom Lehrer korrigierten Aufsätze lagen auf dem Tisch.*

*Die im hell beleuchteten Schaufenster liegenden Birnen sehen sehr appetitlich aus.*

*Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.*

*Ich habe die von meiner Nichte gekauften Äpfel noch nicht gegessen.*

*Er nimmt alle neuen ihm vom Arzt verschriebenen Arzneimittel ein.*

*Ich bin mit dem von dir gehaltenen Vortrag nicht zufrieden.*

*Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.*

*Die(se) über den Fluss errichtete Pontonbrücke war einzigartig.*

Під час перекладу українською мовою потрібно (у більшості випадків) зробити такі кроки:

1. Спочатку перекласти іменник із супровідним словом (займенником, числівником): *Die(se) ... Pontonbrücke ... ((Цей) Понтонний міст)*.
2. Потім перекласти дієприкметник (Partizip I oder II) : *errichtete (зведений/збудований)*.
3. Після цього перекласти залежні від дієприкметника слова: *über den Fluss (над річкою)*.

Інші можливості перекладу також не виключаються.

# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Bilden Sie das Partizip II von den Verben. Verwenden Sie Partizipien als Attribute:**

*eröffnen, das Museum – das eröffnete Museum*

- 1) gründen, die Akademie; 2) aufgeben, das Gepäck; 3) erzählen, die Geschichte;
- 4) mieten, das Auto; 5) inszenieren, das Stück; 6) organisieren, die Stadtrundfahrt;
- 7) ausleihen, das Lehrbuch

## **Aufgabe 2. Schreiben Sie die erweiterten Attribute (siehe Aufgabe 1):**

*das eröffnete Museum (voriges Jahr) – das voriges Jahr eröffnete Museum*

*відкритий музей (минулого року) – музей, відкритий минулого року/відкритий минулого року музей*

- 1) vor 2 Jahren; 2) in Köln; 3) von der Oma; 4) von meinem Freund; 5) mit großem Erfolg; 6) von den Gastgebern; 7) von dem Studenten

## **Aufgabe 3. Bilden Sie Partizip I von den Verben und verwenden Sie es als erweitertes Attribut:**

*das Kind, laut, sprechen – das laut sprechende Kind*

- 1) der Junge, leise, singen;
- 2) die Konferenzteilnehmerinnen, heftig, diskutieren;
- 3) die Kinder, lustig, spielen;
- 4) die Frau, laut, schreien;
- 5) der Schüler, schnell, schreiben;
- 6) die Großmutter, alles, verzeihen;
- 7) der Opa, alles, wissen.

## **Aufgabe 4. Partizip I. Ergänzen Sie die Sätze.**

- 1) Wir grüßten den ... (eintreten) Gast.

- 2) Der Professor sah den ... (antworten) Studenten kritisch an.
- 3) Er saß neben dem ... (schlafen) Hund.
- 4) Was bringt uns der ... (kommen) Tag?
- 5) Man soll dem ... (weinen) Kind schnell helfen.

**Aufgabe 5. Bilden Sie das Partizip I von den in den Klammern stehenden Verben.**

Muster:

*eine Lampe (hell brennen) – eine hell brennende Lampe*

- 1) das Herz (vor Angst klopfen);
- 2) der Wagen (mit hoher Geschwindigkeit vorbeifahren);
- 3) ihre Augen (vor Freude leuchten);
- 4) die Katze (in der Sonne liegen);
- 5) ein Mädchen (schön tanzen).

**Aufgabe 6. Bilden Sie das Partizip II und verwenden Sie es als Attribut. Bilden Sie Sätze.**

Muster:

(schnell, anführen) Beispiel – *das schnell angeführte Beispiel* – *Der Lehrer hat den Studenten für das schnell angeführte Beispiel gelobt.*

- 1) (schnell, durchsehen) Zeitschriften;
- 2) (heute, unterschreiben) Dokument;
- 3) (von dem Dozenten, empfehlen) Literatur;
- 4) (von den neuen Studenten, durchführen) Experiment;
- 5) (häufig, wiederholen) Themen;
- 6) (von ihm, zerreißen) Brief;
- 7) (vor kurzem, eröffnen) Ausstellung;
- 8) (schlecht, erziehen) Kinder;
- 9) (zu uns, einladen) Gäste;
- 10) (hell, beleuchten) Strasse.

## **Aufgabe 7. Bilden Sie partizipiale Wortverbindungen.**

Muster:

lesen: das Drehbuch, der Junge

das *gelesene* Drehbuch, der *lesende* Junge

- 1) kontrollieren: die Arbeit, der Mitarbeiter;
- 2) operieren: der Arzt, die Kranke;
- 3) wählen: der Käufer, der Pelzmantel;
- 4) vergessen: der Regenschirm, der Greis;
- 5) spielen: das Musikstück, die Kinder;
- 6) sprechen: der Papagei, das Wort;
- 7) lernen: der Azubi, das Lied;
- 8) essen: das Brot, der Kunde;
- 9) beginnen: die Schizophrenie, der Roman;
- 10) schreiben: der Brief, der Kollege.

## **Aufgabe 8. Finden Sie die erweiterten Attribute. Bestimmen Sie den Kasus, in welchem das Nomen und das Partizip stehen. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Deutschen ins Ukrainische.**

1. Hicks, von der bekannt ist, dass sie sich infiziert hat, ist allerdings die dem Präsidenten am nächsten stehende Person.

2. Beobachter befürchten, der in Umfragen zurückliegende Präsident könnte eine mögliche Wahlniederlage nicht anerkennen.

3. Die deutsche Industrie blickt mit Sorge auf ein noch drohendes Chaos nach der US-Präsidentschaftswahl am 3. November.

4. Das sagte der Präsident des Bundesverbandes der Deutschen Industrie, Dieter Kempf, in einem am Donnerstag veröffentlichten Interview mit der Nachrichtenagentur Reuters.

5. Es war sein scharf kritisierte Aufruf an eine rechtsradikale Gruppe.

6. Das erste Duell zwischen dem Demokraten Joe Biden und Präsident Donald



Trump wurde von politischen Analysten als Trumps beste Chance gewertet, seinen in Meinungsumfragen bestehenden Rückstand aufzuholen.

7. Chris Wallace hatte große Mühe, der Debatte Struktur und Schwerpunkte zu geben und ein genau reglementiertes Duell zu garantieren.

8. Der noch amtierende US-Präsident will nicht an der feierlichen Amtseinführung seines Nachfolgers am 20. Jänner teilnehmen. Das erklärte Trump am Freitag über Twitter.

9. Gleichzeitig hat Trump eine derart große fanatisierte Basis, dass ein Abrücken von ihm weiterhin jeden Republikaner die Karriere kosten könnte.

10. Dass die Demonstranten nicht bereit sind, ein demokratisch zustande gekommenes Wahlergebnis zu akzeptieren, machte der Galgen klar, den sie in Sichtachse zum Kapitol aufgestellt hatten.

**Aufgabe 9. Ersetzen Sie den Attributnebensatz durch das erweiterte Attribut / Verbinden Sie die Sätze.**

1. Hat Ihnen das Buch gefallen, das Sie in der Hauslektüre gelesen haben?
2. Ich sah mir einen Film an. Den Film hat ein junger Regisseur gedreht.
3. Wir ziehen in eine andere Wohnung. Die Wohnung ist komfortabel eingerichtet.
4. Wo kann man Bücher kaufen, die der Geschichte verschiedener Völker gewidmet sind?

**Aufgabe 10. Ergänzen Sie das Partizip I oder II in der richtigen Form.**

1. Meine Freundin geht in das neu... (eröffnen) Kaufhaus, weil sie eine ... (passen) Jacke zu ihrem neuen Rock sucht.
2. Sie kann nicht wählen, was sie nehmen soll: die Jacke mit hoch...(stehen) Kragen oder die klassisch ... (schneiden) Jacke.
3. Die ... (beraten) Verkäuferin kann mir nicht helfen.
4. Er wusste: die ... (treffen) Entscheidung war richtig.
5. Die stilvoll und modisch... (kleiden) Frau sah sie erstaunt an.

Складнопідрядним реченням причини називають речення, в якому підрядна частина вказує на причину того, про що йдеться в головному реченні.

### Kausalsätze / Підрядні речення причини

відповідають на питання:

Warum? / Чому?

Aus welchem Grund?  
/ З якої причини?

Sie erfüllen im Satzgefüge die Funktion der Adverbialbestimmung des Grundes.

Die Kausalsätze werden durch die Konjunktionen **weil** und **da** eingeleitet:

*Ich will meine Großmutter besuchen, **weil** sie krank ist.*

***Da** meine Großmutter krank ist, will ich sie besuchen.*

Die **da**-Sätze stehen vor dem Hauptsatz:

***Da er gut gearbeitet hat**, hat er alle Prüfungen bestanden.*

***Da es heute regnet**, muss man einen Regenschirm mitnehmen.*

Die **weil**-Sätze stehen gewöhnlich nach dem Hauptsatz:

*Er hat alle Prüfungen bestanden, **weil er gut gearbeitet hat**.*

*Man muss einen Regenschirm mitnehmen, **weil es heute regnet**.*

№1

сполучник

підмет

другорядні члени речення

присудок

присудок

підмет

другорядні члени речення.

№2

підмет

присудок

другорядні члени речення,

**сполучник**

підмет

другорядні члени речення

присудок .

# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Verbinden Sie die Sätze mit *weil* oder *da*.**

1. In dieses Lokal gehe ich nicht mehr. Es ist zu teuer.
2. Morgen habe ich Prüfung in Deutsch. Ich muss jetzt ins Bett gehen.
3. Ich esse keinen Kürbis. Er schmeckt mir nicht.
4. Der Film war langweilig. Er hat meinem Sohn nicht gefallen.
5. Ich bin guter Laune. Ich habe alle Prüfungen gut bestanden.
6. Er ist einsilbig und verdrossen. Vielleicht hat er Probleme, über die er nicht erzählen will.
7. Ihr Ehemann ist eifersüchtig. Sie trifft sich nie mit ihren Schulfreunden.
8. Ich werde diese Ausstellung nicht besuchen. Ich habe keine Zeit.
9. Er kommt heute zum Unterricht. Er ist schon wieder gesund.
10. Mein Freund möchte sie heiraten. Er ist bis über beide Ohren verliebt.

## **Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie dabei die Konjunktion *weil*.**

1. Warum schwitzttest du so viel?  
Ich hatte Dauerstress, aß zu scharf und nahm die falschen Medikamente ein.
2. Warum findet die Zoom-Konferenz nicht statt?  
Wir haben Probleme mit dem Router und der Online-Verbindung.
3. Warum bist du gestern so spät nach Hause gekommen?  
Ich war in der Disco.
4. Warum leuchten deine Augen?  
Mein Freund hat mir einen Heiratsantrag gemacht.
5. Warum will dein Freund Chinesisch studieren?  
Er fährt bald nach China.
6. Warum kommt er heute zu dir?  
Er will mir beim Umzug helfen.
7. Warum gehst du so oft in den Lesesaal?

Ich muss mich auf den wichtigen Vortrag vor einem großen Hörerkreis vorbereiten.

8. Warum geht er heute nach dem Studium nicht ins Kino?

Er hat zu Hause viel zu tun.

9. Warum gehst du in die Mensa?

Ich habe Bärenhunger.

10. Warum kannst du mir dieses Lehrbuch nicht geben?

Ich brauche es selbst.

### **Aufgabe 3. Antworten Sie.**

1. Mutti, warum sind nicht alle Menschen alt?

Weil ...

2. Mutti, warum hat Oma so viele Falten?

Weil ...

3. Mutti, warum darf ich nicht lügen?

Weil ...

4. Mutti, warum haben manche Tiere ein Fell?

Weil ...

5. Mutti, warum gießt du Blumen?

Weil ...

6. Mutti, warum waschen wir uns Hände mit Seife?

Weil ...

7. Mutti, warum schlafen Vögel im Sitzen?

Weil ...

### **Aufgabe 4. Äußern Sie sich zum Thema. Bilden Sie Sätze mit *weil*.**

**1. Mütter & Töchter: Warum die Beziehung so schwierig ist.**

- Weil die Mutter die Liebe von ihrer eigenen Mutter nicht erfahren hat, weil sie kein Modell hatte, von dem sie lernen konnte.

... ..

... ..

**2. Patchworkfamilie – neue Liebe, neues Glück: Warum die Kinder sich einsam fühlen.**

- Weil die Erwachsenen kein Verständnis für die Kinder entwickeln.
- Weil ein neuer Partner nie einen Elternteil ersetzen wird.

... ..

... ..

**3. Ruhestand: Warum Geringverdiener glücklicher in Rente gehen.**

- Weil Geringverdiener wie Bauarbeiter ihr Leben lang schufteten.

... ..

... ..

**Aufgabe 5. Kausalsätze. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Найчастіше дитина не виконує ваші вказівки, тому що просто забуває, що ви їй говорили.
2. Оскільки я цікавлюся українською сучасною музикою, то я з друзями часто відвідую концерти улюблених співаків, оперу, балет.
3. Для мене цей день був теж дуже хорошим, тому що я склала іспит на «відмінно».
4. Але оскільки я письменник, то маю розуміти: в мистецтві правда без брехні неможлива.
5. У школі я завжди була дуже сором'язливою дівчинкою, наприклад, на уроці вчителька думала, що я мовчу, бо не знаю відповіді, але це було не так, я все знала, але мовчала.
6. Оскільки я активно шукаю роботу і відвідую співбесіди, я обговорюю з моєю сім'єю й інші пропозиції щодо роботи.
7. Я не знаю, яка нинішня ситуація в «Ювентусі», оскільки давно не був у Турині.
8. Але оскільки я вже написала в своєму проєкті, що маю це зробити за два роки, я розуміла, що обов'язково маю вирішити це питання.
9. Оскільки ти вже не мала дитина, ти маєш відповідати за свої вчинки.

10. Оскільки ці сім'ї є багатодітними, вони мають право на допомогу від держави.
11. Ми повинні виграти цю гру, тому що краще підготувалися до змагань.
12. Чесно кажучи, вона мені раніше взагалі не подобалась, бо я думала, що вона дуже пихата.
13. Я зроблю все від мене залежне, аби вона була щасливою, тому що я її кохаю.
14. Я живу тут, тому що мені подобається тут все, подобається клімат, ставлення до життя, подобається мова, тут моя родина, мої друзі, мої спогади, тут мій всесвіт.
15. Оскільки вакцина довічного імунітету не дає, слід буде вакцинуватися щороку.

### Bedingungssätze / Підрядні речення умови

відповідають на питання:

*Unter welcher Bedingung? / За якої умови?*

Умовні підрядні речення з'єднуються з головними реченнями за допомогою сполучників **wenn, falls**.

*Приклад: Якщо він нас обмане, ми не будемо йому більше вірити.*

*Falls er uns betrügt, werden wir ihm nicht mehr glauben.*

*Ми не будемо йому більше вірити, якщо він нас обмане.*

*Wir werden ihm nicht mehr glauben, falls er uns betrügt.*

Зверніть увагу на структуру підрядного й головного речень!

**Підрядне умовне речення може бути безсполучниковим:**

*Betrügt er uns, werden wir ihm nicht mehr glauben.*

*Якщо він нас обмане / обмане він нас, ми не будемо йому більше вірити.*



# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Bittet er uns um Hilfe, ... .
2. Lädt er uns ein, ... .
3. Benimmt sie sich besser, ... .
4. Unternimmt er diesen Schritt, ... .
5. Kommt sie später, ... .
6. Schenkst du deiner Mutter diese Tulpen, ... .
7. Studierst du fleißig, ... .
8. Kommt er zu mir, ... .
9. Schreibst du mir deine Adresse auf, ... .
10. Regnet es nicht, ... .

## **Aufgabe 2. a) Verbinden Sie die Sätze mit *wenn* / *falls*.**

1. Sie zahlen weniger für das Gespräch. Sie telefonieren in der Zeit von 18 Uhr bis 8 Uhr.
2. Man will diesen wunderschönen Park besuchen. Man muss Eintrittsgeld bezahlen.
3. Wir nehmen ein Taxi. Wir verspäten uns nicht.
4. Du willst gesund sein. Du musst Sport treiben.
5. Er spricht langsam und deutlich. Ich verstehe ihn gut.

## **b) Verwandeln Sie die Bedingungssätze in konjunktionslose Sätze (in Bedingungssätze ohne Konjunktionen).**

## **Aufgabe 3. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Якщо ми зустрінємось з цим німцем, ми поговоримо з ним про це.
2. Якщо він згубить документи, у нас будуть проблеми.
3. Якщо погода буде хорошою, ми поїдемо за місто.
4. Якщо він зіпсує нам настрій, ми його більше не будемо запрошувати.
5. Ти виграєш, якщо будеш уважним.

6. Якщо він користуватиметься словником, він легко перекладе цей текст.
7. Якщо вона нам допоможе, ми будемо їй дуже вдячні.
8. Вона обов'язково складе іспит, якщо добре навчатиметься.
9. Якщо він утне те саме, що й минулого разу, вона цього не переживе.
10. Вона вживатиме ліки, якщо застудиться.
11. Якщо ти хочеш, щоб вона в це повірила, ти маєш сам у це вірити.
12. Якщо ти переконаєш мене в тому, що угода матиме успіх, я все підпишу.
13. Він досягне успіху, якщо розвине свій талант.
14. Якщо ти зважишся на це, я тебе підтримаю.
15. Якщо постійно думаєш про людину, це означає, що й вона про тебе думає.

## Konzessivsätze / Підрядні речення допустові

відповідають на питання:

*Trotz welchen Umstandes wird eine Handlung realisiert? /  
Незважаючи на яку обставину реалізується дія?*

Підрядні речення допустові вводяться сполучниками *obwohl, obgleich, wengleich, obschon, wenschon, obzwar, gleichwohl, trotzdem*.

Усі сполучники, за винятком останнього, є синонімічними. З-поміж сполучників, що мають синонімічне значення, найчастіше вживається сполучник *obwohl*.

№1

сполучник (підмет) другорядні члени речення (присудок) ,

(присудок) (підмет) другорядні члени речення.

№2

(підмет) (присудок) другорядні члени речення, (сполучник)

(підмет) другорядні члени речення (присудок) .

Складнопідрядні речення з підрядними допустовими є близькими за значенням складносурядним реченням зі сполучниками *zwar ..., aber, trotzdem*, пор.:

**Obwohl** unsere Großeltern weit von uns wohnten, besuchten wir sie häufig.

**Trotzdem** das Wetter schlecht war und es stark regnete, nahm ich meinen Regenschirm nicht mit (trotzdem – незважаючи на те, що).

**Zwar** wohnten unsere Großeltern weit von uns, **aber** wir besuchten sie häufig.

Das Wetter war schlecht und es regnete stark. **Trotzdem** nahm ich meinen Regenschirm nicht mit (trotzdem – незважаючи на це).

# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Verbinden Sie die Sätze mit *obwohl*.**

1. Wir stritten uns häufig. Wir verstanden uns sehr gut.
2. Ich konnte nicht schlafen. Ich war nicht aufgeregt.
3. Sie hatte ein Taxi genommen. Sie kam zu spät.
4. Er möchte eine andere Arbeit finden. Er verdient gut.
5. Er wollte uns schon seit langem besuchen. Er ist nicht gekommen.

## **Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze.**

4. Obwohl unser Chef jung ist, ... .
5. Obwohl das Wetter für diese Jahreszeit unüblich kalt war, ... .
6. ... , obwohl ich sehr müde war.
7. ... , obwohl wir ihn schon einige Male gesehen haben.
8. Obwohl er schon gesund ist, ... .
9. Obwohl sie mir auf die Nerven geht, ... .
10. ... , obwohl es mir nicht gefallen hat.
11. ... , obwohl er heute früh aufgestanden ist.
12. Obwohl er diesen Zeichentrickfilm schon einmal gesehen hat, ... .
13. Obwohl sie heute viel zu tun hat, ... .

## **Aufgabe 3. Konzessivsätze. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Хоча це почасти й так, підліткам все одно потрібні обмеження.
2. Є декілька можливих теорій, хоча жодна не є остаточною.
3. Хоч негативна поведінка молодшої людини не завжди пов'язана зі стресом, але негативні зміни в поведінці майже завжди є ознакою, що у підлітка є якісь проблеми, тому дорослі мають звернути на це увагу.
4. Хоча серед захворілих багато дорослих, найбільше хворіють діти.
5. Вона прагнула вийти за мене заміж, хоча я цього й не хотів.

6. Хоча я не відмовлявся від своєї обіцянки швидко зробити домашні завдання з математики, я не знав, чи купить мені мама книгу Стівена Кінга.
7. Незважаючи на те, що ти дуже добрий, щирий, чуйний, ти так іноді дієш мені на нерви.
8. Хоч вона завжди поспішає, вона ніколи не приходять вчасно.
9. І хоча я знав, що через три місяці маю отримати свої акції, які складають значну частину річного доходу, зрозумів, що краще звільнитися.
10. Хоч я не розумів, чому він йому заважав, я звелів йому йти додому.
11. В той час у мене виникло бажання бути в монастирі, хоча я не знав, що це означає.
12. Вона дуже важко працювала, хоч їй було вже за сімдесят.
13. Незважаючи на те, що він так боявся того іспиту, він склав його з оцінкою «відмінно».
14. Його заарештували і тримали під вартою, незважаючи на те, що він не був винним.
15. Незважаючи на те, що наступного дня ми мали рано вставати, ми пробалакали до пізньої ночі.

## Objektsätze / Підрядні речення додаткові

відповідають на питання

was? / що?

і з'єднуються з головними реченнями за допомогою сполучників *dass, ob*, сполучних слів *wer, was, wie, wann, wo, woher, wofür, womit* та ін.:

№1

сполучник (підмет) другорядні члени речення (присудок) ,

присудок (підмет) другорядні члени речення.

№2

(підмет) (присудок) другорядні члени речення, (сполучник)

(підмет) другорядні члени речення (присудок) .

*Der Kollege sagt, dass er mit mir einverstanden ist.*

*Ich weiß nicht, ob dieser Student schon gesund ist.*

*Sie wissen, was sie heute besprechen werden.*

*Meine Chefin sagte mir nicht, wann sie zurückkommt.*

## *Pronominaladverbien / Займенникові прислівники*

У німецькій мові є такий тип прислівників, які називають займенниковими (Pronominaladverbien).

**Wovon** sprechen Sie? – **Про що** Ви говорите?

Ich werde **davon** sprechen. – Я говоритиму **про це**.

**Womit** fahren Sie? – **На чому** Ви їдете? – Mit dem Taxi. – На таксі.

**Womit** schreibst du? – **Чим** ти пишеш? – Mit dem Kugelschreiber. – Ручкою.

*Утворення займенникових прислівників.*

Розрізняють займенникові прислівники:

- питальні

wo + (r) + прийменник

wovon, wonach, womit, wofür, wozu u.s.w.

worüber, worauf, worin, woran u.s.w.

- вказівні

da + (r) + прийменник

davon, danach, damit, dafür, dazu u.s.w.

darüber, darauf, darin, daran u.s.w.

Вказівні займенникові прислівники утворюються від вказівного займенника **da** та прийменника. Якщо прийменник починається з голосної, то між займенником і прийменником ставиться приголосний **r**.

## **Вживання займенникових прислівників**

Питальні займенникові прислівники вживаються в питальних реченнях:

**Wofür** interessieren Sie sich? – Чим Ви цікавитесь? (*sich interessieren für* Akk.)

**Woran** denkst du? – Про що ти думаєш? (*denken an* Akk.)

**Wonach** fragst du? – Про що ти питаєш? (*fragen nach* D.)

Сфера вживання займенникових прислівників обмежена одним фактором: їх не можна вживати, якщо йдеться про живих істот:

**Woran** denkst du? – Про що ти думаєш?



Ich denke **daran**. – Я думаю про це.

АЛЕ: **An wen** denkst du? – Про кого ти думаєш?

Denkst du **an Viktor**? – Ти думаєш про Віктора?

Ja, ich denke **an ihn**. – Так, я думаю про нього.

Вказівні займенникові прислівники вживаються:

**а)** в коротких відповідях для уникнення повторів:

Interessierst du dich für Sport? – Ти цікавишся спортом?

Ja, ich interessiere mich **dafür**. – Так, я цікавлюсь (ним).

**б)** у якості елемента-зв'язки між головними та підрядними реченнями:

Er interessiert sich **dafür**, ob sie kommt.

**в)** замість іменника з прийменником:

Das ist mein Haus. **Davor** (vor dem Haus) ist ein Garten. – Це мій будинок. Перед ним – сад.

Правильний вибір займенникового прислівника залежить від того чи іншого прийменника, який вживається з дієсловом (керування дієслів відіграє важливу роль).

# Aufgaben

**Aufgabe 1. Stellen Sie Fragen. Bilden Sie das Satzgefüge (Hauptsatz + Nebensatz).**

Muster: *Über wen / Worüber lacht ihr?*

*Ich habe keine Ahnung / ich weiß nicht, über wen / worüber ihr lacht.*

1. \_\_\_ / \_\_\_ haben Sie sich so lange unterhalten?
2. \_\_\_ / \_\_\_ hängt er ab?
3. \_\_\_ / \_\_\_ hat er mich gefragt?
4. \_\_\_ / \_\_\_ wartest du?
5. \_\_\_ / \_\_\_ ärgerst du dich?
6. \_\_\_ / \_\_\_ träumst du?
7. \_\_\_ / \_\_\_ zweifeln Sie nie?
8. \_\_\_ / \_\_\_ freuen Sie sich?
9. \_\_\_ / \_\_\_ berichten sie dieses Mal?
10. \_\_\_ / \_\_\_ erschrak er?

**Aufgabe 2. Stellen Sie Fragen zu den unterstrichenen Wortgruppen. Bilden Sie das Satzgefüge (Hauptsatz + Nebensatz).**

1. Zum Rathaus fahre ich mit der Straßenbahn.
2. Er will mich heute anrufen.
3. Das Mädchen freute sich über seine gute Zensur.
4. Die Eltern sorgen für ihre Kinder.
5. Er sucht nach dir.
6. Sie spricht über ihre Freundin.
7. Meine Freundin sucht nach diesem Buch.
8. Er fährt nach Odesa mit seinem Freund.
9. Meine Mutter hat meinen Vater in einem der Forschungsinstitute kennengelernt.
10. Ich bin mit meinem Studium zufrieden.

### **Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze im Text. Setzen Sie die Präpositionen und Pronominaladverbien ein. Finden Sie alle Objektsätze.**

Anzhela Kovalenko aus der Ukraine ist Studentin, die sich \_\_\_\_ entschieden hat, in Deutschland zu studieren. Am Anfang fiel es ihr schwer, sich \_\_\_\_ zu gewöhnen, dass man an deutschen Universitäten keinen festen Studienplan bekommt (\_\_\_\_ wußte sie früher nicht). Im Moment denkt sie \_\_\_\_ nach, ob sie noch ein paar Jahre in Deutschland bleiben soll. Erst mal möchte sie ihr Studium abschließen, aber sie interessiert sich auch \_\_\_\_ , nach Studienabschluss eine Stelle in Deutschland zu finden. Einerseits sehnt sie sich \_\_\_\_ der Familie und der Heimat, andererseits möchte sie gerne ihre Sprachkenntnisse weiter verbessern und in Deutschland als Lehrerin arbeiten. \_\_\_\_ ihrem Studium ist sie zufrieden. Sie möchte sich gern öfter und länger \_\_\_\_ den anderen Studenten unterhalten und vielleicht auch die eine oder andere Freundschaft schließen. Jetzt bereitet sie sich \_\_\_\_ eine Prüfung in deutscher Grammatik vor. \_\_\_\_ hat sie ein bisschen Angst! Aber sie ist \_\_\_\_ überzeugt, dass eine gute Note \_\_\_\_ einer guten Vorbereitung abhängt. Und \_\_\_\_ hängt deine gute Note ab? Diskutieren wir ein wenig \_\_\_\_ !

### **Aufgabe 4. Setzen Sie die passenden Pronominaladverbien ein.**

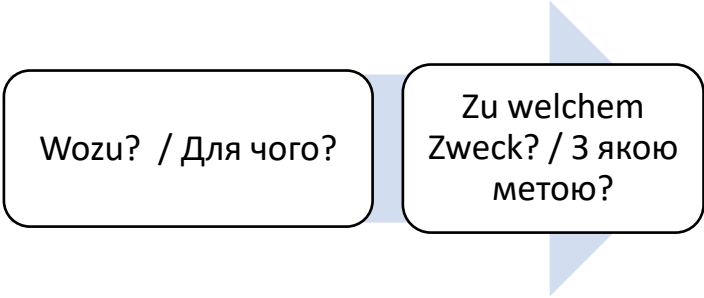
1. Weißt du, ... er sich freut?
2. Er beschäftigt sich ... , dass er die neuen Vokabeln im Wörterbuch nachschlägt.
3. Kannst du mir erzählen, ... er dich wieder gebeten hat?
4. Die Studenten gratulieren dem Professor ... , dass er mit einem Orden ausgezeichnet wurde.
5. Die Großeltern erinnern sich ... , wie sie einander kennengelernt haben.
6. Man kann nie sagen, ... er im Moment denkt.
7. Weiß jemand, ... er sich in seiner Freizeit befasst?
8. Der Präsident geht ... aus, dass die Parteien sich bald einigen werden.
9. Ich bin ... überzeugt, dass sie es legal machen.
10. Mir ist schon bekannt, ... das verbunden werden kann.

### **Aufgabe 5. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Ukrainischen ins Deutsche.**

1. Сестра запитує, чи зможемо ми прийти раніше.
2. Він повідомив, що наразі чекає на діагноз лікаря.
3. Ця жінка не хоче говорити, кого вона так часто відвідує.
4. Моя подруга каже, що не буде читати цієї статті.
5. Брат сказав тобі, коли він отримав ці листи?
6. Я не розумію, чому ти залишився вдома.
7. Ми бачили, що наш староста купив новий мобільний телефон.
8. Я не знала, що її племінниця зламала ногу.
9. Мої колеги кажуть, що вони братимуть участь у цій конференції.
10. Він питає, чи є в мене собака.
11. Вона впевнена, що давала ту книжку однокласниці?
12. Студентка розповіла, чому вона не могла знайти цю інформацію в Інтернеті.
13. Скажи мені, хто живе в цьому будинку.
14. Я наразі не знаю, чим я могла б у такій ситуації зарадити.
15. Її подруга наголосила на тому, що вона в цьому не винна, бо з самого початку була впевнена, що це погана ідея.
16. Сусідка також підтвердила, що чула вночі шум.
17. Шеф повідомив, що незабаром ситуація зміниться.
18. Ти впевнений, що впораєшся з усіма своїми проблемами самотужки?
19. Друг написав мені, кому він допомагає у школі.
20. Колеги запевняють, що цей методичний семінар буде дуже цікавим та змістовним.
21. Мій колега не відповів, чи візьметься за цю роботу.
22. Ви впевнені, що цим можна пишатися?
23. Я переконаний у тому, що він все швидко забуде, що час швидко мине, і все буде добре, як і раніше.
24. Я не хочу розповідати їй, що я вже все знаю.
25. Моя подруга каже, що в будь-яку хвилину зможе мені допомогти.

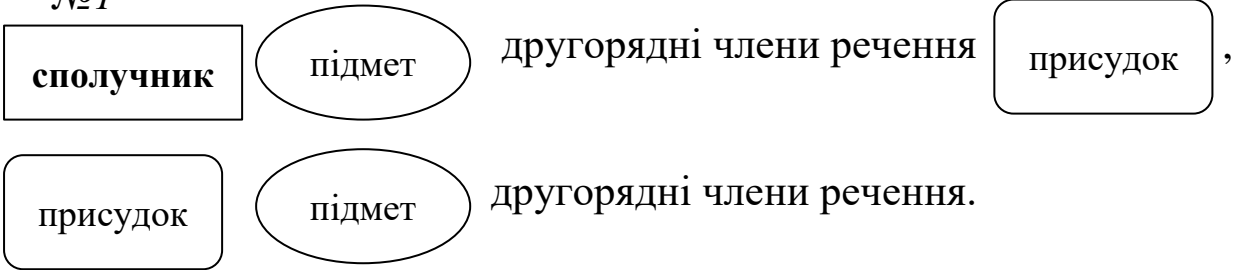
## Finalsätze / Підрядні речення мети

відповідають на питання:

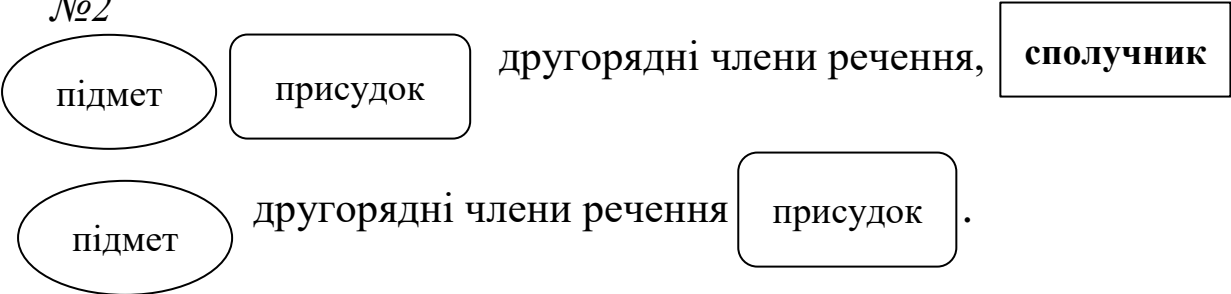


Підрядні речення мети з'єднуються з головними реченнями за допомогою сполучника *damit* та виконують функцію обставини мети.

№1



№2



Підрядні речення мети зі сполучником *damit* вживаються тоді, коли підмети в головному та підрядному реченнях не є ідентичними (хоч вживання даного сполучника в таких випадках не виключається).

Якщо в головному і підрядному реченнях використовується один і той самий підмет, замість підрядного речення мети доцільно вживати інфінітивний зворот з *um ... zu*.

# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Verbinden Sie die Sätze mit *um ... zu* oder *damit*.**

1. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollten uns ein bisschen erholen.
2. Ich buche für dich diesen Flug. Du brauchst dir keine Sorgen zu machen.
3. Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen.
4. Geben Sie mir bitte den Kassenzettel. Ich will zahlen.
5. Oleg geht zur Auskunft. Er will erfahren, wann der Fernexpresszug ankommt.
6. Wir fahren ins Grüne. Wir wollen uns erholen.
7. Die Hochschullehrerin spricht langsam, laut und deutlich. Die Studenten sollen sie verstehen.
8. Ihr Ehemann geht ins Badezimmer. Er will sich rasieren.
9. Erzählen Sie uns alles! Wir können Ihnen helfen.
10. Er ruft wieder an. Er möchte mit seinem Sohn sprechen.

## **Aufgabe 2. Finalsätze (damit oder um...zu + Infinitiv?) Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Що треба зробити, щоб змінити цей світ?
2. Для того, щоб Вам було легше це зробити, Work.ua пропонує Вам чесно відповісти на 5 запитань.
3. Допоможіть своїм дітям пізнати світ, щоб вони активно розвивалися та проводили весело час.
4. Щоб вирішити конфлікт, потрібно мати бажання працювати над його вирішенням.
5. Я завжди підтримую свого друга, щоб він був щасливим.
6. Щоб моя однокласниця отримала гарну оцінку з математики, я їй допомагаю під час виконання домашніх завдань.

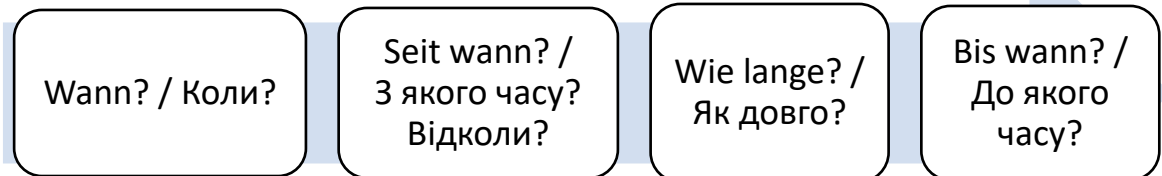
7. Щоб заспокоїтися, варто залишитися 15 хвилин у тиші. Так радить Гел Елрод, автор бестселеру «Магія ранку».
8. Вечір – час, щоб підбити підсумки.
9. «Щоб небо стало ясне, ми усі маємо бути веселими та не плакати!», - сказала Марійка своїм друзям.
10. Його батьки важко працювали, щоб він міг навчатися у престижному вузі.
11. Я прийду до тебе сьогодні, щоби привітати тебе з Днем народження.
12. Цей студент робить усе можливе, щоб написати свою курсову та успішно закінчити цей навчальний рік.
13. Зателефонуй мені ввечері, щоб я не забула твого прохання.
14. Кімнату слід провітрювати, щоб повітря було свіжим.
15. Ми одягаємо дітей тепло, щоб вони не застудилися.
16. Мій друг прийде до мене, щоб допомогти з переїздом.
17. Ми з дітьми вийдемо з дому раніше, аби вони не спізнились до школи.
18. Я завжди намагаюся бути чесною з дітьми, щоб вони розуміли, наскільки це важливо в житті.
19. А щоб ти про це не забув, я вдень тобі зателефоную і ще раз скажу, що від тебе вимагається.
20. Мій колега пообіцяв повернутися трохи раніше з відрядження, щоб допомогти мені з документами.

**Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen und bilden Sie Sätze mit „um...zu“ wie im Beispiel.**

1. Warum fährst du heute in die Stadt? (mir ein neues Hemd kaufen)  
Ich fahre heute in die Stadt, um mir ein neues Hemd zu kaufen.
2. Warum ziehst du nach Dortmund? (mit meinem Freund zusammenwohnen)
3. Warum fährst du mit der U-Bahn zur Arbeit? (auf dem Weg zur Arbeit lesen können)
4. Warum hast du Milena angerufen? (ihr zum Geburtstag gratulieren)
5. Warum kommst du nicht mit auf die Party? (früh ins Bett gehen können)

## Temporalsätze / Підрядні речення часу

відповідають на питання:



Підрядні речення часу з'єднуються з головними реченнями за допомогою сполучників *als*, *wenn* (коли), *seit*, *seitdem* (з того часу як, з тієї пори як, відтоді як), *nachdem* (після того як), *während* (в той час як), *sobald* (як тільки), *bis* (поки не), *solange* (поки), *ehe*, *bevor* (перш ніж, перед тим як) та виконують функцію обставини часу:

*Bevor ich Koch wurde, habe ich als Spüljunge gearbeitet.*

*Während sie am Schreibtisch arbeitete, kochte er die Suppe.*

№1

сполучник      підмет      другорядні члени речення      присудок ,

присудок      підмет      другорядні члени речення.

№2

підмет      присудок      другорядні члени речення,      сполучник

підмет      другорядні члени речення      присудок .

Сполучник *als* вживається у випадках, коли присудок виражає одноразову дію в минулому:

*Als er eintrat, aßen wir zu Abend.*



*Er wurde ermordet, als er 1963 in seinem Auto durch die Stadt Dallas fuhr.*

*Als ich 20 Jahre alt war, heiratete ich.*

Сполучник **wenn** вживається у випадках, якщо йдеться про багаторазову (повторювану) дію в минулому або про дію, яка відбувається зараз чи відбуватиметься в майбутньому:

*Immer, wenn ich nach Kyjiw kam, besuchte ich meine Verwandten.*

*Wenn ich einen Text übersetze, benutze ich Wörterbücher.*

*Wenn der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.*

*Treffe ich diesen Mann morgen oder übermorgen, wenn ich im Park joggen werde?*

На повторюваність дії можуть вказувати слова *immer* або *jedesmal / jedes Mal*, які передують сполучнику **wenn**, що вживається у підрядному реченні.

У реченнях, в яких вживаються сполучники **während** і **solange**, дії відбуваються одночасно. Часові форми дієслів у таких реченнях завжди є однаковими:

*Während mein Kind schlief, las ich ein Buch.*

*Solange du bei mir zu Hause bist, musst du täglich üben.*

Дія підрядного речення, в якому вживається сполучник **nachdem**, передує дії головного речення, тож для вираження дій у головному та підрядному реченнях мають вживатися різні часові форми дієслів (див. табл. 10):

**Таблиця 10. Узгодження часових форм у підрядних реченнях часу (зі сполучником *nachdem*)**

Підрядне речення	Головне речення
<b>Plusquamperfekt</b>	<b>Präteritum</b>
<b>Perfekt</b>	<b>Präsens</b>

*Nachdem sie gefrühstückt hatte, ging sie ins Geschäft.*

*Nachdem sie gefrühstückt hat, geht sie ins Geschäft.*

*Nachdem er die Fremdsprachenkurse besucht hatte, fuhr er ins Ausland*

*Nachdem er die Fremdsprachenkurse besucht hat, fährt er ins Ausland.*

У реченнях зі сполучниками *ehe, bevor*, незважаючи на послідовність дій у головному та підрядному реченнях, вживаються дієслова в однакових часових формах, хоча можуть бути винятки:

*Bevor ich das Restaurant eröffnet habe, habe ich als Koch gearbeitet*  
(Perfekt+Perfekt).

*Bevor ich Koch war, musste ich eine Ausbildung machen*  
(Präteritum+Präteritum).

*Bevor ich das Restaurant eröffnet habe, musste ich mir Geld leihen*  
(Perfekt+Präteritum).

*Bevor ich Koch war, habe ich eine Ausbildung gemacht* (Präteritum+Perfekt).

*Bevor ich nach Frankreich zog, hatte ich Französisch gelernt*  
(Präteritum+Plusquamperfekt).

# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze frei.**

1. Als wir deinen letzten Geburtstag feierten, ...
2. Bevor ich heirate, ...
3. Ich warte auf dich, bis...
4. Erinnerst du dich an den Tag, als...
5. Während die Mutter das Essen zubereitete, ...

## **Aufgabe 2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit den Temporalkonjunktionen (bis, während, nachdem, sobald, als, wenn, bevor).**

1. Ich ziehe hier aus, ... ich eine neue Wohnung finde.
2. ... sie das Abitur gemacht hatte, studierte sie für das Lehramt am Gymnasium.
3. ... du mit dem Computer arbeiten kannst, musst du den Netzschalter einschalten.
4. Bitte schalten Sie elektronische Geräte aus, ... das Flugzeug landet.
5. Ich esse eine Kleinigkeit, ... ich Hunger bekomme.
6. ... Ilona 18 Jahre alt war, machte sie den Führerschein.
7. Warte hier, ... ich zurückkomme.
8. ... man in Deutschland studieren kann, muss man eine Sprachprüfung bestehen.
9. ... er den Unfall hatte, ist er vorsichtiger.
10. ... ich noch zur Schule gehe, wohne ich bei meinen Eltern.

## **Aufgabe 3. Bilden Sie aus den Satzpaaren Satzgefüge mit dem Temporalsatz.**

1. Das Kind wollte warten. Seine Mutter kommt.
2. Ich hatte das Buch gelesen. Ich gab es meinem Freund.
3. Ich musste warten. Er hörte mit der Arbeit auf.
4. Ihr Sohn macht alle Hausaufgaben. Er geht ins Bett.
5. Die Autobahn bleibt gesperrt. Wir müssen im Stau stehen bleiben.
6. Ich war 6 Jahre alt. Ich hörte zum ersten Mal Deutsch.
7. Seine Mutter telefonierte ständig. Sie kochte.

8. Er war 11 Jahre alt. Er hat begonnen, Fußball zu spielen.
9. Du hast dir deine Hände gewaschen. Du kannst dich an den Tisch setzen.
10. Sie ist verheiratet. Sie lebt in Köln.
11. Er hatte die Wahrheit erfahren. Er weinte.
12. Sie freuen sich immer. Sie treffen sich.
13. Sie war 17 Jahre alt. Sie machte das Abitur.
14. Wir packen unsere Koffer. Wir machen eine Reise.
15. Wir haben uns dieses Auto gekauft. Das alte wurde kaputt.
16. Ich habe Kopfschmerzen. Ich kann mich nicht konzentrieren.
17. Er hatte die Deutschprüfung bestanden. Er begann mit seinem Studium.
18. Ich habe gearbeitet. 2018 wurde meine Tochter geboren.
19. Ich bekomme diese Stelle. Ich mache eine Riesenfete.
20. Die Werkstatt hatte das Auto repariert. Ich holte es wieder ab.

#### **Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Nachdem mein Bruder die Hochschule absolviert hatte, \_\_\_\_\_.
2. Nachdem ich aus dem Urlaub zurückgekehrt war, \_\_\_\_\_.
3. Nachdem ich nach Deutschland zum ersten Mal gereist war, \_\_\_\_\_.
4. Nachdem er mir dieses Foto gezeigt hatte, \_\_\_\_\_.
5. Nachdem der Dieb das Smartphone aus der Handtasche geklaut hatte, \_\_\_\_\_.
6. Nachdem Helga eine schlechte Note in Englisch bekommen hatte, \_\_\_\_\_.
7. Nachdem mein Kollege dem Chef diesen Witz erzählt hatte, \_\_\_\_\_.
8. Nachdem meine Freundin ein Portemonnaie mit 800 Euro gefunden hatte, \_\_\_\_\_.
9. Nachdem ich ihn getroffen hatte, \_\_\_\_\_.
10. Nachdem er sich einen Ferrari gekauft hatte, \_\_\_\_\_.

#### **Aufgabe 5. Temporalsätze. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Слушайте музыку, коли прибираєте чи допомагаєте з домашнім завданням,

- щось майструєте, малюєте, або відвідуйте концерти зі своїми дітьми.
2. Усе можна пережити в цьому житті, поки є кого любити, про кого піклуватися і кому вірити.
  3. Минув майже тиждень, з того часу як ми повернулися з-за кордону.
  4. В той час коли ми були в театрі, до нас у гості приходили наші друзі.
  5. Завжди, коли я приїжджаю до Києва, я відвідую своїх батьків.
  6. Метод бесіди часто є неефективним, коли булінг має приховану форму.
  7. Це стало першою публікацією Дональда Трампа, після того як соцмережа «Твіттер» напередодні заблокувала його сторінку.
  8. Поки мати страви носила, ми з батьком вже почали вечеряти.
  9. Добре, коли в закладі освіти є ігрова культура.
  10. В той час як він розмовляв з робітниками, прийшов начальник відділу.
  11. Коли я беру до рук нову книжку – обов'язково вдихаю її аромат, це для мене так приємно.
  12. Про все на світі забував Андрій Іванович тоді, коли «спілкувався» з бджолами.
  13. Як тільки я приїхав до Львова, то одразу пішов до друга ремонтувати йому комп'ютер.
  14. Коли ми вийшли з потягу, була вже ніч.
  15. Розмови про те, хто стане наступним Бондом, виникли після того, як Деніел Крейг заявив, що новий фільм стане для нього останнім.
  16. Коли ми вперше поцілувалися, я подумав, що це «прикольно», мені сподобалося.
  17. Пообіцяй, що як тільки тобі захочеться спокою, ти точно прийдеш до нас у гості.
  18. Мені було 20 років, коли я вийшла заміж, і 22, коли народила сина.
  19. Коли ми почали працювати над проблемою з психотерапевтом, я спершу звертав увагу на те, як усе відбувається і що я при цьому роблю.
  20. Поки не з'їси, не встанеш і в комп'ютерні ігри не гратимеш.
  21. Коли нарешті побачилися, я просто не змогла говорити. Таке вперше в

житті трапилося.

22. Усе було добре, поки вони жили разом.

23. Марічка вирішила, тільки-но стане дорослою, зразу ж зробить так, щоб всі діти були ситі.

24. Коли була малою, вважала, що в мене ідеальна сім'я, бо батьки ніколи не сварилися.

25. Кожна мама щаслива, коли її дитина щаслива.

Доречно розглянути конструкції, що замінюють пасив з модальними дієсловами або модальні дієслова з інфінітивами смислових дієслів.

**Konstruktionen haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv**

Конструкція *haben+zu+Infinitiv* виражає повинність, (рідше) можливість при активному підметі:

*Ich habe die Rechnung zu bezahlen.*

Конструкція *sein+zu+Infinitiv* виражає повинність, (рідше) можливість при пасивному підметі:

*Die Rechnung ist zu bezahlen.*

Конструкції замінюють пасив з модальними дієсловами та модальні дієслова з інфінітивами смислових дієслів.

# Aufgaben

## Aufgabe 1. Ergänzen Sie *haben* oder *sein*.

1. Jeder Fluggast ... Messer nur im aufgegebenen Gepäck zu transportieren.
2. Dein Name ... auf dem Gepäckschein zu schreiben.
3. Gruppenreisen ... 14 Tage vor dem Reiseantritt zu buchen.
4. Er ... nur die Gepäckstücke in die Kabine mitzunehmen, die erlaubt sind.
5. Die Fahrausweise für Inlandsverkehr ... in Vorverkauf zu jeder Zeit zu lösen.
6. Alle Utensilien ... sie möglichst vollständig in den Koffer zu packen.
7. Für eine gelungene Veranstaltung ... eine Event-Checkliste zu schreiben.
8. Jeder ... die Kosten für die Reise selbst zu tragen.
9. Wir ... alles Notwendige mitzunehmen.
10. Die Länder, in denen eine erhöhte Ansteckungsgefahr mit gefährlichen Krankheiten besteht, ... zu meiden.

## Aufgabe 2. a) Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Verben:

*ertragen, kaufen, erledigen, entfernen, lernen, fürchten, befolgen, schweigen, wegpacken, mitteilen, beachten*

## b) Übersetzen Sie die Sätze ins Ukrainische.

1. Du hast nichts zu \_\_\_\_\_. Ich bin davon überzeugt, dass alles okay wird.
2. Seine Schmerzen sind nicht mehr zu \_\_\_\_\_.
3. Die Studenten haben diese Regel zu \_\_\_\_\_.
4. Dieses Lehrwerk ist unbedingt zu \_\_\_\_\_.
5. Was hast du über deine Reise nach Österreich zu \_\_\_\_\_?
6. Diese Arbeit haben Sie rechtzeitig zu \_\_\_\_\_.
7. Man hat im Unterricht zu \_\_\_\_\_. Und Handys sind zu \_\_\_\_\_. Der Lehrer ist streng.
8. Rotweinflecken sind zu \_\_\_\_\_. Was sagt deine Mutter, wenn sie diese sieht?
9. Man hat alle Sicherheitsmaßnahmen zu \_\_\_\_\_.
10. Alle Vorschriften, Gesetze, Richtlinien und Regeln sind zu \_\_\_\_\_.



## TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

### Wählen Sie die richtige Variante.

1. Ich weiß, \_\_ mein Freund morgen aus Hannover zurückkommt.  
a) ob   b) dass   c) damit   d) was
2. Er zeigte, \_\_ sein altes Haus liegt.  
a) wann   b) wohin   c) wo   d) wer
3. \_\_ das Wort der Eltern Gesetz war, musste das Kind immer ruhig sein.  
a) da   b) obwohl   c) obschon   d) falls
4. Es ist schön, ... der Zug noch nicht abgefahren ist.  
a) wo   b) ob   c) wie   d) dass
5. Frau Voller sucht eine neue Stelle, ... sie nicht genug verdient.  
a) obgleich   b) weil   c) obwohl   d) denn
6. Ich bin der Meinung, ... nicht alle eine solche Chance bekommen können.  
a) dass   b) damit   c) wenn   d) falls
7. Herr Krüger musste Landwirt werden, ... er es gar nicht wollte.  
a) da   b) weil   c) obwohl   d) dass
8. Dieses ist das Beste, ... ich finden konnte.  
a) wo   b) wer   c) was   d) wessen
9. Die Eltern, ... Kinder schlecht lernen, kommen oft in die Schule.  
a) dessen   b) deren   c) denen   d) die
10. Das sind die Freunde, mit ... ich zur Schule gegangen bin.  
a) dessen   b) denen   c) der   d) deren
11. ...dass meine Kusine sehr intelligent ist.  
a) Ich verspreche, ...   b) Ich bin dafür, ...  
c) Ich passe auf, ...   d) Ich bin der Meinung, ...
12. Sie macht etwas, ... ich mich ärgere.  
a) worum   b) worüber   c) worauf   d) was
13. Dein Referat soll noch einmal überprüft werden.  
a) hat... zu überprüfen   b) ist... zu überprüfen

14. Du sollst den Chef anrufen, er möchte mit dir sprechen.  
a) hast... anzurufen b) bist... anzurufen
15. Die Lehrerin diktiert den Text einige Male, ... die Schüler ihn besser verstehen.  
a) damit b) obwohl c) ob d) falls
16. Jetzt gehe ich nach Hause, ... ich müde bin.  
a) wenn b) weil c) obgleich d) denn
17. Ich wollte dich danach fragen, ... du heute zu uns kommst.  
a) damit b) da c) ob d) obschon
18. ... du mich besuchst, koche ich dir etwas Gutes.  
a) wenn b) nachdem c) obwohl d) trotzdem
19. Es war so trocken, ... viele Flüsse und Seen austrockneten.  
a) damit b) denn c) weil d) dass
20. Sie geht nicht zum Arzt, ... sie krank ist.  
a) weil b) damit c) ob d) obwohl
21. ... ich morgen früh aufstehen soll, gehe ich ins Bett.  
a) obwohl b) nachdem c) da d) damit
22. Es war ein schön (tanzen) Mädchen.  
a) getanztes b) tanzendes c) getanztendes d) getanzendes
23. Ich bin im Kino eingeschlafen, ... der Film so langweilig war.  
a) weil b) obschon c) damit d) trotzdem
24. Warte hier, ... ich zurückkomme.  
a) als b) nachdem c) bis d) während
25. Ich habe Lust spazieren zu gehen, ... das Wetter ist so schön.  
a) aber b) denn c) deshalb d) weil
26. Rübli-Torte schmeckt uns sehr gut, ...nehmen wir noch ein Stück Rübli-Torte.  
a) und b) deshalb c) denn d) aber
27. Wir beeilen uns, ... er noch den Intercityexpress erreicht.  
a) während b) damit c) als d) sobald
28. ... du aus dem Urlaub zurückkommst, machen wir eine Party.  
a) wenn b) als c) während d) ob

29. ... mein Deutsch eigentlich nicht schlecht ist, habe ich den Film überhaupt nicht verstanden.

a) falls   b) obwohl   c) solange   d) da

30. ... Max 18 Jahre alt war, machte er den Führerschein.

a) wenn   b) dass   c) obgleich   d) als

## LEKTION 3



**Konjunktiv. Bildung und Gebrauch. Funktionen.**

**Präteritum Konjunktiv.**

**Konditionalis I.**

**Plusquamperfekt Konjunktiv.**

**Konditionalis II.**

**Konjunktiv II. Höfliche Bitte.**

**Konjunktiv II. Wunschsätze.**

**Konjunktiv II. Irreale Vergleichssätze.**

**Konjunktiv II. Bildung und Gebrauch. Funktionen.**

## Konjunktiv. Bildung und Gebrauch. Funktionen.

Кон'юнктив в німецькій мові слугує для вираження нездійсненого бажання, нереальної умови, можливості, припущення тощо. Розглянемо більш детально:

### GEBRAUCH DES KONJUNKTIVS II

#### 1. Höfliche Bitte

Helfen Sie mir!

*Könnten Sie mir bitte helfen!*

Bringen Sie mir die Speisekarte!

*Würden Sie mir bitte die Speisekarte bringen!*

#### 2. Irreale Bedingung / Möglichkeit

*Wenn ich Zeit hätte, käme ich sehr gerne.* Aber leider fahre ich am Wochenende weg.

*Hätte ich Zeit gehabt, hätte ich dir geholfen.*

#### 3. Irrealer Wunsch

*Hätte ich bloß eine größere Wohnung!*

*Wenn ich doch mein Geld mitgenommen hätte!*

*Wenn ich doch Millionär wäre!*

*Wäre ich doch reicher!*

#### 4. Ratschlag / Vorschlag

*An deiner Stelle wäre ich nicht so faul!*

*An Ihrer Stelle würde ich solche Situationen vermeiden!*

## 5. Vergleich mit „als ob“, „als“

*Du siehst so aus, als ob du die ganze Nacht nicht geschlafen hättest!*

*Du siehst so aus, als hättest du die ganze Nacht nicht geschlafen!*

### BILDUNG DES KONJUNKTIVS II

#### Gegenwart, Futurum

- 1) Präteritum Konjunktiv
- 2) Konditionalis I

#### Vergangenheit

- 1) Plusquamperfekt Konjunktiv
- 2) Konditionalis II

**Präteritum Konjunktiv (meistens für starke Verben, Modalverben) =**



**Präteritum Indikativ + E**

(Stammvokale a, o, u bekommen Umlaute)

z.B. schlafen – schlief – geschlafen —————> schlief+e = **schliefe**

fahren – fuhr – gefahren —————> fuhr+Umlaut+e= **führe**

müssen – musste – gemusst —————> musste+Umlaut = **müsste**

brauchen – brauchte – gebraucht —————>brauchte+Umlaut=**bräuchte**

ich schlief**E**

du schlief**EST**

er, sie, es schlief**E**

wir schlief**EN**

ihr schlief**ET**

sie, Sie schlief**EN**

**Konditionalis I (meistens für schwache Verben) =**



**würde + Infinitiv I**

ich würde  
du würdest  
er, sie, es würde  
wir würden  
ihr würdet  
sie, Sie würden

lachen, fragen, machen, ....

**Plusquamperfekt Konjunktiv=**



**hätte / wäre + Partizip II des Grundverbs**

z.B. hätte gemacht  
hätte geantwortet  
hätte durchgesehen  
wäre gegangen  
wäre geblieben  
wäre gewesen

**Konditionalis II=**



**würde + Infinitiv II**

Partizip II

Hilfsverb

gefragt haben

gekommen sein

z.B. würde gelesen haben  
würde gefahren sein

## **Passiv Konjunktiv II der Gegenwart**

würde + Partizip II

z. B. Die Kirche würde gebaut.

## **Passiv Konjunktiv II der Vergangenheit**

wäre + Partizip II + worden

z. B. Die Kirche wäre gebaut worden.



# Aufgaben

## **Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken mit Verben im Präteritum Konjunktiv.**

1. Er tat so, als ... (wissen) er die Antwort nicht.
2. Meine Eltern versprachen mir, ich ... (bekommen) viele Spielzeuge.
3. Wenn es ... (gehen), würde ich mit dir kommen.
4. Ach, wenn das Kind doch endlich ... (einschlafen).
5. Sie tat so, als ob sie mich zum ersten Mal (sehen).

## **Aufgabe 2. Lesen Sie den Artikel „Wenn es nach uns ginge“ (ZEITMAGAZIN NR. 35/2017 23. AUGUST 2017) und markieren Sie alle unrealen Bedingungssätze in der Gegenwart / Zukunft (Konjunktiv II).**

Was wäre, wenn allein Frauen alles bestimmen würden und Männer gar nichts? Wir haben das mal durchgerechnet. *Von Marie Schmidt*

Als Kinder liebten wir dieses Gedankenspiel: Was wäre, wenn alle Erwachsenen plötzlich weg wären? Hätten wir die Welt ohne sie im Griff? Könnten wir Kinder die Müllabfuhr organisieren oder Supermärkte betreiben? Würde schwierig werden, dachten wir, und einigten uns darauf, dass wir ein einfaches Leben führen, Stockbrot überm Lagerfeuer backen und uns mithilfe der Leihbücherei gegenseitig in allem Nützlichen unterrichten würden. Klang sowieso besser als ein Erwachsenenleben.

«Kinder an die Macht!» ist ja sogar eine Zeit lang ein beliebter Slogan gewesen. Er ist natürlich völlig unrealistisch. Wir hätten da noch eine andere Idee, die realistischer wäre, aber wir träumen nur mit schlechtem Gewissen davon: Was wäre, wenn alle Entscheidungen nur noch von Frauen getroffen würden? Wenn es nur nach den Frauen ginge? Männer waren lange genug an der Macht, und was ist? Kriege, Klimaerwärmung, Raubtierkapitalismus. Jetzt sollen die sich mal unterwerfen!

Natürlich kein ganz netter Gedanke. Bis vor Kurzem ist auf der Welt fast alles von Männern entschieden worden. Die Machtverhältnisse jetzt einfach umzudrehen wäre ein schlimmer Rückschritt in Sachen Gerechtigkeit.

Wir haben mal nachgerechnet, was sich in Deutschland verändern würde, wenn Frauen das Sagen hätten. Wir haben mal kurz so getan, als spielten Männer mal keine Rolle. Sie müssten sich nicht in Luft auflösen, aber mal die Luft anhalten, nichts sagen, nichts machen, nichts entscheiden. Was wäre dann los in der Frauenrepublik Deutschland?

Man könnte sich darauf verlassen, dass der Kompetenzverlust dabei überschaubar bliebe. Um Müllabfuhr und Warenlieferungen müsste man sich keine Gedanken machen. Aber einiges würde sich schon ändern. Sich umeinander zu kümmern bekäme einen höheren Stellenwert. Denn Frauen verbringen heute anderthalbmal so viel Zeit damit wie Männer, sich um Kinder, ältere und hilfsbedürftige Menschen zu kümmern. Jeden Tag kümmert sich jede Frau um eine Stunde und 27 Minuten mehr, als es ein Mann tut.

Quelle: [7].

**Aufgabe 3. Angenommen, Sie wären als Junge zur Welt gekommen, und nicht als Mädchen – was wäre dann alles anders? Sammeln Sie Ihre Überlegungen dazu.**



*Zum Beispiel: Wenn ich ein Mann wäre, hieße ich Max, weil meine Eltern mir früher sagten, dass sie sich diesen Namen für den Fall ausgesucht haben, dass ich ein Junge werde.*

*oder*

*Wenn ich ein Mann wäre, hätte ich möglicherweise nach dem Abitur einen ebenso sicheren wie sterbenslangweiligeren Job als Bankangestellter wie einige Klassenkameraden von mir.*

**Aufgabe 4. Füllen Sie die Lücken mit Verben in entsprechender Form des Konjunktivs II.**

1. An Ihrer Stelle ... ich viel ... (reisen – Plusquamperfekt Konjunktiv).
2. An seiner Stelle ... ich ... auf diesen Besuch ... (sich freuen – Konditionalis II).
3. An ihrer Stelle ... ich in schallendes Gelächter ... (ausbrechen – Präteritum Konjunktiv).
4. An ihrer Stelle ... ich den Gästen etwas zu essen oder ein Getränk ... (anbieten – Konditionalis II).
5. An seiner Stelle ... sie dieses Gemisch auf kleiner Flamme ... (kochen – Konditionalis I).
6. An ihrer Stelle ... ich dem Patienten ein Medikament ... (verschreiben – Plusquamperfekt Konjunktiv).
7. An meiner Stelle ... er ... in dieser Stadt nicht ... (verlaufen – Plusquamperfekt Konjunktiv).
8. An deiner Stelle ... ich diese Arzneimittel dreimal pro Tag ... (einnehmen – Präteritum Konjunktiv).
9. An ihrer Stelle ... sie sich den Kopf nicht ... (rasieren – Konditionalis II).
10. An seiner Stelle ... ich ihr etwas Einzigartiges ... (schenken – Konditionalis I).

**Aufgabe 5. Irreale Situationen in der Vergangenheit – Setzen Sie die Verben im Konjunktiv II der Vergangenheit ein.**

1. Ach, wenn ich doch letzte Woche bloß das Kleid (kaufen)... !
2. Ach, wenn das Kind doch ... (schlafen).
3. Ach, wenn das Wetter gut ... (sein)!
4. Ach, wenn ich die Hängematte im Webshop ... (bestellen).
5. Ach, wenn er mir ... (zuhören)!

**Aufgabe 6. Konjunktiv II: Ergänzen Sie die Vergangenheitsform des Verbs.**

1. Wenn er doch \_\_\_\_\_! kommen
2. Wir \_\_\_ das nicht \_\_\_\_\_. tun

3. Er \_\_\_ nie \_\_\_\_\_. mitkommen
4. Sie \_\_\_ uns bestimmt nicht \_\_\_\_\_. besuchen
5. Wenn ihr \_\_\_\_\_ gehorsam \_\_\_\_\_. sein
6. Jener Rechtsanwalt \_\_\_\_\_ ehrlich \_\_\_\_\_. werden
7. Ich \_\_\_\_\_ darauf \_\_\_\_\_. hoffen
8. Meine Studienfreundin \_\_\_\_\_ nach Italien \_\_\_\_\_. fliegen
9. Sie \_\_\_\_\_ ihren Ex-Boyfriend zur Hochzeit \_\_\_\_\_. einladen
10. Er \_\_\_\_\_ dieses Gefühl mit Liebe \_\_\_\_\_. vergleichen

**Aufgabe 7. Konjunktiv II. Ergänzen Sie die Verbformen.**

<p>Die neue phoenix-Dokumentation „Was _____, wenn...“ unternimmt ein ungewöhnliches Gedankenexperiment zur Geschichte von Orient und Okzident: Was _____ damals _____, wenn im Mittelalter der Islam und nicht das Christentum zur dominierenden Religion Europas _____? _____?</p>	<p><i>sein</i></p> <p><i>geschehen</i></p> <p><i>werden</i></p>
<p>Ein Team aus Historikern und Islamwissenschaftlern entwickelt plausible Szenarien zu möglichen Wendepunkten, an denen die Entwicklung des Westens, so wie wir ihn heute kennen, ganz anders _____.</p>	<p><i>verlaufen können</i></p>
<p>„Die Unterschiede zwischen einem hypothetischen islamischen und einem christlichen Europa, _____ riesig _____“, meint Johannes Dillinger.</p>	<p><i>sein</i></p>
<p>_____ wir Sklavenmärkte in den Städten des mittelalterlichen Europa _____?</p>	<p><i>haben</i></p>
<p>Europa _____ sich aber nicht nur äußerlich _____: „Wenn der Islam von Andalusien nach Europa _____“, so der Islamwissenschaftler Peter Heine, „dann _____ die Gesellschaft sicher toleranter _____ als die, die wir dann in der realen Geschichte kennengelernt haben.“</p>	<p><i>verändern</i></p> <p><i>kommen</i></p> <p><i>sein</i></p>

Die phoenix-Dokumentation „Was ____, wenn...“ präsentiert ein faktenreiches Geschichts-Experiment, das auch aktuelle Debatten um den Islam in Deutschland und Europa in einem neuen Licht betrachten lässt.	<i>sein</i>
---	-------------

### **Aufgabe 8. Konjunktiv II. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. А якби я був у той час міністром культури, то провів би виховну бесіду з міністром економіки, який заявляв, що читати в наш час уже не потрібно.
2. Яким би був наш світ, якби всі віруси зникли?
3. Якби можна було назавжди знищити всі віруси, багато людей зраділи б.
4. Це була б смертельна помилка і навіть більш небезпечна за будь-яку пандемію.
5. «Якби у нас не було смерті, у нас не було б і життя, оскільки воно повністю залежить від переробки матерії», – пояснює Саттл.
6. Якби я мав можливість, я б ходив минулого місяця на всі збори цієї організації.
7. Як могла б закінчитися ця історія, якби ти тоді засмутилася та пішла з дому?
8. Якби я міг, то зробив би так, щоб люди не знищували природу.
9. Раджу усім прочитати статтю «Якби хтось сказав мені це у 18»: поради від успішних людей».
10. Якби в нього було бажання, він би прийшов, втішив би тебе, і ти б тоді заспокоїлась.
11. Якби у неї був час, вона б до мене зайшла.
12. Якби наше бажання здійснилось!
13. Якби він мав хороші знання, він би склав іспит з оцінкою «відмінно».
14. Було б добре, якби Ви самі його про це спитали.
15. Якби він не втратив свідомість, ситуація б не була такою критичною.
16. Якби він мені сказав, я б йому допоміг.
17. Якби я не пообіцяла, що прийду, я могла б уже й не йти.
18. Якби в мене була така можливість, я б провела відпустку в Карпатах.

19. Якби я могла побувати на Мальдівах!
20. Чи не могли б Ви зачинити двері? Тут протяг.
21. Вона б мені не набридла, якби щодня не приходила.
22. Якби дідусь знову був здоровим!
23. Якби ж я нічого не говорив. Я ж сам у цьому винен!
24. Я була б дуже рада, якби Ви сьогодні ввечері до мене прийшли.
25. Я була б тобі дуже вдячна, якби ти нарешті залишив мене в спокої.
26. Вчора я б охоче поїхав за місто. Ми б провели час на свіжому повітрі.
27. Якби я мав можливість йти у відпустку шість разів на рік!
28. Я б хотіла показати Вам найкращу частину нашого міста. Ви закохаєтесь у нього.
29. Він би охоче поїхав на рік у Німеччину, тоді б він швидше вивчив мову.
30. Я хотіла б попросити у Вас вибачення, Ви мали рацію.
31. Чи міг би я попросити Вас передати ці газети одній людині?
32. Що б Ви робили, якби Ваш друг виявився фальшивим?
33. Що б ти робила, якби твоя подруга раптом почала тебе уникати?
34. Що б Ви робили, якби під час подорожі Ви дізналися, що Ваш друг в біді?
35. Якби ж ця інформація була правдивою!
36. Якби він був задоволений своєю посадою, він би не шукав іншої роботи.
37. Якби цей хлопчик поводився погано, батьки б його сварили.
38. Якби ми вчора почали вживати ці ліки, ми б сьогодні почували себе краще.
39. Якби ми сьогодні пішли в кіно!
40. Якби я вчора взяла участь у цій Zoom-конференції!
41. Якби хто-небудь підтвердив алібі цієї людини, він би знову насолоджувався життям.
42. Якби батьки розбудили його раніше, він би вчасно прийшов на заняття.
43. Якби я далі грав, я б обов'язково виграв.
44. Якби в неї було багато грошей, вона б купила трикімнатну квартиру в центрі міста і будинок за містом.
45. Якби ж я знала правду!

46. Ми були б Вам вдячні, якби Ви сказали, що ми могли б у цій ситуації зробити.
47. Якби зараз було літо, ми б відпочивали, могли б врешті-решт виспатися.
48. Якби спортсмени старалися виграти, вони б усе для цього робили.
49. Якби ми знали, що відбувається, ми б намагалися якось допомогти.
50. Якби в неї був гарний настрій, я б їй зателефонувала.
51. Якби наш комп'ютер був новим, ми б могли його більше використовувати.
52. Якби я міг здійснити твою мрію, я б пишався цим.
53. Якби погода була кращою, ми б пішли гуляти.
54. Якби цей журнал був цікавим, усі б його читали.
55. Якби йому все набридло, він би покинув наше місто.
56. Якби його пропозиція була цікавою, ми б від неї не відмовились.
57. Якби він до цього краще підготувався, все було б добре.
58. Ви не могли б ще раз повторити питання?
59. Якби ви нам зателефонували, ми б розповіли вам, яким красивим тут є море, яке тут все гарне.
60. Що б Ви нам порекомендували?
61. На твоєму місці я б не купувала на минулому тижні такої дорогої сукні.
62. На твоєму місці я б поїхала у відрядження ще місяць тому.
63. На Вашому місці я б не чекала від неї відповіді.
64. На її місці я б одягнула вчора тепле пальто, щоб не застудитися.
65. На моєму місці ти б тоді не переїхала в цей будинок.
66. На її місці я б так пізно не поїхала на дискотеку.
67. На твоєму місці я б не сподівалась на те, що він дасть гроші.
68. На твоєму місці я б не була такою самовпевненою.
69. На його місці я б із нею давно одружився.
70. На моєму місці ти б зробила те саме.

**Aufgabe 9. Irreale Vergleichssätze (mit *als*, *als ob*, *als wenn*). Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Виглядає так, неначе ми зробили тобі щось погане.
2. В кафе він тоді поведився так, наче бачив мене вперше.
3. Цей молодий чоловік пише так, наче справжній письменник.
4. Його бабуся так добре пояснила дітям правило, наче вона вчителька.
5. Ти такий незадоволений, неначе все навколо погане і в тебе немає бажання жити.
6. Та дівчина так погано виглядала, ніби справді хвора.
7. Вона на мене так подивилася, наче їй все одно.
8. Ця велика дівчинка поводиться так, ніби їй п'ять років.
9. Цей чоловік попросив про допомогу колегу, наче в нього родичів немає.
10. Ти виглядаєш супер, наче у відпустці була.
11. Ми приготували сьогодні стільки страв, наче у нас велика сім'я.
12. Ми почувалися у друзів так добре, ніби ми прийшли додому.
13. Смакуй кожен свій день, неначе він чашка найсмачнішої кави на світі.
14. Він скривився, наче з'їв щось кисле.
15. А вона лежить, не дихає, неначе спить.
16. Йому снилися радість, затишок і тепло, неначе він був удома.
17. Вона так піклується про свого сина, неначе він ще зовсім маленький.
18. Сусідка поводиться так, ніби нічого й не сталося.
19. Він так глянув на мене, наче вперше про це від мене почув.
20. Цей студент поводиться так, неначе він найрозумніший у групі.



## TEST ZUR SELBSTKONTROLLE

### Wählen Sie die richtige Variante.

1. Wenn du deine Freundin wenigstens ... (anrufen), wäre sie jetzt nicht so sauer (Konjunktiv II der Vergangenheit).  
a) angerufen hättest b) angeriefen hättest c) angerufen hättest d) gerufen hättest
2. *Irreale Wünsche*. Ich wünschte mir, ... (immer mit mir zusammenbleiben).  
a) sie bliebe immer mit mir zusammen b) sie bleibt immer mit mir zusammen  
c) sie bliebe immer mit mir zusammen d) sie zusammenbleibt immer mit mir
3. Wenn er doch nicht nächtelang im Büro ... ! (bleiben, Präteritum Konjunktiv)  
a) bleibt b) bliebe c) bleiben würde d) geblieben wäre
4. Wenn er doch wenigstens in seiner Freizeit Golf ... ! (spielen, Konditionalis I)  
a) spielen würde b) spielte c) gespielt hätte d) spielen wäre
5. Er tat so, als ... er die Antwort nicht (wissen, Präteritum Konjunktiv).  
a) wüsste b) wusste c) weiß d) weißt
6. Ach, wenn ich doch letzte Woche bloß das Kleid (kaufen)... ! (Konjunktiv II der Vergangenheit)  
a) kaufen würde b) kaufte c) gekauft wäre d) gekauft hätte
7. Ach, wenn das Kind doch endlich ... (einschlafen)! (Konjunktiv II der Vergangenheit)  
a) eingeschlafen hätte b) einschliefe c) eingeschlafen wäre d) einschlafen würde
8. Sie versprachen mir, ich ... ein Geschenk (bekommen, Präteritum Konjunktiv).  
a) bekomme b) bekömme c) bekämme d) bekäme
9. Wenn seine Mutter nicht ohne Schal Motorrad *gefahren wäre*, *hätte* sie jetzt keine Halsschmerzen.  
a) Konditionalis I, Präteritum Konjunktiv  
b) Konditionalis II, Präteritum Konjunktiv  
c) Präteritum Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv  
d) Plusquamperfekt Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv
10. Wenn ich im Lotto *gewinnen würde*, *würde* ich mir Designer-Kleider *kaufen*.  
a) Präteritum Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv

b) Plusquamperfekt Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv

c) Konditionalis I, Konditionalis I

d) Konditionalis II, Konditionalis II

11. *Hätte* ich Zeit, *würde* ich dir *helfen*.

a) Konditionalis I, Präteritum Konjunktiv

b) Konditionalis II, Konditionalis I

c) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I

d) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis II

12. Ich *hätte* gerne fünf Brötchen.

a) Konditionalis I

b) Konditionalis II

c) Präteritum Konjunktiv

d) Plusquamperfekt Konjunktiv

13. Wenn sie pünktlich *gekommen wäre*, *hätte* sie ihn noch *getroffen*.

a) Konditionalis I, Konditionalis I

b) Konditionalis II, Konditionalis II

c) Präteritum Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv

d) Plusquamperfekt Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv

14. Wenn ich dich nicht getroffen hätte, hätte ich jetzt keine Hoffnung mehr.

a) Plusquamperfekt Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv

b) Konditionalis II, Konditionalis I

c) Präteritum Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv

d) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis I

15. Wenn du nicht so spät ins Bett ... .. (gehen), wärest du jetzt nicht so müde (Konjunktiv II der Vergangenheit).

a) gegangen hättest b) gehen würdest c) gehen wärest d) gegangen wärest

16. Wenn ich alleine ... , ... es noch schwieriger (sein, Präteritum Konjunktiv).

a) gewesen wäre, gewesen wäre b) würde, würde c) wäre, wäre d) war, war

17. An Ihrer Stelle ... ich mich ... ! (Konditionalis I)

a) würde... bewerben b) würde... beworben haben

c) bewärbe d) hätte... beworben

18. Wenn ich sie *wäre*, *würde* ich mich viel mehr am Unterricht *beteiligen*.

a) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I

b) Konditionalis I, Konditionalis II

c) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis II

d) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis I

19. Wenn ich etwas *gegessen hätte*, *hätte* ich jetzt keinen Hunger.

a) Plusquamperfekt Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv

b) Plusquamperfekt Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv

c) Präteritum Konjunktiv, Plusquamperfekt Konjunktiv

d) Präteritum Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv

20. *Wäre* das Wetter gut, *würden* wir einen Ausflug *machen*.

a) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I

b) Konditionalis I, Konditionalis II

c) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis II

d) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis I

## QUELLENVERZEICHNIS

1. Онлайн-платформа для вивчення німецької мови [Електронний ресурс] : [Інтернет-портал]. – Електронні дані. – Режим доступу: <https://learngerman.dw.com/de/nebensatz-bevor/1-38515178/gr-39133661> (дата звернення 02.02.2021) – Назва з екрана.
2. Фотозображення. – Режим доступу: <https://ua.depositphotos.com/vector-images/%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BB%D0%B0%D0%B4.html>
3. Фотозображення. – Режим доступу: <https://www.istockphoto.com/at/portfolio/valzhina>
4. Der Spiegel online (Nachrichtenmagazin) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.spiegel.de/familie/fruehe-belastungen-langfristige-folgen-a-fbee7479-a642-4e3e-9fee-2583f1ed24e>
5. Der Spiegel online (Nachrichtenmagazin) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/corona-andere-pandemien-bedrohen-die-menschen-who-warnt-a-8c899749-bf9e-4d85-a194-e31b9454b909>
6. Spiesser. Das Online Portal der Jugendzeitschrift [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.spiesser.de/artikel/glueckliche-menschen-sind-mein-fetisch>
7. Zeitmagazin online. Die Zeit (Wochenzeitung) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.zeit.de/zeit-magazin/2017/35/feminismus-frauen-macht-entscheidungen?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.zeit.de/zeit-magazin/2017/35/feminismus-frauen-macht-entscheidungen?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

## ANHANG 1

### Unregelmäßige und starke Verben

abbiegen	bog ab	abgebogen	завертати
anbieten	bot an	angeboten	пропонувати
anfangen	fang an	angefangen	починати
backen	backte/buk	gebacken	пекти
beginnen	begann	begonnen	починати
beißen	biß	gebissen	кусати
befehlen	befahl	befohlen	наказувати
betrügen	betrog	betrogen	обманювати
beweisen	bewies	bewiesen	доводити
bewerben	bewarb	beworben	подавати заяв(к)у, балотуватися
bitten	bat	gebeten	просити
blasen	blies	geblasen	дути
bleiben	blieb	geblieben	залишатися
bleichen	blich	geblichen	вибілювати
braten	briet	gebraten	смажити
brechen	brach	gebrochen	ламати
brennen	brannte	gebrannt	горіти
bringen	brachte	gebracht	приносити
denken	dachte	gedacht	думати
dürfen	durfte	gedurft	мати дозвіл, сміти
dreschen	drosch	gedroschen	молотити
dringen	drang	gedrungen	проникати
einladen	lud ein	eingeladen	запрошувати
empfehlen	empfohl	empfohlen	рекомендувати
entscheiden	entschied	entschieden	вирішувати, зважуватися
erschrecken	erschrak/erschreckte	erschrocken/erschreckt	лякатися/лякати
essen	aß	gegessen	їсти
fahren	fuhr	gefahren	їхати

fallen	fiel	gefallen	Падати
fangen	fing	gefangen	ловити
finden	fand	gefunden	знаходити
fliegen	flog	geflogen	літати
fließen	floss	geflossen	текти
fressen	fraß	gefressen	жерти
frieren	fror	gefroren	мерзнути
geben	gab	gegeben	давати
gedeihen	gedieh	gediehen	процвітати
gehen	ging	gegangen	йти
gelingen	gelang	gelingen	вдаватися
gelten	galt	gegolten	вважатися
genesen	genas	genesen	видужувати
genießen	genoß	genossen	насолоджуватися
geschehen	geschah	geschehen	відбуватися, траплятися
gewinnen	gewann	gewonnen	вигравати
gießen	goß	gegossen	лити
gleiten	glitt	geglitten	ковзати
graben	grub	gegraben	копати, рити
greifen	griff	gegriffen	хапати
haben	hatte	gehabt	мати
halten	hielt	gehalten	тримати, зупинятися
hängen	hing/hängte	gehangen/gehängt	висіти/вішати
heben	hob	gehoben	піднімати
heißen	hieß	geheißen	зватися
helfen	half	geholfen	допомагати
kennen	kannte	gekannt	знати
klingen	klang	geklungen	дзвеніти, звучати
kommen	kam	gekommen	приходити
können	konnte	gekonnt	могти, уміти
lassen	ließ	gelassen	дозволяти, веліти
laufen	lief	gelaufen	бігти

leiden	litt	gelitten	Страждати
leihen	lieh	geliehen	позичати
lesen	las	gelesen	читати
liegen	lag	gelegen	лежати
lügen	log	gelogen	брехати
messen	maß	gemessen	міряти
mißlingen	mißlang	mißlungen	не вдаватися
mögen	mochte	gemocht	любити; хотіти, бажати (möchte)
müssen	musste	gemusst	мусити
nehmen	nahm	genommen	брати
nennen	nannte	genannt	називати
pfeifen	pfiff	gepfiffen	свистіти
raten	riet	geraten	радити
reiben	rieb	gerieben	терти
reiten	ritt	geritten	їздити верхи
rennen	rannte	gerannt	мчатися, швидко бігти
riechen	roch	gerochen	пахнути
rufen	rief	gerufen	кликати, гукати
schaffen	schuf	geschaffen	створювати
scheinen	schien	geschienen	світити, сяяти
schieben	schob	geschoben	пересунути, зрушити (з місця)
schießen	schoß	geschossen	стріляти
schlafen	schlief	geschlafen	спати
schlagen	schlug	geschlagen	бити
schleichen	schlich	geschlichen	підкрадатися
schließen	schloss	geschlossen	закривати, зачиняти
schmelzen	schmolz	geschmolzen	плавити
schneiden	schnitt	geschnitten	різати
schreiben	schrieb	geschrieben	писати

schreien	schrie	geschrien	кричати
schweigen	schwieg	geschwiegen	мовчати
schwimmen	schwamm	geschwommen	плавати
schwören	schwor	geschworen	присягати(ся)
sehen	sah	gesehen	бачити
sein	war	gewesen	бути
senden	sandte/sendete	gesandt/gesendet	надсилати (поштою)/передавати (по радіо, телебаченню)
singen	sang	gesungen	співати
sinken	sank	gesunken	опускатися; тонути
sitzen	saß	gesessen	сидіти
sollen	sollte	gesollt	бути повинним, зобов'язаним
spinnen	spann	gesponnen	прясти
sprechen	sprach	gesprochen	розмовляти
springen	sprang	gesprungen	стрибати
stechen	stach	gestochen	колоти
stehen	stand	gestohlen	стояти
stehlen	stahl	gestohlen	красти
steigen	stieg	gestiegen	підніматися
sterben	starb	gestorben	помирати
stinken	stank	gestunken	смердіти
streichen	strich	gestrichen	фарбувати, викреслювати
streiten	stritt	gestritten	сперечатися
tragen	trug	getragen	носити, нести
treffen	traf	getroffen	зустрічати
treiben	trieb	getrieben	гнати; спонукати до руху; займатися (у спол. зі словом Sport)



treten	trat	getreten	Ступати
trinken	trank	getrunken	пити
tun	tat	getan	робити
überweisen	überwies	überwiesen	переказувати (напр., гроші)
verbieten	verbot	verboten	забороняти
verbinden	verband	verbunden	зв'язувати, сполучати
verderben	verdarb	verdorben	псувати
vergessen	vergaß	vergessen	забувати
vergleichen	verglich	verglichen	порівнювати
verlieren	verlor	verloren	губити, втрачати
verzeihen	verzieh	verziehen	вибачати, прощати
wachsen	wuchs	gewachsen	рости
waschen	wusch	gewaschen	мити
wenden	wandte	gewandt	звертатися
werben	warb	geworben	вербувати, рекламувати
werden	wurde	geworden	ставати
werfen	warf	geworfen	кидати
wiegen	wog	gewogen	гойдати; важити, зважувати
wissen	wusste	gewusst	знати
wollen	wollte	gewollt	хотіти
ziehen	zog	gezogen	тягнути
zwingen	zwang	gezwungen	змушувати

## ANGABEN ÜBER AUTORINNEN

**КОТВИЦЬКА Вікторія** – доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови факультету лінгвістики, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кандидат філологічних наук, доцент

**ЛАЗЕБНА Олена** – завідувач кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови факультету лінгвістики, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кандидат філологічних наук, доцент

